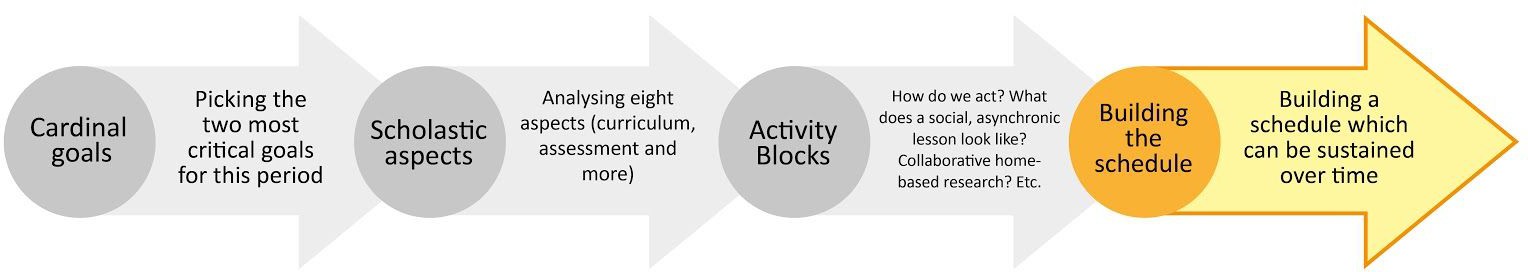
Школьные модели дистанционного обучения

Чтобы помочь в решении необходимой и сложной задачи по разработке школьной модели дистанционного обучения, мы подготовили ряд примеров таких моделей, объединяющих в себе избранные цели из предложенного списка.



Это почти последний шаг. Определив свои основные цели и рассмотрев учебные аспекты, вы можете использовать различные модели в качестве основы для создания рабочей модели вашей школы. Исходя из этих моделей, вы также можете определить роли учителей на этот период, их манеру обучения и, разумеется, расписание занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название модели** | **Основные цели** |
| **Индивидуальная модель** | * Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой * Содействие погружению учащихся в интересующие их лично темы и работе с ними |
| **Радикальная модель** | * Развитие способностей, склонностей и привычек, полезных для самостоятельного обучения * Обеспечение общения, чувства принадлежности к группе и эмоциональной поддержки |
| **Модель роста** | * Содействие погружению учащихся в интересующие их лично темы и работе с ними * Развитие способностей, склонностей и привычек, полезных для самостоятельного обучения |
| **Устойчивая модель** | * Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой * Обеспечение общения, чувства принадлежности к группе и эмоциональной поддержки |
| **Независимая модель** | * Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой * Развитие способностей, склонностей и привычек, полезных для самостоятельного обучения |

# Индивидуальная модель

Основные цели:

1. Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой
2. Содействие погружению учащихся в интересующие их лично темы и работе с ними

«Индивидуальная» модель основывается на том, что в этот период социальное значение структуры классной работы снижается, поскольку ученики занимаются дома. Взаимодействие с другими учениками остается важным, однако возникшие ограничения дают и новую возможность: не обязательно учиться «вместе с классом» и делать «как все», можно добиваться прогресса с помощью задач, разработанных индивидуально для каждого. Эта модель направлена на максимальное сокращение пробелов в обучении с точки зрения общешкольных учебных целей, а также на сокращение разрыва между учениками и содействие индивидуальному развитию каждого из них.

