|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) | | | | | | | IEP עמוד 1 מתוך | |
| מספר זיהוי תלמיד     030410M053 | | | | | **זכאי לשירותים עקב אוטיזם (AUT)** | | | |
| **התלמיד**  אזולאי יצחק | | | | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 | |
| שם משפחה | שם פרטי | | | ר"ת שם אמצעי | | |  | |
|  | | **חלק א': פרטי המפגש** | | | | |  | |
| **מועדים מתאימים** | | | | | **סוג מפגש** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | מועד מפגש קבוצתי ראשון של IEP | 05.05.2015 | | מועד מפגש נוכחי | 01.12.2023 | | מועד לסקירה השנתית | 30.08.2024 | | מועד לסקירה התלת-שנתית הבאה | 29.08.2026 | | סקירה תלת-שנתית נערכה במועד | 30.08.2023 | | מעבר לגן חובה יתבצע במועד |  | | | | | | ראשוני | | תיקון IEP ב- 00/00/0000 | |
|  | | | | | סקירה שנתית | | מעבר להתחלה מוקדמת | |
|  | | | | | סקירה תלת-שנתית | | ניתוח הרחקה | |
|  | | | | | אחר – הערכה מחדש | | תכנית מעבר אישית | |
|  | | | | |  | | מעבר לגן טרום חובה | |
| מקום המפגש: בי"ס וילאג' גלן | | | | | | שם המחוז: מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס | | |
|  | | | **חלק ב': פרטי התלמיד** | | | | |  |
| תאריך לידה 04.03.2010 גיל 13 כיתה ח' מין  זכר  נקבה תלמיד עם שליטה מוגבלת באנגלית  כן  לא | | | | | | | | |
| קוד מוצא אתני לבן | | | | | |  | |  |
| שפת הבית עברית | | | שפת התלמיד עברית | | |  | |  |
| אופן תקשורת אלטרנטיבי | | | | | |  | |  |
| כתובת בית התלמיד שד' וויטסט 6133, מס' 31 | | | | | |  | |  |
| עיר נורת' הוליווד, קליפורניה מיקוד 91606 | | | | | | | |  |
| טלפון בבית (818) 471-9146 | | | טלפון ביום | | | טלפון חירום | |  |
| בית ספר נוכחי וילאג' גלן קוד אתר NP0329 | | | | | | | |  |
| בית ספר במקום מגורים חטיבת ביניים מדיסון קוד אתר 8230 | | | | | | | |  |
| שם ההורה / אפוטרופוס אבשלום אזולאי טלפון | | | | | | | |  |
| כתובת כמו של התלמיד | | | | | | | |  |
| עיר מיקוד | | | | | | | |  |
| הורה ממלא מקום טלפון | | | | | | | |  |
| סיבה שהתלמיד אינו מבקר בבית ספר מקום המגורים:  אישור עם תכנית הסעה  תכנית Magnet  תכנית הרשמה פתוחה  תכנית התאמת קיבולת  השמה של חינוך מיוחד | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  |
| מצריך קמפוס מותאם  אישור בין-מחוזי        בית ספר פרטי | | | | | | | |  |
| בית ספר לא-ציבורי        אחר | | | | | | | |  |
| האם התלמיד חי במשפחת אומנה (FFH)?  כן  לא מס' FFH       האם משפחת FFH קרובה של תלמיד?  כן  לא | | | | | | | | |
| הקירבה | | |  | | |  | |  |
| מוסד מורשה לילדים (LCI)  כן  לא שם LCI        מס' LCI | | | | | | | | |
| השמה מחוץ לבית נעשתה בהוראת:  המח' לבריאות הנפש  מח' השירות לילד  המרכז האזורי  בית המשפט העליון | | | | | | | | |
| אחר | | | משפחת הילד חיה בתחומי LAUSD  כן  לא | | | | |  |
| אם התלמיד בגיל 18 ומעלה או שהוא קטין ברשות עצמו – האם יש לו/לה זכות החלטה בענייני חינוך?  כן  לא | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 2 א ב ג מתוך | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | |
|  | | **חלק ג': רכישת שפה** | | | | |  |
| **דירוג שפה:** | | | | | | | |
| שולט באנגלית ברמה מוגבלת  זוהה ראשונית כשולט באנגלית  הוגדר מחדש כשולט באנגלית  אנגלית בלבד | | | | | | | |
| **התקדמות השפה של תלמיד LEP (אנגלית מוגבלת):** | | | | | | | |
| רמת התפתחות השפה האנגלית היסודית:  1  2  3  4  5 | | | | | | | |
| רמת ESL משנית:  מבוא  מתחילים 1א'  מתחילים 1ב'  בינוניים 2א'  בינוניים 2ב'  מתקדמים 3  מתקדמים 4  PRP | | | | | | | |
| רמת מטריצת תצפית תקשורת:  1  2  3  4  5 | | | | | | | |
| **נקבע על ידי:**  הערכה לשונית בגן חיבה (ניסיוני)  מטריצת תצפית תקשורת | | | | | | | |
| תקני התפתחות השפה האנגלית  אחר | | | | | | | |
| **חלק ד': השגת יעדים מתכנית IEP נוכחית** | | | | | | | |
|  | | | **הושג** | | |  | |
|  | יעד ל: ***(למשל – קריאה)*** | | **כן** | | **לא** | **אם לא – הסבר מדוע היעד/המטרה לא הושגו** | |
| 1. | שפה 1 | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 2. | תמיכה התנהגותית | |  | |  | ב-3 דקות | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  | ב-3 דקות | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  | ב-3 דקות | |
| 3. | שפה 3 - פרגמטיקה | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 4. | קריאה | |  | |  | המשימות לא הושלמו, נסיגה | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  | המשימות לא הושלמו, נסיגה | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  | המשימות לא הושלמו, נסיגה | |
| 5. | כתיבה | |  | |  | נסיגה | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  | נסיגה | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  | נסיגה | |
| 6. | מתמטיקה | |  | |  | נסיגה | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  | נסיגה | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  | נסיגה | |
| 7. | כישורים חברתיים | |  | |  | נזקק ל-6 הנחיות ויותר | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  | נזקק ל-6 הנחיות ויותר | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  | נזקק ל-6 הנחיות ויותר | |
| 8. | תלמידאות | |  | |  | מתחיל בתוך 3 דקות עם 6 הנחיות ויותר | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  | מתחיל בתוך 3 דקות עם 6 הנחיות ויותר | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  | מתחיל בתוך 3 דקות עם 6 הנחיות ויותר | |
| 9. | שפה 2 – הבעה שפתית | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 10. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: שפה- הבעה שפתית + פרגמטיקה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: נתונים שמסרה קלינאית התקשורת, תצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז:  סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈  **סיכום השירותים:** יצחק הוא תלמיד בן 13 בבית הספר וילאג' גלן. הוא מקבל 60 דקות שבועיות של שירותי דיבור ושפה במסגרת קבוצתית במהלך שנת הלימודים ובמהלך חופשת הקיץ, כחלק מהמודל השיתופי של בית הספר וילאג' גלן. הטיפול מתמקד קודם כול במתן תשובות לשאלות, השתתפות בשיחות, ושימוש במילים ובמשפטים בעלי מבנה תקין.  **נקודות חוזק:** יצחק חביב, סבלני, ותמיד להוט להשתתף במפגשי הטיפול בדיבור. הוא עשה השנה התקדמות משמעותית והשיג את כל היעדים השנתיים שלו בדיבור ושפה. הוא הצליח לענות כראוי על שאלות של מתי, היכן ומדוע הקשורות למגוון של פעילויות דיבור ושפה ב-60% מההזדמנויות שניצפו, בעזרת 2-3 רמזים מילוליים/חזותיים. הוא גם משתתף בשיחות הדדיות בנושא שנבחר על ידי שותפיו לשיחה ונמנע מלהציג מידע לא רלוונטי ב-70% מההזדמנויות שניצפו, בעזרת 2-3 הנחיות מילוליות/חזותיות. ולסיום, הוא משתמש בתחביר ובצורנים ההולמים את גילו (למשל זמני פעלים, כינויי גוף, סדר מילים וכו') במהלך משימות מובְנוֹת ברמת דיוק של 80%, בעזרת 2-3 רמזים מילוליים/חזותיים.  **נקודות צורך:** אף שיצחק עשה התקדמות משמעותית ביעדי הדיבור והשפה שלו, הוא עדיין זקוק לסיוע כדי להבטיח העברה והכללה של המיומנויות שרכש תוך הגברת המורכבות והדיוק עם פחות הנחיה. יצחק עדיין אינו משיב על שאלות של מתי, היכן, מדוע ואיך בתשובות מפורטות, עם פחות מ-2 הנחיות מילוליות/חזותיות. הוא גם אינו משתתף בשיחות עם מבוגרים או עם בני גילו בנושאים שאינם מועדפים עליו עם תשובות, שאלות או הערות רלוונטיות לאורך יותר מ-3 חילופי דברים הדדיים, עם פחות מ-2 הנחיות מילוליות/חזותיות. ולבסוף, הוא עדיין אינו משתמש במבנה מילה ומשפט מתוחכמים יותר כדי להרחיב או לשלב משפטים במהלך משימות דיבור מובנות, על ידי שימוש במילות חיבור או קישור (למשל אבל, עדיין, כך, או, אם כי, כדי, כי, אלא אם כן, וכו'), בעזרת פחות מ-2 הנחיות מילוליות או חזותיות.  **השפעת הלקות:** : עקב קשייו של יצחק במתן תשובות לשאלות, השתתפות בשיחות ושימוש במילים/משפטים בעלי מבנה תקין, ייתכן שהוא יתקשה להשתתף בתוכנית הלימודים.  נכתב בידי ג'ינה דולס, קלינאית תקשורת, מטפלת דיבור בווילאג' גלן. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 4 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: בריאות | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: ראיון עם האב, תצפית, סקירת רישומי הבריאות בבית הספר | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז:  סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈  **סיכום המצב הבריאותי:** הערכת הבריאות הושלמה עבור ההערכה מחדש של IEP עם מידע בריאותי שהתקבל מעיון בתיעוד האלקטרוני של רישומי הבריאות בבית הספר ומשיחת טלפון עם האב, אבשלום אזולאי. יצחק הוא תלמיד בן 13 בכיתה ז', הלומד בביה"ס וילאג' גלן (בית ספר לא-ציבורי) ומאובחן עם אוטיזם. לתלמיד יש מצב רפואי המשפיע על מצב רוחו, מחשבותיו ו/או התנהגותו. התלמיד נוטל בביתו מדי יום 4 תרופות שמסייעות לו להתמודד עם מצבו הרפואי. על פי הדיווח, התלמיד החל לקחת את התרופות לפני 6 חודשים. אין לתלמיד היסטוריה ידועה של מחלות רציניות/כרוניות, פציעות, תאונות, ניתוחים או אשפוזים בשנה האחרונה. התלמיד נמצא באחוזון 50 בגובה ובאחוזון 50 במשקל לקבוצת הגיל שלו. אין לו אלרגיות למזון או לתרופות.    **נקודות חוזק:** התלמיד עבר ללא תיקון את בדיקות השמיעה והראייה של מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס ב-03/03/2023. התלמיד מתקשר באמצעות מילים. הוא עצמאי בביצוע פעולות עזרה-עצמית במסגרת בית הספר והולך באופן עצמאי ללא כל עזרה.  **נקודות צורך:** תחום הבריאות אינו מהווה נקודת צורך.  **השפעת הלקות:** תחום הבריאות הגופנית אינו משפיע על השתתפותו או על ביצועיו של התלמיד בתוכנית החינוכית.  **שינויים והתאמות:** אין צורך בהתאמות הקשורות לבריאות.  ויוויאן קארו, אחות בית ספר מוסמכת  אחות נודדת מטעם החינוך המיוחד של מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס, 06/03/2023 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: שפה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה בלתי פורמלית, תצפית, דגימות שפה | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| יצחק הוא תלמיד כיתה ז' בן 13 בביה"ס הלא-ציבורי וילאג' גלן. הוא השתתף בהערכת דיבור ושפה לבקשת אביו. הערכה זו נועדה לקבוע את רמת הביצועים הנוכחית שלו ואת רמת הסיוע הנחוצה.  **נקודות חוזק:** יצחק מעיר הערות ושואל שאלות, בעיקר ביחס לסביבתו ולנושאים שמעניינים אותו. נראה שהוא רוצה לתקשר עם אחרים ונהנה לדבר בקול רם כדי לחלוק את מחשבותיו ורעיונותיו. הוא מבין ויודע להשתמש בדקדוק ובמבנה המשפט באנגלית.    **נקודות צורך:** יצחק עושה לעיתים קרובות טעויות בדקדוק שניתן להבין אותן בהקשר, אבל לעיתים הטעויות עלולות גם להשפיע על יכולתו/ה של המאזין/ה להבין את תוכן דבריו של יצחק (למשל, There's a squirrel is now roping. He's riding and going on the rope). יצחק נוטה "להידבק" לנושאים מסוימים ולדבר עליהם באופן חזרתי. למשל, כשהוא דיבר על סרט שמצא חן בעיניו, הוא רק תיאר איך הדמויות נראו בזו אחר זו, ואז חזר על עצמו שוב עם התיאור של הדמות הראשונה. הוא התקשה לענות על שאלות WH, כמו למשל אם ימליץ לאחרים לראות את הסרט או אם הוריו נהנו מהסרט. יצחק גם שאל שאלות או העיר הערות שהיו לא רלוונטיות ו/או בלתי הולמות, ונראה שהן היו חלק מה"הידבקות" שלו לנושא. לעיתים קרובות השאלות שלו נראות רטוריות. גם אם שותפו לשיחה עונה על השאלה, הוא ממשיך להביע את מחשבותיו שלו.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של יצחק מלוּוֶה בליקוי שפתי המשפיע על יכולתו לתקשר, והדבר משפיע על מעורבותו והתקדמותו בתוכנית הלימודים של החינוך הכללי.  ג'וי לי, קלינאית תקשורת מוסמכת  מטפלת דיבור ושפה  מעריכה בבתי הספר הלא-ציבוריים של מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: קריאה  תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפית, אמצעים בלתי פורמליים  תוצאות הערכת מדינה/מחוז:  סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈    **נקודות חוזק:** בעזרת הנחיות, יצחק מסוגל להקשיב לטקסט שמוקרא לו בקול רם. הוא מסוגל לקרוא מילות CVC (עיצור-תנועה-עיצור) ומילות CVCC. הוא מפגין זיהוי אותיות תקין. בעזרת הנחיות, הוא מסוגל לענות אם הטקסט שהוקרא לו מצא חן בעיניו או לא.  **נקודות צורך:** יצחק מפגין קושי בקריאה ובהבנה של טקסט מעל הרמה שהוא קורא באופן עצמאי. הוא מתקשה לקרוא מילים בנות יותר מ-3 הברות, ואינו מפגין ידע של מושגים דקדוקיים. הוא נזקק להנחיות תכופות כדי להמשיך ולעקוב במהלך השיעורים.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של יצחק משפיע על יכולתו ללמוד ולרכוש מיומנויות/מושגים בקריאה ובאמנויות השפה, והדבר משפיע על מעורבותו והתקדמותו בתוכנית הלימודים של החינוך הכללי. | | | |
| תחום ביצועים: כתיבה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפית, אמצעים בלתי פורמליים | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** יצחק יודע לכתוב את שמו ולהשתמש כראוי במכשירי כתיבה שונים. בעזרת הנחיות, הוא מסוגל להעתיק כראוי מהלוח. הוא מסוגל לכתוב מילות CVC בעזרת רשימת מילים, כדי למלא את החסר במשפטים פשוטים. בעזרת הדרכה, הוא מסוגל להכתיב בעל-פה משפט פשוט בנושא שמעניין אותו.  **נקודות צורך:** יצחק עדיין מתפקד מתחת לרמה המצופה מבני כיתתו. הוא זקוק לסיוע מקסימלי כדי להשלים מטלות כתיבה, מכיוון שהוא אינו מסוגל לעבוד באופן עצמאי. הוא מתקשה באיות, בדקדוק, בשימוש באותיות גדולות במקום המתאים, ובפיסוק.  **השפעת הלקות**: האוטיזם של יצחק משפיע על יכולתו ללמוד ולרכוש מיומנויות/מושגים באמנויות השפה, והדבר משפיע על מעורבותו והתקדמותו בתוכנית הלימודים של החינוך הכללי. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: מתמטיקה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפית, אמצעים בלתי פורמליים | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** עם הנחיות וסיוע, יצחק מסוגל לחבר ולחסר בין הספרות 0-12 בעזרת חפצי עזר. יש לו הבנה בסיסית של השעה ביום.  **נקודות צורך:** יצחק מפגין קושי ברוב מושגי המתמטיקה, וכרגע הוא עובד הרבה מתחת לרמת כיתתו. הוא זקוק להנחיות תכופות כדי להתמיד במשימה במהלך תרגילי המתמטיקה. הוא מתקשה להבין את ארבע פעולות החשבון ולהשתמש בהן כדי לפתור בעיות מתמטיות.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של יצחק משפיע על יכולתו ללמוד ולרכוש מושגי מתמטיקה ראשוניים, והדבר משפיע על מעורבותו והתקדמותו בתוכנית הלימודים של החינוך הכללי. | | | |
| תחום ביצועים: כישורים חברתיים | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** יצחק מסוגל לברך אחרים לשלום ולשאול אותם שאלה פשוטה אחת. הוא חביב ומנומס אל אנשי הצוות ובני גילו. בעזרת סיוע והדרכה מקסימליים, הוא מסוגל לתקשר כראוי עם בני גילו למשך 2 דקות.  **נקודות צורך**: יצחק מתקשה לתקשר כראוי עם בני גילו. לעיתים קרובות, כשהוא עם אנשי הצוות ובני גילו, הוא חוזר ושואל: 'יצחק עושה טוב?' או אומר 'יצחק רע' כמה פעמים. לעיתים קרובות הוא שוקע בשיח-עצמי שלילי לאורך כל היום.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של יצחק משפיע על יכולתו לתפקד חברתית, והדבר משפיע על מעורבותו והתקדמותו בתוכנית הלימודים של החינוך הכללי. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: תלמידאות | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** בעזרת הנחיות, יצחק מסוגל למלא אחר הוראות בנות שלב אחד כשמדגימים אותן עבורו. בעזרת סיוע והנחיות מקסימליים, יצחק מסוגל לעקוב ולהעתיק מהלוח. הוא מגיב באופן חיובי על שבחים וחיזוקים חיוביים.  **נקודות צורך:** יצחק מתקשה להשלים באופן עצמאי מטלות או משימות. הוא זקוק לסיוע מקסימלי כדי להשלים מטלות פשוטות וכדי להתחיל את המשימות שלו. כשהוא אינו מווּסָת, הוא מתקשה למלא אחר הוראות. לעיתים קרובות הוא אינו קשוב ונזקק להנחיות תכופות כדי להמשיך ולעקוב במהלך השיעור.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של יצחק משפיע על יכולתו להשלים משימות תלמידאות, והדבר משפיע על מעורבותו והתקדמותו בתוכנית הלימודים של החינוך הכללי. | | | |
| תחום ביצועים: תמיכה התנהגותית | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| על ביצועי התלמיד):  **נקודות חוזק:** כשהוא רגוע ומלא מוטיבציה, יצחק מסוגל למלא אחר הוראות פשוטות. בזמן פעילות מועדפת, יצחק מסוגל להשתתף בעזרת סיוע והנחיות מקסימליים. הוא מסוגל להגיב היטב על הוראות חוזרות כשהוא יודע שיזכה בחפץ מוחשי מועדף.  **נקודות צורך:** כשהוא אינו מווּסָת, יצחק מתקשה למלא אחר הוראות. לעיתים קרובות הוא מעיר הערות מפריעות, חזרתיות ושאינן לעניין. כשהוא במצב רוח רע, יצחק צורח, משליך את עצמו על הרצפה, חובט בראשו ושוקע בשיח-עצמי שלילי. הוא נזקק להנחיות תכופות כדי לשמור על גוף בטוח ורגוע.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של יצחק משפיע על יכולתו להתנהג כראוי, והדבר משפיע על מעורבותו והתקדמותו בתוכנית הלימודים של החינוך הכללי. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: קוגניציה/יכולת כללית (הערכה פסיכו-חינוכית) | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: סקירת רישומים/ראיונות/תצפיות/CAS2/TAPS4/VMI6/MVPT4 | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| על סמך תוצאות ההערכה הנוכחית, תוך שימוש במדדי הערכה חלופיים, לפי המדיניות הנוכחית של מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס, כולל אסטרטגיות הערכה חלופיות ומרובות-ממדים, דיווחי מורים, סקירת רישומים מצטברים, הערכות פסיכו-חינוכיות נוכחיות, ראיונות ותצפיות, היכולת הכללית המוערכת של יצחק היא בטווח שמתחת לממוצע עד לטווח הממוצע הנמוך.  **נקודות חוזק:** התוצאות הראו את היכולות/הכישורים הבאים כנקודות חוזק יחסיות של יצחק בטווח הממוצע:  עיבוד חושי: היכולת לזהות, לאתר, לזכור ולפרש מידע חזותי כמו צורות, ניגודים וגדלים.  התוצאות הראו את היכולות/הכישורים הבאים כהולמים את יכולתו הכללית של יצחק בטווח הממוצע הנמוך:  אסוציאציה: תהליך קליטת יחידות מידע בסיסיות בזיכרון, הקמת מערכות שיקשרו יחידות אלו זו לזו כמו בהתאמת קבוצות זהות/שונות, תבניתיות או לוגיות. זה קשור לזיכרון לטווח ארוך (בניגוד לזיכרון מיידי או לטווח קצר), ומשמש כבסיס לפעולות המורכבות יותר של המשָגָה, מציאת היחס בין סיבה לתוצאה, מציאת היחס בין חלק לשלם, ופיתוח היחסים הארגוניים הבסיסיים.  