المعلمات الرياديّات العزيزات مرحبًا،

وحدة البحث والتطوير إطلالة (هشكفاه) تدعوكن إلى إبداء رأيكن حول السنة الماضية بصفتكن معلمات رياديّات في "إطلالة"، وذلك من أجل تحسين الرد على احتياجاتكن.

لذلك، أعددنا استمارة موجزة حول الموضوع. نشكركن إذا كان في وسعكن تكريس بضع دقائق للإجابة بجدية وبصراحة.

**تمت صياغة كل ما ورد في هذه الاستمارة بصيغة المؤنث للراحة فقط، ولكنها تتوجه إلى النساء والرجال على حد سواء.**

باحترام، طاقم البحث.

إليكن بعض التوضيحات:

1. يتطرق المصطلح "مرافقة شخصيّة" إلى مرشدة المدرسة وإلى لقاءات التوجيه من قبَلِها.
2. المصطلحان مرشدة ومرشدة مدرسة شبيهان.
3. المصطلحان تأهيل وإرشاد شبيهان.

|  |  |
| --- | --- |
| أية سنة كانت هذه السنة بالنسبة لكِ خلال "إطلالة" بصفتكِ معلمة رائدة؟ | פתוח |
| ما هي وتيرة لقاءات المجتمع؟ | مرة كل أسبوعينمرة كل ثلاثة أسابيع أخرى، يرجى التفصيل:\_\_\_\_\_\_\_ |
| مَن كانت مسؤولة عن دمج المعلمات في المجتمع؟ | المدير/ةأنا بصفتي معلمة رياديّة أنا بصفتي معلمة رياديّة بالتعاون مع المدير/ةاختارت المعلمات الانضمام كل حسب رغبتهاאחר, אנא פרטי: \_\_\_\_\_\_\_ |
| ما هي المواضيع التي تناولها في هذه السنة المجتمعُ الذي تقودينه؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)  | مجال معرفة ما، אנא פרטי: \_\_\_\_\_\_\_طرائق التدريستطوير التعلّم الذاتيأحياز التعلّم التغذية المرتدة والتقييمالمجال الاجتماعي العاطفي (SEL)العلاقة بين المعلمة والطالبةالتحفيزالمعلمات الجديدات توثيق الممارسات، تحليل النتائج والعِبر وتطبيقهاعالمه (Alma) (نبدأ بالصف الأول)الحداثة التربويّة اللغة في التربية الرسمية الدينيةSEL רשותי מגאראחר, אנא פרטי: \_\_\_\_\_\_\_ |
| كيف تم اختيار مواضيع المجتمع؟ | اختار/ت المدير/ة الموضوعהנושא נבחר من قبلي بصفتي معلمة رياديّة הנושא נבחר بالاستشارة المشتركة بيني وبين المدير/ةהנושא נבחר من قبل المجتعماتהנושא נבחר على يد السلطة المحليّة |
| في أي مركز "بسغاه" أجريت لقاءات التأهيل/الاستكمال الخاصة بك بصفتكِ معلمة رياديّة ؟ | מחוזות ת"א, חיפה, חרדי, התיישבותי – לא רלוונטימחוז ירושלים:بيت شيمشموديعينמחוז מנחי:القدس الغربية القدس الشرقيةמחוז מרכז:اللدرحوفوتريشون لتصيونروش هعاينكفار ساباالطيبةמחוז דרום:أشدودأشكلونكريات ملاخيكريات جاترهطتل السبعنفيه مدبارعرادديمونابئر السبعإيلاتنتيفوت מחוז צפון:بيت شآن (بيسان) دبورية طمرة يركا المغارمجد الكرومنهاريا نوف هجليل سخنينعكاالعفولةالبقيعةكريات شمونهكتسرين - الجولانشفاعمرو الناصرة صفد كرميئلطبريا |
| *إلى أية درجة....* |  |
| عزز التأهيل/الاستكمال اللذان شاركتِ فيهما بصفتكِ معلمة رياديّة في فهم عمليات بحث الجانب العملي | بدرجة كبيرة جدًّابدرجة كبيرةبدرجة متوسّطةبدرجة قليلةلم يعززا إطلاقًا  |
| خلال السنة، في لقاءات التأهيل/الاستكمال حصلتِ على أدوات لتحليل مشترك للحالات النموذجيّة | דירוג 1–5 |
| ساهمت المعرفة والأدوات التي حصلتِ عليها في لقاءات التأهيل/الاستكمال خلال السنة في قدراتكِ على التوجيه | דירוג 1–5 |
| ساهمت لقاءات التأهيل/الاستكمال التي شاركتِ فيها في شعوركِ بريادة المجتمع | דירוג 1–5 |
| تشكّل مجموعة الزملاء في لقاءات التأهيل/الاستكمال مصدر تعلّم هامًا لك    | דירוג 1–5 |
