Encuesta de Unit.Ed para directores/as de escuela

*Nota: En algunos casos, la encuesta será proporcionada al profesional judío/a jerárquico/a de la escuela, y no necesariamente al director/a de la misma.*

El nombre en el sombreado violeta depende de la región del destinatario/a:

EFI para Europa, Lamorim para Francia y Unit.Ed/מיזם התפוצות para América Latina.

*Esta encuesta ha sido encargada por el Ministerio de Asuntos de la Diáspora del Gobierno de Israel y es realizada por Rosov Consulting, una firma de investigación que evalúa la iniciativa "Unit.Ed" del ministerio. Para evaluar el impacto que Unit.Ed y sus asociados EFI y Lamorim ejercen sobre las escuelas participantes, nos gustaría que nos hable de su experiencia con EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות , para tener una idea de sus prácticas educativas y aprender sobre los alumnos/as y educadores/as de su escuela. Le agradeceremos que tenga a bien completar la siguiente encuesta; su perspectiva abierta y honesta es crucial para comprender el valor de la labor de EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפןצות. Por favor, tome en cuenta que toda la información que comparta será confidencial y solo se informará sobre ella en el conjunto total.*

*Si tiene alguna pregunta o inquietud, incluida cualquier dificultad para acceder a la encuesta o completarla, tenga a bien comunicarse con Avigail: amwaknine@rosovconsulting.com. Muchas gracias por su participación.*

**En pimer lugar tenemos algunas preguntas sobre usted y sus prácticas profesionales.**

1. [Mostrar para las escuelas de Francia y América Latina] ¿Cuál de los siguientes cargos caracteriza mejor su trabajo?
	1. Director/a de escuela
	2. Asistente del director/a o vicedirector/a de escuela
	3. Director/a o coordinador/a de estudios judaicos
	4. Otro (favor de especificar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1a. [Mostrar para las escuelas de EFI] ¿Cuál de los siguientes cargos caracteriza mejor su trabajo?

1. Director/a de escuela
2. Agente de cambio
3. ¿Cuánto tiempo hace que funge en ese cargo?
	1. Menos de un año
	2. 1-2 años
	3. 3-5 años
	4. 6-10 años
	5. 11-20 años
	6. Más de 20 años
4. ¿Qué título/s universitario/s tiene actualmente? Tenga a bien marcar todo lo que corresponda.
5. B.A. en educación
6. B.A. en un área que no sea educación
7. M.A. en educación
8. M.A. en un área que no sea educación
9. Doctorado en educación
10. Doctorado en un área que no sea educación
11. Smijá (ordenación rabínica)
12. ¿Se identifica como judío/a?
	1. Sí
	2. No
13. [Si P4=a] Por favor, califique cuán cierta es en su caso cada una de las siguientes afirmaciones, en una escala del 1 al 5, en la cual 1 significa "no muy cierto para mí" y 5 significa "muy cierto para mí":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No muy cierto para mí (1) | (2) | (3) | (4) | Muy cierto para mí (5) |
| Siento una intensa sensación de pertenencia al pueblo judío. |  |  |  |  |  |
| Siento una sensación de responsabilidad hacia Israel y los israelíes. |  |  |  |  |  |
| Puedo explicar a otros qué significa para mí ser judío/a. |  |  |  |  |  |
| Me siento orgulloso/a de Israel. |  |  |  |  |  |
| La participación en rituales judíos (Shabat, festividades, etc.) es una parte muy importante de quien soy como judío/a. |  |  |  |  |  |

1. [Si P4=a] Por favor, califique cuán cierta es en su caso cada una de las siguientes afirmaciones, en una escala del 1 al 5, en la cual 1 significa "no muy cierto para mí" y 5 significa "muy cierto para mí":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No muy cierto para mí (1) | (2) | (3) | (4) | Muy cierto para mí (5) |
| Siento una conexión estrecha con Israel y los israelíes. |  |  |  |  |  |
| Creo firmemente que los judíos/as deben casarse con judíos/as. |  |  |  |  |  |
| Puedo articular con otros lo que Israel significa para mí. |  |  |  |  |  |
| Siento una responsabilidad especial de cuidar a los judíos/as necesitados/as de mi comunidad. |  |  |  |  |  |
| Cuidar de Israel es una parte muy importante de quién soy como judío/a. |  |  |  |  |  |

1. Por favor, indique cuántos docentes de estudios judaicos y hebreo enseñan en su escuela, y cuál es su situación laboral.

