**30.11.2017**

**20.11.2017**

**הצעה לתכנית לימודים חדשה**

**טיוטה – לשימוש פנימי לא להפצה**

כיתה י' נושא ראשון

**היעדים הכלליים:**

על פי ההנחיות המפורטות במבוא, יש לבנות את הוראת ההיסטוריה בצורה שתאפשר לתלמידים להגשים את היעדים הבאים:

1. **הכרת הארועים ההיסטוריים החשובים:** הבנת הארועים ההיסטוריים המרכזיים, סיבותיהם, תוצאותיהם וחשיבותם בהתפתחות התהליכים ההיסטוריים.
2. **ראיית תופעות ההווה מתוך זיקתן אל העבר:** הבנת ההווה (בכל תקופה) כתוצאת תהליך ארועי העבר שעוצבו ע"י בני האדם, וזיהוי המשמעויות ההיסטוריות האפשריות של ארועי ההווה באשר לעתיד.
3. **הבנת התלות ההדדית וההשפעה ההדדית בין עמים וחברות במהלך התפתחות המין האנושי.**
4. **ההבנה כי לצד השוני הקיים בין בני אדם בחברות השונות, יש ביניהם דמיון בסיסי.**
5. **גילוי הבנה וסובלנות כלפי רגשותיהם, מסורותיהם ואורחותיהם של חיי אנשים ועמים אחרים.**
6. **הערכת בני אדם על פי מעשיהם, ולא על פי השתייכותם הקיבוצית האתנית, הלאומית, המעמדית, הדתית וכדומה.**
7. **היכולת להבין את עמדתו של השונה מנקודת מבטו של השונה, ולכבד את קיומן של נקודות מבט שונות.**
8. **הכרת פרקים בתולדות העם היהודי (בארץ ובתפוצות).**
9. **הכרת פרקים בתולדות הערבים והאסלאם, וחיזוק תחושת ההשתייכות למורשת ולתרבות הערביות.**
10. **כיבוד מעגלי ההשתייכות והזהות העצמית והקיבוצית של התלמיד.**
11. **ההבנה שהמחקר ההיסטורי מבטא את השקפתו הפרטית של ההיסטוריון.**
12. **לימוד בסביבת התחומים הדיגיטליים.**

**מיומנויות:**

1. **הכרת ציר הזמן של המאורעות ההיסטוריים (לפני הספירה ואחרי הספירה)**
2. **רכישת המיומנויות החיוניות להבנת ההיסטוריה:**

 - יכולת שימוש במונחים ההיסטוריים הנהוגים בתיאור אירוע היסטורי וביאורו.

- יכולת הבחנה בין עיקר וטפל, בין ראיות ומסקנות, בין עובדות להנחות ודעות, ובין הכללות לעובדות שעליהן הן מתבססות.

 - הצגת ההנחות וההשקפות השונות בביאור ארועים היסטוריים, ובפתרון בעיות היסטוריות.

1. **חיפוש מידע ואיסופו ממקורות שונים:** (ספרים, מחקרים, מסמכים, מפות, תרשימים, תמונות, סרטים, אתרי אינטרנט ועוד).
2. **קריאה אנליטית וביקורתית של מקורות מידע:**
	* + ניתוח טקסטואלי (טקסט מילולי, חזותי, אודיו, מפות, תרשימים, טבלאות) ומיצוי הרעיונות המרכזיים שבו.
		+ הבחנה בין עמדה לעובדה, ובין טענה להנחה.
		+ הבחנה בין סיבה, תוצאה ומסקנה.
		+ הבהרת נקודת מבטו של הכותב או השקפתו.
3. **הערכת המידע שנאסף** (התאמתו, אמינותו ועדכניותו): השוואה בין פיסות מידע שנאספו ממקורות שונים במטרה לבדוק את אמינותן ועדכניותן.
4. **הסקת מסקנות על בסיס ברור ושקול.**
5. **גיבוש המידע והצגתו בצורה ברורה ומשכנעת.**
6. **ניסוח שאלת המחקר, התופעה, הבעיה והצעת הנחות במקרה הצורך (בהסתמך על המידע שנאסף).**
7. **ניסוח טענה מבוססת על פירוש וניתוח.**
8. **נקיטת עמדה מנומקת.**
9. **עבודה בקבוצות, המבוססת על השתתפות אפקטיבית.**

**נושא מס' 1: סוגיות נבחרות בתולדות הערבים והאסלאם מתחילת האסלאם עד נפילת בגדאד**

**הצבע האדום מציין את השינוי שנעשה ב-20.11.2017**

**הקדמה כללית:**

הנושא הראשון ביחידת החובה הראשונה - סוגיות נבחרות בתולדות הערבים והאסלאם, מתחילת השליחות האסלאמית עד נפילת בגדד בשנתה 1258 לספירה.

תקופת הג'אהיליה היא הרקע להופעת האסלאם בחצי האי ערב, ובתקופה הנוכחית התלמיד מתוודע לסביבה הגיאוגרפית ולמנהגי הערבים ומסורתם באותה תקופה. לאחר מכן אנו עוברים אל:

סוגיית שליחותו של הנביא: יסודותיה, עקרונותיה ושלביה השונים עד כיבוש מכה, תוך עמידה על חשיבותו הדתית וההיסטורית של כיבוש מכה.

כמו כן ישנה התייחסות לנושא החליפות האסלאמית: צמיחתה, מהותה והתפתחות מוסד החליפות בתקופות השונות: החליפים ישרי-הדרך (הראשידים), החליפים האוּמַיִים והעַבָּאסים, וזאת באמצעות התייחסות לאירועים הבולטים במשך כהונותיהם של אחדים מן החליפים המוסלמים בכל תקופה ותקופה, תוך הבלטת המשותף והשונה בין שלוש התקופות האסלאמיות.