קשב: היכולת לבחור ולכוון קשב, להבחין בין דברים, להגיב עליהם, להתמקד במשהו או להסיט את המיקוד למשהו אחר, לפי הצורך.  **נקודות צורך:** נקודות צורך נמצאו בתחומים הבאים:  עיבוד שמיעתי: קליטת מידע שמיעתי והשימוש בו, כולל הבחנה שמיעתית, זיכרון, ריצוף ושילוב.  המשגה: היכולת ללמוד מושגים חדשים המוצגים בסביבה החינוכית, תוך שימוש במידע באופן שהולך ונעשה מורכב ונזיל יותר ויותר, כדי לחבר, לסדר מחדש ולהשתמש בפעולות מרובות-שלבים.  הבעה: הבעה היא התהליך של סידור מחשבות בצורה שאחרים יוכלו להבין, כולל היכולת להביע רעיונות ביעילות באמצעות שפה.  עיבוד פונולוגי: היכולת להשתמש ולתפעל צלילים ותבניות דיבור כדי ליצור משמעות ממילים מדוברות וכתובות. מיומנויות אלו כוללות מודעות פונולוגית, זיכרון פונולוגי, ושיום אוטומטי מהיר.  מוטוריקה חושית: היכולת לחבר קלט של מידע חושי עם פלט של פעילות מוטורית.  תוצאות אלו מאמתות ברובן את ממצאי ההערכה הקודמת מאפריל 2018.  **השפעת הלקות:** סוגיות הקשורות לאוטיזם של יצחק, בשילוב עם ליקויי למידה משמעותיים ותסמינים דמויי הפרעת קשב וריכוז, משפיעים על השגרה של יצחק ועל השתתפותו המוצלחת בתוכנית הלימודים. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: חברתי-רגשי (הערכה פסיכו-חינוכית) | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: סקירת רישומים/תצפיות/ראיונות/מדדי דירוג | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** מבחינה חברתית/רגשית, יצחק הוא נער מתבגר שמח, חביב ומנומס. לגבי כל פעילות שלא הצריכה קריאה (אפילו של טקסט קצר), יצחק היה נחוש ומעוניין לבצע אותה היטב ולקבל הכרה ושבחים על שעשה זאת. הוא עבד במרץ במהלך ההערכה, אבל נזקק להדרכה ולסיוע במהלך פעילויות סולו שתלמידים בדרך כלל עושים בעצמם. הוא הפגין קשר-עין טוב, וההיגיינה והלבוש שלו היו ללא דופי. הוא דיבר הרבה ופרח לנוכח משוב חיובי וחיזוקים. הוא גם ביקש שפעולותיו החיוביות ידוּוחו להוריו ולמורתו, והוא ציפה לפרסים על פעולותיו החיוביות. אבל כשנאמר לו שלא יוכל לקבל את הפריטים שביקש, הדבר לא השפיע עליו באופן שלילי, וגם לא השפיע על ביצועיו. המורה של יצחק מדווחת שכשהוא רגוע ומלא מוטיבציה, יצחק מסוגל למלא אחר הוראות פשוטות. בזמן פעילות מועדפת, יצחק מסוגל להשתתף בעזרת סיוע והנחיות מקסימליים. הוא מסוגל להגיב היטב על הוראות חוזרות כשהוא יודע שיזכה בחפץ מוחשי מועדף. אביו של יצחק דיווח שיצחק הפגין צמיחה משמעותית מאז שהחל ללמוד בבית הספר הציבורי וילאג' גלן. הוא חביב ומנומס. הוא מאוד שופע-חיבה ורוב הזמן הוא מתנהג יפה בבית, אף שאחיו מאתגר אותו לעיתים די קרובות.  **נקודות צורך**: עם זאת, נתוני ההערכה מראים שיצחק עדיין מתקשה עקב תסמינים הקשורים לאוטיזם המאובחן שלו (AUT), ותסמינים דמויי הפרעת קשב וריכוז, בשילוב עם קשיי למידה משמעותיים מתמשכים. המורה שלו מדווחת שכשהוא אינו מווּסָת, יצחק מתקשה למלא אחר הוראות. לעיתים קרובות הוא מעיר הערות מפריעות, חזרתיות ושאינן לעניין. כשהוא במצב רוח רע, יצחק צורח, משליך את עצמו על הרצפה, חובט בראשו ושוקע בשיח-עצמי שלילי. הוא נזקק להנחיות תכופות כדי לשמור על גוף בטוח ורגוע. מבחינה לימודית, הוא מתקשה באופן משמעותי עם הציפיות ממנו, למרות הסיוע וההוראה הפרטניים שהוא מקבל בעת הצורך, שזה לעיתים קרובות. הוא מתקשה לעמוד בקצב בזמן השיעור.  באופן כללי, יצחק הוא נער מתבגר שמח וחרוץ, חביב ואכפתי. עם זאת, עקב המגבלות המשמעותיות שלו הקשורות לאוטיזם, התסמינים דמויי הפרעת קשב וריכוז, בעיות הלמידה והיכולות המוגבלות, הוא מתקשה להיות מסוגל לעמוד בציפיות הלימודיות ממנו. יתרה מכך, כתוצאה מהאמור לעיל, הוא מפגין גם ליקויים רגשיים שמציגים אותו כבלתי-בוגר.  **השפעת הלקות:** סוגיות הקשורות לאוטיזם של יצחק, בשילוב עם ליקויי למידה משמעותיים ותסמינים דמויי הפרעת קשב וריכוז, משפיעים על השגרה של יצחק ועל השתתפותו המוצלחת בתוכנית הלימודים. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |  |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 8 מתוך | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | |
|  | **חלק ו': זכאות** | | | | |  |
| אם ישנו/ם, תחום/י מוגבלות משוערת שנדון/ו: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ל-IEP ראשונית, ניסיונות תיקון לפני קביעת הזכאות: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| זכאי/ת כתלמיד/ה עם המגבלות הבאות: | | | | | | |
| אוטיזם | | | | | קוד: AUT 🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
| זכאי/ת להוראה ולשירותים המיוחדים הבאים: | | | | | | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
| קוד:        🛈 | |
| קוד:        🛈 | |
| לא זכאי למוגבלויות הבאות: | | | | | | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | |  | |
| סיבה/ות: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **לאחר שיקול דעת צוות ה-IEP מסכים כי הצרכים החינוכיים של התלמיד אינם בעיקרם תוצאה של:** | | | | | | |
| בעיות הסתגלות חברתית | | מוגבלות פיזית זמנית | | חוסר בהוראת הקריאה | | |
| חוסר בהוראה במתמטיקה | | שליטה מוגבלת באנגלית | | גורמים סביבתיים, תרבותיים או כלכליים | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 9 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |  |
| **תחום הביצועים: שפה קוד DIS קשור** | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס'1  עד הסקירה השנתית של 2024, יצחק ישיב על שאלות של מתי, היכן, מדוע ואיך בתשובות מפורטות, ב-80% מההזדמנויות, עם לא יותר מ-2 הנחיות מילוליות/חזותיות, במהלך 3 מפגשים רצופים, כפי שיימדד על פי נתונים שתמסור קלינאית התקשורת ועל סמך תצפיות. | | | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב:  תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  יצחק ישיב על שאלות של מתי, היכן, מדוע ואיך בתשובות מפורטות, ב-60% מההזדמנויות, עם לא יותר מ-2 הנחיות מילוליות/חזותיות, במהלך 3 מפגשים רצופים, כפי שיימדד על פי נתונים שתמסור קלינאית התקשורת ועל סמך תצפיות. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  יצחק ישיב על שאלות של מתי, היכן, מדוע ואיך בתשובות מפורטות, ב-70% מההזדמנויות, עם לא יותר מ-2 הנחיות מילוליות/חזותיות, במהלך 3 מפגשים רצופים, כפי שיימדד על פי נתונים שתמסור קלינאית התקשורת ועל סמך תצפיות. | | | |
| מועד להשגה 07/2023 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 11/2023 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 9 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |  |
| **תחום הביצועים: התערבות התנהגותית קוד DIS קשור** | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס'9  כדי להפחית את זמן החצר שבו יצחק חוזר לעצמו על מילים ושיחות ששמע, הוא ישתתף ויתקשר עם בני גילו במשך 10 דקות, עם לא יותר מ-2 הנחיות, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב:  תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  כדי להפחית את זמן החצר שבו יצחק חוזר לעצמו על מילים ושיחות ששמע, הוא ישתתף ויתקשר עם בני גילו במשך 8 דקות, עם לא יותר מ-4 הנחיות, ב-1 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  כדי להפחית את זמן החצר שבו יצחק חוזר לעצמו על מילים ושיחות ששמע, הוא ישתתף ויתקשר עם בני גילו במשך 9 דקות, עם לא יותר מ-3 הנחיות, ב-2 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | |
| מועד להשגה 308 / 202 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 2023 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | אחר | | | אחר |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |
| **תחום הביצועים: שפה - פרגמטיקה קוד DIS קשור** | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 2  עד הסקירה השנתית של 2024, יצחק ישתתף בשיחות עם מבוגרים/בני גילו על נושא לא-מועדף, עם שאלות, תשובות והערות רלוונטיות על 3 ויותר חילופי דברים הדדיים, ב-80% מההזדמנויות, עם לא יותר מ-2 הנחיות מילוליות או חזותיות, במהלך 3 מפגשים רצופים, כפי שיימדד על פי נתונים שתמסור קלינאית התקשורת ועל סמך תצפיות. | | | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  יצחק ישתתף בשיחות עם מבוגרים/בני גילו על נושא לא-מועדף, עם שאלות, תשובות והערות רלוונטיות על 3 ויותר חילופי דברים הדדיים, ב-60% מההזדמנויות, עם לא יותר מ-2 הנחיות מילוליות או חזותיות, במהלך 3 מפגשים רצופים, כפי שיימדד על פי נתונים שתמסור קלינאית התקשורת ועל סמך תצפיות. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  יצחק ישתתף בשיחות עם מבוגרים/בני גילו על נושא לא-מועדף, עם שאלות, תשובות והערות רלוונטיות על 3 ויותר חילופי דברים הדדיים, ב-70% מההזדמנויות, עם לא יותר מ-2 הנחיות מילוליות או חזותיות, במהלך 3 מפגשים רצופים, כפי שיימדד על פי נתונים שתמסור קלינאית התקשורת ועל סמך תצפיות. | | | |