| تشعرين بارتياح لمشاركة تردداتك في العمل بصفتكِ معلمة رياديّة في إطار التأهيل/الاستكمال اللوائي | דירוג 1–5 |
| רק לצפון: تعرضتِ في إطار التأهيل/الاستكمال إلى مصطلحات من وجهة نظر "التربية على أهمية المعنى"؟ | דירוג 1–5 |
| רק לחרדי: ساعدتكِ المواد المساعدة على تعزيز فهمكِ حول موضوع فحص الجانب العملي؟ | דירוג 1–5 |
| רק למנחי: ساهم التعلم أثناء التأهيل/الاستكمال في تعزيز فهمكِ لموضوع البحث العملي؟ | דירוג 1–5 |
| רק לחיפה: هل يؤثر العمل على الهوية المهنيّة الإيجابيّة في عملكِ بصفتكِ معلمة رياديّة ؟ | דירוג 1–5 |
| רק לדרום: هل تشعرين بارتياح لمشاركة عالمكِ المهني في إشكول؟ | דירוג 1–5 |
| كيف ساعدتكِ المرافقة الشخصيّة بصفتكِ معلمة رياديّة ؟ (ניתן לבחור יותר מתשובה אחת) | ساعدتني على فهم دوري كمعلمة رياديّة تحسين قدراتي على التوجيه كمعلمة رياديّة تحديد أهدافي بصفتي معلمة رياديّة اختيار موضوع المجتمعتخطيط لقاءات مجتمعي مواجهة التحديات التي واجهها المجتمعتلقي دعم عاطفي، ومكان لتقليل التوترملاءمة المادة التي يتم تعلّمها في لقاءات الاستكمال مع احتياجات المجتمع الخاص بيلقاءات المرافقة الشخصية لم تساهم من أجلي- תשובה יחידה |
| هل تم تكريس وقت لكِ للقاءات التوجيه مع موجّهة المدرسة/مرشدة المدرسة؟ | نعم/ لا |
| רק לחרדי: هل هناك علاقة وثيقة بين المرافقة الشخصيّة وبين ترجمة أهداف المدرسة إلى عمل المجتمع؟ | דירוג 1–5 |
| רק לדרום: יש קשר הדוק בין הליווי האישי לבין תרגום המטרות הבית ספריות לעבודת הקהילה? | דירוג 1–5 |
| רק לצפון : יש קשר הדוק בין הליווי האישי לבין תרגום המטרות הבית ספריות לעבודת הקהילה? | דירוג 1–5 |
| רק לחיפה: هل هناك علاقة وثيقة بين المرافقة الشخصية ولقاءات التأهيل/الاستكمال؟ | דירוג 1–5 |
| *באיזו מידה...* |  |
| كانت وتيرة لقاءات المرافقة الشخصية ملائمة لاحتياجاتكِ؟ | דירוג 1–5 |
| شعرتِ بارتياح لاستشارة المرشدة الشخصيّة/مرشدة المدرسة الخاصة بكِ؟ | דירוג 1–5 |
| ساهمت المرافقة الشخصية في فهم النتائج التي توصلتِ إليها في لقاءات الاستكمال/التأهيل في المواجهة الميدانيّة للمجتمع الخاص بكِ؟ | דירוג 1–5 |
|  (למי שענה 3 ומטה בשאלה קודמת) ما الذي كان ينقصكِ في المرافقة؟ ما المطلوب وفق اعتقادكِ؟ | פתוח |
| (למי שענה 4 ומעלה בשאלה קודמת) إلى أية درجة كانت المرافقة ملائمة لاحتياجاتكِ، ووفرت ردًّا لها؟  | פתוח |
| هل أُجريت محادثة تنسيق التوقعات وتحديد الأهداف بين مدير/ة المدرسة وبينكِ فيما يتعلق بدوركِ كمعلمة رياديّة؟ | כן/לא |
| רק לחיפה: هل أُجريت محادثة بين مدير/ة المدرسة وبين مرشدة "إطلالة" وبينكِ؟ | כן/לא |
| هل قام/ت المدير/ة بتحديد وقتٍ للقاءات المجتمع بحيث يمكن إجراؤها بشكل منتظم؟ | כן/לא |
| *באיזו מידה...* |  |
| تعتقدين أن المدير/ة مُشارك/ة في نشاطات المجتمع؟ |  |
| تتجسد مشاركة المدير/ة في نشاطات المجتمع؟(ניתן לבחור יותר מתשובה אחת) | "محادثات الرواق" العشوائية مع معلمات المجتمع.إجراء لقاء ثابت مع معلمات المجتمع ليس ضمن لقاءات المجتمع.تلقي تحديثات مني بصفتي معلمة رياديّة بشكل ثابت.تلقي التحديثات والحفاظ على تواصل ثابت مع المرشدة المرافقة أو مرشدة المدرسة من قبل "إطلالة".غير ذي صلة - المدير/ة لم يشارك/تشارك في نشاطات المجتمع.אחר, אנא פרטי:\_\_\_\_\_ |
| هل شعرت المعلمات في بيئتكِ بارتياح لتلقي تغذية مرتدة من زميلاتهن خلال لقاءات المجتمع؟ | דירוג 1–5 |
