*Sondage de l’Unit.Ed auprès des directeurs d’écoles*

*Remarque: Dans certains cas, ce sondage sera effectué auprès des responsables pédagogiques juifs de l’école, et pas nécessairement auprès du chef d’établissement*

*Le Ministère des Affaires de la Diaspora du gouvernement israélien est à l’initiative de ce sondage, qui est mené par Rosov Consulting, une société de sondage chargée d’évaluer le projet « Unit.Ed » du ministère. Afin d’évaluer l’impact de Unit.Ed et de son partenaire Lamorim sur les écoles participantes, nous aimerions avoir votre retour d’expérience avec Lamorim. Nous pourrons ainsi nous faire une idée de vos pratiques pédagogiques, et en savoir davantage sur les élèves et les enseignants de votre établissement. Nous vous serions reconnaissants de bien vouloir remplir le questionnaire ci –dessous. Votre sincérité et votre franchise sont essentielles pour appréhender la qualité du travail de Lamorim. Veuillez noter que toutes les informations que vous partagez resteront confidentielles et ne seront diffusées que sous forme de données globales.*

*Si vous avez des questions, notamment des difficultés pour accéder au sondage ou pour y répondre, veuillez contacter Avigaïl à l’adresse-mail suivante :* *Avigailamwaknine@rosovconsulting.com**. Nous vous remercions pour votre participation.*

**Nous avons d’abord quelques questions sur vous et sur votre activité professionnelle.**

1. Parmi les postes suivants, lequel définit le mieux votre travail ?

a) Directeur d’école

b) Directeur adjoint ou vice Principal

c) Directeur / Coordinateur des études juives

d) Autre (veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. Depuis combien de temps occupez-vous ce poste ?

a) Moins d’un an

b) 1-2 ans

c) 3-5 ans

d) 6-10 ans

e) 11-20 ans

f) Plus de 20 ans

1. Quel(s) diplôme(s) universitaire(s) détenez-vous actuellement ? Veuillez sélectionner ceux qui correspondent à votre qualification.

a) Licence en Sciences de l’Éducation

b) Licence dans un domaine autre que l’Éducation

c) Maîtrise en Sciences de l’Éducation

d) Maîtrise dans un domaine autre que l’Éducation

e) Doctorat en Sciences de l’Éducation

f) Doctorat dans un domaine autre que l’Éducation

g) Smi’ha (Ordination rabbinique)

1. Vous définissez-vous comme juif?

a) Oui

b) Non

1. [Si Q4 = a ] Veuillez évaluer dans quelle mesure chacune des affirmations suivantes vous correspond sur une échelle de 1 à 5, où 1 signifie « cela ne me correspond pas vraiment » et 5 signifie « cela me correspond tout à fait » :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Cela ne me correspond pas vraiment (1) | (2) | (3) | (4) | Cela me correspond tout à fait (5) |
| Je ressens un fort sentiment d’appartenance au peuple juif |   |   |   |   |   |
| J’éprouve un sentiment de responsabilité vis-à-vis d’Israël et des Israéliens |   |   |   |   |   |
| Je peux expliquer aux autres ce « qu’être juif » signifie pour moi |   |   |   |   |   |
| Je suis fier d’Israël |   |   |   |   |   |
| Le respect des coutumes juives (Chabbat, Fêtes, etc.) est une partie très importante de mon identité juive |   |   |   |   |   |

1. [Si Q4 = a ] Veuillez évaluer dans quelle mesure chacune des affirmations suivantes vous correspond sur une échelle de 1 à 5, où 1 signifie « cela ne me correspond pas vraiment » et 5 signifie « cela me correspond tout à fait » :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Cela ne me correspond pas vraiment (1) | (2) | (3) | (4) | Cela me correspond tout à fait (5) |
| Je ressens un lien fort envers Israël et les Israéliens |   |   |   |   |   |
| J’ai l’intime conviction que les Juifs doivent se marier entre eux |   |   |   |   |   |
| Je peux expliquer clairement aux autres ce qu’Israël signifie pour moi |   |   |   |   |   |
| Je me sens une responsabilité particulière envers les Juifs de ma communauté qui sont dans le besoin |   |   |   |   |   |
| L’intérêt que je porte à Israël est une partie très importante de mon identité juive |   |   |   |   |   |

1. Veuillez indiquer le nombre d’enseignants d’hébreu et d’études juives dans votre école, ainsi que leur statut d’emploi :

|  |  |
| --- | --- |
| Statut d’emploi | Nombre d’enseignants |
| Plein temps |   |
| Temps partiel - plus qu’un mi-temps |   |
| Mi-temps - mi-temps ou moins |   |