|  |  |
| --- | --- |
| Situación laboral | Cantidad de docentes |
| Tiempo completo |  |
| Tiempo parcial, más de 50% |  |
| 50% o menos |  |

1. ¿Con qué frecuencia participa en cada uno en los siguientes comportamientos?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ocasional o raramente | De vez en cuando | A veces | Con frecuencia | Con mucha frecuencia |
| Trato de entender qué significa “ser judío/a” para mis alumnos/as. |  |  |  |  |  |
| Expreso de qué manera mis acciones están guiadas por mi conocimiento y mis valores judíos. |  |  |  |  |  |
| Ayudo a los docentes de mi escuela a lograr el desarrollo de sus metas profesionales. |  |  |  |  |  |
| Pido feedback a los padres. |  |  |  |  |  |
| Demustro una pasión personal por el saber judío. |  |  |  |  |  |
| Desarrollo relaciones de cooperación entre los miembros de mi equipo. |  |  |  |  |  |
| Implemento las ideas y sugerencias de los docentes de en mi escuela. |  |  |  |  |  |
| Invierto tiempo en mi propio aprendizaje judío. |  |  |  |  |  |

1. ¿Con qué frecuencia participa en cada uno de los siguientes comportamientos?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ocasional o raramente | De vez en cuando | A veces | Con frecuencia | Con mucha frecuencia |
| Hablo con los docentes de mi escuela sobre la importancia de impartir valores judíos en la cultura del aula. |  |  |  |  |  |
| Demuestro pasión por contribuir a la comunidad judía, más allá de mis responsabilidades laborales. |  |  |  |  |  |
| Solicito feedback con respecto a la satisfacción laboral de los docentes en mi escuela. |  |  |  |  |  |
| Me mantengo disponible durante todo el día para hablar con los alumnos/as, docentes y/o padres. |  |  |  |  |  |
| Ayudo a los docentes de mi escuela a entender de qué manera sus enseñanzas apoyan la visión de la escuela. |  |  |  |  |  |
| Modelo valores de carácter en mis interacciones personales con alumnos/as y adultos. |  |  |  |  |  |
| Promuevo diálogos con las partes interesadas (p. ej., docentes, padres, miembros de la comunidad) para reflexionar sobre las prácticas escolares desde diversas perspectivas. |  |  |  |  |  |

1. En una semana típica en su escuela, ¿aproximadamente cuántas horas dedica a cada una de las siguientes actividades?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Cantidad de horas |
| Tareas administrativas (p. ej., gestión de inscripción, presupuestos) |  |
| Observar a los docentes en el aula |  |
| Planificación y desarrollo curricular |  |
| Enseñar a los alumnos/as en las aulas |  |
| Encuentros con los padres |  |
| Proporcionar desarrollo profesional al personal o planificarlo |  |
| Interacciones con los alumnos/as fuera del aula (proporcionar orientación académica, apoyo, disciplina, etc.) |  |
| Encuentros con organizaciones externas (p. ej., sinagogas, etc.) |  |

1. ¿Cuán seguro/a se siente en su capacidad para generar un cambio positivo en los departamentos de estudios judaicos y/o hebreo de su escuela?
	1. Nada seguro/a
	2. Poco seguro/a
	3. Algo seguro/a
	4. Seguro/a
	5. Muy seguro/a
2. Por favor, explique su respuesta: [Escríbala aquí]
3. En su opinión, ¿la capacidad de su escuela para proporcionar instrucción se ve obstaculizada por alguna de los siguientes opciones? Por favor, seleccione todas las respuestas válidas.
	1. Falta de maestros/as calificados/as.
	2. Escasez o inadecuación de materiales o recursos educativos (p. ej., libros de texto, currículum).
	3. Escasez o inadecuación de capacidad tecnológica (p. ej., computadoras, conexión a internet, etc.).
	4. Escasez o inadecuación de instalaciones (p. ej., aulas, etc.).
	5. Otros (por favor, especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**Las siguientes preguntas se refieren a los alumnos/as y maestros/as de su escuela.**

1. Nos gustaría tener una idea de los alumnos/a de su escuela, en términos de su participación en la vida judía. Usando el control deslizante, indique qué proporción de alumnos/as de su escuela se identifican como judíos :

Ninguno La mitad Todos



1. ¿Qué porcentaje de los alumnos/as de su escuela que se identifican como judíos...