Анализ влияния выбранных целей на основные аспекты школьной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Чему мы будем учить?** | * Стандартная школьная программа взята за основу * Переориентация программы на изучение родного языка, математики и английского языка   - Разработка серии дополнительных занятий на выбор |
| **Педагогические принципы: основные типы занятий** | * Фокус на учебных заданиях в обязательных областях (областях по выбору) – при создании набора учебных стимулов и разнообразных задач, позволяющих каждому ученику заниматься оптимальными для него способами * Выявление в ходе работы различных качеств учащихся с точки зрения эффективности обучения: Кто может добиться прогресса самостоятельно? Кому нужно больше контакта и рекомендаций со стороны учителя? Кто может легко учиться по видео? – и т. д. Мы предлагаем разработать механизм, который позволит учащимся отмечать и открывать для себя наиболее удобные для них стили обучения.   - Разработка дополнительных заданий и возможностей для учащихся   * Включение в план занятий, на которых учащиеся демонстрируют то, чему научились * Рекомендуемые блоки занятий: * Дифференциальная практика и обучение * Списки упражнений и задания * Работа с источниками информации и последующее задание * Дневник читателя или зрителя * Контентно-ориентированные обучающие игры * Независимый проект (исследование) * Синхронные (письменные) дебаты * Фронтальный (синхронный) урок |
| **Оценка – что и как?** | * Эта модель требует активации механизмов оценки. * Создание программы, в которую вписываются обязательные задачи и итоговые работы * Учителя обновляют совместно используемые журналы оценок, внося туда информацию о работе и успеваемости учащихся * Введение дополнительных занятий с элементами самоанализа учащихся для определения уровней успеха в различных видах деятельности. |
| **Организация и конфигурация преподавательского состава** | * Усилия команды сосредоточены на: * Разработке и / или подборе учебных мероприятий (с упором на асинхронные), подходящих для различных уровней * Разработке факультативных семинаров, помогающих в работе над независимыми проектами и исследованиями * Консультировании и поддержке учащихся, нуждающихся в помощи – в небольших группах или индивидуально * Уроках и занятиях, имеющих основной целью выявление учебных предпочтений учащихся |

* Для этого мы предлагаем разбить преподавательский состав на несколько команд: команду родного языка, математики, английского языка, самостоятельных исследований.
* У каждой команды есть один день в неделю, когда ее члены контактируют с учащимися по минимуму. В освободившееся время они просматривают данные за прошлую неделю (об успеваемости тех или иных учащихся и их предпочтениях в обучении) и разрабатывают задания на следующую неделю.
* Учебные мероприятия могут проводиться параллельно, чтобы дети могли экспериментировать и узнавать на опыте, какой способ обучения им подходит.

Пример учебного расписания:

\*Примечание: в Израиле полный учебный день чаще всего бывает с воскресенья по четверг. Таблицы в этом документе адаптированы для читателей всего мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Английский язык – обучающие игры | Родной язык – читательский дневник  Или: письменные дебаты | Математика – обучающие игры | Иностранные языки и математика – учащимся выдаются рабочие листы / задания или предоставляется источник информации, а затем – связанное с ним задание. | Еженедельный опрос (учащиеся заполняют анкету о занятиях) |
|  | (По выбору учащихся) |  |  |
| Родной язык – читательский дневник  Или: письменные дебаты | Математика – дифференциальная практика и обучение | Английский язык – дневник зрителя | Продолжение предыдущего занятия | Независимый проект / исследование – учащиеся выступают (синхронно или в виде слайдовых презентаций) и отвечают на вопросы друг друга |
| (По выбору учащихся) |  |  |  |
| Самостоятельный проект / исследование – определение еженедельных задач или синхронная встреча для быстрого ознакомления учащихся с выбранной темой. | Математика – дифференциальная практика и обучение | Независимый проект / исследование – групповые встречи для поддержки учащихся | Родной язык или английский язык – обучающие игры  Учителя распределяют учащихся на группы в зависимости от сильных сторон каждого) | Синхронная беседа для всего класса |
| *Математическая команда – день подготовки* | *Команда английского языка – день подготовки* | *Команда родного языка – день подготовки* | *Команда самостоятельных исследований – день подготовки* | *Утренняя встреча всех команд* |

Примечание. Подробные пояснения по всем упомянутым здесь видам занятий можно найти в документе ‘[Activity Building Blocks’](https://docs.google.com/document/d/1cyiqAJ0I-5jtbPFu8tje0ytQQpbQ0U_iXQRcVhgzhWE/edit?usp=sharing)

Дополнительные замечания:

