|  |
| --- |
| **תקציר** א |
|  |
| **מבוא** 1 |
|  |
| **1. מסגרת מושגית תיאורטית** 7 |
| 1.1 תפיסת מדיניות החינוך בין שתי אידיאולוגיות - ממדינת רווחה לנאו־ליברליזם 7 |
| 1.1.1. ההקשר הגלובלי של צמיחת המדיניות הנאו-ליברלית בחינוך 8 |
| 1.1.2 תהליכי ביזור כמקדמי התפיסה הנאו־ליברלית 9 |
| 1.1.3 התפתחותם של תהליכי הפרטה במקביל להתפתחותם של תהליכי ביזור 10 |
| 1.1.4 הבחנה מושגית 11 |
| 1.1.5 שינוי מרכז הכובד בקביעת מדיניות החינוך – כניסתם של שחקנים חדשים 16 |
| 1.2 הרקע להתפתחותה של רפורמת הבחירה בחינוך 17 |
| 1.2.1 בחירת ההורים בחינוך – מבט בין־לאומי 18 |
| 1.2.1.1 תוכניות השוברים – שוודיה, צ'ילה וקולומביה 20 |
| 1.2.1.2 מודלים של בתי ספר בחינוך הציבורי – ארצות הברית 21 |
| 1.2.1.3 המכשולים האפשריים 21 |
| 1.2.1.4 יישום של תהליך בחירה רציונלי על ידי ההורים 22 |
| 1.2.1.5 חסמים הנובעים מהיעדר מידע על בית הספר 23 |
| 1.2.2 חופש הבחירה בחינוך כגורם המניע את הקמת בתי הספר הייחודיים בחינוך הציבורי בעולם 23 |
| 1.2.2.1 מודלים של בתי ספר ייחודיים באנגליה 23 |
| 1.2.2.2 מודלים של בתי ספר ייחודיים בארצות הברית 25 |
| 1.2.2.2.1 בתי הספר המגנטיים (Magnet Schools) 25 |
| 1.2.2.2.2. בתי הספר שֶכֶר (Charter Schools) 28 |
| 1.2.2.2.3 השפעתם על בתי הספר שכר על בתי הספר הציבוריים המסורתיים 31 |
| 1.2.2.2.4 ארגונים פרטיים או מסחריים ורשתות לניהול בתי הספר שכר 32 |
| 1.2.3 בחירת ההורים בחינוך בישראל – בתי הספר הייחודיים 33 |
| 1.2.3.1 הגדרת בתי הספר הייחודיים בישראל 34 |
| 1.2.3.2 היקף בתי הספר הייחודיים בישראל 35 |
| 1.2.3.3 ההתפתחות של ויכוח אידאולוגי 36 |
| 1.3 על צדק חברתי, על צדק חינוכי ועל מה שביניהם 38 |
| 1.3.1 תפיסת הצדק על פי רולס – 'צדק כהוגנות' 40 |
| 1.3.2 על הקשר שבין צדק חברתי ובין הוגנות בהקצאת המשאבים לחינוך 41 |
| 1.3.3 מדיניות המימון של בתי הספר הייחודיים בישראל 42 |
| 1.4 סיכום סקירת הספרות 43 |
| 1.5 מטרת המחקר ושאלת המחקר 44 |
|  |
| **2. מתודולוגיה** 46 |
| 2.1 פרדיגמת המחקר 46 |
| 2.2. אסטרטגיה מחקרית – ההרמנויטיקה הביקורתית וחקר מרובה-מקרים 47 |
| 2.2.1 החלק הראשון –ההרמנויטיקה הביקורתית לניתוח המדיניות דה-יורה 47 |
| 2.2.2 החלק השני – חקר מרובה-מקרים לניתוח המדיניות דה-פקטו 47 |
| 2.3 תהליך הדגימה של בתי הספר הייחודיים 49 |
| 2.4 עיצוב המחקר ומהלכו 50 |
| 2.4.1 ניתוח המדיניות דה-יורה 52 |
| 2.4.2 ניתוח המדיניות דה-פקטו 54 |
| 2.4.3 עריכת "מאזן" בין המדיניות דה-יורה למדינית דה-פקטו 58 |
| 2.4.4 מיפוי הממצאים שהתקבלו בכל אחת מרמות המדיניות, וניתוחם באמצעות המודל הממוזג של שמידט ובריגהאוס ועמיתיו 59 |
| 2.5 איסוף הנתונים וכלֵי המחקר 61 |
| 2.5.1 ראיונות 61 |
| 2.5.2 מסמכים 63 |
| 2.5.3 תצפיות 63 |