1. À quelle fréquence adoptez-vous chacun des comportements suivants?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Rarement ou exceptionnellement | De temps à autre | Parfois | Souvent | Très souvent |
| J’essaie de comprendre ce qu’« être juif » signifie pour mes élèves |   |   |   |   |   |
| J’explique de quelle manière ma connaissance du judaïsme et mes valeurs juives influencent mon comportement  |   |   |   |   |   |
| J’aide les enseignants de mon école à atteindre leurs objectifs de développement professionnel |   |   |   |   |   |
| Je sollicite le feedback des parents |   |   |   |   |   |
| Je ressens un profond intérêt pour les connaissances en matière de judaïsme  |   |   |   |   |   |
| J’entretiens des liens de collaboration avec mon équipe  |   |   |   |   |   |
| Je mets en application les idées et les suggestions des enseignants de mon école |   |   |   |   |   |
| J’investis du temps personnel dans l’étude juive |   |   |   |   |   |

1. À quelle fréquence adoptez-vous chacun des comportements suivants ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Rarement ou exceptionnellement | De temps à autre | Parfois | Souvent | Très souvent |
| J’insiste auprès des enseignants de mon école sur l’importance d’inculquer des valeurs juives dans la culture éducative de la classe  |   |   |   |   |   |
| J’apporte très volontiers ma contribution à la communauté juive au-delà de mes responsabilités professionnelles  |   |   |   |   |   |
| Je demande aux enseignants de mon école un feedback sur la manière dont mes actions contribuent à leur satisfaction professionnelle |   |   |   |   |   |
| Je me rends disponible tout au long de la journée pour parler avec les élèves, les enseignants et/ou les parents |   |   |   |   |   |
| J’aide les enseignants de mon école à faire en sorte que leur enseignement soit en phase avec le projet général de l’école  |   |   |   |   |   |
| Dans mes interactions personnelles avec les élèves et les adultes, je donne l’exemple de quelqu’un ayant de bons traits de caractère. |   |   |   |   |   |
| J’engage le dialogue avec les parties prenantes (par exemple les enseignants, les parents, les membres de la communauté) pour réfléchir aux pratiques scolaires sous divers angles d’approche |   |   |   |   |   |

1. Dans une semaine scolaire typique, environ combien d’heures consacrez-vous à chacune des activités suivantes ?

|  |  |
| --- | --- |
|   | Nombre d’heures |
| Tâches administratives (par exemple, gestion des inscriptions, gestion budgétaire) |   |
| Observation des enseignants en classe |   |
| Planification et développement du programme scolaire |   |
| Donner un enseignement aux élèves dans leur salle de classe |   |
| Rencontres avec les parents |   |
| Proposer ou planifier le développement professionnel du personnel  |   |
| Interagir avec les élèves en dehors de la classe (leur prodiguer des conseils dans le domaine scolaire, leur offrir du soutien, instaurer la discipline, etc.) |   |
| Rencontre avec des organisations extérieures (par exemple, des synagogues, etc.) |   |

1. Dans quelle mesure êtes-vous confiant dans votre capacité à créer un changement positif dans votre école, dans les matières d’études juives et/ou d’apprentissage de l’hébreu ?

a) Pas du tout confiant

b) Très peu confiant

c) Plutôt confiant

d) Confiant

e) Très confiant

1. Veuillez expliquer votre réponse : [Écrivez ici]

1. À votre avis, la capacité de votre école à dispenser un enseignement est-elle entravée par l’un des éléments suivants ? Veuillez sélectionner les points qui vous semblent exacts.

a) Un manque d’enseignants qualifiés

b) Pénurie ou inadéquation du matériel ou des ressources pédagogiques (par exemple, manuels scolaires, programmes scolaires)

c) Pénurie ou inadéquation des capacités technologiques (par exemple, ordinateurs, connexion Internet, etc.)

d) Pénurie ou inadéquation des infrastructures (par exemple, manque d’espace dans la salle de classe, etc.)

e) Autre (veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Les questions suivantes portent sur les élèves et les enseignants de votre école.**

1. Nous aimerions nous faire une idée des élèves de votre école, en ce qui concerne leur implication dans la vie juive. À l’aide du curseur, veuillez indiquer la proportion d’élèves de votre école qui s’identifient comme juifs :