נושאי הלימוד נבחרו על פי חשיבותם להבנת המציאות ההיסטורית והתרבותית בתקופנו אנו, ומשום שהם מהווים פרק מרכזי בתולדות האסלאם והתפתחות התרבות הערבית-אסלאמית.

ראוי לציין כי הנושאים הללו אינם מסודרים בסדר כרונולוגי של האירועים, כדי לאפשר למורה ולתלמיד להתעמק בסוגיות המוצגות, וכן כדי לאפשר למורה שימוש באמצעי הוראה והערכה מגוונים ההולמים את השוני בין רמות התלמידים, וכך לאפשר לו להשתמש באסטרטגיות שונות ההולמות את יעדי תכנית הלימודים והשוני בין התלמידים.

הערה: את שתי השורות האחרונות עדיף להוסיף לתחילתה של כל סוגיה בבתי הספר התיכוניים

**הקדמה לנושא מס' 1**

פרק זה מאיר ומבליט את מצבם של הערבים בחצי האי ערב בתקופה שקדמה להופעת האסלאם ועד המאה השישית לספירה המכונה "תקופת הג'אהיליה", תוך התמקדות במצב המדיני, הדתי והחברתי של הערבים, ובמנהגיהם ומסורותיהם, וכיצד היוותה תקופת הג'אהיליה בסיס להופעת האסלאם בעיר מכה, שהיתה אחת הערים החשובות בחצי אי ערב בתקופת הג'אהיליה, ושמרה על מעמדה וחשיבותה עם הופעת האסלאם, ובה נוצר הגרעין הראשון של התגלות שליחותו של הנביא מוחמד.

**יעדים**

**התלמידים:**

1. יכירו מונחים בסיסיים הקשורים בערבים טרם הופעת האסלאם (תקופת הג'אהיליה – הקנאות השבטית [עַצַבִּיָה])

2. ינתחו את השפעת הסביבה הגיאוגרפית על אורח החיים ועל המנהגים והמסורות בתקופת הג'אהיליה.

3. יכירו ויבינו את המנהגים ואת המסורות הערביים בתקופת הג'אהיליה ואת מאפייני תקופה זו.

4. יידעו ויעריכו את מעמדה של מכה ואת חשיבותה המדינית, הדתית והכלכלית בחצי האי ערב.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| **(1) הערבים לפני האסלאם**תקופת הג'אהיליה משנת 500 עד שנת 610 לספירה**2 שעות** | - מאפייני החיים הפוליטיים, הדתיים והחברתיים בחצי האי ערב לפני האסלאם. -חשיבותה של מכה בעיני הערבים – כלכלית, דתית ומדינית.  | - התקופה הטרום-אסלאמית – הג'אהיליה כסוללת דרך להופעת האסלאם. - מכה כמוקד משיכה לשבטים הערביים בתחומי החיים השונים.  | תקופת הג'אהיליההקנאות השבטית (עצביה)המלחמות הבין-שבטיות היישובים העירונייםהבדואיםשבעת שירי המופת שנתלו ב"כעבה" (אל-מועַלַקאת |  חיזוק ערכי הנדיבות, הנאמנות, האצילות, האומץ וההשתייכות, לשם בניית חברה ראויה | * **סיווג והערכה**

המנהגים והערכים ששררו בתקופה הטרום-אסלאמית* **ניתוח טקסטואלי** ומיצוי מאפייני התקופה הג'אהילית:

הצגת אירועים במלחמות הבין-שבטיות והדגמת מאפייני התקופה הג'אהילית באמצעות מלחמת "אל-בסוס", ומלחמת "דאחס" ו"אל-ע'ברא" | צפיה ב [קטע](https://www.youtube.com/watch?v=xLPIqFcijQI&list=PLxnrp7_3HnGPydpZy5LUhNpQI6l-Pri3K) מתחילת הסרט "אל-ריסאלה" במטרה לעמוד על מאפייני החיים החברתיים והפוליטיים בחצי האי ערב לפני האסלאם והכנת דף עבודה מתאים בנושא. * סקירת כמה בתים מאחת ה"מועלקאת" המציגה מספר הבטים של חיי הערבים בתקופת הג'אהיליה.
* **(ה"מועלקה" של ענְתָרָה או טורפה בן אל-עבד** כדי שהתלמידים יכירו את החיים ואת הסביבה בתקופת הג'אהיליה.
 |

**(2) הנביא מוחמד והשליחות הנבואית**

**פרק זה כולל סקירת תחנות-יסוד בתולדות הנביא** **מיום היוולדו, והכרת תכונותיו ומידותיו, ולאחר מכן את הופעת ה"דַעְוָוה"** (תעמולה למען האסלאם) **והשלבים השונים בתולדותיה עד שהאסלאם הפך מדת של מיעוט לדתם של רוב תושבי חצי האי ערב, באמצעות ההגירה** (היגְ'רה) **ליַתְ'ריב** (שמה המקורי של אל-מדינה) **והעימות הצבאי בין המוסלמים לכופרים של שבט קורייש, ועד כיבוש מכה בשנת 630 לספירה, תוך הכרת עיקרי האמונה האסלאמית ובמרכזם ייחוד האל.**

**היעדים**

**התלמידים**

**1. יכירו את יסודות ה"דעווה" – יסודות האסלאם ועיקרי האמונה.**

**2. יכירו ויבינו את שלבי התפשטות ה"דעווה" והתנגדות שבט קורייש ל"דעווה" האסלאמית.**

**3. יכירו את עיקרי פעילותו הדתית, החברתית והצבאית של הנביא באל-מדינה, ויעריכו את תפקידה של פעילות זו בהיווצרותה של האומה האסלאמית** ("אל-אומה אל-אסלאמיה").