| 2.6 שיטת ניתוח הנתונים – ניתוח תמטי 64 |
| 2.7 אתיקה במחקר 66 |
| 2.8 אמינות המחקר 66 |
| 3. ממצאי המחקר – מהם בתי הספר הייחודיים? התפתחות מודל בתי הספר הייחודיים בישראל ואופן יישומו 69 |
| 3.1 ניתוח המדיניות דה-יורה – יוזמה או תגובה? התגבשות המדיניות דה-יורה בהתאמה להתפתחות מודל בתי הספר הייחודיים 69 |
| 3.1.1 הציר התמטי-האבולוציוני 69 |
| 3.1.1.1. התמה הראשונה: מאפייני התופעה וסיבותיה 69 |
| 3.1.1.1.1 תיאור התופעה – מאוחר ומוקדם בזירת המדיניות 70 |
| 3.1.1.1.2 הסיבות לצמיחת התופעה 70 |
| 3.1.1.2 התמה השנייה: התפתחות ההגדרה של בתי הספר הייחודיים 72 |
| 3.1.1.2.1 התפתחות ההגדרה בהיבט המינהלי 72 |
| 3.1.1.2.2 ההתפתחות ההגדרה בהיבט התקציבי ( 78 |
| 3.1.1.3 התמה השלישית: התפתחות השקיפות בקשר לבתי הספר הייחודיים 86 |
| 3.1.1.3.1 היעדר מידע בתקופה ההקמה (2003-1985) 86 |
| 3.1.1.3.2 התקופה השנייה – הגברת השקיפות בתקופת חירות והבחירה (2003–2011) 88 |
| 3.1.1.3.3. התקופה השלישית – הגברת השקיפות בתקופת האסדרה (2011–2019) 90 |
| 3.1.2 הציר התמטי-המושגי 92 |
| 3.1.2.1 התמה הראשונה: זיהוי קבוצות השחקנים החדשות והסיבות לכניסתן לזירת המדיניות 93 |
| 3.1.2.2 התמה השנייה: הקשר שבין היוזמה להקמת בתי הספר הייחודיים לראשיתה של בחירת ההורים בחינוך 94 |
| 3.1.2.3 התמה השלישית: יחסי הגומלין שבין שתי קבוצות השחקנים 96 |
| 3.1.2.4 התמה הרביעית: העמדה של כל אחת מקבוצות השחקנים בסוגיית המימון והתקצוב 98 |
| 3.1.2.4.1 העמדה של כל אחת מקבוצות השחקנים בנוגע לתל"ן ולתשלומי ההורים 99 |
| 3.1.2.4.1.1 עמדת הרשות המקומית בנוגע לתל"ן 99 |
| 3.1.2.4.1.2 ההתפתחות בעמדת ההורים בנוגע לתל"ן לאורך השנים 100 |
| 3.4.2.4.1.3 עמדת ההורים בבתי ספר הייחודיים בנוגע לתשלומי ההורים 101 |
| 3.1.3 סיכום המדינות דה-יורה 108 |
| 3.1.3.1 סיכום הממצאים בציר התמטי-האבולוציוני 108 |
| 3.1.3.2 סיכום הממצאים בציר התמטי-המושגי 110 |
| 3.2 ניתוח המדיניות דה-פקטו: 'האנטומיה של האוטונומיה' – מבט ביקורתי על יישום מודל הייחודיים וחשיפת 'מערכת ההפעלה' שבבסיסו 112 |
| 3.2.1 מקרה החקר הראשון – בית הספר הייחודי שבחברה היהודית-דתית –'תמר' 115 |
| 3.2.1.1 התמה הראשונה: מאפייני בית הספר הייחודי כמשקפים את עקרונות הפעלתו 115 |
| 3.2.1.1.1 תעודת הזהות של בית הספר 115 |
| 3.2.1.1.2 של מי היוזמה הזאת? תהליך ההקמה ושחקניו הראשיים 116 |
| 3.2.1.1.3 מה לומדים כאן? אופי הייחודיות וביטויה 117 |
| 3.2.1.1.4 כמה משלמים כאן? מקורות תקציב הייחודיות, היקפו ואופן מימונו 117 |
| 3.2.1.2 התמה השנייה: תהליך הבחירה מנקודת המבט של המערכת (מבט מעלה-מטה [([Top-Down 119 |
| 3.2.1.2.1 השלב הראשון – יידוע כלל הציבור על הרישום לבית הספר 119 |
| 3.2.1.2.2 השלב השני – יידוע הציבור על היום הפתוח ומסריו 119 |