Aucun

Tous

La moitié

1. Parmi les élèves de votre école qui se définissent comme juifs, quelle proportion…



Tous

La moitié

Aucun

a) A fait, ou a prévu de faire sa Bar / Bat Mitzvah

b) Assiste à un *Séder*de Pessa’h

c) Vit dans un foyer où le jour du Chabbat est clairement différencié du reste de la semaine

d) A déjà visité Israël

e) A l’un de ses parents qui fréquente la synagogue au moins une fois par mois

1. Parmi les élèves de votre école qui se définissent comme juifs, quel pourcentage provient de foyers où …

|  |  |
| --- | --- |
|   | Pourcentage d’élèves |
| Les deux parents se définissent comme juifs |   |
| Seul l’un des deux parents se définit comme juifs |   |
| Aucun des parents ne se définit comme juif |   |

1. Parmi les principaux objectifs que vous avez fixés pour vos élèves, quels sont les cinq points que vous considérez comme prioritaires ?

a) Les élèves se sentent reliés au peuple juif

b) Les élèves connaissent bien l’héritage, les rites et les traditions du peuple juif

c) Le comportement des élèves est fidèle aux valeurs juives

d) Les élèves sont impliqués dans la communauté juive locale

e) Les élèves sont fiers d’être juifs

f) Les élèves connaissent bien les textes juifs (par exemple, la Torah, la Loi orale)

g) Les élèves se sentent reliés à la communauté juive locale

h) Les élèves acquièrent des compétences qu’ils pourront utiliser tout au long de leur vie

i) Les élèves se sentent bien dans leur peau

j) Les élèves élaborent un lien avec la terre, le peuple et l’État d’Israël

k) Les élèves sont curieux et intéressés d’en apprendre davantage sur la vie juive et l’héritage juif

l) Les élèves respectent le Chabbat et les rituels des Fêtes

m) Les étudiants s’engagent dans le service communautaire et/ou le bénévolat

n) Les élèves acquièrent des compétences en hébreu

o) Les élèves nouent de solides amitiés avec des Juifs

p) Les élèves se sentent la responsabilité de prendre soin des autres Juifs

q) Les élèves comprennent l’histoire de la communauté juive locale

1. Dans quelle mesure les enseignants d’études juives et d’hébreu de votre école ont-ils :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Pas du tout | Un petit peu | Quelque peu | Beaucoup | Énormément |
| Un haut niveau de connaissance de la matière qu’ils enseignent |   |   |   |   |   |
| De solides compétences et capacités professionnelles |   |   |   |   |   |
| La certitude de bien faire leur travail |   |   |   |   |   |
| Un sens de l’engagement / du dévouement vis-à-vis de leur travail |   |   |   |   |   |
| Un sens du professionnalisme |   |   |   |   |   |
| La capacité de gérer les difficultés qu’ils rencontrent au travail |   |   |   |   |   |
| La volonté que leur travail actuel se transforme en une carrière sur le long terme |   |   |   |   |   |
| Un programme scolaire et des ressources pour atteindre leurs objectifs  |   |   |   |   |   |
| Un engagement profond vis-à-vis de la mission et du projet général de l’école  |   |   |   |   |   |

1. À votre avis, parmi les thèmes de développement professionnel suivants, lesquels seraient les plus utiles aux enseignants d’études juives et d’hébreu de votre école ? Veuillez sélectionner vos trois premiers choix.

a) Fixer des objectifs pour que les élèves progressent dans leur judaïsme

b) Évaluer les progrès des élèves dans le domaine du judaïsme

c) Améliorer l’expérience de la *Tefila*(prière)

d) Enseigner le *Tanakh*

e) Offrir un enseignement sur Israël

f) Enseigner l’hébreu

g) Intégrer la technologie dans l’enseignement du judaïsme et de l’hébreu

h) Intégrer l’enseignement des *midot*(traits de caractère) dans le programme scolaire

i) Donner une éducation juive basée sur l’expérience

j) Autre (veuillez préciser : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Les questions suivantes portent sur votre expérience avec Lamorim, et sur le travail que vous avez effectué avec eux jusqu’à présent.**

*Remarque : L’expression «****Interventions de Lamorim****»**fait référence aux conférences, mentorats, programmes / activités de développement professionnel proposés par Lamorim*.