| מועד להשגה 07 / 2023 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 2023 /11 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא עו | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |
| **תחום הביצועים: קריאה קוד DIS קשור** | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 4  כשיקריאו לו טקסט בקול רם, יצחק יענה על שאלות WH (מי, מה, איפה, מתי, למה ואיך) כדי להראות שהבין את מה שהקריאו לו, כפי שיימדד על פי דגימות עבודה או תצפיות המורה/הצוות, ברמת דיוק של 70%, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות. | | | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב:  תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  כשיקריאו לו טקסט בקול רם, יצחק יענה על שאלות WH (מי, מה, איפה, מתי, למה ואיך) כדי להראות שהבין את מה שהקריאו לו, כפי שיימדד על פי דגימות עבודה או תצפיות המורה/הצוות, ברמת דיוק של 50%, ב-1 מתוך 5 הזדמנויות. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  כשיקריאו לו טקסט בקול רם, יצחק יענה על שאלות WH (מי, מה, איפה, מתי, למה ואיך) כדי להראות שהבין את מה שהקריאו לו, כפי שיימדד על פי דגימות עבודה או תצפיות המורה/הצוות, ברמת דיוק של 60%, ב-2 מתוך 5 הזדמנויות. | | | |
| מועד להשגה 08 / 2023 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 2023 /12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 12 א ב ג ד ה ו ז ח ט י | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |
| **תחום הביצועים: כתיבה קוד DIS קשור** | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 5  בעזרת סיוע חזותי ו-1-2 הנחיות, יצחק יכתוב נכון מילות CVC (עיצור-תנועה-עיצור) ומילים נפוצות, כפי שיימדד על פי דגימות עבודה או תצפיות המורה/הצוות, ברמת דיוק של 70%, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות. | | | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  בעזרת סיוע חזותי ו-3-4 הנחיות, יצחק יכתוב נכון מילות CVC (עיצור-תנועה-עיצור) ומילים נפוצות, כפי שיימדד על פי דגימות עבודה או תצפיות המורה/הצוות, ברמת דיוק של 50%, ב-1 מתוך 5 הזדמנויות. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  בעזרת סיוע חזותי ו-2-3 הנחיות, יצחק יכתוב נכון מילות CVC (עיצור-תנועה-עיצור) ומילים נפוצות, כפי שיימדד על פי דגימות עבודה או תצפיות המורה/הצוות, ברמת דיוק של 60%, ב-2 מתוך 5 הזדמנויות. | | | |
| מועד להשגה 08 / 2023 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 3202 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | אחר | | | אחר |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 13 א ב ג ד ה ו ז ח ט י | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |
| **תחום הביצועים: מתמטיקה קוד DIS קשור** | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 6;  כשיספקו לו עזרים חזותיים, יצחק יפגין את היכולת לפתור בעיות מתמטיות של חיבור וחיסור עם סכומים גדולים מ-10, ברמת דיוק של 70%, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות. | | | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  כשיספקו לו עזרים חזותיים, יצחק יפגין את היכולת לפתור בעיות מתמטיות של חיבור וחיסור עם סכומים גדולים מ-10, ברמת דיוק של 50%, ב-1 מתוך 5 הזדמנויות. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  כשיספקו לו עזרים חזותיים, יצחק יפגין את היכולת לפתור בעיות מתמטיות של חיבור וחיסור עם סכומים גדולים מ-10, ברמת דיוק של 60%, ב-2 מתוך 5 הזדמנויות. | | | |
| מועד להשגה 08 / 2023 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 2023 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | אחר | | | אחר |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 14 א ב ג ד ה ו ז ח ט י | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |
| **תחום הביצועים: כישורים חברתיים קוד DIS קשור** | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 7  יצחק יימנע מדיבור-עצמי שלילי וינהל שיחות חיוביות עם בני גילו או עם הצוות, עם לא יותר מ-3 הנחיות, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  יצחק יימנע מדיבור-עצמי שלילי וינהל שיחות חיוביות עם בני גילו או עם הצוות, עם לא יותר מ-5 הנחיות, ב-1 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  יצחק יימנע מדיבור-עצמי שלילי וינהל שיחות חיוביות עם בני גילו או עם הצוות, עם לא יותר מ-4 הנחיות, ב-2 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | |
| מועד להשגה 08 / 2023 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 2023 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |  | |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |  | |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |  | |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |  | |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |  | |
|  |  | |  | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 10 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |
| **תחום הביצועים: תלמידאות קוד DIS קשור** | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 8  עם לא יותר מ-4 הנחיות מהצוות, יצחק יתחיל את עבודת הכיתה שלו תוך דקה 1 מרגע שניתנה לו ויראה התקדמות לאורך כל היום, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  עם לא יותר מ-6 הנחיות מהצוות, יצחק יתחיל את עבודת הכיתה שלו תוך 2 דקות מרגע שניתנה לו ויראה התקדמות לאורך כל היום, ב-1 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  עם לא יותר מ-5 הנחיות מהצוות, יצחק יתחיל את עבודת הכיתה שלו תוך 2 דקות מרגע שניתנה לו ויראה התקדמות לאורך כל היום, ב-2 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | |
| מועד להשגה 08 / 2023 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 2023 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
|  |  | |  | | |  |
|  | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 19 מתוך | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | |
| **חלק י"א: המלצה להשתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזיות** | | | | | | | |
| השתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזית | | | | | | | |
| 1. כיצד ישתתף התלמיד? CAT6/CST SABE CWST רמת CAPA       (ימולא מדי שנה במפגש ה-IEP) | | | | | | | |
| השתתפות ב-CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א | | | | | | | |
| 2. כיצד ישתתף התלמיד ב-CAT6/CST? | | | | | | | |
| ישתתף בהערכה המלאה יזדקק להתאמות (יש למלא את מס' 3 בהמשך) יזדקק לשינויים (ציין להלן) | | | | | | | |
| התלמיד ישתתף בהערכות במתמטיקה ובאמנויות השפה האנגלית. | | | | | | | |
| **סמן התאמות בהערכת CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א** | | | | | | | |
| 3. אם לסטודנט יידרשו **התאמות**, ציין את ההתאמות (סמן את כל המשבצות המתאימות) | | | | | | | |
| תזמון ולוחות זמנים | | | | | הצגה | | |
| מבחן שלא לרמת הכיתה (לכיתות ה'-י"א בלבד) (מבחן של כיתה | | | | | מענה | | |
| ברייל | | | | | קריאת המבחן בקול רם | | |
| \*\* תרגום של ההוראות | | | | | \*\* מילון דו-לשוני | | |
| \*\* לומדי השפה האנגלית (ELL) הרשומים פחות משנה ב-LAUSD והינם בהקבצות (ELD) 1 ו-2 יכולים לקבל את ההוראות המתורגמות וכן יכולים להשתמש במילון דו-לשוני. התאמות אלה צריכות לתאום לאלה שהתלמידים מקבלים בהוראה השוטפת. | | | | | | | |
| 4. אם התלמיד לא ישתתף בהערכת CAT6/CST ציין את הסיבה. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **השתתפות במשימות הביצועים המחוזיות לתלמידים בכיתות ב'-ט'** | | | | | | | |
| 5. כיצד ישתתף התלמיד במשימות הביצועים המחוזיות? | | | | | | | |
| השתתפות מלאה  יזדקק להתאמות (פרט התאמות להלן) | | | | | | | |
| חוסמי רעשים; בחינה בנפרד או בקבוצה קטנה; לוח הכפל לספרות בודדות 1-9 (על נייר). | | | | | | | |
| 6. אם התלמיד לא ישתתף במשימות הביצועים, תאר כיצד תתבצע הערכת התלמיד: | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **חלק י"ב: דרישות סיום בית ספר לתלמידי תיכון** | | | | | | | |
| לומד לקראת:  תעודה  מכתב המלצה | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 1** |  |  | |  | מס' נקודות נדרשות לסיום שהושלמו |  | | **# 2** |  |  | |  | עבר את WRITE sample | 0000 / 00  (שנה/חודש) | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 3** |  |  | |  | עבר את SHARP | 0000 / 00  (שנה/חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 4** |  |  | |  | עבר את TOPICS | 0000 / 00  (שנה/חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של מתמטיקה  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 3** |  |  | |  | עבר את WRITE Obj. | 0000 / 00  (שנה/  חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 20 מתוך | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | | |
| **חלק י"ד: נהלים לאמצעי ביטחון ופעולות מעקב** | | | | | | | | | |