| 3.2.1.2.3 השלב השלישי – הרישום לבית הספר וגיבוש רשימת המתקבלים 121 |
| 3.2.1.3 התמה השלישית: אז מה מחליטים? השיקולים המנחים את ההורים בבחירת בית הספר הייחודי – נקודת המבט של ההורים (מבט מטה-מעלה [[Bottom-Up) 123 |
| 3.2.1.3.1 מאפייני ההורה הבוחר בבית הספר 123 |
| 3.2.1.3.2 השיקולים הקשורים בסביבת הקהילה 123 |
| 3.2.1.3.3 השיקולים הקשורים בסביבת בית הספר כארגון 126 |
| 3.2.1.3.4 השיקולים הקשורים בסביבת המדיניות 129 |
| 3.2.1.3.5 השיקולים הקשורים בסביבה הבין־אישית 132 |
| 3.2.2.1 התמה הראשונה: מאפייני בית הספר הייחודי כמשקפים את עקרונות הפעלתו 139 |
| 3.2.2.1.1. תעודת הזהות של בית הספר 139 |
| 3.2.2.1.2 של מי היוזמה הזאת? תהליך ההקמה ושחקניו הראשיים 139 |
| 3.2.2.1.3 מה לומדים כאן? אופי הייחודיות וביטויה 140 |
| 3.2.2.1.4 כמה משלמים כאן? מקורות תקציב, היקפו ואופן מימונו –קיומה של עמותת הורים ומטרותיה 141 |
| 3.2.2.2. התמה השנייה: תהליך הבחירה בבית הספר – נקודת המבט של המערכת (מבט מעלה-מטה [([Top- Down 143 |
| 3.2.2.2.1 השלב הטרומי: גן 'בוסתן' – של מי הגן הזה? 144 |
| 3.2.2.2.2 השלב הראשון – פרסום ויידוע כלל הציבור 144 |
| 3.2.2.2.3 השלב השני – רישום התלמיד לבית הספר 144 |
| 3.2.2.2.4 השלב השלישי – קיומן של סדנאות הורים 145 |
| 3.2.2.2.5 השלב הרביעי – קיומו של יום פתוח להורים 145 |
| 3.2.2.2.6 השלב החמישי – גיבוש רשימת המתקבלים לבית הספר 146 |
| 3.2.2.3 התמה השלישית: אז מה מחליטים? השיקולים המנחים בבחירת בית הספר הייחודי – נקודת המבט של ההורים (מבט מטה-מעלה [[Bottom-Up) 147 |
| 3.2.2.3.1 מאפייני ההורה הבוחר בבית הספר הייחודי 'בוסתן' 148 |
| 3.2.2.3.2 השיקולים הקשורים בסביבת הקהילה 148 |
| 3.2.2.3.3 השיקולים הקשורים בבית הספר כארגון 151 |
| 3.2.2.3.4 השיקולים הקשורים בהשתייכות לחברה הערבית בישראל 155 |
| 3.2.2.3.5 השיקולים הקשורים בסביבה הבין־אישית 157 |
| 3.2.3 מקרה החקר השלישי - בית הספר הייחודי הדמוקרטי 'גפן' 165 |
| 3.2.3.1 התמה הראשונה: מאפייני בית הספר הייחודי כמשקפים את עקרונות הפעלתו 165 |
| 3.2.3.1.1 תעודת הזהות של בית הספר 165 |
| 3.2.3.1.2 של מי היוזמה הזאת? תהליך ההקמה ושחקניו הראשיים 166 |
| 3.2.3.1.3 מה לומדים כאן? אופי הייחודיות וביטויה 167 |
| 3.2.3.1.4 כמה משלמים כאן? מקורות התקצוב, היקפו ואופן מימונו - קיומה של עמותת הורים ומטרותיה 168 |
| 3.2.3.2 התמה השנייה: תהליך הבחירה מנקודת המבט של המערכת – מבט מעלה מטה Top-Down)) 172 |
| 3.2.3.2.1 השלב המקדים – שלושת הגנים הדמוקרטיים – של מי הגנים הללו? 173 |
| 3.2.3.2.2 השלב הראשון - פרסום ויידוע כלל הציבור 174 |
| 3.2.3.2.3 השלב השני - קיומו של יום פתוח להורים 175 |
| 3.2.3.2.4 השלב השלישי – רישום לבית הספר וגיבוש רשימת המתקבלים 176 |