Ninguno La mitad Todos



* 1. Han celebrado, o planean celebrar su Bar/Bat Mitzvá.
	2. Participan en un *seder* de Pesaj.
	3. Viven en una casa en la que se señala el Shabat de manera diferente al resto de la semana.
	4. Han visitado Israel.
	5. Tienen un progenitor que va a la sinagoga al menos una vez al mes.
1. ¿Qué porcentaje de los alumnos/as de su escuela que se identifican como judíos provienen de hogares en los que…

|  |  |
| --- | --- |
|  | Porcentaje de alumnos |
| Ambos progenitores se identifican como judíos. |  |
| Uno de los progenitores se identifica como judío. |  |
| Ninguno de los progenitores se identifica como judío. |  |

1. Cuando piensa en sus objetivos primarios para sus alumnos/as, ¿cuáles de los siguientes son sus cinco objetivos principales?
	1. Los alumnos/as se sienten conectados con el pueblo judío.
	2. Los alumnos/as tienen conocimiento del legado, los rituales y las tradiciones judías.
	3. Los alumnos/as actúan de manera que reflejan los valores judíos.
	4. Los alumnos/as participan en la comunidad judía local.
	5. Los alumnos/as se sienten orgullosos de ser judíos.
	6. Los alumnos/as tienen conocimiento de los textos judíos (p. ej., la Torá, la Tradición Oral).
	7. Los alumnos/as se sienten conectados con la comunidad judía local.
	8. Los alumnos/as desarrollan habilidades que podrán usar durante el resto de sus vidas.
	9. Los alumnos/as se sienten bien consigo mismos.
	10. Los alumnos/as desarrollan su relación con la tierra, el pueblo y el Estado de Israel.
	11. Los alumnos/as sienten curiosidad e interés por aprender sobre la vida judía y el legado judío.
	12. Los alumnos/as participan en rituales de Shabat y festividades.
	13. Los alumnos/as participan en servicios comunitarios y/o voluntarios.
	14. Los alumnos/as desarrollan habilidades en el idioma hebreo.
	15. Los alumnos/as entablan fuertes amistades judías.
	16. Los alumnos/as sienten la responsabilidad de cuidar a otros judíos.
	17. Los alumnos/as entienden la historia de la comunidad judía local.
2. ¿Hasta qué punto los docentes de estudios judaicos y hebreo de su escuela tienen lo siguiente?:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada en absoluto | Un poco | Algo | Mucho | Muchísimo |
| Un alto nivel de conocimientos sobre la materia que enseñan. |  |  |  |  |  |
| Fuertes habilidades y capacidades profesionales. |  |  |  |  |  |
| Seguridad de hacer bien su trabajo. |  |  |  |  |  |
| Sentido de compromiso/dedicación a su trabajo. |  |  |  |  |  |
| Sentido de profesionalismo. |  |  |  |  |  |
| La capacidad de gestionar los desafíos que encuentran en el trabajo. |  |  |  |  |  |
| El deseo de que su trabajo actual sea una carrera a largo plazo. |  |  |  |  |  |
| Plan de estudios y recursos para lograr sus objetivos. |  |  |  |  |  |
| Un fuerte sentido de compromiso con la misión y la visión de la escuela. |  |  |  |  |  |

1. En su opinión, ¿de cuáles de los siguientes temas de desarrollo profesional se beneficiarían más los docentes de estudios judaicos y hebreos en su escuela? Por favor, seleccione sus tres opciones principales.
	1. Establecer metas para el crecimiento judío de los estudiantes.
	2. Evaluar el crecimiento judío de los estudiantes.
	3. Mejorar la experiencia de Tefilá (rezos).
	4. Enseñar *Tanaj*.
	5. Enseñar temas relacionados con Israel.
	6. Enseñar el idioma hebreo.
	7. Integrar tecnología en los estudios judíos/hebreos.
	8. Integrar la educación para las *midot* (el carácter moral) en el currículum.
	9. Impartir educación judía vivencial.
	10. Otro (especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**El siguiente conjunto de preguntas se refiere a su experiencia y su trabajo hasta el momento con EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות.**

*Nota: Los términos* ***"las propuestas de EFI / Lamorim / Unit.Ed/"מיזם התפוצות*** *se refieren a cualquier consulta, tutoría o programas/actividades de desarrollo profesional proporcionados por EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות.*