| هل بلورت المعلمات في بيئتكِ بشكل مشترك أهداف عمل المجتمع؟ | דירוג 1–5 |
| هل شاركت المعلمات في مجتمعكِ تردداتهن وصعوباتهن في عملهن بصراحة؟ | דירוג 1–5 |
| هل طرحت المعلمات في مجتمعكِ حالة من صفهن للنقاش أمام المجتمع؟ | דירוג 1–5 |
| هل شاركت المعلمات في مجتمعكِ كيف حاولن في الصف تطبيقَ البدائل والممارسات التي تم تداولها في المجتمع؟ | דירוג 1–5 |
| هل تستعملين النتائج التي تم التوصل إليها في إطار نقاشات المجتمع خلال عمليات التدريس والتعلّم في الصف؟ | דירוג 1–5 |
| (למי שענה 3 ומעלה בשאלה קודמת) هل يمكنكِ إعطاء أمثلة حول هذا الموضوع؟ | פתוח |
| *באיזו מידה...* |
| ساهم دوركِ كمعلمة رياديّة في بلورة هويتك المهنيّة كمعلمة؟ | דירוג 1–5 |
| أتاح لكِ دوركِ كمعلمة رياديّة أن تكوني جزءا من طاقم القيادة في المدرسة؟ | דירוג 1–5 |
| ساهمت مشاركة المعلمات في مجتمعكِ في شعورهن بالانتماء إلى المدرسة؟ | דירוג 1–5 |
| ساهم نشاط المجتمع في جودة تعليم المعلمات في مجتمعكِ؟ | דירוג 1–5 |
| ساهم نشاط المجتمع في تحسين تعلّم الطلاب؟ | דירוג 1–5 |
| (למי שענה 3 ומעלה בשאלה קודמת)هل يمكنكِ إعطاء أمثلة حول الموضوع؟ | פתוח |
| هل شاركتِ زميلاتك في العمل في غرفة المعلمين بالنتائج التي توصل إليها المجتمع؟ | דירוג 1–5 |
| حسب اعتقادكِ، ما هي المجالات التي نجح فيها مجتمعكِ في إحداث تغيير في هذا العام؟يمكن اختيار أكثر من إجابة، ويجب تعليل كل منها | **ثقافة الحديث في المجتمع.** تعليل:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**قدرة المعلمات في المجتمع على التعلم من ممارساتهن.** נימוק:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **في طرائق التعليم والتدريس.** נימוק:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**دفع أهداف المدرسة قدمًا.** נימוק:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**آخر**، يرجى التفصيل والتعليل:\_\_\_ |
| רק לירושלים: كيف ساهم المجتمع في دفع أهداف المدرسة قدمًا؟  | פתוח |
| *באיזו מידה...* |
| أنتِ راضية من دوركِ كمعلمة رياديّة ؟ | דירוג 1–5 |
| تشعرين أنكِ قادرة على تقديم المزيد للمجتمع؟ | דירוג 1–5 |
| تشعرين بصعوبة في ريادة المجتمع؟ | דירוג 1–5 + נימוק לצד כל ציון |
| تم استغلال لقاءات المجتمع بأفضل شكل لدفع أهداف المجتمع قدمًا؟ | דירוג 1–5 |
| كان حجم الساعات التي حصلتِ عليها مقابل عملكِ ملائما؟ | דירוג 1–5 |
| هل تخططين لمتابعة دوركِ كمعلمة رياديّة في السنة القادمة؟ | דירוג 1–5 |
| (למי שענה 3 ומטה בשאלה קודמת) لماذا تترددين؟ | פתוח |
|  |
| ماذا كان دروكِ في المدرسة في السنة الحالية؟ (ניתן לבחור יותר מתשובה אחת) | مستشارةمعلمة مهنيّةمربيّةمركّزة شعبةمركّزة موضوعمركّزة تربويّةمركّزة اجتماعيّةنائبةمديرةאחר, אנא פרטי:\_\_\_\_\_\_\_ |
| ما هو عدد سنوات أقدميتكِ في التدريس؟ | פתוח מספרי |
| ما هو عدد سنوات أقدميتكِ في المدرسة؟ | פתוח מספרי |
| هل شاركت مدرستكِ في السنوات السابقة في مشروع "إطلالة"؟ | כן/לא/ لا أعرف |
| كم مجتمع "إطلالة" يعمل في مدرستكِ؟ | פתוח מספרי |
| كم معلمة تشارك في المجتمع الذي ترأسينه؟ | פתוח מספרי |
| لواء | حيفا |
| الشمال |
| تل أبيب |
| المركز |
| القدس |
| الحاريدي |
| مَنحي (manhi) (القدس) |
| استيطان |
| الجنوب |
| رمز المؤسسة (اختاري) | פתוח מספרי |