NYC

מחלקת החינוך של ניו-יורק

הודפס ב 14/03/2019

|  |
| --- |
| **הודעה מוקדמת בכתב (הודעת המלצה)** |

תאריך 14/03/2019

הורה או אפוטרופוס יקר של יוסף טוואנה

תאריך לידה: 19/09/2014 ת.ז מקומית: 243111614

מטרת הודעה זו, היא ליידע אותך בכתב, על המלצות בית הספר המחוזי בנוגע לזיהוי, הערכה, השמה חינוכית ו/או מתן שירותי חינוך מיוחד ליוסף טוואנה.

**נושא הודעה זו:** המשך זכאות לשירותי חינוך מיוחד ושירותי חינוך מיוחד המומלצים לתלמיד ששובץ על ידי הוריו בבית ספר פרטי.

|  |
| --- |
| **תיאור הפעולה המוצעת או הנדחית** |
| הוועדה לחינוך מיוחד ממליצה שילדכם יוגדר כבעל לקות לימודית, באופן ספציפי: לקות דיבור או שפה.  הוועדה ממליצה שילדך יקבל את שירותי החינוך המיוחד הבאים:  **10 חודשי שנת לימודים**  **מיקום**  התלמיד הושם על ידי הוריו בבית ספר לא ציבורי  **שירותי חינוך מיוחד**  שירותי סיוע של מורה לחינוך מיוחד (SETSS)  **שירותים נלווים/עזרים ושירותים משלמים/טכנולוגיה מסייעת**  טיפול (פרטני) בריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה (פרטנית), טיפול בדיבור-שפה (פרטני) |

|  |
| --- |
| **הסבר מדוע הפעולה מוצעת או נדחית** |
| במפגש הוועדה לחינוך מיוחד שהתקיים בתאריך ה-12/03/2018, אליו הוזמנתם, נבדקו ונידונו ההערכות והחומרים המפורטים מטה, ונקבע כי ילדך ממשיך לעמוד בקריטריונים לזכאות של לקות לימודית כפי שהוגדרה בקטע 200 של תקנות נציבות החינוך של מדינת ניו-יורק.  ציינת שהכנסת את ילדך לבית ספר לא ציבורי, על חשבונך, ושאתה מבקש שירותים שוויוניים ממחלקת החינוך של מדינת ניו-יורק. לפיכך, גובשה תוכנית לשירותים חינוכיים פרטניים הממליצה על שירותי החינוך המיוחד שילדכם יקבל. |

|  |  |
| --- | --- |
| **תיאור של כל הליכי ההערכה, האומדן, הרישום או הדיווח ששימשו להחלטה אם הפעולה תתקבל או תדחה:** | |
| **הליכי ההערכה/ההערכה/רישום/דיווח** | **תאריך** |
| תצפיות בכיתה | 30/01/2019 |
| עדכון היסטוריה חברתית | 14/01/2019 |

|  |
| --- |
| **תיאור של כל האפשרויות האחרות שנבחנו והסיבות מדוע אפשרויות אלה נדחו:** |
| **האפשרויות שנבחנו:**  חינוך כללי  שירותים נלווים בלבד  הסיבה(ות) לדחיית האפשרויות:  זו היתה החלטה שהתקבלה פה אחד שיוסף יקבל שירותי סיוע של מורה לחינוך מיוחד (SETSS) וכן שירותים נלווים לשנת הלימודים הבאה 2019-2020. |

|  |
| --- |
| **יש לכם הגנה על סמך הגנות פרוצדורליות של תקנות נציב החינוך** |
| אתם יכולים להוריד עותק של הודעת הגנות פרוצדורליות מהאתר של מחלקת החינוך של עריית ניו-יורק או לבקש עותק מג'פרי לוין בטלפון 718-377-2380. |

|  |
| --- |
| **המקורות שאתה יכול לפנות אליהם בכדי לקבל סיוע בהבנת תהליך החינוך המיוחד:** |
| **מחלקת החינוך של עיריית ניו-יורק**  **שם:** אשלי מרטין  **כתובת:** 1599 מזרח, רחוב 22, ברוקלין, ניו יורק, 11210  **טלפון#:** 718-337-2380 |
| **משאבים עצמאיים:**  **ברוקלין**  INCLUDEnyc (לשעבר- משאבים עבור ילדים עם צרכים מיוחדים)  116 מזרח, רחוב 16, קומה 5  ניו יורק, ניו יורק 10003  212-677-4660 (אנגלית)  212-677-4668 (ספרדית)  http://www.includenyc.org |
| **מידע נוסף הקשור לנושא ההודעה:** |
| הוועדה פיתחה IESP (תוכנית לשירותי חינוך פרטניים) מכוון שציינת שתשים את ילדך בבית ספר פרטי על חשבונך ואתה מבקש שירותים נלווים. אם תרצו בכל עת חינוך ציבורי מתאים בחינם, עליכם ליצור קשר עם המחוז בו אתם גרים. |