**4. ישוו בין שלבי העימות בין המוסלמים לכופרים ויעריכו את השפעתו על עתידה של ה"דעווה".**

**5. יבנו ציר זמן שיציג את שלבי העימות בין המוסלמים לכופרים, ויעריכו את השפעתו על עתידה של ה"דעווה".**

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(2) שליחותו של הנביא:** **תחנות בתולדות חיי הנביא****570-610 לספירה****7 שעות** | 1. **שלבי ה"דעווה" והתנגדותם של כופרי שבט קורייש ל"דעווה".**
 | * יסודות ה"דעווה", מהותה ותפקידה בגיבוש האומה האסלאמית.
 | יסודות האסלאםעיקרי האמונהה"דעווה" החשאיתה"דעווה" הפומבית"המהגרים" (אל-מוהאג'ירון)"התומכים" (אל-אַנצאר)האומה האסלאמיתהפשיטההחשאיות | * האמונה והדבקות בדת.
* ה"זכאת" (המס המוקדש לצדקה) והערבות ההדדית החברתית
* ההקרבה והעמידה במצוקות
 | * **ניתוח, הערכה והסקת מסקנות**

משמעויות ההגירה לאל-מדינה והבטיה, השלכותיה לטווח הרחוק, ומשמעותו של ההבט ההיסטורי בבנייתה של אומה ושלטון אסלאמיים: **פרספקטיבה היסטורית** | * עבודה בקבוצות לאחר הצגת קטעים מ- [הסרט "השליחות"](https://www.youtube.com/watch?v=Lh7cCMTxgYw&list=PLxnrp7_3HnGPydpZy5LUhNpQI6l-Pri3K&index=5), ובהם סקירת דרכי התנגדותו של שבט קורייש לנביא מוחמד, ואת התמודדות המוסלמים עם קורייש באמצעות כיבוש מכה, וזאת במטרה להתוודע לתחנות עיקריות בתולדות חיי הנביא והערכים המתבטאים בסובלנותה של דת האסלאם וקבלתה את האחר.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
|  | **ב – ההגירה לאל-מדינה** | - [ההגירה לאל-מדינה](https://www.youtube.com/watch?v=flqlTOm2FP0&list=PLxnrp7_3HnGPydpZy5LUhNpQI6l-Pri3K&index=9) תורמת לחיזוק יסודותיה של דת האסלאם והנחת היסודות ל"דעווה".  |  |  | **-** ניתוח מקור היסטוריקטעים נבחרים מ"חוזה האומה" במטרה להאיר את אופי היחסים הבין-מעמדיים באל-מדינה (המקור: להלן מופיע שם הספר ומחברו בערבית, מה לעשות? ) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
|  | **ג – הפשיטות: קרב בַּדֶר – שנת 624**, **קרב אוחוד – 625, "קרב השוחה" (אל-חַ'נדַק) – 627, כיבוש מכה – 630.**  | * לקח העימות בין המוסלמים לכופרים.
 |  |  | * צפייה בקטע מהסרט "השליחות" (אל-ריסאלה) המשקף את ערך הסובלנות הדתית, המחילה כאשר הדבר ניתן (אוייבך אתמול הוא ידידך היום). דונו ונמקו, דוגמא: כיבוש מכה

עמ"ר צפיה בסרטון המבטא ערכים האויב שלך אתמול , החבר שלך היום , דונו בזה! |  |

**נושא מס' 3: החליפים ישרי הדרך (הראשידים) 632-661 לספירה**

**תקופת החליפים ישרי הדרך היא התקופה המכוננת של החליפות האסלאמית, שכן במהלכה שלטו ארבעה חליפים ישרי דרך: אבו בַּאכֶּר אל-צידיק, עומַר בן אל-חַ'טאב, עות'מאן בן עַפאן ועלי בן אבּי טאלֶב. תהיה התיחסות לדרך שבה הגיעו לשלטון והצגה של פעולות וצעדים בסיסיים שנקט כל אחד מהם בתקופת שלטונו, תוך עמידה על התמורות שחלו בשלטון האסלאמי והקבוצות שמהם נבנה השלטון המוסלמי באותה תקופה, ועל מאפיני החליפות ישרת הדרך.**

**היעדים**

**1. יבינו את משמעותה של חליפות והיותה מודל של משטר אסלאמי.**

**2. יבינו את תקופת החליפות ישרת הדרך (ה"ראשידית") וימצו את מאפייני תקופת שלטונו של כל אחד מהחליפים ישרי הדרך**

**3. יעריכו את תפקידם של החליפים ישרי הדרך בהנחת יסודות האימפריה האסלאמית והתפתחותה.**

**4. יכירו ויבינו את סיבות המרד (פיתְנה) הראשון באסלאם, ויעריכו את השפעתו ואת השלכותיו על המדינה האסלאמית והחברה האסלאמית.**

**5. ישוו בין התמורות שחלו בחברה הערבית בתקופת החליפות ישרת הדרך ותקופת הג'אהיליה, יבינו את מהות התמורות הללו ויעריכו אותן.**