| **המדריך להורה לשירותי החינוך המיוחד, כולל זכויות ואמצעי ביטחון לפי הנוהל** נמסר להורה בשפתו/ה הראשית. | | | | | | | | | |
| עותקים של דו"חות ההערכה הבאים נמסרו להורה (סמן את כל המשבצות המתאימות): | | | | | | | | | |
| פסיכו-חינוכי | | דו"ח המורה המומחה למשאבים | | | דו"ח המורה לחינוך מיוחד | | עזרים טכנולוגיים | | |
| ריפוי בעיסוק בביה"ס | | פיזיותרפיה בביה"ס | | | שירותי שפה ודיבור | | חירשות / כבדות שמיעה | | |
| ניתוח פונקציונלי | | תקשורת אלטרנטיבית / משלימה | | | אחר (פרט): | | | | |
| להורה/אפוטרופוס נמסר כי יש לו/לה זכות לתרגום כתוב של ה-IEP | | | | | | | | | |
| ההורה/אפוטרופוס ביקש תרגום כתוב של ה-IEPב-עברית | | | | | | | | | |
| לגבי תלמידים שהם בני 17, לתלמידים ולהורה/ים או לאפוטרופוס/ים נמסר שזכות קבלת ההחלטות החינוכיות תועבר לידי התלמיד בגיל 18, אלא אם כן יקבע בית המשפט אחרת. | | | | | | | | | |
| **חלק ט"ו: פעולות נדרשות בעקבות ה-IEP** | | | | | | | | | |
| **פעולות** | | | **איש הצוות האחראי** | | | **תפקיד** | | **עד מתי** | |
| **תרגום** | | |  | | |  | |  | |
| **שיבוץ** | | |  | | |  | |  | |
| **תחבורה** | | |  | | |  | |  | |
| **הערכה נוספת ל** | | |  | | |  | |  | |
| **הערכה נוספת ל** | | |  | | |  | |  | |
| **הפניה להערכת AB 3632** | | |  | | |  | |  | |
| **העתק IEP לכל ספקי השירות** | | |  | | |  | |  | |
| **ועידה לא רשמית של הליך נאות** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **חלק ט"ז: טקס סיום / עבודות גמר (לתלמידי תיכון בלבד)** | | | | | | | | | |
| התלמיד ישתתף בטקס סיום/עבודות גמר:  כן  לא מועד משוער **00/00/0000** | | | | | | | | | |
| אם כן, ציין סיבה: (סמן משבצת אחת בלבד) | | | | | | | | | |
| יהיה זכאי לתעודת סיום תיכון | | | | | | | | | |
| יהיה זכאי למכתב המלצה | | | | | | | | | |
| ישתתף בתרגיל סיום אחד עם עמיתים בגיל המתאים ויוכל להמשיך בתכנית הלימודית והשירותים עד גיל 21 | | | | | | | | | |
| יגיע לגיל 22 בשנת לימודים זו | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 21 מתוך | | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | | | | | |
| **חלק י"ז: הסכמה לחינוך מיוחד** | | | | | | | | | | |
| השתתפתי במפגש ה-IEP ואני מסכים/ה ל-IEP. | | | | | | | | | | |
| קיבלתי הודעה על מפגש ה-IEP, אך לא יכולתי להשתתף במפגש. קיבלתי עותק של ה-IEP ועברתי עליו עם חבר צוות. אני מסכים/ה ל-IEP. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 01.12.2023 | | | | | | | | | | |
| הורה | אפוטרופוס | | התלמיד בן 18-21 | | הורה ממלא מקום | | קטין ברשות עצמו | | | הורה אומנה |
| **אי-הסכמה/בקשה לחלופות הליך נאות** | | | | | | | | | | |
| אינני מסכים/ה לתחום שלהלן: | | | | | |  | |  | | |
| הערכה | | | סיבה | | | | | | | |
| זכאות | | | סיבה | | | | | | | |
| הסדרי הוראה | | | סיבה | | | | | | | |
| הוראה ושירותים פרטניים | | | סיבה | | | | | | | |
| אני מעוניין/ת לקבוע פגישה בלתי פורמלית לבירור הנושא. הפגישה הבלתי פורמלית היא הליך התנדבותי של המחוז. | | | | | | | | | | |
| אני מעוניין/ת ליזום בקשה לשימוע הליך נאות ונמסרו לי המסמכים להגשה. | | | | | | | | | | |
| אני מסכים ליישום המרכיבים הבאים של ה-IEP, עד להשלמת הפגישה הבלתי פורמלית או השימוע. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 00/00/0000 | | | | | | | | | | |
| הורה | אפוטרופוס | | התלמיד בן 18-21 | | הורה ממלא מקום | | קטין ברשות עצמו | | | הורה אומנה |
| **חששות והערות ההורה** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**תכנית חינוך יחידנית (IEP)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 21 מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
| **חלק י"ח: שמות וחתימות (חתימות בתיק)** | | | |
| **איש צוות** | **שם בדפוס** | | **חתימה** |
| הורה / אפוטרופוס | אבשלום אזולאי | |  |
| הורה / אפוטרופוס | אנקר נעמה | |  |
| תלמיד בגיל 18-21 |  | |  |
| תלמיד מתחת לגיל 18 |  | |  |
| הורה ממלא מקום |  | |  |
| הורה אומנה |  | |  |
| ספק משפחת אומנה (FFH) |  | |  |
| מינהלן |  | |  |
| נציגה מינהלתית | קריסטין קָזָנדג'יאן | |  |
| מורה לחינוך מיוחד | בריאנה פְּלַסֶנצ'יה | |  |
| מורה לחינוך כללי |  | |  |
| פסיכולוג בית ספר | וָדיש ק' סגאר | |  |
| אח/ות בית ספר |  | |  |
| צוות DIS – קלינאית תקשורת | רושל ג'ן | |  |
| צוות DIS |  | |  |
| צוות DIS |  | |  |
| מתורגמנית | אירית דרורי | |  |
| מתורגמן לשפת הסימנים |  | |  |
| נציגת סוכנות | קיילי מילר | |  |
| נציג גורם |  | |  |
| נציג גורם |  | |  |
| אחר |  | |  |
| אחר |  | |  |
| אחר |  | |  |
| אחר |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 22 מתוך | | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | |
| **חלק י"ח: שמות וחתימות (חתימות בתיק)** | | | | | |
| **איש צוות** | | **שם בדפוס** | | **חתימה** | |
| הורה / אפוטרופוס | | אבשלום אזולאי – דרך שיחת ועידה טלפונית | |  | |
| הורה / אפוטרופוס | |  | |  | |
| תלמיד בגיל 18-21 | |  | |  | |
| תלמיד מתחת לגיל 18 | |  | |  | |
| הורה ממלא מקום | |  | |  | |
| הורה אומנה | |  | |  | |
| ספק משפחת אומנה (FFH) | |  | |  | |
| מינהלן | |  | |  | |
| נציגה מנהלתית | | קריסטין קָזָנדג'יאן | |  | |
| מורה לחינוך מיוחד | | מוניקה הול | |  | |
| מורה לחינוך כללי | |  | |  | |
| פסיכולוג/ית בית ספר | |  | |  | |
| אח/ות בית ספר | |  | |  | |
| צוות DIS LAS | |  | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| מתורגמנית | |  | |  | |
| מתורגמן לשפת הסימנים | |  | |  | |
| נציגת סוכנות | | קיילי מילר | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 23 מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
| **חלק י"ג: המלצות צוות IEP** | | | |
| **1. מיקום השירותים בסביבה הכי פחות מגבילה** | | | |
| בית ספר מחוזי באזור המגורים  בית ספר מחוזי מחוץ לאזור המגורים Head Start  קולג' קהילתי | | | |
| מרכז מחוזי לילדים  בית ספר/מרכז מחוזי לחינוך מיוחד  בית ספר לא-ציבורי  פנימייה של המדינה | | | |
| רישום כפול (פרט) | | | |
| אחר      בבית  בית החולים  גורם לא-ציבורי | | | |
| **2. מסגרת לימודית (סמן את כל המתאימים)** | | | |
| חינוך כללי  שירותי מומחים למשאבים  לימודי יום מיוחדים (מס' דקות בשבוע 1570)  הוראה ושירותים ייעודיים (DIS**)**/ שירותים קשורים**.** | | | |
| החינוך הכללי עם תמיכה בשילוב | | | |
| **3. התקני עזר טכנולוגיים  כן**  **לא אם כן, ציין את תחום הצורך שהוערך ואת ההמלצה להתקן/י עזר טכנולוגי/ים.** | | | |
| **4. תמיכה בהיקף נמוך - לא** | | | |
| **5. אחוז הזמן השבועי בחינוך המיוחד 100 % דקות ביום בחינוך המיוחד (רק בית ספר לא-ציבורי)** | | | |
| **6. שנת לימודים מוארכת / סמסטר קיץ**  **כן  לא** | | | |
| על בסיס הבאים: השפעה נמשכת של המוגבלות, דפוס הרגרסיה וקושי בשימור הידע לאחר חופשות והפסקות לימודים | | | |
| **7. סוג חינוך גופני** | | | |
| **8. תחבורה**  **כן  לא אם כן, ציין סיבה: תחבורה לבית ספר לא ציבורי** | | | |
| לא ניתן ליישם IEP בבית הספר באזור המגורים | | | |
| המוגבלות של התלמיד מחייבת תחבורה מהבית לבית הספר כיוון ש: | | | |
| סוג התחבורה:  מהבית לבית הספר  מבית ספר לבית ספר  אחר | | | |
| ESY לתלמידי RSP: אם תכנית ESY אינה בבי"ס באזור המגורים, נדרש לתלמיד  מבי"ס לבי"ס  מהבית לבי"ס | | | |
| **9. תכנית לימודים** | | | |
| התלמיד ישתתף ב: | | | |
| תכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי לרמת הכיתה שלו/שלה. | | | |
| תכנית הלימודים של החינוך הכללי בעזרת התאמות/שינויים כמפורט בחלק י'. | | | |
| תכנית לימודים מחוזית אלטרנטיבית שנועדה להכינו/ה לכניסה לתכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי.  זהה את תכנית הלימודים האלטרנטיבית: NPS | | | |
| **10. תמיכות נוספות**  הנחיה בקבוצות קטנות, להציע בחירות, חלוקת מטלות לחלקים קטנים יותר, קריאת חומר ברמה עצמאית וברמת ההוראה, לימוד מחדש, ארגון גרפי, הצגת דוגמאות, ישיבה מועדפת (ליד הלוח), תוספת זמן למטלות, גישה למקלדת, גישה למחשבון, שימוש בעזרים חזותיים ובבדידים, לימוד מקדים, חלוקת בעיות מתמטיות לחלקים פשוטים יותר, הדגמה חזותית, הדגמות חוזרות ונשנות, מטלות מוסברות באופן מפורט ובסדר רציף, הדרכה במיומנויות חברתיות, חיזוק התנהגויות נאותות, הפחתה/צמצום של הסחות דעת, הדגמת אינטראקציות חברתיות חיוביות.  **השתתפות בחינוך הכללי:**  בית הספר הלא-ציבורי המוזכר לעיל (100% מיום הלימודים) הוא הסביבה הכי פחות מגבילה שעומדת בצרכיו של התלמיד בשלב זה, עקב צרכיו ההתנהגותיים והתקדמותו המוגבלת בלימודים. ייעשה כל מאמץ לשלב מחדש את התלמיד במסגרת החינוך הכללי כשהדבר יהיה אפשרי ונכון. התחומים שיש לקחת בחשבון לגבי הסביבה הכי פחות מגבילה, כלומר חזרה למסגרת החינוך הכללי, כוללים אך אינם מוגבלים לתחומים הבאים: התנהגות, נוכחות בשיעורים והתקדמות בלימודים. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 23 מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |

**חלק 2 - השירותים המוצעים**

שירות מס' 1: **שפה ודיבור** **(קוד 10)**

השירות מתייחס ליעדים הבאים: 1 (שפה), 2 (שפה – פרגמטיקה).

תאריך התחלה: מתאריך החתימה, 01.12.2023

תאריך סיום: 11.04.2024

תחולת השירות: חופשת הקיץ

תכיפות: 1-5

מרווח: שבועי

דקות/מרווח: 60

דקות/מרווח (להוציא ממסגרת החינוך הכללי): 0

מודל העברת השירות: שירות ישיר (בשיתוף פעולה)\*

תחום סיוע: על פי בית הספר

איש צוות אחראי: ספק של בתי ספר לא ציבוריים (לתלמידי בתי ספר לא ציבוריים בלבד)

שירות מס' 2: **שפה ודיבור** **(קוד 10)**

השירות מתייחס ליעדים הבאים: 1 (שפה), 2 (שפה – פרגמטיקה).

תאריך התחלה: מתאריך החתימה, 01.12.2023

תאריך סיום: 11.04.2024

תחולת השירות: קבוע

תכיפות: 1-5

מרווח: שבועי

דקות/מרווח: 60

דקות/מרווח (להוציא ממסגרת החינוך הכללי): 0

מודל העברת השירות: שירות ישיר (בשיתוף פעולה)\*

תחום סיוע: על פי בית הספר

איש צוות אחראי: ספק של בתי ספר לא ציבוריים (לתלמידי בתי ספר לא ציבוריים בלבד)

**חלק 3 - % הזמן השבועי מחוץ לתוכנית הלימודים הכללית–96%, עם כניסת המלצות IEP לתוקף**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 23 מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |

**חלק 4 -דיון נוסף**

האב שלח דוא"ל לפני המפגש והודיע שלא יצליח להגיע, אבל שאנחנו יכולים להתחיל בלעדיו. הצוות נפגש ודן בשאלה כיצד ניתן לעזור ליצחק. ניפגש שוב לאחר שיושלם דו"ח ההערכה-מחדש. זהו IEP הערכה-מחדש שמטרתו לסקור את התקדמותו של יצחק אזולאי מאז ה-IEP האחרון, ולתכנן את תוכנית הלימודים שלו.

מפגש ה-IEP של היום מתקיים באמצעות ועידת טלפון/וידאו ופנים אל פנים.

חברי הצוות הוצגו והצהרות הפתיחה של מפגש צוות IEP הוקראו בקול רם.

הערכת IEP בוצעה באפריל 2023 כדי לסקור את התקדמותו של יצחק. הצוות נפגש היום כדי לעבור על ההערכה של פסיכולוג בית הספר וכדי לדבר על השמה. המחוז סיפק מתרגמת לעברית.

השינויים וההתאמות נידונו. ניתנה הזדמנות לשאלות/תגובות.

ההערות שנרשמו במפגש:

האב ציין שהתלמיד נהג לקחת את התרופות שלו אבל הפסיק בשנה האחרונה. הוא מתקשה. האב סיפר גם שכשהתלמיד מעורב ומעוניין, הוא מצליח לעשות את העבודה ולשנן דברים, כמו פסקאות.

פסיכולוג בית הספר ממליץ שהתלמיד יעבור הערכה של מטפל בעיסוק, כדי לעזור לו להשתתף בתוכנית הלימודים.

האב רצה לדעת על ביצועיו של התלמיד בקריאה, והמורה הצהירה שהביצועים שלו הם הרבה מתחת למצופה. הוא אמור לקרוא ברמה של כיתה ז'/ח', אבל הוא קורא ברמה של כיתה ב'. כשהוא קורא בבית, הוא מתקשה ונהיה מתוסכל מאוד. רמת הקריאה שלו באנגלית גבוהה מזו שבעברית.

הצוות החל לדון באפשרויות השמה ליצחק, ואם הוא צריך להיות במסלול של תעודת בגרות או של תעודת גמר בבית ספר לא-ציבורי אחר. מכיוון שביצועיו של יצחק הם ברמת כיתה א' כשהוא לומד בחטיבת ביניים בכיתה ח', הוא זקוק להתאמות רבות שאולי יהיו מתאימות יותר בבית ספר אחר ברמה שלו. האב לא הסכים עם זה, והוא רוצה שיצחק ילמד בבית ספר שיאפשר לו חשיפה שבה יוכל להגיע לביצועים ברמה גבוהה יותר.

המפגש נפסק ב-14:54 כדי לבחון אפשרויות השמה חלופיות.

המפגש התכנס שוב ב-1 בדצמבר ב-10:00, והאב הצטרף באמצעות הטלפון. הצעת החינוך הציבורי המתאים בחינם (FAPE) שונתה לברידג'פורט, החל מיום שני, 4 בדצמבר.

התלמיד יצחק אזולאי ממשיך להיות זכאי לחינוך מיוחד כתלמיד מאובחן עם אוטיזם (AUT).

וילאג' גלן, בית ספר לא-ציבורי (NPS), ממשיך להיות סביבה מתאימה שתעמוד בצרכיו החינוכיים הייחודיים של יצחק. יצחק ממשיך להזדקק לסביבת למידה קטנה, מובנֵית וטיפולית עם מענה מיידי לַהתנהגויות והבעיות המשפיעות על השתתפותו בתוכנית המחוזית.

לכן יצחק ממשיך להפגין את הצורך בסביבה חינוכית מגבילה ביותר, שניתן לספקה בבית ספר לא-ציבורי. צוות בית הספר הלא-ציבורי תומך ביצחק בפיתוח מיומנויות שיועילו לו אם וכאשר הוא יהיה מוכן למעבר לתוכנית מחוזית: מיומנויות כמו קבלת החלטות חיוביות, השלמת משימות, התמדה במשימה, השתתפות סדירה בשיעורים ושליטה הולמת ורבה יותר בדחפים, כהכנה למעבר לסביבה חינוכית פחות מגבילה בעתיד. בנוסף, צוות בית הספר ימשיך להפחית את דרגת המובְנוּת והתמיכה, ידלל את ההנחיות ויפחית את הצורך בהתאמות, בהתאם לצורך.

ייעשה כל מאמץ לשלב מחדש את יצחק במסגרת החינוך הכללי כשהדבר יהיה נכון. המעבר של יצחק לסביבת לימודים פחות מגבילה יישקל כשיצחק יוכל להציג התקדמות עקבית וראויה לציון בתחום ההשתתפות בשיעורים, הלימודים וההתנהגות.

|  |  |
| --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 23 מתוך | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 |

צוות IEP ממליץ שיצחק ימשיך ללמוד בבית ספר לא-ציבורי המספק סביבת לימודים קטנה, מובנֵית ביותר וטיפולית עם תמיכה חברתית, רגשית והתנהגותית.

