

ESCENARIOS DE ACCIÓN PARA EL DEBATE

# ESCENARIO No 1

Mientras miras publicaciones recientes en Instagram, te das cuenta de que un alumno de tu instituto ha publicado una imagen de una estrella de David y el dedo medio levantado con la leyenda “Malditos judíos”. Te das cuenta de que la publicación tiene cerca de 100 “me gusta”, algunos de ellos de gente que conoces.

1. Si vieras esta publicación de un amigo de tu colegio, ¿cómo reaccionarías?
2. Si vieras esta publicación de un conocido de tu colegio, ¿cómo reaccionarías?
3. Si vieras esta publicación de alguien de tu colegio que no conoces, ¿cómo reaccionarías?
4. ¿Crees que nuestras relaciones (por ejemplo, amigos, conocidos, desconocidos) influyen en la forma en que reaccionamos a situaciones como ésta? Explica por qué algunas relaciones pueden hacer más difícil alzar la voz contra ciertos tipos de comportamiento.
5. ¿Quién tiene la responsabilidad de responder a esta publicación? ¿Alguien que es judío? ¿Importa? Desarrolla.

## NOTAS PARA EL DEBATE:

Los alumnos de tu instituto deciden formar un club de la diversidad para fomentar el respeto mutuo y ofrecer un refugio seguro a todos los estudiantes que quieran celebrar abiertamente lo que les hace diversos. Tú te unes al club, que se reúne semanalmente para compartir ideas, planificar eventos y debatir los problemas que enfrenta la comunidad escolar. Te das cuenta de que el grupo nunca habla de las inquietudes que pueden estar afectando a los estudiantes judíos. Tú has mencionado que has oído bromas y comentarios crueles e hirientes sobre personas judías, pero la respuesta general ha sido: “No es para tanto. Otros grupos la pasan mucho peor”.

1. Además de lo que ya has hecho, ¿de qué otras formas podrías ayudar al grupo a entender que los estudiantes judíos deben estar representados en los debates sobre “diversidad” y que el club debe estar abierto a debatir las inquietudes de todos los estudiantes, incluidos los judíos?
2. Si sigues sintiendo que no te escuchan, ¿qué más puedes hacer?
3. ¿Qué mensaje se envía específicamente a los estudiantes judíos si la cuestión del antisemitismo no se incluye entre los temas a tratar? ¿Qué mensaje se envía a los estudiantes en general si no se incluye este tema?
4. ¿Quién tiene la responsabilidad de plantear esta cuestión a los miembros del club? ¿Un alumno judío, un alumno no judío, o ambos? Desarrolla.

## NOTAS PARA EL DEBATE:

Recientemente se han producido varios incidentes de pintadas antisemitas en tu comunidad, dirigidas a negocios cuyos dueños son judíos. Estos mensajes incluyen pintura roja y consignas contra Israel como “Del río al mar, Palestina será libre” y “Los sionistas no son humanos”. Aunque las autoridades locales se esfuerzan por responder a los incidentes y las pintadas se eliminan lo antes posible, el problema persiste.

1. ¿Cuáles son las posibles razones de la repentina aparición de este tipo de pintadas? ¿Por qué sería importante descubrir qué hay detrás de tales muestras de odio?
2. ¿Qué impacto tiene este tipo de mensajes en los grupos a los que van dirigidas? ¿Qué impacto tiene en la comunidad en general?
3. ¿Quién es responsable en la comunidad de abordar esta cuestión?
4. ¿Qué medidas pueden adoptar los miembros de la comunidad no sólo para hacer frente a las pintadas, sino también al sentimiento antisemita subyacente?

## NOTAS PARA EL DEBATE:

Recientemente se ha producido un aumento de la propaganda supremacista blanca en las escuelas de tu comunidad. Se han visto folletos y mensajes en las redes sociales con lemas como “Combate el genocidio blanco” y “Los judíos no nos reemplazarán”. Después se informó una situación de acoso contra un grupo de estudiantes afroamericanos en tu instituto. Un grupo de jóvenes blancos desconocidos se les acercó gritando: “Los blancos son lo mejor que le ha pasado al mundo” y “Nosotros construimos la civilización moderna”. Los estudiantes ignoraron los comentarios y se alejaron, pero los acosadores los siguieron y continuaron increpándolos con burlas racistas y de supremacía blanca. El incidente fue grabado en vídeo por uno de los estudiantes y se hizo viral en las redes sociales. Las autoridades de la escuela denunciaron inmediatamente el incidente como “de carácter racial” y enviaron un correo electrónico a los alumnos y sus familias en el que hacían hincapié en la importancia de la diversidad y la inclusión. También invitaron a los miembros de la comunidad a una reunión municipal para hablar del incidente y de la seguridad en la escuela.

1. ¿Qué crees que está causando el aumento de la actividad supremacista blanca en comunidades estadounidenses como ésta?
2. ¿Cómo afectan este tipo de incidentes al grupo destinatario? ¿Cómo afectan a los demás miembros de la comunidad?
3. ¿Crees que la respuesta de las autoridades escolares fue adecuada? ¿Fue suficiente?
4. ¿Qué podrían hacer los alumnos en respuesta a este incidente motivado por prejuicios? ¿Qué grupos de estudiantes deberían tomar la iniciativa?

## NOTAS PARA EL DEBATE:

1 Escenario adaptado de Arbo, Elina (2018, 10 de diciembre). *Students of color harassed outside Butler by Columbia*

*sophomore spewing racist, white supremacist rhetoric.* Columbia Spectator. Obtenido de <https://www.columbiaspectator.com/news/2018/12/10/students-of-color-harassed-outside-butler-by-columbia-sophomore-spewing-racist-white-supremacist-rhetoric/>