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(3) החליפות הראשידית****632-661 לספירה.** **10 שעות** | א – אבו באכר וצמיחת החליפות האסלאמית כמשטר: 632 – 634משמעויותיה, מאפייניה, הגדרתה – תנאיה – ייחודה – פעולותיו של אבו באכר-המלחמות נגד נוטשי האסלאם (חורוב אל-רידה) | -החליפות כמבססת את הדת והמדינה האסלאמית- השפעת המלחמות נגד נוטשי האסלאם על עתידן של החליפות והמדינה האסלאמית | שבועת האמונים בסוכה (בייעת אל-סקיפה)החליפותעזיבת האסלאם (רידה)  | (ערכי כל תקופת החליפות)--------------- תכונת הצניעות - הדוגמה החיובית כסגנון הנהגה - סובלנות כבסיס לקבלת השונה והאחר- השוויון ותפקידו בהגשמת צדק חברתי- עמידה במצוקות והתמודדות עם אתגרים | **השוואת טקסטים היסטוריים**- השוואת טקסטים המגדירים את החליפות ואת הבטיה השונים על פי אבן חַ'לדוּן ואבו חסן אל-מארודי.  **ניתוח טקסטים היסטוריים**סקירה וניתוח של טקסט היסטורי: דעתו של אל-טַבַּרי על הסיבות מלחמות אל-רידה (המלחמות נגד נוטשי האסלאם) - כלכליות, מדיניות וחברתיות).**שאלה בנושא ערכים: בהתבסס על המקור: ד"ר חסן איבראהים חסן, תולדות האסלאם, ביירות, 1964, כרך 1, ע"מ 205-206**ציין שני ערכים המופיעים בטקסט הנ"ל, הנותנים ביטוי למדיניותו של החליף אבו באכר, והראה כיצד השתקפו ערכים אלובפעולה אחת של החליף אבו באכר? הַסבר.  | (הפעילויות לגבי כל התקופה הראשידית)---------------1- עם מות הנביא חלק מהמוסלמים החדשים עזבו את האסלאם: הבע ונמק את דעתך ביחס לתופעה זו ואת עמדתך ביחס לאופן הטיפול בה, בהתבסס על חומר הלימוד (זה יכול להיות שייך לערכים, עמ"ר) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
|  | **ב – תקופת החליף עומר בן אל-ח'טאב 634 - 644**- נסיבות התמנותו לחליף- כיבושי האסלאם בתקופת עומר בן אל-ח'טאב.- התקנות המנהליות | - השפעת הכיבושים על הפצת ה"דעווה", התפשטותה של המדינה האסלאמית והתפתחותה המנהלית. - התמורות שחלו בהרכבה של החברה המוסלמית, ה"מוואלי" – "בני החסות (אהל אל-ד'ימה), העבדים, הגיוון העדתי, הפלורליזם החברתי והאתני, והיחסים בין קבוצות אלו.  | קרב קאדיסיהקרב הירמוךלשכת החיילים (דיוואן אל-ג'ונד)לשכת מס המקרקעין (דיוואן אל-ח'ראג') העבדים המשוחררים (אל-מוואלי) בני החסות (אהל אל-ד'ימה)חוזה עומר (אל-עוהדה אל-עומריה) | **ניתוח והשוואת טקסט היסטורי**ניתוח והשוואת טקסטים היסטוריים העוסקים בסיבות ובנסיבות הקמת הלשכות בתקופתו של החליף עומר בן אל-ח'טאב. (עדיף לקבוע מקור)**- ניתוח ומסקנות** בהתבסס על דיון בתוכנו של חוזה עומר בספרו של אל-בַּלאדְ'רי "פותוח אל-בולדאן" (כיבושי הארצות) במטרה להתוודע אל דרכי הסדרת היחסים הבין-דתיים בתקופת שלטונם של החליפים ישרי הדרך. לפניך קישור אל הטקסט של "ה"פרשה " של עומר בן אל-ח'טאב ומושל מצרים עַמֶר בן אל-עאץ": הטקסט שלעיל מבטא מספר ערכים המשקפים את אישיותו של החליף עומר בן אל-ח'טאב ומדיניותו. הראה שניים מן הערכים הללו, לאחר מכן הראה כיצד הולם כל אחד משני הערכים את מאפייני תקופת החליפים ישרי הדרך? נמק.  |  | - הפניית התלמיד אל ["אל-וַחדָה](https://sites.google.com/site/history4arabs/history/umar-ibn-al-khattab) אל-מַחסובָּה בִּמַוצ'וע אל-ח'ליפה עֻמר בן אל-ח'טאב- צפיה בסרט **קרב קאדיסיה** 637 במטרה להתוודע אל סגנונות ניהול הלחימה וחשיבותו של הקרב, ואל שלבי התפשטותה של המדינה האסלאמית והפצת האסלאם.  |
| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
|  | **ג – תקופת החליף עות'מאן בן עפאן, 644-656**- נסיבות מינויו של עות'מאן בן עַפאן לחליף ושבועת הנאמנות לו. - פעולותיו של החליף עות'מאן בן עפאן. - רצח החליף עות'מאן בן עפאן והשפעתו על המוסלמים.  | - תחילת המאבקים הפנימיים במדינה האסלאמית והשפעתם על עתידה – המרד (פיתְנה) הראשון באסלאם. - חשיבות העלאת הקוראן על הכתב בתקופתו של החליף עות'מאן בן עפאן.  | - "חכמי ההתייעצות" (אַהל אל-שורא)-המרד (פיתנה) הראשון באסלאם - ספר הקוראן (מוּצחַף) של עות'מאן - עבדאללה בן סַבַּא | - **נקיטת עמדה** מנומקת: - ביחס לערעורים ולטענות של מתנגדי החליף עות'מאן בן עפאן: דיון, ניתוח והנמקה. - **נקיטת עמדה** באשר לעמדתו של עות'מאן בן עפאן כלפי כיתור ביתו ובקשתו מתומכיו לשוב אל בתיהם. הצגת הלקח שיש להפיק מכך. הבע דעתך על עמדתו של עות'מאן בן עפאן!(עמ"ר) |  | הסתייע במפה היסטורית מהאינטרנט, והצבע על האזורים שנכללו במדינה האסלאמית בתקופת החליף עות'מאן בן עפאן, במטרה להתוודע אל גבולות המדינה האסלאמית והאזורים שהיו תחת שלטון האסלאם. * **פעילות**