יצחק ימשיך לקבל שירותי דיבור ושפה במהלך 1-5 מרווחים שבועיים של 60 דקות בכל פעם, כשֵירות ישיר (ספק יחיד) שיסופק בידי ספק בית ספר לא-ציבורי מחוץ לכיתה, בבית הספר הלא-ציבורי וילאג' גלן, במהלך שנת הלימודים הסדירה ובמהלך חופשת הקיץ.

יצחק אזולאי זכאי ללימודים בחופשת הקיץ על פי קריטריון מס' 3: על סמך נסיבות מיוחדות הנוגעות לגורמים הקשורים לבריאות הנפש (היסטוריה של תוקפנות פיזית ומילולית, בריחה, השחתת רכוש) הכרחי שהתלמיד ישתתף בלימודים בחופשת הקיץ, מכיוון שהפסקות ארוכות בלימודים ובהספקת השירותים משפיעות לרעה על יכולתו לשמר ולהשיג התקדמות לעבר היעדים.

הוצע לאב לקבל ייעוץ והדרכת הורים (PCT). האב הגיב בחיוב וישמח לקבל מידע על כך.

**טבלת סיכום של שירותי החינוך הציבורי המתאימים**

**תכנית:**NPS **מסגרת:** חינוך מיוחד

**זכאות:** זכאי (אוטיזם) **תכנית לימודים:** חינוך כללי

**תחבורה**: NPS בלבד – תחבורת NPS **תמיכה בהיקף נמוך:** אין

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| קוד השירות | תיאור השירות | תאריך התחלה | תחולת השירות | מרווח | תדירות | תחום השירות | סה"כ דקות | היעדים שאליהם מתייחס השירות |
| 10 | שפה ודיבור | החל מתאריך החתימה | קבוע | שבועי | 1-5 | על פי בית-הספר | 60 | שפה, שפה - פרגמטיקה |
| 10 | שפה ודיבור | החל מתאריך החתימה | חופשת הקיץ | שבועי | 1-5 | על פי בית-הספר | 60 | שפה, שפה - פרגמטיקה |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 23 מתוך | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04.03.2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |

**שירותי למידה חלופיים מרחוק בעת מצבי חירום**

אם לא ניתן יהיה לספק לתלמיד הוראה או שירותים, או את שניהם, בבית הספר או באופן אישי במשך יותר מ-10 ימי לימודים, עקב מצבי חירום שנגרמו בגלל שריפה, שיטפון, כבישים שלא ניתן לעבור בהם, מגפה, רעידת אדמה, סיכון בטיחותי גדול, כפי שייקבע בידי הרשויות המקומיות של אכיפת החוק, שביתה של שירותי התחבורה בידי גוף שאינו שייך לבית הספר, או בגלל הוראה רשמית אחרת שתוצא עקב מצב חירום או מלחמה, שירותי החינוך המיוחדים יסופקו באחד או יותר מהאמצעים המצוינים למטה, במידה הרבה ביותר שתתאפשר לאור נסיבות מצב החירום ומדיניות המחוז.

אמצעי העברת השירותים, במידה הרבה ביותר שתתאפשר:

שיעורים שיפורסמו בידי המורים באופן אסינכרוני (באונליין או במדיה אחרת)

פגישות כיתה וירטואליות סינכרוניות

כלי למידה מותאמים אישית (וירטואליים או בנייר, בהתאם לזמינות)

פגישות מתוזמנות עם המורים (וירטואליות או אישיות, בהתאם לזמינות)

דיווחים מתוזמנים באימייל (הורה או תלמיד)

שעות קבלה וירטואליות (כניסה להורה או לתלמיד)

הוראה אקדמית ייעודית ושירותים הקשורים לכך

עזרים ושירותים נלווים (המסופקים בכיתות החינוך הכללי ובסביבות אחרות של החינוך הכללי)

ברגע שהדבר יהיה מעשי, בעקבות הקביעה שהוראה או שירותים, או שניהם, אינם יכולים להינתן בבית הספר או באופן אישי במשך יותר מ-10 ימים, בעקבות מצב חירום שעומד בתנאים המפורטים, ההורה יקבל הודעה לגבי האמצעים הספציפיים שבהם יסופקו השירותים החינוכיים המיוחדים, לאור נסיבות החירום שיהיו באותו זמן. השירותים החינוכיים המיוחדים יסופקו באמצעים חלופיים ככל שיידרש בתקופת מצבי החירום בלבד.

ההערות הרשומות למעלה אינן מהוות שינוי מהצעת המחוז לשירותים מיוחדים. מכיוון שאין לדעת מראש מה יהיה טיבו של מצב חירום עתידי, האמצעים הספציפיים שבהם יסופקו השירותים החינוכיים המיוחדים באותו מצב ייקבעו באותו זמן, בהתאם לנסיבות.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (תכנית תמיכה התנהגותית, עמ' 1 מתוך 2) | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04/03/2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | |
|  | |  | |
| **תכנית תמיכה התנהגותית** | | | |
| 1. תיאור ההתנהגות המעכבת את הלמידה:  תנועות גוף חזרתיות, חזרה על מילים ושיחות, שאלות והערות חזרתיות. | 2. זה מעכב את הלמידה כי:  זה גורם לחוסר תפוקה בעבודה, מפריע לתלמידים אחרים, גורם להפסקת ההוראה ולאינטראקציה שלילית עם החברים לכיתה. | | 3. מה מתרחש לפני ההתנהגות?  אירועים מסביבות קודמות, מטלה קשה מדי ליכולתו של התלמיד, מצב פנימי גופני/רגשי, תנאי החדר, גירוי יתר. |
| 4. היכן מתרחשת ההתנהגות?  בכיתה. | 5. הצורך בתוכנית התערבות התנהגותית: מתון.  תכיפות: 10 פעמים מדי יום. עוצמה: בינונית. משך: 10 דקות. | | 6. מי נוכח/נעדר כשמתרחשת ההתנהגות?  המורה / הצוות. |
| 7. הסיבה להתנהגות (לאיזה תכלית משמשת ההתנהגות עבור התלמיד?)  אירועים מסביבות קודמות, מטלה קשה מדי ליכולתו של התלמיד, מצב פנימי גופני/רגשי, תנאי החדר, גירוי יתר. | | | |
| 8. זהה התנהגויות חלופיות העשויות לשמש את התלמיד לאותה תכלית:  כדי לקבל קלט חושי, יצחק יחפש צורות דיסקרטיות יותר של התנהגות חזרתית, ובמקום זאת ישתתף כראוי בשיחות עם בני גילו ועם הצוות. | | | |
| 9. אסטרטגיות חיזוק לתמיכה בלמידת התלמיד:  אינטראקציות עם מבוגרים/בני גילו, טפיחה על השכם, שבחים ספציפיים, חיוכים, מתן זמן פנוי, הכרה מצד החברים לכיתה, ניקוד חיובי, לימוד אפשרויות תגובה אחרות, לימוד מיומנויות תקשורת טובות יותר, לימוד שיטות לניהול עצמי, מתן אפשרות לבחור מתוך כמה אפשרויות, הכרה בנקודות החוזק של התלמיד. | | | |
| 10. שינויים ותמיכה בסביבת בית הספר/כיתת הלימוד:  מקום ישיבה מועדף, בניית סדר יום, הבניית המטלות, לימוד מיומנויות לפתירת קונפליקטים, הכנה לפני מעבר מפעילות אחת לשנייה, תוספת זמן לביצוע המטלות, עבודה שמותאמת ליכולותיו, שימוש בחומרים שמעניינים אותו.  במקרה שההתנהגות הבעייתית תקרה שוב,  1. יש להנחות את התלמיד לעבור להתנהגות המחליפה.  2. יש לתאר לתלמיד איך יטפל הצוות בהתנהגות הבעייתית אם היא תקרה שוב.  3. יש לנהל שיחה חיובית עם התלמיד לאחר שההתנהגות הסתיימה.  4. כל השלכה נוספת הכרחית בכיתה או בבית הספר.  מי יהיה אחראי על כך?  המורים והצוות. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (תכנית תמיכה התנהגותית, עמ' 1 מתוך 2) | | | | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | | **תאריך לידה** 04/03/2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 | | |
| **תכנית תמיכה התנהגותית (המשך)** | | | | |
| **11. תקשורת ומעקב** | | | | |
| איש הצוות האחראי - המורים והצוות | | | | |
| עם מורים אחרים: | | | | |
| עם הורה: באמצעות דוא"ל | | | | |
| עם התלמיד: | | | | |
| באיזו תדירות? לפי הצורך. | | | | |
| **12. שינוי תכנית הלימודים/אסטרטגיות ההוראה המומלצות** | | | | |
|  | | | | |
| **13. יעדים ומטרות** | | | | |
| **יעד מס' 9**  כדי להפחית את זמן החצר שבו יצחק חוזר לעצמו על מילים ושיחות ששמע, הוא ישתתף ויתקשר עם בני גילו במשך 10 דקות, עם לא יותר מ-2 הנחיות, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות.  מטרת היעד הנ"ל היא ריבוי השימוש בהתנהגות מחליפה, והוא עשוי לכלול הפחתת התכיפות של ההתנהגות הבעייתית ופיתוח מיומנויות כלליות חדשות שיסירו את הצורך של התלמיד להשתמש בהתנהגות הבעייתית. | | | | |
| איש צוות אחראי: | מורה חינוך כללי | | מורה חינוך מיוחד | יועץ מורשה ומוסמך |
| המורים והצוות | ספק אחר | |  |  |
| תאריך התחלה 00/00/0000 מועד להשגת היעד: 00/00/0000 | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד: | | | | |
| כדי להפחית את זמן החצר שבו יצחק חוזר לעצמו על מילים ושיחות ששמע, הוא ישתתף ויתקשר עם בני גילו במשך 8 דקות, עם לא יותר מ-4 הנחיות, ב-1 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | | |
| מועד להשגה שיטה/שיטות הערכה  רשומת תצפית (נתוני שכיחות) | | | | |
| טבלת התנהגות יומית  רשומות התנהגות  אחר | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד: | | | | |
| כדי להפחית את זמן החצר שבו יצחק חוזר לעצמו על מילים ושיחות ששמע, הוא ישתתף ויתקשר עם בני גילו במשך 9 דקות, עם לא יותר מ-3 הנחיות, ב-2 מתוך 5 הזדמנויות, כפי שיימדד על פי תצפיות הצוות. | | | | |
| מועד להשגה שיטה/שיטות הערכה  רשומת תצפית (נתוני שכיחות) | | | | |
| טבלת התנהגות יומית  רשומות התנהגות  אחר | | | | |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (תכנית תמיכה התנהגותית, עמ' 1 מתוך 2) | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | **תאריך לידה** 04/03/2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 |

**תנאי הזכאות לשירותים עקב ליקוי שפה או דיבור**

השירותים אינם ניתנים לתלמידים שאינם גרים במחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס, או אם קלינאי/ת תקשורת קבע/ה שאינם נחוצים.

