Encuesta de EFI para directores de escuelas

*Nota:En algunos casos,la encuesta será proporcionada al profesional judío/a jerárquico/a de la escuela,y no necesariamente al director de la misma.*

El idioma en el sombreado violeta depende de la región del destinatario/a:

EFI para Europa, Lamorim para Francia, y Unit.Ed/מיזם התפוצות para América Latina.

*Esta encuesta ha sido encargada por el Ministerio de Asuntos de la Diáspora del Gobierno de Israel y es realizada por Rosov Consulting, una firma de investigación que evalúa la iniciativa "Unit.Ed" del ministerio. Para evaluar el impacto que Unit.Ed y sus asociados EFI y Lamorim ejercen sobre las escuelas participantes, nos gustaría que nos hable de su experiencia con EFI , para tener una idea de sus prácticas educativas y aprender sobre los alumnos/as y educadores/as de su escuela. Le agradeceremos que tenga a bien completar la siguiente encuesta; su perspectiva abierta y honesta es crucial para comprender el valor de la labor de EFI . Por favor, tome en cuenta que toda la información que comparta será confidencial y solo se informará sobre ella en el conjunto total.*

*Si tiene alguna pregunta o inquietud, incluida cualquier dificultad para acceder a la encuesta o completarla, tenga a bien comunicarse con Avigail:* *amwaknine@rosovconsulting.com**. Muchas gracias por su participación.*

**En primer lugar tenemos algunas preguntas sobre usted y sus prácticas profesionales.**

1. [Mostrar para EFI] ¿Cuál de los siguientes cargos caracteriza mejor su trabajo?
	1. Director/a de escuela
	2. Agente de cambio
2. ¿Cuánto tiempo hace que funge en ese cargo?
	1. Menos de un año
	2. 1-2 años
	3. 3-5 años
	4. 6-10 años
	5. 11-20 años
	6. Más de 20 años
3. ¿Qué título/s universitario/s tiene actualmente? Tenga a bien marcar todo lo que corresponda.
4. B.A. en educación
5. B.A. en un área que no sea educación
6. M.A. en educación
7. M.A. en un área que no sea educación
8. Doctorado en educación
9. Doctorado en un área que no sea educación
10. Smijá (ordenación rabínica)
11. [Si es judío/a] Por favor, califique cuán cierta es en su caso cada una de las siguientes afirmaciones, en una escala del 1 al 5, en la cual 1 significa "no muy cierto para mí" y 5 significa "muy cierto para mí":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No muy cierto para mí (1) | (2) | (3) | (4) | Muy cierto para mí (5) |
| Siento una intensa sensación de pertenencia al pueblo de [país/ciudad]. |  |  |  |  |  |
| Siento una sensación de responsabilidad hacia Israel y los israelíes. |  |  |  |  |  |
| Puedo explicar a otros qué significa para mí ser judío/a. |  |  |  |  |  |
| Siento una intensa sensación de pertenencia al pueblo judío. |  |  |  |  |  |
| Me siento orgulloso/a de Israel. |  |  |  |  |  |
| La participación en rituales judíos (Shabat, festividades, etc.) es una parte muy importante de quien soy como judío/a. |  |  |  |  |  |
| Siento una intensa sensación de responsibilidad para contribuir con el desarrollo de la comunidad judía en [país/ciudad]. |  |  |  |  |  |

1. [Si es judío/a] Por favor, califique cuán cierta es en su caso cada una de las siguientes afirmaciones, en una escala del 1 al 5, en la cual 1 significa "no muy cierto para mí" y 5 significa "muy cierto para mí":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No muy cierto para mí (1) | (2) | (3) | (4) | Muy cierto para mí (5) |
| Creo en el futuro de la judería en Europa. |  |  |  |  |  |
| Siento una conexión estrecha con Israel y los israelíes. |  |  |  |  |  |
| Creo firmemente que los judíos/as deben casarse con judíos/as. |  |  |  |  |  |
| Puedo articular con otros lo que Israel significa para mí. |  |  |  |  |  |
| Siento una responsabilidad especial para cuidar de los judíos/as necesitados/as de mi comunidad. |  |  |  |  |  |
| Cuidar de Israel es una parte muy importante de quién soy como judío/a. |  |  |  |  |  |