יש לכם את הזכות לפנות לוועדה, בין אם באופן אישי או בכתב, לגבי ההתאמות של המלצות הוועדה. אם יש לכם שאלות או שברצונכם לקבוע פגישה כדי להמשיך לדון על המידע בהודעה זו, אנא צרו קשר עם אשלי מרטין בטלפון 7183772380.

NYC

מחלקת החינוך של ניו-יורק

|  |
| --- |
| **תצפית בכיתה** |

**תאריך התצפית:** 30/01/2019

**שם התלמיד:** יוסף טוואנה

**ת.ז בעיריית ניו-יורק:** 243111614

**תאריך לידה:** 19/09/2014 **כיתה:** גן טרום חובה.

**שפת ההערכה:** אנגלית.

**ממצאים:**

יוסף הינו ילד בן ארבע הלומד בגן חינוך מיוחד 12:1:2 ב"האסק" (אקדמיה עברית לילדים מיוחדים HASC). הוא עבר הערכה מחודשת כחלק מתהליך Turning-Five(תהליך של משרד החינוך של ניו-יורק) על מנת לקבוע את זכאותו לשירותי החינוך המיוחד בגיל בית ספר. ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וטיפול בדיבור ושפה ניתנים כשירותים נלווים. יוסף נצפה בכיתתו במהלך שגרות בוקר שונות. נכחו שמונה תלמידים אחרים ושלושה מבוגרים. סביבת הגן סייעה ללמידה.

יוסף ישב על השטיח. המורה קראה לו להניח את כרטיס ימות השבוע בטבלה. יוסף פעל לפי ההוראות. התלמיד נשאל לאחר מכן באיזה אות מתחיל יום רביעי. תגובתו היתה לא מובנת מהמרחק בו עמד צופה זה. אחרי כן, הילדים שרו את שיר חודשי השנה ויוסף העתיק את תנועות הידיים שהודגמו על ידי המורה.

יוסף חזר אל כיסאו באחד מתוך ארבעת השולחנות. הוא סימן למבוגר שהוא לא קיבל קערה לדגני ארוחת הבוקר. תלמיד אחר חילק את קופסאות דגני הבוקר. הוא פתח אותה ללא קושי. שניתן החלב, יוסף מתחיל לאכול עם כפית. יש אינטראקציה מועטה בין הבנים שיושבים בשולחן. דקות לאחר מכן, יוסף עוזב את כיסאו בכדי לקבל עוד מנה של דגני בוקר. הוא מבקש עוד חלב ושופך אותו מתוך כוס לתוך הקערה. הילדים חוזרים לשטיח בסימן של המורה. זה "זמן חושי".

**סיכום& מסקנות:**

תצפית זאת לא היתה משמעותית להתנהגות. התנהגותו של יוסף היתה עקבית בדרך כלל לזו שלחבריו לכיתה.

|  |  |
| --- | --- |
| **שם המאבחן:** ג'פרי לווין | **טלפון #:** 718-377-7890 |
| **דיסציפלינה:** | **סוג הספק:**משרד החינוך, 22K197: מיקוד 197, The Kings Highway Academy |
| **שפה:** |  |
| **תאריך הדו"ח:** 30/01/2019 |  |

**תוכניתלשירותי חינוך פרטניים (IESP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסף טוואנה  **תאריך לידה:** 19/09/2014  **ת.ז מקומית#:** 243111614 | **סיווג לקות:**  לקות דיבור או שפה |
| **תאריך פגישת IESP:** 12/03/2019 |  |
| **תאריך משוער שבו IESP צפויה להיות מיושמת**: 01/09/2019 | **תאריך משוער של הסקירה השנתית**: 12/03/2020 |