סקירת עמדות הצדדים השונים ביחס להריגת החליפף עות'מאן בן עפאן, דיון בעמדות אלה והבעת וחיווי דעה.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
|  | **ד – תקופת החליף עלי בן אבו טאלב**- שבועת האמונים לעלי בן אַבִּי טאלב - מדיניותו של החליף עלי בן אבי טאלב ומלחמות האזרחים בתקופתו: "קרב הגמל" וקרב ציפין - רצח החליף עלי בן אבי טאלב והשפעתו על המדינה האסלאמית.  | - התפתחות המרד למלחמת אחים, התפצלותה של האומה האסלאמית לפלגים רבים, והשפעת הדבר על עתידה של המדינה האסלאמית.  | קרב הגמל בשנת 656קרב ציפין בשנת 657 הח'ווארג' (הפורשים) השיעים |   | -**קריאה וניתוח, הפקת מידע היסטורי מבתי השיר:**  שירו של קַטַרי בן אל-פֻגַ'אאָ'ה "אני אומר לה" (אַקוּל לַהַא) במטרה ללמוד על הארועים ההיסטוריים מתוך בתי השיר- **נקיטת עמדה והנמקתה** ע"י משחק תפקידים של המאבק על השלטון בין עלי ומועאוִויָה: טיעונים, הנחות ומנגנוני פעולה, על פי האירועים ההיסטוריים. **הצגה והשוואה**הצגה והשוואה של תכונות החליפים ישרי הדרך והערכתן ע"י התלמיד. **השוואה**השוואה בין דעות הסונים, השיעים והפורשים בסוגיית ירושת החליפות, והופעת ההבט הפוליטי בהקשר זה. -**הפקת המאפיינים והערכה:** אחרי שלמדת פרק זה, הסבר את מאפייני החליפות ישרת הדרך ומאפייניה הייחודיים, והערכים שהם חושפים (עמ"ר) | סיפור השריון: (המקור: עבאס מחמוד אל-עקאד, **גאונותו של האימאם עלי**, עמ' 46): \*\*איזה ערך משקפת התנהגותו של ההחליף עלי בעקבות פסק דינו של הקאדי שרי? נמק (היעזר בטקסט לעיל) |

**\*\*המערכת המשפטית באסלאם**

קרא את הטקסט הבא, והשב על השאלות שאחריו:

" ... הוא מצא את שריונו אצל איש נוצרי, והביא אותו לפני הקאדי שלו שריח. הוא התדיין איתו כאילו היה אחד מנתיניו פשוטי העם, ואמר: זה השריון שלי,

לא מכרתי אותו ולא נתתיו במתנה. שאל שריח את הנוצרי: מה אתה אומר על דברי החליף (אמיר המאמינים)? השיב הנוצרי: זה השריון שלי, (אם כי) אינני חושב שהחליף משקר! פנה שריח אל עלי ושאל אותו: אמיר המאמינים, יש בידך ראיה? צחק עלי ואמר: שריח צודק, אין לי ראיה!

פסק השופט שהשריון הוא של הנוצרי, לקח אותו הנוצרי והלך, בעוד "אמיר המאמינים" מסתכל עליו. אבל הנוצרי לא פסע אלא פסיעות מועטות, בטרם שב על עקבותיו, ואמר:

מעיד אני שאלו הלכות נביאים. אמיר המאמינים תובע אותי בפני הקאדי שלו, וזה פוסק לרעתו! מעיד אני שאין אלוהים זולת

אללה, ומוחמד הוא שליח אללה, והשריון – חי אללה כי שלך הוא, אמיר המאמינים. אני הלכתי בעקבות הצבא, כשאתה יצאת לציפין, והצטרפתי לצבא, והוא [השריון] נשמט מגמלך האפור. אמר: אם התאסלמת, לְךָ הוא. לאחר זאת, ראו אנשים את האיש הזה, שנלחם כמו החיילים המסורים ביותר בקרב נַהְוָאן.

1. מנה את התכונות הנדרשות לשופט המכריע בתלונות אזרחים נגד השלטון. איזה ערך

משקפת התנהלותו של החליף עלי לאחר פסיקתו של השופט שריח? נמק

(היעזר בטקסט לעיל).

1. מנה שלוש סמכויות של שופט בענייני תלונות נגד השלטון, המעידות ששופט כזה כמוהו

כבית משפט עליון.