1. [Si es judío/a] ¿En qué medida participa en cada uno en los siguientes comportamientos?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | De ningún modo | Un poco | Algo | Mucho | Muchísimo |
| Trato de entender qué significa “ser judío/a” para mis alumnos/as. |  |  |  |  |  |
| Articulo de qué manera mis acciones están guiadas por mis conocimientos y mis valores judíos. |  |  |  |  |  |
| Demuestro pasión por contribuir con la comunidad judía más allá de mis responsabilidades laborales. |  |  |  |  |  |
| Hablo con los docentes de mi escuela sobre la importancia de infundir valores judíos en la cultura del aula. |  |  |  |  |  |
| Ayudo a los docentes de mi escuela a entender de qué manera sus enseñanzas apoyan la visión de la escuela. |  |  |  |  |  |
| Demuestro una pasión personal por el saber judío. |  |  |  |  |  |
| Invierto tiempo en mi propio aprendizaje judío. |  |  |  |  |  |

6a. [Para EFI: mostrar al agente de cambio si el director/a no es judío] ¿En qué medida participa en cada uno en los siguientes comportamientos?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | De ningún modo | Un poco | Algo | Mucho | Muchísimo |
| Trato de entender qué significa “ser judío/a” para mis alumnos/as. |  |  |  |  |  |
| Articulo de qué manera mis acciones están guiadas por mis conocimientos y mis valores judíos. |  |  |  |  |  |
| Demuestro pasión por contribuir con la comunidad judía más allá de mis responsabilidades laborales. |  |  |  |  |  |
| Hablo con los docentes de mi escuela sobre la importancia de infundir valores judíos en la cultura del aula. |  |  |  |  |  |
| Ayudo a los docentes de mi escuela a entender de qué manera sus enseñanzas apoyan la visión de la escuela. |  |  |  |  |  |
| Demuestro una pasión personal por el saber judío. |  |  |  |  |  |
| Invierto tiempo en mi propio aprendizaje judío. |  |  |  |  |  |

1. ¿Cuán seguro/a se siente de su capacidad para generar un cambio positivo en los departamentos de estudios judaicos y/o hebreo de su escuela?
	1. Nada seguro/a
	2. Algo seguro/a
	3. Seguro/a
	4. Muy seguro/a
2. Por favor, explique su respuesta: [Escríbala aquí]
3. En su opinión, ¿la capacidad de su escuela para proporcionar instrucción se ve obstaculizada por alguna de los siguientes opciones? Por favor, seleccione todas las respuestas válidas.
	1. Falta de maestros/as calificados/as.
	2. Escasez o inadecuación de materiales o recursos educativos (p. ej., libros de texto, currículum).
	3. Escasez o inadecuación de capacidad tecnológica (p. ej., computadoras, conexión a internet, etc.).
	4. Escasez o inadecuación de instalaciones (p. ej., aulas, etc.).
4. Otros (por favor, especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Las siguientes preguntas se refieren a los alumnos/as y maestros/as de su escuela.**

1. [NO mostrar para Francia] Nos gustaría tener una idea de los alumnos/a de su escuela, en términos de su participación en la vida judía. Usando el control deslizante, indique qué proporción de alumnos/as de su escuela se identifican como judíos:

ninguno la mitad todos



1. ¿Qué porcentaje de los alumnos/as de su escuela que se identifican como judíos...

ninguno la mitad todos



1. Han celebrado, o planean celebrar, su Bar/Bat Mitzvá.
2. Participan en un *seder* de Pesaj.
3. Viven en una casa en la que se señala el Shabat de manera diferente al resto de la semana.
4. Han visitado Israel
5. [Para Unit.Ed/ América Latina] Tienen un progenitor que va a la sinagoga al menos una vez al mes.
6. [NO mostrar para Francia] ¿Qué porcentaje de los alumnos/as de su escuela que se identifican como judíos provienen de hogares en los que…

|  |  |
| --- | --- |
|  | Porcentaje de alumnos s |
| Ambos progenitores se identifican como judíos. |  |
| Uno de los progenitores se identifica como judío. |  |
| Ninguno de los progenitores se identifica como judío. |  |