**שם התלמיד:** יוסף טוואנה**ת.ז עריית ניו-יורק**: 243111614

|  |
| --- |
| **הצגת רמות של ביצועיים וצרכים אישיים**  תיעוד הביצוע הנוכחי, הצרכים הלימודיים, ההתפתחותיים והתפקודיים של התלמיד. |

|  |
| --- |
| **הצגת רמות של ביצועיים וצרכים אישיים**  תיעוד הביצוע הנוכחי, הצרכים הלימודיים, ההתפתחותיים והתפקודיים של התלמיד. |
| **הישגים לימודיים, ביצועים תפקודיים ומאפייני למידה**  רמות הידע וההתפתחות בתחומי עניין ומיומנות כולל פעילויות יומיומיות, רמות התפקוד האינטלקטואלי, התנהגות אדפטיבית, שיעור ההתקדמות הצפוי ברכישת כישורים ומידע וסגנון למידה:  זו תוכנית לימוד פרטנית שלTurning Five עבור יוסף, ילד בן ארבע, אשר לומד בגן ילדים ב"האסק" (HASC). הוא אובחן עם לקות בדיבור ושפה. מגבלה חינוכית זו משפיעה על יכולת התלמיד להעביר את רעיונותיו, מחשבותיו, רגשותיו ודעותיו בהתאם לרמת הכיתה על פי הסטנדרט במדינה. יוסף זקוק להוראה שתתוכנן במיוחד עבורו ותוצע על ידי שירותי סיוע של מורה לחינוך מיוחד (SETSS) עם ייעוץ, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וטיפול בדיבור ושפה, שיסופקו כשירותים נלווים בגיל בית הספר.  סקירה של הרשומות מצביעה על ילד עם יכולות קוגניטיביות נמוכות מהמצופה לגילו. כיום, יוסף מראה עיכובים ברכישת כישורי מוכנות לימודית. יוסף מכיר את כל חלקי הגוף העיקריים וקצת מחלקי הגוף המשניים. הוא מסוגל להתאים ולזהות צבעים ואת רוב הצורות אך הוא לא מסוגל לתייג אותן. הוא יכול לזהות חלק מהאותיות והמספרים אך לרוב מתבלבל בין השניים כאשר מתבקש לזהותם. הוא מסוגל לשיר את האלף-בית ולדקלם מספרים. הוא יכול לספור בעל פה מ-1 עד 10. הוא לא יכול להתאים קוביות מספרים או להבין את הערך האיכותני של המספר. יוסף לא מראה הבנה של דמיון/שוני, הפכים וקטגוריות ללא הנחייה רבה. הוא משתמש בספרים כראוי ומסוגל להפוך דפים כראוי. מיומנויות פתרון הבעיות שלו הן מינימאליות. הוא מכיר בעלי חיים ויכול לזהותם על ידי הצלילים שלהם. הוא לפעמים מזהה את חבריו לפי השם ובזמנים אחרים הוא רק יישאר בשקט. הוא מסוגל ליצור קשר עין אך הוא מוסח בקלות ויש לו טווח קשב מוגבל. הוא לא יישאל שאלות כאשר משהו לא מובן.  בתחום התפתחות דיבור ושפה, מדווח שיוסף מדגים אוצר מילים מוגבל בשפה ההבעתית. למרות שהוא מסוגל להשתמש במילים בכדי להביע את עצמו, הוא בעיקר משתמש במחוות וסימנים. הוא יכול להשתמש בביטויים של 3-4 מילים. הוא לא ייזום או ינהל שיחה אלא אם יתבקש. הוא אינו מסוגל לתאר סדר פעולות, להשתמש בנרטיבים, בתיאורים או לתייג חפצים בדיבור שלו. הוא מסוגל לחקות ולהגיב לברכות שלום. הוא אינו מעביר רעיונות ותחושות לילדים ומבוגרים אחרים ולא יישאל שאלות כאשר הוא רוצה לדעת יותר.  החלק ההבנתי::  הבנת אוצר המילים של יוסף מתקדמת יותר מהשפה ההבעתית שלו, אך היא עדיין מינימאלית. הוא אינו מסוגל לזהות חפצים על ידי התפקיד שלהם. הוא מסוגל להגיב לשמו ולהוראה בסיסית. הוא אינו יכול לעקוב אחר הוראות בעלות מספר צעדים אלא רק אחר הוראה של צעד אחד. הוא מזהה את המשמעות של מילים נפוצות. הוא יכול להצביע על חלקי הגוף ועל חפצים שהתבקש.  חוזקות, העדפות, תחומי עניין של התלמיד:  יוסף מזהה צורות וצבעים בסיסיים ומכיר את הספרות מאחד עד עשר.  הצרכים הלימודיים, ההתפתחותיים והתפקודיים של התלמיד, לרבות התחשבות בצרכי התלמיד שקשורים להורה.  האם מודעת לצרכים החינוכיים של בנה. היא מרגישה שיוסף מציג טווח קשב קצר. הוא חוזר על עצמו פעמים רבות עד שמקבל את החפץ בו הוא חושק אך אז כמעט באופן מיידי הוא מאבד עניין. יוסף ממשיך להראות עיכובים ברכישת כישורי המוכנות הלימודית שלו. שירותי סיוע של מורה לחינוך מיוחד (SETSS) עם ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה, וטיפול בדיבור ושפה, יסופקו כשירותים נלווים מומלצים עבור יוסף כאשר יגיע לגיל בית ספר. |