| 3.2.3.3 התמה השלישית: מה מחליטים? השיקולים המנחים בבחירת בית הספר הייחודי – נקודת המבט של ההורים, מבט מטה-מעלה (Bottom-Up) 177 |
| 3.2.3.3.1 מאפייני ההורה הבוחר בבית הספר הייחודי הדמוקרטי 'גפן' 177 |
| 3.2.3.3.2 השיקולים הקשורים במדיניות 178 |
| 3.2.3.3.3 השיקולים הקשורים בבית הספר כארגון 183 |
| 3.2.3.3.4 השיקולים הקשורים בסביבת הקהילה 187 |
| 3.2.3.3.5 השיקולים הקשורים בסביבה הבין-אישית 190 |
| 3.3 תמונת המצב בשטח – באיזו מידה המדיניות דה-פקטו תואמת את המדיניות דה יורה? 198 |
| 3.3.1 הניתוח חוצה-המקרים 199 |
| 3.3.1.1 התמה הראשונה: שלושת מאפייני בית הספר הייחודי המשקפים את עקרונות הפעלתו 206 |
| 3.3.1.1.1 שיתוף הפעולה בין קבוצות השחקנים לשם הקמת בית הספר 207 |
| 3.3.1.1.2 ביטויה של הייחודיות הבית ספרית במישור הרעיוני ובמישור האופרטיבי 208 |
| 3.3.1.1.3 תקציב הייחודיות – מקורו, ניהולו והיקפו 209 |
| 3.3.1.1.4 המסקנות בנוגע להקצאת שעות תקן 210 |
| 3.3.1.1.5 מקורות התקציב התוספתי של בתי הספר הייחודיים 211 |
| 3.3.1.1.6 גיוס תרומות והקמה של עמותות הורים 212 |
| 3.3.1.2 התמה השנייה: תהליך הבחירה מנקודת המבט של המערכת, מבט מעלה-מטה 212 |
| 3.3.1.2.1 גני הילדים כשער הכניסה לבתי הספר הייחודיים 212 |
| 3.3.1.2.2 שקיפות והנגשת מידע להורים לקראת תהליך הבחירה 213 |
| 3.3.1.2.3 הצגת בית הספר בפני הציבור הן באמצעות יום פתוח רשמי והן בדרכים בלתי רשמיות 214 |
| 3.3.1.2.4 קיום סדנאות קבלה וגיבוש רשימת המתקבלים 214 |
| 3.3.1.3 התמה השלישית: השיקולים המנחים את ההורים בבחירת בית הספר, מבט מטה-מעלה 215 |
| 3.3.1.3.1 השיקולים הקשורים בסביבת הקהילה 217 |
| 3.3.1.3.2 השיקולים הקשורים בסביבת הארגון 219 |
| 3.3.1.3.3 השיקולים הקשורים בסביבה הבין-אישית 220 |
| 3.3.1.3.4 פרופיל דמוגרפי-כלכלי של ההורה 220 |
| 3.4 "המאזן" בין שתי רמות המדיניות – סיכום הממצאים והמסקנות העולות מתוכו 220 |
| 3.4.1 מסקנות ותובנות לגבי הממצאים העומדים בסתירה למדיניות דה-יורה 224 |
| 3.4.2 ממצאים העומדים בהתאמה ובסתירה גם יחד למדיניות דה-יורה 226 |
|  |
| **4. דיון** 228 |
| 4.1 דיון בסוגיית הליבה המשתקפת ממודל בתי הספר הייחודיים וזיהוי הצדדים המרכזיים שבמחלוקת סביבה 230 |
| 4.2 ההקשר שבו התפתח המודל בישראל והצעות המדיניות שהועלו בקשר אליו 232 |
| 4.3 דיון בעמדות הצדדים ('הקולות') על פי המודל לניתוח ביקורתי 235 |
| 4.3.1 המתח בין ערכי היסוד המשתקף מתוך הקולות בעד ונגד מודל הייחודיים 241 |
| 4.4 מסקנות המחקר 245 |
| 4.5 משמעות המסקנות בהקשר הישראלי 248 |
| 4.6 השלכות המחקר על מדיניות 249 |
|  |
| **5. תרומת המחקר** 253 |
|  |
| **6. מגבלות המחקר** 255 |
|  |
| **7. המלצות למחקרי-המשך** 256 |
|  |
| **מקורות** 257 |
|  |
| **נספחים** 276 |
| **Abstract** I |
|  |