1. When Cuando piensa en sus objetivos primarios para sus alumnos/as, ¿cuáles de los siguientes son sus cinco objetivos principales?
	1. Los alumnos/as se sienten conectados con el pueblo judío.
	2. Los alumnos/as tienen conocimiento del legado, los rituales y las tradiciones judías.
	3. Los alumnos/as actúan de manera que reflejan los valores judíos [Para EFI, incluidos: (p.ej., dar Tzedaka, voluntariado en actividadies comunitarias)].
	4. Los alumnos/as participan en la comunidad judía local.
	5. Los alumnos/as se sienten orgullosos de ser judíos.
	6. Los alumnos/as tienen conocimiento de los textos judíos (p. ej., la Torá, la Tradición Oral).
	7. Los alumnos/as se sienten conectados con la comunidad judía local.
	8. Los alumnos/as desarrollan habilidades que podrán usar durante el resto de sus vidas.
	9. Los alumnos/as se sienten bien consigo mismos.
	10. Los alumnos/as desarrollan su relación con la tierra, el pueblo y el Estado de Israel.
	11. Los alumnos/as sienten curiosidad e interés por aprender sobre la vida judía y el legado judío.
	12. Los alumnos/as participan en rituales de Shabat y festividades [para EFI, incluidos: (p.e., encender velas de Shabat candles, decir Kidush, asistir al seder de Pesaj)].
	13. Los alumnos/as participan en servicios voluntarios.
	14. Los alumnos/as desarrollan habilidades en el idioma hebreo.
	15. Los alumnos/as entablan fuertes amistades judías.
	16. Los alumnos/as sienten la responsabilidad de cuidar a otros judíos.
	17. Los alumnos/as entienden la historia de la comunidad judía local.
2. Por favor, indique cuántos docentes de estudios judaicos y hebreo enseñan en su escuela y cuál es su situación laboral:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situación laboral | Número de docentes de estudios judaicos | Número de docentes de hebreo |
| Tiempo completo |  |  |
| Tiempo parcial – más de la mitad del tiempo |  |  |
| Mitad del tiempo – mitad del tiempo o menos |  |  |

1. ¿En qué medida los docentes de estudios judaicos y hebreo de su escuela tienen lo siguiente?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada en absoluto | Un poco | Algo | Mucho | Muchísimo |
| Un alto nivel de conocimientos sobre la materia que enseñan. |  |  |  |  |  |
| Fuertes habilidades y capacidades profesionales. |  |  |  |  |  |
| Seguridad de hacer bien su trabajo. |  |  |  |  |  |
| Sentido de compromiso/dedicación a su trabajo. |  |  |  |  |  |
| La capacidad de generar un cambio positivo en los departamentos de estudios judaicos/hebreo de su escuela. |  |  |  |  |  |
| Un fuerte sentido de compromiso con la misión y la visión de la escuela. |  |  |  |  |  |

1. En su opinión, ¿de cuáles de los siguientes temas de desarrollo profesional se beneficiarían más los docentes de estudios judaicos y hebreo en su escuela? Por favor, seleccione sus tres opciones principales.
	1. Establecer metas para el crecimiento judío de los estudiantes.
	2. Evaluar el crecimiento judío de los estudiantes.
	3. Mejorar la experiencia de Tefilá (rezos).
2. Enseñar *Tanaj*.
	1. Enseñar temas relacionados con Israel.
	2. Enseñar el idioma hebreo.
	3. Integrar tecnología en los estudios judíos/hebreos.
	4. Integrar la educación para las *midot* (el carácter moral) en el currículum.
	5. Impartir educación judía vivencial.
3. Otro (especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**[Mostrar este bloque solo para EFI, y solo para agentes de cambio] El siguiente conjunto de preguntas se refiere a su experiencia y su trabajo hasta el momento con EFI.**

*Nota: El término “actividades del plan de trabajo de EFI” se refiere a cualquier consulta, tutoría o programas/actividades de desarrollo profesional proporcionados como parte del plan de trabajo de EFI en su escuela.*

1. Por favor, indique en qué etapa se encuentra su escuela con respecto a su experiencia con EFI:
2. Empezaremos pronto (etapa de preparación/fase 1 de EFI).
3. Acabamos de empezar (etapa inicial/pre-plan de trabajo de EFI).
4. Hemos participado (o estamos participando actualmente) en **un pequeño número** deactividades del plan de trabajo de EFI (etapa intermedia /año 1 de implementación del plan de trabajo de EFI).
5. Hemos participado (o estamos participando actualmente) en **varias** actividades del plan de trabajo de EFI (etapa avanzada/años 2-3 de implementación del plan de trabajo de EFI).
6. Con sus propias palabras, ¿cuáles diría que son los objetivos de EFI? [Escríbalo aquí]
7. EFI es financiado parcialmente por el gobierno de Israel, así como por asociados locales. Esto es algo de lo que…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sí | No |
| Usted está al tanto personalmente. |  |  |
| Los docentes de su escuela están al tanto. |  |  |
| Los alumnos/as de su escuela están al tanto. |  |  |
| Los padres de los alumnos/as de su escuela están al tanto. |  |  |
| La junta escolar está al tanto. |  |  |