|  |
| --- |
| **הצגת רמות של ביצועיים וצרכים אישיים**  תיעוד הביצוע הנוכחי, הצרכים הלימודיים, ההתפתחותיים והתפקודיים של התלמיד |
| **התפתחות חברתית**  הרמה (היקף) והאיכות של יחסי הגומלין של התלמיד עם עמיתים ומבוגרים; רגשות בקשר לעצמי; והתאמה חברתית לבית הספר ולסביבה הקהילתית:  יוסףבעיקר מציג משחק מקביל כאשר נמצא בקרב עמיתיו. לפעמים הוא ישתף בצעצועיו, אך זקוק לתזכורות שוטפות. הוא מסוגל ליצור קשר עין עם זה שמדבר איתו, עם זאת, טווח הקשב שלו מוגבל. הוא מסוגל לתקשר עם עמיתיו ומבוגרים. הוא עוקב אחר שגרות הכיתה ומראה תסכול והתקפי זעם מינימאליים בתוך הכיתה. הוא יכול ללא קושי לעבור מפעילות אחת לאחרת. יוסף זקוק לתזכורות להשלמת מטלה שהוצגה בפניו. יוסף ממשיך להראות עיכובים בהתפתחות החברתית/רגשית שלו.  חוזקות התלמיד:  יוסף מתחיל לתקשר חברתית עם עמיתיו.  צרכי ההתפתחות החברתית של התלמיד, לרבות התחשבות בצרכי התלמיד שקשורים להורה.  מדווח כי מיומנויות החיברות מתפתחות. האם מרגישה כי יוסף מראה טווח קשב קצר. היא מדווחת שבנה חוזר על עצמו פעמים רבות עד שמקבל את החפץ בו הוא חושק אך אז כמעט באופן מיידי הוא מאבד עניין. מומלץ ייעוץ. |
| **התפתחות פיזית**  הרמה (היקף) והאיכות של ההתפתחות המוטורית והחושית של התלמיד, בריאות, חיוניות וכישורים פיזיים או מגבלות אשר מתייחסות לתהליך הלמידה:  כישורי המוטוריקה העדינה של יוסף השתפרו, אך הוא עדיין מראה עיכובים. הוא מסוגל לבנות 5-10 בלוקים ולהשלים פאזלים משולבים בהתאם לגילו. הוא מסוגל לשרבט במתכוון אך הוא מתקשה בהעתקת צורות. הוא יכול לעקוב אחר קווים ישרים ומעוקלים. הוא מסוגל לחתוך בקו ישר ללא סיוע, אך זקוק לתזכורות להתמקדות במטלה זו בכדי שיישאר על הקו. הוא מסוגל להרכיב לוח מחורר שניתן לנעוץ בו ווים (pegboard) ולהרכיב מחרוזת מחרוזים. יוסף מציג אחיזת מלקחיים בעת שימוש בגירים ועפרונות. הוא יכול לרכוס רוכסן שהושחל בשבילו, אך ממשיך להתקשות בתפעול כפתורים.  יכולות המוטוריקה הגסה של יוסף ממשיכות להיות בעיכוב. יוסף מסוגל ללכת, לרוץ ולקפוץ אך עדיין עובד על האיזון בקפיצה על רגל אחת. הוא יורד ועולה מדרגות בעזרת שיטה של צעד אחר צעד. הוא מסוגל לרכוב על תלת אופן ללא סיוע. הוא יכול לגלגל, לזרוק, להקפיץ ולבעוט בכדור, אך מתקשה לתפוס אותו.  יוסף נמצא בגיל המתאים לפיתוח מיומנויות פעילויות יומיומיות. הוא מסוגל לשתות מכוס, למזוג נוזל לכוס ולהשתמש בכלי מטבח. הוא מסוגל להתלבש ולהתפשט בכוחות עצמו. הוא לא מסוגל לקשור את נעליו. הוא יכול לעשות את צרכיו בשירותים ויודע להוריד את המים לאחר מכן, אך יזדקק לתזכורות כדי לשטוף את ידיו. הוא מציג בקיאות במודעות לבטיחות. הוא לא מציין כאשר אפו מנוזל וזקוק לסיוע בניגובו.  חוזקות התלמיד:  יוסף מצמצם את הפער בהתפתחות המוטוריקה העדינה והגסה.  צרכי ההתפתחות הפיזית של התלמיד, לרבות התחשבות בצרכי התלמיד שקשורים להורה.  מומלץ על ריפוי בעיסוק ופיזיותרפיה. |
| **ניהול צרכים**  הטבע (סוג) והרמה (היקף) שיש לספק למשאבים סביבתיים, אנושיים או חומריים בכדי לטפל בצרכים שזוהו לעיל:  שירותי סיוע של מורה לחינוך מיוחד בכדי לטפל בעיכובים הלימודיים.  ייעוץ, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וטיפול בדיבור ושפה יסופקו כשירותים נלווים. |