העיכוב בדיבור או בשפה אינו נובע מאי הכרת השפה האנגלית.

העיכוב אינו נובע מחוסר הוראת השפה האנגלית, גורמים דיאלקטיים או ניסיון מוגבל בשפה האנגלית.

העיכוב אינו נובע מגורמים סביבתיים.

העיכוב אינו נובע מגורמים כלכליים.

העיכוב אינו נובע מגורמים חברתיים או תרבותיים.

התלמיד/ה עבר/ה הערכה בידי פסיכולוג בית הספר שאפשר ללמוד ממנה על מצב יכולתו/ה הכללית (אם יש חשד לליקוי שפתי).

או

הערכה פסיכולוגית אינה נדרשת אם התחום החשוד כלקוי הוא קול, שטף דיבור או היגוי.

התלמיד/ה עבר/ה הערכה בריאותית ששללה את האפשרות שחוסר היכולת לתקשר ביעילות נובע מבעיה בריאותית או חושית.

קלינאי/ת תקשורת מוסמך/ת או מורשה ביצע/ה הערכה מקיפה, כולל הערכה בשפתו/ה הראשונית של התלמיד/ה, הכוללת אמצעי מדידה מרובים, כולל אך לא רק מבחנים תקניים (או צורות הערכה חלופיות במידת הצורך), דגימות דיבור/שפה פורמליות, ריאיון עם ההורים או שאלון שמילאו, ריאיון עם המורים או שאלון שמילאו, ותצפיות במצבי תקשורת שונים.

צוות IEP קבע ששירותים וסיוע הקשורים לדיבור ושפה הכרחיים לתלמיד כדי שיוכל להפיק תועלת מהחינוך המיוחד. שירותי דיבור ושפה נחוצים עקב תוצאות הערכה רשמית, המעידה על כך שהתלמיד/ה מפגין/ה קושי בהבנה או בשימוש בשפה המדוברת עד כדי כך שהדבר משפיע לרעה על ביצועיו/ה החינוכיים ולא ניתן לתיקון ללא שירותים הקשורים לדיבור ושפה.

ליקוי השפה והדיבור המוצג אינו נובע מחוסר הסתגלות חברתית, מגורמים בריאותיים, מהיעדרויות רבות מבית הספר, מגורמים סביבתיים, כלכליים או חברתיים, מחוסר הוראה או מאי-הכרת השפה האנגלית.

אם מתמלאים כל התנאים המפורטים לעיל, יש לזהות את נקודות הקושי:

הפרעה שפתית

אם התלמיד/ה זכאי/ת לשירותים, על צוות IEP לשקול את דרכי מתן השירות על סמך צרכיו/ה המזוהים של התלמיד/ה, ואת השמתו/ה ההולמת בסביבה הכי פחות מגבילה. צוות IEP צריך לכלול גם את השתתפות המורה וההורים ביישום היעדים, הסיוע וההתאמות הניתנות לתלמיד/ה, כדי להבטיח את השגת היעדים והמטרות במסגרת זמן יעילה ואת המעבר להקשרי תקשורת מרובים.

|  |  |
| --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (תכנית מעבר אישית, עמ' 1 מתוך 2) | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | **תאריך לידה** 04/03/2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תכנית מעבר אישית (ITP)** | | | | | | | |
| ***למילוי רק באופן ההולם את צרכיו של התלמיד*** | | | | | | | |
| כישורי חיים יומיום | | | | הערכה תפקודית תעסוקתית | | | |
| *בקשה להערכה נוספת*  תעד בקשה זו בחלק ט"ו של ה-IEP | | | | *בקשה להערכה נוספת*  תעד בקשה זו בחלק ט"ו של ה-IEP | | | |
| לתלמיד נדרשת הערכה נוספת בתחום כישורי חיים יומיומיים. ציין מידע ספציפי נדרש: | | | | נדרשת הערכה נוספת. ציין מידע ספציפי נדרש: | | | |
|  | | | |  | | | |
| *מידע על הערכה/ביצועים*  תקציר ההערכה/הביצועים: | | | | *מידע על הערכה/ביצועים*  תקציר ההערכה/הביצועים: | | | |
| על סמך שאלות בלתי פורמליות שנשאלו במהלך ראיון, יצחק היה רוצה להמשיך לגור בבית עם משפחתו. | | | | על סמך שאלות בלתי פורמליות שנשאלו במהלך ראיון, יצחק לא בטוח לגבי מה שירצה לעשות לאחר סיום התיכון. | | | |
| פעילויות כישורי חיים יומיומיים: | | | | פעילויות תפקודיות תעסוקתיות: | | | |
| לאחר סיום התיכון, יצחק יגור עם משפחתו/קרוביו. | | | | יצחק יתרגל מיומנויות ניהול-עצמי (למשל לקבל משוב ולחולל שינויים, לתעדף משימות, לנהל את הזמן ולהשיג יעדים). | | | |
|  | שירותי מעבר | איש צוות אחראי | ציר הזמן |  | שירותי מעבר | איש צוות אחראי | ציר הזמן |
| 1. | לאחר סיום התיכון, יצחק יגור עם משפחתו/קרוביו. | התלמיד  הורה/אפוטרופוס /משפחה  מורה לחינוך מיוחד | 10/04/2024 | 1. | יצחק יתרגל מיומנויות ניהול-עצמי (למשל לקבל משוב ולחולל שינויים, לתעדף משימות, לנהל את הזמן ולהשיג יעדים). | התלמיד  מורה לחינוך מיוחד  הורה/אפוטרופוס /משפחה | 10/04/2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (תכנית מעבר אישית, עמ' 2 מתוך 2) | |
| **התלמיד** אזולאי יצחק | **תאריך לידה** 04/03/2010 **מועד מפגש** 01.12.2023 |

**תכנית מעבר אישית (המשך**)

האם התלמיד הוזמן למפגש IEP? - כן

האם התלמיד קיבל הדרכה? - כן

האם התלמיד הופנה לסוכנות חיצונית או הושם בה? - לא

האם התלמיד השתתף בתוכנית התנסות בעבודה? - לא

האם התלמיד קיבל הכנה לקולג'? - כן

האם התלמיד קיבל הכנה לקריירה מקצועית? - כן

**ביצוע פעילויות מעבר בתוכנית המעבר האישית הנוכחית**

זוהי תוכנית מעבר ראשונה של התלמיד.

**מסלול לימודים:**

תיאור רב-שנתי של הקורסים שייקח התלמיד מהשנה הנוכחית ועד שנת הסיום הצפויה, כדי לאפשר לו לעמוד ביעדים שלאחר התיכון.

ההורים והתלמיד בחנו מסלול לימוד (או תוכנית לימודים אישית) ביחס ל:

הקורסים שהוא למד: כן

הקורסים שהוא רשום אליהם כרגע: כן

קורסים שעדיין דרושים לו: כן

ההורים והתלמיד קיבלו מסלול לימוד או תוכנית לימודים אישית לאחר גיל 18 כנדרש: כן

התלמיד לומד לקראת: תעודת בגרות

קורסים/פעילויות נוספים שנידונו ועשויים לתמוך ביעדים שלאחר התיכון (למשל השתתפות בקהילת לימודים קטנה בתוך בית הספר, קורסי בחירה או הוראה הקשורים ליעדים שלאחר התיכון, התנסויות בקהילה, השתתפות במועדונים של בתי ספר אחרים או בארגונים, וכו'). שימו לב: אלו הן הצעות והן מותנות בזמינות.

יצחק ימשיך לקחת את הקורסים הנדרשים כדי לסיים את כיתה ז'.

מעורבות של סוכנות בעתיד: האם יש סוכנויות שמספקות כרגע או יספקו בעתיד שירותי מעבר או ישלמו בעבורם?

לא

1. האם דוח IEP של התלמיד כולל יעדים נאותים וניתנים למדידה לתקופה שלאחר התיכון המכסים השכלה/הכשרה מקצועית, תעסוקה ובמידת הצורך, חיים עצמאיים? כן

2. האם היעדים לתקופה שלאחר התיכון מתעדכנים שנתית? כן

3. האם יש עדות לכך שהיעדים הניתנים למדידה לתקופה שלאחר התיכון מבוססים על הערכת מעבר ההולמת את גיל התלמיד? כן

4. האם יש שירותי מעבר שיאפשרו לתלמיד באופן סביר לעמוד ביעדים שלאחר התיכון? כן

5. האם שירותי המעבר כוללים מסלול לימודים שהוא תיאור רב-שנתי של הקורסים שייקח התלמיד מהשנה הנוכחית ועד שנת הסיום, ושמיועד לסייע לתלמיד להשיג את היעדים המזוהים לתקופה שלאחר התיכון? כן

6. האם ישנם יעדי IEP שנתיים הקשורים לשירותי המעבר הדרושים לתלמיד? כן

7. האם יש עדות לכך שהתלמיד הוזמן למפגש צוות IEP שבו נידונו שירותי מעבר? כן

8. אם זה רלוונטי, האם יש עדות לכך שנציג של סוכנות כלשהי הוזמן למפגש צוות IEP בהסכמה מראש של ההורים או התלמיד שהגיע לגיל בגרות? לא רלוונטי