1. [Saltee si P17=a, o b] ¿Usted ha participado personalmente en cualquiera de las actividades del plan de trabajo de EFI?
2. Sí
3. No
4. [Saltee si P17=a, o b] ¿Cuántos docentes o administradores/as de su escuela –que no sea usted– han participado en alguna de las actividades del plan de trabajo de EFI? [Escríbalo aquí]
5. [Saltee si P17=a, o b] P Por favor, señale en qué propuestas de actividades del plan de trabajo de EFI han participado los docentes/administradores de su escuela, o participan acualmente? [Escríbalo en el formulario]
6. [Saltee si P17=a, o b] Por favor, califique su satisfacción con las siguientes propuestas de actividades del plan de trabajo de EFI en su escuela:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Muy insatisfecho | Insatisfecho | Neutral | Satisfecho | Muy satisfecho |
| [Copie aquí el texto ingresado en P22] |  |  |  |  | Muy insatisfechos |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ¿Cómo, si es que lo ha hecho, ha promovido EFI la misión de su escuela, o tiene la intención de hacerlo este año lectivo? [Escríbalo aquí]

[Saltee si P17=a, o b] Sabemos que aún es temprano en su trabajo con EFI, pero nos gustaría tener una idea de en qué medida las actividades del plan de trabajo de EFI en su escuela pueden haber tenido un impacto hasta el momento.

1. [Saltee si P17=a, o b] ¿En qué medida las actividades del plan de trabajo de EFI en su escuela han contribuido a que los estudiantes desarrollen…?

*(Si las actividades del plan de trabajo de EFI en su escuela* *no abordan las siguientes dimensiones, o si tienen la intención de hacerlo pero aún no ha habido oportunidades para influir sobre ellas, por favor seleccione "No relevante").*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada en absoluto | Un poco | Algo | Mucho | muchísimo | No relevante |
| Conocimiento del legado, los rituales y las tradiciones judías. |  |  |  |  |  |  |
| Habilidades en el idioma hebreo. |  |  |  |  |  |  |
| Conexión con la tierra, el pueblo y el Estado de Israel. |  |  |  |  |  |  |
| Participación en la comunidad judía local. |  |  |  |  |  |  |
| Sentimiento de orgullo por su identidad judía. |  |  |  |  |  |  |
| Sentido de responsabilidad por la atención de judíos con necesidades. |  |  |  |  |  |  |
| Curiosidad e interés por aprender sobre la vida judía y el legado judío. |  |  |  |  |  |  |
| Planes para incorporar prácticas judías en sus hogares. |  |  |  |  |  |  |

1. [Saltee si P17=a, o b] ¿En qué medida las actividades del plan de trabajo de EFI en su escuela han contribuido a que los estudiantes…?

*(Si las actividades del plan de trabajo de EFI en su escuela* *no abordan las siguientes dimensiones, o si tienen la intención de hacerlo pero aún no ha habido oportunidades para influir sobre ellas, por favor seleccione "No relevante*).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada en absoluto | Un poco | Algo | Mucho | muchísimo | No relevante |
| Tengan conocimiento de textos judíos (p. ej., Torá, Tradición Oral). |  |  |  |  |  |  |
| Señalen el Shabat de manera diferente al resto de la semana. |  |  |  |  |  |  |
| Tengan conciencia de eventos actuales en Israel. |  |  |  |  |  |  |
| Entiendan la historia de su comunidad judía local. |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollen habilidades de liderazgo. |  |  |  |  |  |  |
| Adquieran una sensación de pertenencia a sus pares/comunidad. |  |  |  |  |  |  |

1. [Saltee si P30=a, o b] ¿Qué tipo de impacto tienen las actividades del plan de trabajo de EFI en su escuela sobre los docentes de su escuela, en cada uno de los siguientes aspectos?

*((Si las actividades del plan de trabajo de EFI en su escuela* *no abordan las siguientes dimensiones, o si tienen la intención de hacerlo pero aún no ha habido oportunidades para influir sobre ellas, por favor seleccione "No relevante*").

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Poco | Algo | Significativo | Altamente significativo | No relevante |
| Mayores conocimientos de las materias que enseñan. |  |  |  |  |  |  |
| Más reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Mejoras en la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |
| Mayor sentido de cooperación. |  |  |  |  |  |  |
| Más sentido de profesionalidad. |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizaje de técnicas o teorías específicas. |  |  |  |  |  |  |
| Mayor sentido de que su trabajo actual puede ser una carrera a largo plazo. |  |  |  |  |  |  |