|  |
| --- |
| **הצגת רמות של ביצועיים וצרכים אישיים**  תיעוד הביצוע הנוכחי, הצרכים הלימודיים, ההתפתחותיים והתפקודיים של התלמיד |
| השפעת צרכי התלמיד על המעורבות וההתקדמות בתוכנית הלימודים הכללית  יוסף מאובחן עם לקות בדיבור ושפה. מגבלה חינוכית זו משפיעה על יכולת התלמיד להעביר את רעיונותיו, מחשבותיו, רגשותיו ודעותיו בהתאם לרמת הכיתה על פי הסטנדרט במדינה. יוסף זקוק להוראה שתתוכנן במיוחד עבורו ותוצע על ידי שירותי סיוע של מורה לחינוך מיוחד (SETSS) עם ייעוץ, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וטיפול בדיבור ושפה, שיסופקו כשירותים נלווים בגיל בית הספר. |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסףטוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |

|  |
| --- |
| התוכנית הראשונה של שירותי חינוך פרטניים (IESP) תחל לא מאוחר מהזמן בו התלמיד יגיע לגיל 15 (ואף בגיל צעיר יותר אם ימצא מתאים) |
| **מטרות על תכוניות שניתנות למדידה**  מטרות ארוכות טווח עבור מחייה, עבודה ולימודים כאדם בוגר. |
| **השכלה/הכשרה:**  **תעסוקה:**  **כישורי חיים עצמאיים (במידת הצורך):** |
| **צרכי המעבר**  בהתחשב ברמות הביצוע הנוכחיות, צרכי שרותי מעבר של התלמיד שמתמקדים בקורסי הלימוד שלו, תוך התחשבות בחוזקותיו, העדפותיו ותחומי העניין שלו בכל הקשור למעבר מבית הספר לפעילויות אחרי שעות בית ספר. |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסף טוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות הניתנות למדידה** | | | |
| המטרות הבאות מומלצות בכדי לאפשר לתלמיד להיות מעורב ולהתקדם בתוכנית הלימודים הכללית, לטפל בצרכים חינוכיים אחרים שנובעים ממגבלתו, ולהכין את התלמיד לעמוד ביעדי המטרות העל תכוניות שלו/שלה. | | | |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה יש תוכנית לשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריך האם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגביר את ביצועיו בבית הספר בקריאה בסיסית כפי שתפגין יכולתו: לדקלם את כל אותיות האלף-בית בעל פה; לזהות לפחות 20 אותיות גדולות ולפחות 20 אותיות קטנות בדפוס; ולקרוא לפחות 20 מילות מראה (שמשננים בעזרת המראה של המילה) שמופיעות בתדירות גבוהה מרשימת מילים ברמת הכיתה עם דיוק ומהירות הולמים. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 70% דיוק בשלושה מתוך חמישה ניסיונות. | תיעוד המורה  תצפית של התלמיד;  תיעוד המורה  הערכה של התלמיד;  המורה תכין חומרי לימוד;  ההערכות יתבססו על תכנית רחבה של קריאה וכתיבה בבית הספר; | פעם בשבוע |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה יש תוכנית לשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריך האם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגביר את ביצועיו בבית הספר בפיענוח כפי שתפגין יכולתו: לבצע שיוך קולי של לפחות 20 אותיות גדולות ולפחות 20 אותיות קטנות בדפוס; לזהות ולייצר מילים שמתחילות ונגמרות באותו הצליל; לבודד את הפונמות הראשונות והאחרונות במילים; לפרק ולחלק מילים לפונמות בודדות; למזג פונמות בכדי ליצור מילות C-V-C (עיצור-תנועה-עיצור) פשוטות; וליישם מיומנויות מודעות פונמית לפענוח מילים לא מוכרות בעזרת באסטרטגיות כמו שימוש בחלקי המילה, מתיחה, כיצד המילה נשמעת, והסתכלות על האות הראשונה או על תבנית האות, תחילית, סופית, משפחת מילים. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 75% דיוק בשלושה מתוך חמישה נסיונות. | תיעוד המורה  תצפית של התלמיד;  תיעוד המורה  הערכה של התלמיד;  המורה תכין חומרי לימוד;  ההערכות יתבססו על תכנית רחבה של קריאה וכתיבה בבית הספר; | פעם בשבוע |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה יש תוכנית לשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריך האם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגדיל את ביצועיו בבית הספר בהבנת הנקרא כפי שתפגין יכולתו: לשחזר סיפור ברצף עם מספיק פרטים; לזהות ולתאר את הרעיון המרכזי של סיפור שהוקרא לו; ולנמק את תשובותיו לשאלות WH(מתחילות באותיות WH ו H) עם הוכחות מהטקסט. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 75% דיוק בשלושה מתוך חמישה ניסיונות. | תיעוד המורה  תצפית של התלמיד;  תיעוד המורה  הערכה של התלמיד;  המורה תכין חומרי לימוד;  ההערכות יתבססו על תכנית רחבה של קריאה וכתיבה בבית הספר; | פעם בשבוע |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה יש תוכנית לשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריך האם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגדיל את ביצועיו בבית הספר במתמטיקה בסיסית כפי שתפגין יכולתו: לספור קדימה מאחד עד עשרים ולספור לאחור מעשר; לזהות מספרים עד עשרים בכתב; לספור חפצים עד סכום של עשרים באמצעות מניפולציה; לתייג סמלים מתמטיים בסיסים +/ועוד, -/פחות ו =/שווה ואת תפקידם; ולהוסיף שני מספרים חד ספרתיים. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 75% דיוק בשלושה מתוך חמישה ניסיונות. | תיעוד המורה  תצפית של התלמיד;  תיעוד המורה  הערכה של התלמיד;  המורה תכין חומרי לימוד;  ההערכות יתבססו על תכניתרחבה של קריאה וכתיבה בבית הספר; | פעם בשבוע |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה ישתוכניתלשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריךהאם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגדיל את ביצועיו בבית הספר במיומנויות המוטוריקה העדינה כפי שתפגין יכולתו: לשמור על לחץ מתאים על העיפרון במהלך מטלות קודמות כתיבה;להצליח לגזור במספריים ברטיבות מוגברת; ולהשתמש במספרים במיקום הנכון. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 80% דיוק בארבעה מתוך חמישה ניסיונות. | תיעוד הספק  תצפית של התלמיד;  תיעוד הספק  הערכה של התלמיד;  הספק יכין את חומרי הלימוד; | פעםברבעון |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה יש תוכנית לשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריך האם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגדיל את ביצועיו בבית הספר במיומנויות המוטוריקה העדינה כפי שתפגין יכולתו: להשלים 12 חלקים של פאזל משולב באופן עצמאי ללא תמונה, ב3/4 ניסיונות; לחתוך קווים מעוכלים וזיגזגים ב-85% דיוק של חיתוך על הקו, עם רמזים מילוליים מינימליים, ב3/4 ניסיונות; להעתיק עיגול וצלב שצורת התבנית טובה ב-75% מהזמן עם רמזים מילוליים מינימאליים, ב3/4 ניסיונות; והעתקת דגמי קוביות מורכבים עם רמזים מילוליים וחזותיים מינימליים, ב3/4 ניסיונות. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 80% דיוק בארבעה מתוך חמישה ניסיונות. | תיעוד הספק  תצפית של התלמיד;  תיעוד הספק  הערכה של התלמיד;  הספק יכין את חומרי הלימוד; | פעם ברבעון |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה יש תוכנית לשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריך האם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגדיל את ביצועיו בבית הספר במיומנויות המוטוריקה העדינה כפי שתפגין יכולתו:להכין סימני מטרה על נייר בעזרת גיר או עפרון; להעתיק קו אנכי; ולהעתיק קו אופקי; להעריך ולתחזק אחיזת מחוגה למשך חמש דקות במטלת צביעה, ב3/4 ניסיונות. לסגור ולפתוח כפתורים בווסט באופן עצמאי, ב3/4 ניסיונות; ולהשתמש בפינצטה כדי להרים חפצים במגוון גדלים ולשחרר אותם לתוך קערה, ללא קושי, ב3/4 ניסיונות. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 80% דיוק בארבעה מתוך חמישה ניסיונות. | תיעודהספק  תצפית של התלמיד;  תיעוד הספק  הערכה של התלמיד;  הספק יכין את חומרי הלימוד; | פעםברבעון |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה יש תוכנית לשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריך האם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגדיל את ביצועיו בבית הספר במיומנויות המוטוריקה הגסה כפי שתפגין יכולתו: לחזק את כוח שרירי הליבה ולשפר את הקואורדינאציה; לעמוד על רגל אחת בזמן הנחתידיו על ירכיו למשך 3-5 שניות עבור 20+ חזרות למשך 10 דקות; ולקפוץ על רגל אחת עבור 20+ חזרות למשך 10 דקות. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 80% דיוק בארבעה מתוך חמישה ניסיונות. | תיעוד הספק  תצפית של התלמיד;  תיעוד הספק  הערכה של התלמיד;  הספק יכין את חומרי הלימוד; | פעםברבעון |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה יש תוכנית לשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריך האם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגדיל את ביצועיו בבית הספר במיומנויות השפה הבעתית כפי שתפגין יכולתו:להשתמש במילים עבור מגוון פונקציות פרגמטיות (בקשה לביצוע פעולות או הבאת חפצים, תיוג פעולות או חפצים, בקשת עזרה); להשתמש בצירופים שונים של מילים (שם עצם+פועל, שם עצם+פועל+מקום, שם עצם+פועל+שם תואר); ומענה על שאלות פשוטות של "מה" ו"איפה"; ומענה על שאלות על אירועים היפותטיים. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 80% דיוק בארבעה מתוך חמישה ניסיונות. | תיעוד הספק  תצפית של התלמיד;  תיעוד הספק  הערכה של התלמיד;  הספק יכין את חומרי הלימוד; | פעם ברבעון |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מטרות שנתיות**  מה מצופה מהתלמיד להשיג עד סוף השנה שבה יש תוכנית לשירותי חינוך פרטניים (IESP) | **קריטריון**  להעריך האם המטרה הושגה. | **שיטה**  כיצד תימדד ההתקדמות | **לוח זמנים**  זמן מדידת ההתקדמות |
| יוסף יגדיל את ביצועיו בבית הספר במיומנויות השפה ההבנתית כפי שתפגין יכולתו:להבנת שאלות "מה" ו"איפה"; הבנת מושגים מרחביים; זיהוי תפקיד החפץ בתמונות; זיהוי דברים שליליים בתמונות; הבנת אנלוגיות בתמונות; ולבצע הסקת מסקנות. | כל אחת (מהמשימות) עם לפחות 80% דיוק בארבעה מתוך חמישה ניסיונות. | תיעוד הספק  תצפית של התלמיד;  תיעוד הספק  הערכה של התלמיד;  הספק יכין את חומרי הלימוד; | פעם ברבעון |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסף טוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |

|  |
| --- |
| **דיווח ההתקדמות להורים** |
| זיהוי קבלת דיווחים תקופתיים על התקדמות התלמיד והעברתם להורי התלמיד לקראת הפגישה על המטרות השנתיות: במקביל להנפקת כרטיסי הדיווח. |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסף טוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **מומלץעלתוכנית ושירותי חינוך מיוחד** | | | | | |
| **שירותי/תוכנית חינוך מיוחד** | **המלצותלמתןהשירות** | **תדירות**  באיזו תדירות יסופק | **משך**  אורך המפגש | **מיקום**  היכן השירותים יסופקו | **הערכת התחלה וסיום/תאריכי השירות** |
| **תוכנית חינוך מיוחד:**  שירותי סיוע של מורה לחינוך מיוחד (SETSS) | שירות ישיר  שירות פרטני  שפת השירות: אנגלית | 5 פעמים בשבוע | פרק זמן | מיקום נפרד | 01/09/2019 |
| **שירותים נלווים**  טיפול בדיבור-שפה  ריפוי בעיסוק  פיזיותרפיה | שירות פרטני  שפת השירות: אנגלית  שירות פרטני  שפת השירות: אנגלית  שירות פרטני  שפת השירות: אנגלית | פעמיים בשבוע  פעמיים בשבוע  פעם בשבוע | 30 דקות  30 דקות  30 דקות | מיקום נפרד  ייקבע על ידי הספק  מיקום נפרד  ייקבע על ידי הספק  מיקום נפרד  ייקבע על ידי הספק | 01/09/2019  01/09/2019  01/09/2019 |
| **עזרים ושירותים משלימים/שינויים בתוכנית/התאמות:** |  |  |  |  |  |
| **מכשירים טכנולוגים מסייעים ו/או שירותים** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסף טוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **בחינת ההתאמות:** (תושלם עבורילדי גן רק אם קיימת תוכנית הערכה עבור ילדי גן ללא מוגבלויות): בחינת התאמות פרטנית, ספציפית למגבלת התלמיד ולצרכיו, לשימוש עקבי על ידי התלמיד בתוכנית החינוכית המומלצת ובניהול ההערכות הכלל מחוזיות של הישגי התלמיד, ובהתאם למדיניות המחלקה, ולהערכות המדינה של הישגי התלמיד. | | |
| **בחינת ההתאמות** | **תנאים\*** | **יישום ההמלצות\*\*** |
| * **אין** |  |  |
|  |  |  |
| \*תנאים-מאפיינים הבחינה: לתאר את סוג, אורך, מטרת המבחן שבהם מותנה השימוש בבחינת ההתאמות, אם ניתנת ליישום.  \*\*יישום ההמלצות- לזהות את כמות הזמן המוארך, סוג המסגרת וכולי, ספציפית לבחינת ההתאמות, אם ניתנת ליישום. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסףטוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| התוכנית הראשונה של שירותי חינוך פרטניים (IESP) תחל לא מאוחר מהזמן בו התלמיד יגיע לגיל 15 (ואף בגיל צעיר יותר אם ימצא מתאים) | | |
| **סט מתואם של פעילויותמעבר** | | |
| **הפעולות הנדרשות על מנת לסייע למעבר התלמיד מבית הספר לפעילויות שלאחר שעות בית הספר** | **שירות/פעולה** | **אחריות בית הספר המחוזי/מכון** |
| **הדרכה** |  |  |
| **שירותים נלווים** |  |  |
| **התנסויות קהילתיות** |  |  |
| **פיתוח תעסוקה ויעדים אחרים של החיים הבוגרים לאחר בית הספר.** |  |  |
| **רכישת מיומנויות יומיומית (אם ניתנות ליישום)** |  |  |
| **הערכה מקצועית פונקציונלית (אם ניתנת ליישום)** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסףטוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |

|  |
| --- |
| **השתתפות בהערכות המדינה וכלל המחוז**  (תושלם עבור ילדי גן רק אם קיימת תוכנית הערכה עבור ילדי גן ללא מוגבלויות) |
| * התלמיד ישתתף בהערכות המדינה וכלל המחוז של הישגיו, הניתנות לתלמידי החינוך הכללי. * התלמיד ישתתף בהערכה חלופיתשל הישגיו במדינה או כלל מחוזמסוימים.   זיהוי הערכה חלופית:  הצהרה של למה התלמיד לא יכול להשתתף בהערכה רגילה ומדוע ההערכה החלופית המיוחדת שנבחרה מתאימה לתלמיד. |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסף טוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |

|  |
| --- |
| **הסעה מיוחדת**  המלצה על הסעה בכדי לסייע לצרכי התלמיד הקשורים למגבלה שלו/שלה. |
| * אין * התלמיד זקוק להמלצות/שירותי הסעה מיוחדים שלהלן: |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסף טוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |

|  |
| --- |
| **המלצה על שיבוץ** |
| התלמיד הושם על ידי הוריו בבית ספר לא ציבורי |

|  |  |
| --- | --- |
| **שם התלמיד:** יוסף טוואנה | **ת.ז עריית ניו-יורק:**243111614 |
| **תאריך ה IESP:** 12/03/2019 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **דף נוכחות** | | |
| שים לב שחתימתך משקפת את השתתפותך בוועדה ולא מעידה בהכרח הסכמה עלתוכנית החינוך הפרטנית | | |
| **תפקיד (לציין אם דו לשוני)** | **שם** | **חתימה** |
| **ספק שירותים נלווים/מורה לחינוך מיוחד** | **אליזבת' קורסו** |  |
| **הורה/אפוטרופוס חוקי**  **השתתפה בטלפון** | **ליאורהטוואנה** |  |
| **נציג מחוזי** | **ג'פרי לוין** |  |
| **פסיכולוג בית ספר** | **ג'פרי לוין** |  |