1. Por favor, indique en qué etapa se encuentra su escuela con respecto a su experiencia con EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות:
	1. Empezaremos pronto (etapa de preparación).
	2. Acabamos de empezar (etapa inicial).
	3. Hemos participado (o estamos participando actualmente) en **un pequeño número** de propuestas de EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות’s (etapa intermedia).
	4. Hemos participado (o estamos participando actualmente) en **varias** propuestas de EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות’s (etapa avanzada).
2. [Saltee si P20=a] ¿Cuántos docentes o administradores/as de su escuela – que no sea usted – han participado en alguna propuesta de EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות? [Escríbalo aquí]
3. ¿Ha participado personalmente en alguna propuesta de EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות?
	1. Sí
	2. No
4. Con sus propias palabras, ¿cuáles diría que son los objetivos de EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות? [Escríbalo aquí]
5. EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות es financiado parcialmente por el gobierno de Israel, así como por asociados locales. Esto es algo de lo que…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sí | No |
| Usted está al tanto personalmente. |  |  |
| Los docentes de su escuela está al tanto. |  |  |
| Los alumnos/as de su escuela está al tanto. |  |  |
| Los padres de los alumnos/as de su escuela están al tanto. |  |  |
| La junta escolar está al tanto. |  |  |

1. [Saltee si P20=a] Por favor, señale en qué propuestas de EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות han participado los docentes/administradores/as de su escuela, o participan acualmente? [Escríbalo en el formulario]
2. [Saltee si P20=a] Por favor, califique su satisfacción con las siguientes propuestas de EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות que se ofrecen a su escuela:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Muy insatisfecho | Insatisfecho | Neutral | Satisfecho | Muy satisfecho |
| [Copie aquí el texto ingresado en P25] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ¿Cómo, si es que lo ha hecho, EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות ha promovido la misión de su escuela, o tiene la intención de hacerlo este año lectivo? [Escríbalo aquí]
2. [Saltee si P20=a] ¿En qué medida las propuestas ofrecidas a su escuela por EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות han contribuido a que los estudiantes…?

*(Si las propuestas ofrecidas por EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות no abordan las siguientes dimensiones, o si tienen la intención de hacerlo pero aún no ha habido oportunidades para influir sobre ellas, por favor seleccione "No relevante".*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada en absoluto | Un poco | Algo | Mucho | Muchísimo | No relevante |
| Tengan conocimiento del legado, los rituales y las tradiciones judías. |  |  |  |  |  |  |
| Adquieran habilidades en la lengua hebrea. |  |  |  |  |  |  |
| Se conecten con la tierra, el pueblo y el Estado de Israel. |  |  |  |  |  |  |
| Se involucren en la comundad judía local. |  |  |  |  |  |  |
| Se sientan orgullosos de su identidad judía. |  |  |  |  |  |  |
| Tengan sentido de responsabilidad con respecto al cuidado de los judíos necesitados. |  |  |  |  |  |  |
| Sientan curiosidad e interés por estudiar la vida judía y el legado judío. |  |  |  |  |  |  |

1. [Saltee si P20=a] ¿En qué medida las propuestas ofrecidas a su escuela por EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות han contribuido a que los estudiantes…?

*(Si las propuestas ofrecidas por EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות no abordan las siguientes dimensiones, o si tienen la intención de hacerlo pero aún no ha habido oportunidades para influir sobre ellas, por favor seleccione "No relevante".*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada en absoluto | Un poco | Algo | Mucho | muchísimo | No relevante |
| Tengan conocimiento de textos judíos (p. ej., Torá, Tradición Oral). |  |  |  |  |  |  |
| Señalen el Shabat de manera diferente al resto de la semana. |  |  |  |  |  |  |
| Tengan conciencia de eventos actuales en Israel. |  |  |  |  |  |  |
| Entiendan la historia de su comunidad judía local. |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollen habilidades de liderazgo. |  |  |  |  |  |  |
| Adquieran una sensación de pertenencia a sus pares/comunidad. |  |  |  |  |  |  |

1. [Saltee si P20=a] ¿Qué clase de impacto ejercen las propuestas ofrecidas por EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות sobre los docentes de su escuela, en cada uno de los siguientes ámbitos:

*(Si las propuestas ofrecidas por EFI / Lamorim / Unit.Ed/מיזם התפוצות no abordan las siguientes dimensiones, o si tienen la intención de hacerlo pero aún no ha habido oportunidades para influir sobre ellas, por favor seleccione "No relevante".*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Poco | Algo | Significativo | Altamente significativo | No relevante |
| Mayores conocimientos de las materias que enseñan. |  |  |  |  |  |  |
| Más reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Mejoras en la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |
| Mayor sentido de cooperación. |  |  |  |  |  |  |
| Más sentido de profesionalidad. |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizaje de técnicas o teorías específicas. |  |  |  |  |  |  |
| Mayor sentido de que su trabajo actual puede ser una carrera a largo plazo. |  |  |  |  |  |  |