* Каждая команда периодически проверяет успеваемость учеников (например, каждый учитель в команде проверяет успеваемость примерно 20 учеников в неделю; при условии, что в каждой команде не менее пяти учителей, пройти проверку могут около 100 учеников в неделю). Каждый ученик заполняет анкету обратной связи и получает подходящие ему задания для практики и оценки успеваемости.
* Основываясь на успеваемости учеников, учителя могут создавать (в рамках времени, отведенного для изучения их предмета) более узкие группы учеников, чтобы целенаправленно укреплять их знания. Например, во время занятия «Математика – дифференцированная практика и обучение» большинство учеников, вероятнее всего, будет работать над материалом, подобранным для них в зависимости от их индивидуальной заинтересованности. Одновременно учителя из той же команды проводят занятия с небольшими группами по темам, которые, по мнению команды, требуют более пристального внимания.
* К примеру, неделя математической команды (в которой большинство учителей являются также и классными руководителями) может выглядеть приблизительно так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| День подготовки: оценка общей ситуации и планирование занятий на следующую неделю | Неполный день: учащимся рассылаются индивидуальные задания.  В течение дня проводится несколько небольших синхронных встреч, чтобы укрепить знания учащихся и помочь им. | Ротация: один учитель проводит обучающие игры, у других выходной день | Рассылаются утренние задания.  В оставшееся время дня классные руководители поддерживают личное общение с учениками.  У учителей, не ведущих классное руководство, выходной день, или они оценивают работу и вовлеченность учеников. | Утром проводится общешкольное синхронное собрание.  В конце недели классные руководители проводят синхронные общеклассные беседы.  Учителя, не ведущие классное руководство, оценивают работу и вовлеченность учеников |

Примечание: «Математическая команда» может состоять не только из учителей математики. Все учителя школы разделены на перечисленные выше команды (родной язык, математика, английский язык, самостоятельные исследования).

# Устойчивая модель

Основные цели:

1. Содействие прогрессу в приобретении знаний и навыков в соответствии с учебной программой
2. Обеспечение общения, чувства принадлежности к группе и эмоциональной поддержки

Эта модель основана на учебной программе, утвержденной Министерством образования, с упором на эмоциональный аспект, который актуален всегда, но сейчас – более чем когда-либо.

Хотя эта модель относительно консервативна, она оставляет место для модификаций, и ее содержание можно адаптировать к цифровому миру. В основе этой модели лежит понимание того, что, хотя цели, связанные с содержанием предмета, остаются неименными, имеющиеся у нас инструменты в корне отличаются от инструментов, доступных при работе в классе, и их следует использовать для достижения максимально индивидуального подхода и адаптации к потребностям каждого ученика, включая открытие новых возможностей для учащихся, наряду с учетом ограничений – таких, как усвоение большого количества материала (по нашему мнению, избыточного даже в обычное время). Модель основана на достижении понимания с помощью работы над проектами и решения задач.

Анализ влияния выбранных целей на ключевые аспекты школьной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Чему мы будем учить?** | * Стандартная школьная программа взята за основу * Переориентация программы на родной язык, математику и английский язык или на естественные науки. Обучение языковым навыкам должно быть интегрировано в изучаемые предметы, чтобы обучение было расширенным, но при этом сфокусированным на конкретном предмете. * Сочетание художественного самовыражения с изучением материала. * Согласованность между целями и сутью учебного материала, разнообразие средств и инструментов. * Выражать чувства, выслушивать друзей, когда они расстроены, оказывать поддержку членам своей команды, создать безопасную среду, обеспечить саморегуляцию. * Быть на связи |
| **Педагогические принципы: основные типы занятий** | * Фокус на учебных заданиях по обязательным направлениям (выбранным направлениям). * Баланс между групповым и дифференцированным обучением. * Создание возможностей для индивидуального или командного прогресса в собственном темпе в отведенный срок! * Один учебный раздел в день или в два дня * **Комбинированные занятия** – исследование, решение задач, мини-проект * **Продолжительность занятий** – (желательно менее 30 минут, и как можно меньше фронтального обучения) * на каждой встрече учителя с учениками необходимо уделять внимание эмоциональному аспекту, как в командной работе, так и на индивидуальном уровне |
| **Оценка: что и как?** | * Оценка и определение уровня понимания с помощью выполнения проекта * Разработка стандартного задания / обсуждения / работы в команде по одной из требуемых тематик * Учителя обновляют совместно используемые журналы оценок, внося туда информацию о работе и успеваемости учащихся * Введение дополнительных занятий с элементами самоанализа учащихся для определения уровней успеха в различных видах деятельности. * Персональный электронный отчет для каждого учащегося * Роли учащихся в проектной команде |
| **Организация и конфигурация преподавательского состава** | * Пошаговая разработка исследовательских или мини-командных проектов и задач * Консультирование и поддержка учащихся, нуждающихся в помощи – в небольших группах или индивидуально * На каждом занятии присутствует учитель, который руководит командой * В каждой команде есть учитель, которому в первый день работы над учебным разделом можно задавать вопросы в установленное время после обеда. * Преподавательский состав делится на преподавателей родного языка, математики, английского языка и естественных наук. В составе каждой из этих групп есть преподаватель соответствующего предмета, технический специалист, классный руководитель.   - У каждого преподавателя есть один день в неделю, когда он контактирует с учащимися по минимуму. В освободившееся время они просматривают данные за прошлую неделю (об успеваемости тех или иных учащихся и их предпочтениях в обучении) и разрабатывают задания на следующую неделю. |