**נושא מס' 4: חליפות בית אומייה 661-750**

**חליפות בית אוּמַיָיה היתה תקופה היסטורית בתולדות החליפות האסלאמית: השלטון עבר לידי שושלת בית אומייה, ומועאוויה בן אבו סוּפְיאן היה החליף הראשון לבית אומייה המתמנה לשליט. עד מהרה החל השלטון לעבור בתוך משפחה זו אל הענף המַרוָואני – הענף של מרוואן בן אל-חַכַּם. בתקופה זו בלטו כמה חליפים חזקים ממשפחה זו, ותחומי המדינה בזמנם התרחבו – בשנת 711 עלה בידי המוסלמים לכבוש את אנדלוסיה. חליפי בית אומייה עסקו בתקנות המנהליות – תקנות קיימות התפתחו, דוגמת תקנות הלשכות, תקנות מנהליות חדשות נקבעו, כגון שמירת הכַּעְבָּה (חיג'אבָּה). מנגד, נסקור את הנסיבות שהביאו להיחלשותה ולנסיגתה של שושלת בני אומייה, עד לנפילתה ב-749/750. בתוך כך נעסוק גם במאפייני החליפות האומיית, כדי שנוכל לעמוד על ההבדל ביניהם לבין מאפייני החליפות ישרת הדרך.**

**היעדים:**

**התלמידים:**

* + - 1. **יבינו את נסיבות הגעתו של החליף מועאוויה בן אבו סופיאן לשלטון, ואת תפקידו בייסודה של החליפות האומיית.**
			2. **יבינו את נסיבות מעבר השלטון בני אומייה מן הענף הסופיאני אל הענף המרוואני, ויעריכו את הגורמים שהביאו לכך.**
			3. **יעריכו את תרומתו של החליף עבד אל-מַלֶכּ בן מרוואן לבנייתה ולהתפתחותה של המדינה האומיית.**
			4. **יעריכו את המאפיינים הייחודיים של תקופת שלטון החליף עומר בן עבד אל-עזיז וישוו אותם לתקופת החליפים האומיים האחרים.**
			5. **יבינו את מאפייני החליפות בתקופה האומיית וישוו אותם למאפייני החליפות בתקופת החליפים ישרי הדרך.**
			6. **ידונו וימיינו את נסיבותיה וגורמיה של חולשת המדינה האומיית ויעריכו את השפעתם על נפילתה.**

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(4)** **החליפות האומיית**661-750 9 שעות | 1. **מועאוויה בן אבי סופיאן**

**661-680**- עלייתו לשלטון- מדיניותו ועשייתו בתחום הפנימי. **ב)** **החליף יזיד בן מועאוויה 680 – 683** מדיניותו נגד האופוזיציה | - החליף מועאוויה מעניק גוון חדש למוסד החליפות, בהפיכתה לעוברת בירושה. - האתגרים שעמדו בפני יזיד בן מועאוויה ואופן ההתמודדות עימם.  | שנת ההסכמה (עאם אל-ג'מאעה)שומר המקומות הקדושים (חאג'ב)לשכת הדואר (דיוואן אל-בריד)לשכת האיגרות (דיוואן אל-רסאא'ל)הורשה (תוורית')כרבלאא' 681 יום עאשוראא' | - חוכמת חיים ויישוב הדעת בניהול העניינים- סובלנות והעדר קנאות- שלילת תבוסתנות וקבלת האחר- רוח יוזמה ופתיחות לתרבויות אחרות. | **מיון**סקירת פעולותיו של מועאוויה בן אבי סופיאן במישור הפנימי ומיונן על פי תחומים: מינהלי, כלכלי וחברתי. **ניתוח והערכה (שאלת ערכים)** - הערכת אישיותו של החליף מועאוויה בן אבי סופיאן על פי פעולותיו ומדיניותו, נמק דעתך והצבע על התכונות אשר השפיעו על מידת התפעלותך, ומדוע? | - קריאת שני טקסטים מ**"קאאִ'צ' גַ'ריר ואל-פַרַזְדַק"** והשתקפותו של ההבט המדיני כעולה מ"שירי ההתנצחות" (ַנַקאאִ'צ') במטרה ללמוד על התמורות שחלו במוסד החליפות ובאישיותו של החליף האומיי.  |

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ג) החליף עבד אל-מלכ בן מרוואן 685 - 705**- נסיבות מעבר השלטון לידי הענף המרוואני -מדיניותו של עבד אל-מלכ בן מרוואן וביצור השלטון האומיי – פעולות במישור הפנימי | - השפעתו של מעבר השלטון מן הענף הסופיאני לידי הענף המרוואני על שושלת אומייה. - תפקידו של עבד אל-מלכ בן מרוואן בייצוב השלטון האומיי והתפתחות המערכת המנהלית, מאפייניה ומטרת שערובה (העברתה לידי הערבים) | מסגד אל-אקצא וכיפת הסלע (קֻבַּת אל-צַחְ'רָה) |  | **סקירה, מיון וניתוח**סקירת פעולותיו של עבד אל-מלכ בן מרוואן, מיונן על פי תחומיהן השונים והצגת השפעתן על ביסוס שלטון בית אומייה**הערכה**- דיון **בנאומו של אל-חַג'אג' בעיראק** (אני המפורסם ועתיר הנסיון) – בירור אישיותו של אל-חג'אג' כמושל ודרכי טיפולו בדברים. - השיר "בשבח האומיים" מאת אל-אַחְ'טַל אל-תַ'עְלַבְִּי: הערכה ודיון והערכת זכאותם של בני אומייה לחליפות על פי הנאמר בטקסט. כיצד מציג המשורר את זכאותם של בני אומייה לשלטון. חווה דעתך על השיקולים שעליהם נסמך המשורר.  | בהתבסס על מידע מן האינטרנט או ביקור במסגד אל-אקצא ובכיפת הסלע, תאר בלשונך את יסודותיה של האומנות האסלאמית הבאים לידי ביטוי בשני המבנים הללו.  |

