**סימפוזיון ב**

**יושבת ראש הסימפוזיון:** פרופ' לילך לב-ארי, דיקנית הפקולטה ללימודים מתקדמים

**נושא:**

**משך הסימפוזיון:** שעתיים וחצי

**רציונל**

הסימפוזיון יעסוק בתואר השני במכללת אורנים ובהתפתחותו לאורך השנים, תוך התמקדות במספר היבטים: נביא מבט היסטורי על הרציונל לתואר השני לאנשי ולנשות חינוך, שנועד לפתח אותם מקצועית ואקדמית ולעודדם להוביל שינוי בתחומם; נתאר מחקרים שבוצעו במסגרת התואר השני באורנים על מפגשים בין סטודנטים יהודים וערבים שהביאו להיכרות ביניהם, לתחושת השתלבות ולפיתוח של מסוגלות בין-תרבותית בקרבם; נעסוק גם בתרומת הבוגרים והבוגרות של התואר השני להובלת שינוי בקהילה, בשינויים שחלו בשלוש תוכניות בתואר זה במהלך השנים, ובמה עוד רצוי לעשות.

**פתיחה:** **התואר השני במבט היסטורי: רעיונות ותוכניות**

מציגה ויו"ר: פרופ' נעימה ברזל, מרצה להיסטוריה במכללת אורנים

מושבהרצאה -

**תקציר**

בהרצאה יוצגו בקצרה תוכניות התואר השני באורנים, תוך התייחסות לרעיונות מרכזיים שהבנו אותן בשנות ההקמה של התואר. יתוארו מהלכים פנים-פקולטתיים שנועדו לקידום סגל חוקר ומלמד במסלולי התואר השני, בהתייחס למה שצלח ולמה שלא צלח במהלכים אלה. במושב זה נבחן גם את מערכת יחסי הגומלין של המכללה עם משרד החינוך והמועצה להשכלה גבוהה, ויוצגו מפעלים שונים של התואר השני הנדרשים מתוקף העבודה מול גופים אלה. לסיכום, יועלו מספר שאלות להמשך דיון, שהן פרי למידה מצטברת לאורך זמן.

**קבוצת דיון 1: מחקר – תואר שני במכללה מרובת תרבויות**

**מנחה**: פרופ' לילך לב-ארי

א

-

**משך הדיון**: הצגת מסכם

**תקציר**

בדיון יוצגו שלושה מחקרים שהתבצעו במסגרת התואר השני באורנים: הראשון התבסס על מחקר פעולה שבדק את האפשרות להסרת חסמים בתקשורת בין סטודנטים ערבים ויהודים, באמצעות טיפוח מיומנויות אמפתיה בין-אישית ורפלקציה. ממצאי המחקר מצביעים על כך שיצירת מרחב מחזיק, המאפשר רפלקציה והקשבה לנרטיבים שונים – יוצר אמפתיה, מפחית מתחים ופותח צוהר להבנה רחבה יותר של עצמנו ושל האחר, כשותפים לקונפליקט. המחקר השני, מחקר כמותני עם רכיב איכותני, מצא שחווית הלמידה במוסדות להשכלה גבוהה (בעיקר במכללות) והמפגשים עם ה"אחרים" במהלכה תורמים לפיתוח עמדות, רגשות והתנהגות כלפי אותם "אחרים", המהווים חלק ממשתני המסוגלות הבין-תרבותית; פיתוח מסוגלות כזו עשוי להפחית דעות קדומות וסטריאוטיפים הקשורים בתפיסת ה"אחרים", תופעות של ניכור ואף אלימות. מחקר נוסף מצא, באמצעות ראיונות עומק, שסטודנטיות וסטודנטים ערבים מרגישים די בנוח במכללת אורנים לעומת עמיתיהם במוסדות אקדמיים אחרים, ומסבירים זאת ביחס ההוגן למדי שהם מקבלים מצד מרצי המכללה ומוסדותיה. על מנת שלא להסתכן באיבוד היחס הזה והאווירה הטובה, הם מעדיפים לצמצם את זהותם במרחב המכללה ולא להתבטא בנושאים הקשורים לערבים-פלסטינים במדינה.

**קבוצת דיון 2: מבט קהילתי – מסיימי ומסיימות תואר שני שחוללו שינוי**

**מנחה**: ד"ר חנה קורלנד,

עיריית ו

ו

ו

**משך הדיון**: מסכם

**תקציר**

בדיון נעסוק באחד ההיבטים המשמעותיים בלימודי התואר השני – הובלת שינוי חינוכי-חברתי בבית הספר ובקהילה הסובבת. שלושה בוגרים ובוגרות של לימודי התואר השני במכללה יציגו את המהלכים החינוכיים שהם הובילו, ויתארו כיצד הללו הושפעו מלמידתם בפקולטה ללימודים מתקדמים: מהם המושגים התאורטיים שלמדו, האם חקרו אותם ומה היו האתגרים ביישומם ב"שטח"?

**קבוצת דיון 3: מבט יישומי בתחום ההוראה – מחשבות על שינויים שנעשו ושראוי שייעשו בתואר השני**

**מנחה**: פרופ' משה יצחקי, שימש כראש החוג לספרות ומבע יצירתי במכללת אורנים

ולבאורנים :

## ,ו

## ,ו

## ,לשעבר ו

**משך הדיון**: - מסכם

**תקציר**

אחת המטרות המרכזיות שהציבה הפקולטה ללימודים מתקדמים באורנים מראשיתה, ולאורך כל שנות התבססותה והתפתחותה, הייתה להיות גורם מעצב ומשפיע על מערכת החינוך. ממערכת זו מגיעים הסטודנטים לתוכניות התואר השני השונות, ואליה הם אמורים לחזור עשירים בדעת שרכשו, מעודכנים בהתפתחויות שהתרחשו בתחומי הדעת, ועם חוסן אישי שמאפשר להם לעמוד איתנים יותר מול מקצוע תובעני ושוחק. כדי שדברים אלה יתממשו, על הפקולטה ועל התוכניות השונות שבה לחתור לכך שסגל המרצים יעסוק במחקר ויהיה מעודכן וחדשני ככל האפשר, ושבאופן שוטף יתקיימו ריענון, חידוש ושינוי בתוכניות השונות. כל אלה חייבים להתבצע בתוך גבולות ההרשאה ששרטטה המועצה להשכלה גבוהה כשאשרה את פתיחת התוכניות ונתנה להן הסמכת קבע. בקבוצת הדיון נתבונן בשלוש תוכניות לתואר שני באורנים שערכו שינויים משמעותיים במבנה התוכנית ובאופייה, ונדון בסיבות לשינויים, ביתרונות ובחסרונות שלהם ובהשפעתם על אנשי סגל וסטודנטים. נתייחס גם להתזה,וב... ושמושך למכללה