## Пример еженедельного расписания занятий для учащихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| Иврит | Иврит | Естественные науки/Английский язык | Математика | Математика | Выходной |
| 9:00 -  классный руководитель начинает | 9:00 -  классный руководитель начинает урок | 9:00 -  классный руководитель начинает урок | 9:00 -  классный руководитель начинает урок | 9:00 -  классный руководитель начинает урок |
| 9:30 - учебный блок | 9:30 – обсуждение в классе | 9:30 - новое  ежедневное письменное  задание | 9:30 - учебный  блок | 9:30 - обсуждение  в классе |
| 10:00 -  групповая работа,  помощь  учителя | 10:15 -  продолжение  работы | 10:00 -  групповая работа,  помощь  учителя | 10:00 -  продолжение  работы |
| 9:50 -  индивидуальная  или парная  работа  12:30 -  заключение |
| 12:00 -  представление результатов | 12:00 -  представление  результатов |
| 12:00 -  проверка  понимания  и прогресса обучения  13:00 – завершение занятий | 12:00 -  проверка  понимания  и прогресса обучения  13:00 - завершение  занятий |

**Пример еженедельного расписания занятий для учителей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота/ Воскресенье |
| Подготовка к учебным блокам - как работать над решением / исследовательской темой?  Разъяснение учащимся структуры занятий на неделю и хода обучения  -разделение на группы.  **-Представление темы**  **+ критерий оценки**  **Как собирать информацию?**  **Разработка идей**  -Короткий фронтальный урок  -Стимулирование взаимной эмоциональной поддержки учащихся.  -После обеда дежурный учитель отвечает на вопросы учащихся | Разъяснения учащимся, как давать оценку.  Постоянная поддержка команд  Обратная связь, оценка прогресса и результатов командной работы.  Уроки, извлеченные из учебного блока, и их интеграция для использования в будущем.  Создание цифрового отчета о работе ученика. | Разъяснение заданий и целей  Инструкции и поддержка учащихся (для желающих)  Обязательная встреча со всеми командами | * Разъяснение учащимся структуры занятий на неделю и хода обучения * Разъяснение учащимся структуры занятий на неделю и хода обучения   -разделение на группы.  **-Представление темы + критерий оценки**  **- Как собирать информацию?**  **Разработка идей**  -Короткий фронтальный урок  - Стимулирование взаимной эмоциональной поддержки учащихся.  - После обеда дежурный учитель отвечает на вопросы учащихся | Разъяснения учащимся, как давать оценку.  Постоянная поддержка команд  Обратная связь, оценка прогресса и результатов командной работы.  Уроки, извлеченные из учебного блока, и их интеграция для использования в будущем.  Создание цифрового отчета о работе ученика. | День учебы и подготовки  - Представление графика на предстоящую неделю и отчета об успеваемости  -работа над инструментарием по запросу учителя |