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ד) החליף עומר בן עבד אל-עזיז - מעלותיו, פעולותיו ומאפייניהן. | - הרקע לכינוייו של החליף עומר בן עבד אל-עזיז "החליף ישר הדרך (ראשיד) החמישי" ו"עומר השני".  | פָאטִמה בת עבד אל-מלכ בן מרוואן  | צניעות, מסירות, כנות ויושר כבסיס לצדקת השליט |  **השוואה**במה היה החליף עומר בן עבד אל-עזיז שונה משאר החליפים לבית אומייה. התייחס לתכונותיו, אישיותו ומעלותיו.  | הסקת תכונותיו של החליף עומר בן עבד אל-עזיז מתוך טקסט היסטורי העוסק בפרשה שלו עם אשתו פאטמה, בתו של החליף עבד אל-מלכ בן מרוואן? טקסט של המורה קאסם - דיון בהבטים הערכיים החיוביים והשליליים בחליפות האומיית בהסתמך על חומר הלימוד |

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ה) חולשתה של שושלת אומייה ונפילתה**- אופן העברת השלטון.- החייאת רוח הקנאות השבטית (עַצַבִּיָה)- התמכרותם של כמה מן החליפים לחיי מותרות. - קנאותם של בני אומייה לערבים.  | - השפעת מדיניותם של החליפים המאוחרים לבית אומייה על נפילתה של השושלת האומיית. -חולשתה של החליפות האומיית ותרומתה להופעת התעמולה העבאסית.  | - שבט קייס - שבט ימן  - מרוואן בן מוחמד (מוחמד השני)- קרב אל-זאבּ, 749. |  | **השוואה** בין מאפייני החליפות האומיית למאפייני החליפות ישרת הדרך (הכנת רשימה) **סקירה ומיון**סיבות חולשתה של שושלת אומייה: מיונן על פי אמות מידה שונות: כלליות – אישיותישירות – עקיפותמדיניות – כלכליות – חברתיות - מנהליות | הצעה לסיור לימודים באתרים ארכיאולוגיים בארץ מתקופת האומיים – לדוגמה: מסגד אל-אקצא – רמלה, במטרה להכיר עתיקות בעלות אופי דתי וציוויליזציוני הממחיש את מאפייני התקופה האומיית.  |

נושא מס' 5: החליפות העבאסית

העַבַּאסים הם בני עבאס, דודו של הנביא מצד אביו. העבאסים דרשו את החליפות, ומרדו באומיים עד שזכו בחליפות בשנת 750. היה זה הפרק השלישי בהתפתחות החליפות האסלאמית. החליפות העבאסית נמשכה עד שנת 1258.

ניתן לחלק את החליפות העבאסית לשתי תקופות: התקופה העבאסית הראשונה, תקופת ההתפתחות והשגשוג בכל התחומים. בלטו בה מספר חליפים חזקים כגון אבו ג'עפר אל-מנצור, הארון אל-רשיד ואל-מועתצם, ואחריה התקופה העבאסית השניה: תקופת הניוון שהתאפיינה בחולשת אופיו והשפעתו של החליף, ומעבר החליפות בפועל לידי מפקדי הצבא – תורכים, בֻּוַיְהים וסֶלְג'וּקים. בפרק זה נעסוק בכמה הבטים, כגון ההשפעה הפרסית וההשפעה התורכית, ובכמה התפתחויות ציוויליזציוניות שחלו במדינה העבאסית. כמו כן נציג את החליפות העבאסית בכל תקופה ותקופה, באמצעות עיסוק בצדדי הדמיון והשוני ביניהן.

מטרות:

התלמידים

1. יבינו את נסיבות מעבר החליפות מבית אומייה אל בית עבאס.

2. יבינו את מהות ה"דעווה" (התעמולה למען הדת) העבאסית ושלבי הפצתה.

3. יבינו ויעריכו את תפקידו של החליף ג'עפר אל-מנצור בביסוס החליפות.

4. יבינו ויעריכו את תפקידו של החליף הארון אל-רשיד כמחולל גדולתה של החליפות העבאסית

5. יבינו את מהות התפתחות הציוויליזציה בתקופה העבאסית.

6. ישוו בין מאפייני החליפות העבאסית בתקופה העבאסית הראשונה והתקופה העבאסית השניה.

7. יבינו וימיינו את הנסיבות והגורמים לנסיגתה של השושלת העבאסית וחולשתה עד לנפילתה.

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(5) החליפות העבאסית 750 - 1258****9 שעות** | أ- ה"דעווה" העבאסית, שלביה ומשמעויותיה | -טבעה של ה"דעווה" העבאסית ותרומתם של הערבים וה"מַוַאלי" (העבדים המשוחררים) להצלחתה.  | בני ביתו של הנביא (אא'ל אל-בַּיְת) אבו מוסלם אל-ח'וּראסאני | -העלאת קרנם של השכל והמחשבה החופשית-קידום עקרון המפגש בין בני-תרבות-הבלטת הערכים האנושיים האוניברסליים, דוגמת הסובלנות.  | ניתוח טקסט כתוב**:**טקסט של הסופר פארוּק עומַר העוסק בטבעה של ה"דעווה" העבאסית, והסקת מאפייניה ודרכי פעולתה. המקור: הספר **"החליפות העבאסית"** מאת פארוק עומר פאוזי: חלק א', רבת-עמון: הוצאת "אל-שרק 2009, עמ' 15.  | עריכת "**ציר זמן",** במטרה להציג את שלביה של ה"דעווה" העבאסית, ומאפייניה של כל תקופה.  |

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ב – אבו ג'עפר אל-מנצור ופעולותיו:** **754 - 775****ייצוב השלטון** **בניית בגדאד** | דיון: מדוע נחשב אבו ג'עפר אל-מנצור למייסד האמיתי של המדינה העבאסית; תפקידו בייצוב החליפות העבאסית.  | העיר בגדאדהאליטה המוני העם | רוח המנהיגות: שקידה, נחישות וביצועהעמידה על השגת המטרההתעוזה והאומץ | - **מיצוי מידע והסקת מסקנות** מאפייניו ותכונותיו של השלטון בתקופתו של אבו ג'עפר אל-מנצור, ותמיכה בעובדת נוכחותן של תכונות אלו באמצעות דוגמאות מוחשיות בהתבסס על פעולותיו. דוגמה: שלטון מרכזי אוטוריטארי (סמכותני). - **ניתוח טקסט היסטורי** כתוב המציג את חשיבותה של בגדאד ומעמדה הפוליטי והתרבותי כמוקד משיכה תרבותי. - **ניתוח והערכה** באמצעות תיאורו של אל-מסעודי בספר "מֻרוּג' אל-דַ'הַבּ" את אישיותו של אל-מנצור או הארון אל-רשיד: הראה כמה תכונות שעוררו את התפעלותך באישיותו, ונמק את תשובתך. עמ"ר  | - הכנת דגם הממחיש את תכנון בגדאד בתקופתו של החליף אבו ג'עפר אל-מנצור.  |

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ג – הארון אל-רשיד 786 - 809**- מלחמות אחים ומרידות. - פעולותיו בתחום הפנים. - הארון אל-רשיד ובני משפחת בַּרְמַכּ (אל-בַּרָאמִכָּה- הכיבושים וקשריו עם קרל הגדול | -החברה העבאסית: מסורת וחדשנות בתקופתו של החליף הארון אל-רשיד. - האתגרים שעמדו בפני הארון אל-רשיד מבית ומחוץ, וכיצד התגבר עליהם.  |  | רוח היוזמה:ארגון ומינהל | **דיון וניתוח**סקירת פעולותיו של החליף הארון אל-רשיד בכל התחומים, בעזרת חומרי לימוד, ובהסתמך על דיון בהגד: "תקופת הארון אל-רשיד היא תור הזהב של החליפות העבאסית" | - קריאה ב"רִסאלַת אִחְ'וָאן אל-צַפַא וחִ'לָּאן אל-וַפַא כדי לעמוד על התפתחות המדעים במדינה העבאסית. - קטע מספרה של המזרחנית הגרמניה זיגריד הונקה **"שמש הערבים זורחת במערב"** לתיאור "בית הדעת" ותפקידו בהתפתחות הציוויליזציונית בתקופה העבאסית.  |

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ד – החליף אל-מועתצם 833 - 842** - מדיניותו ופעולותיו בתחום הפנימי. - המלחמה עם הביזנטים.  | - תחילת ההשפעה התורכית על המדינה העבאסית והשפעתה על עתידה של החליפות העבאסית. - הממסד הצבאי ותפקידו של הצבא בתקופת חליפותו של אל-מועתצם | המבחן שנערך לאחמד בן חַנְבַּלהעיר סאמארהקרב עַמוּרִיָה | - העיקשות והנחישות בדרך להשגת המטרה | **השוואה**השוואת מאפייני השלטון במדינה העבאסית בתקופת החליפים אל-מנצור, אל-רשיד ואל-מועתצם.-בחר באחד מגילויי חיי המותרות שאפיינה את החברה העבאסית, במטרה לעמוד על טבעם של החיים החברתיים בחברה העבאסית, ולאחר מכן ציין מהי התרשמותך ומהי הביקורת שיש לך בעניין זה. עמ"ר- כתוב על כמה פעולות של החליף העבאסי אל-מועתצם, ותאר את הרגשתך, הסתייגותך וביקורתך בעניין זה. עמ"ר | -קריאת בתים משירו של אבו תמאם **"קרב עמוריה"** במטרה להציג את קווי אישיותו של אל-מועתצם- צפיה בקטע וידיאו על [העיר סאמארה](https://www.youtube.com/watch?v=o5NTiyaUlgo) והצגת תווי ההכר והמאפיינים שלה |

| **נושא עיקרי****מס שעות** | **תת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר****ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ה – ירידת מעמדה המרכזי של המדינה העבאסית מאז תקופת אל-מֻתַוַכֶּל עַלַא (א)ללה בשנת 847 ועד תקופתו של אל-מועתצם בִּ(א)ללָה ונפילת בגדאד בשנת 1258.** -גורמי חולשת המדינה העבאסית עד לנפילתה בשנת 1258.  | - השפעת חולשת החליפים על נסיגתה של המדינה העבאסית- נסיגה וחולשה במעמד הגזע הערבי בתקופה העבאסית השניה והשפעתן על עתידה של המדינה העבאסית.  | אל-מועתצם באללה | העמידה באתגרים מול קשיים.  | - **השוואה** בין מאפייני החליפות העבאסית בתקופה העבאסית הראשונה ובתקופה העבאסית השניה" על פי חומר הלימודים.-**מיצוי מידע**מיצוי גורמי חולשתה של המדינה העבאסית ומיונם על פי קריטריונים שונים: תחומי פנים, תחומי חוץ או תחומים כלכליים, מדיניים וחברתיים. | - **הכנת ציר זמן** של התקופה העבאסית השניה לשלביה השונים והצבעה על מאורעות שהשפיעו על חולשתה של החליפות העבאסית.  |