1. Veuillez indiquer à quel stade se situe votre école concernant son expérience avec Lamorim :

a) Nous allons bientôt commencer (phase préparatoire)

b) Nous venons de commencer (étape du début)

c) Nous avons participé (ou participons actuellement) à **un petit nombre**d’interventions de Lamorim (étape intermédiaire)

d) Nous avons participé (ou participons actuellement) à **plusieurs**interventions de Lamorim (stade avancé)

1. [Ignorer si Q20 = a] Combien d’enseignants ou d’administrateurs de votre école – à part vous-même - ont participé à l’une des interventions de Lamorim ? [Répondre ici]

1. Avez-vous personnellement participé à l’une des interventions de Lamorim ?

a) Oui

b) Non

1. Avec vos propres mots, comment définiriez-vous les objectifs de Lamorim ?  [Répondre ici]

1. Lamorim est partiellement financé par le gouvernement israélien, ainsi que par des partenaires locaux. Est-ce quelque chose …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Oui | Non |
| Que vous savez personnellement |   |   |
| Que savent les enseignants de votre école  |   |   |
| Que savent les élèves de votre école  |   |   |
| Que savent les parents d’élèves de votre école |   |   |
| Que sait l’équipe d’administration de votre école |   |   |

1. [Ignorer si Q20 = a] Veuillez indiquer à quelles interventions de Lamorim les enseignants / administrateurs de votre école ont participé ou participent actuellement. [Fiche de réponse]

1. [Ignorer si Q20 = a] Veuillez indiquer votre niveau de satisfaction concernant les interventions de Lamorim au sein de votre école :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Très mécontent | Mécontent | Neutre | Satisfait | Très satisfait |
| [Recopier les réponses de la Q25 ] |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

1. Durant cette année scolaire, de quelle manière l’organisme Lamorim a (éventuellement) aidé votre école à remplir sa mission, ou comment a-t-il tenté de le faire ? [Répondez ici]

1. [Ignorer si Q20 = a] Dans quelle mesure les interventions de Lamorim au sein de votre école ont apporté à vos élèves…

 *(Si les interventions de Lamorim ne concernent pas les domaines suivants, ou si ces interventions ont pour objectif d’aborder ces domaines sans que l’occasion s’en soit encore présentée, veuillez cocher la case « ne s’applique pas à ce domaine »).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Pas du tout | Un tout petit peu | Quelque peu | Beaucoup | Énormément | Ne s’applique pas à ce domaine |
| Une connaissance de l’héritage, des coutumes et des traditions du peuple juif |   |   |   |   |   |   |
| Des compétences en hébreu |   |   |   |   |   |   |
| Un lien avec la terre, le peuple et l’État d’Israël |   |   |   |   |   |   |
| Une implication dans la communauté juive locale |   |   |   |   |   |   |
| La fierté de leur identité juive |   |   |   |   |   |   |
| Un sentiment de responsabilité vis-à-vis des Juifs dans le besoin |   |   |   |   |   |   |
| La curiosité et la volonté d’en savoir davantage sur la vie juive et sur l’héritage juif |   |   |   |   |   |   |

1. [Ignorer si Q20 = a] Dans quelle mesure les interventions de Lamorim au sein de votre établissement ont apporté à vos élèves…

 *(Si les interventions de Lamorim ne concernent pas les domaines suivants, ou si ces interventions ont pour objectif d’aborder ces domaines sans que l’occasion s’en soit encore présentée, veuillez cocher la case « ne s’applique pas à ce domaine »).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Pas du tout | Un tout petit peu | Quelque peu | Beaucoup | Énormément | Ne s’applique pas à ce domaine |
| La connaissance des textes juifs (par exemple, la Torah, la Loi Orale) |   |   |   |   |   |   |
| Le fait de vivre le jour du Chabbat différemment du reste de la semaine |   |   |   |   |   |   |
| La connaissance de l’actualité en Israël |   |   |   |   |   |   |
| La compréhension de l’histoire de leur communauté juive locale  |   |   |   |   |   |   |
| Le développement de leurs compétences de leadership |   |   |   |   |   |   |
| Un sentiment d’appartenance vis-à-vis de leurs pairs / de leur communauté |   |   |   |   |   |   |

1. [Ignorer si Q20 = a] Dans quelle mesure les interventions de Lamorim ont un impact sur les enseignants de votre école, dans chacun des domaines suivants :

 *(Si les interventions de Lamorim ne concernent pas les domaines suivants, ou si ces interventions ont pour objectif d’aborder ces domaines sans que l’occasion s’en soit encore présentée, veuillez cocher la case « ne s’applique pas à ce domaine »).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Aucun | Un tout petit peu | Dans une certaine mesure | Beaucoup | Énormément | Ne s’applique pas à ce domaine |
| Meilleure connaissance du sujet qu’ils enseignent |   |   |   |   |   |   |
| Réflexion accrue sur l’enseignement et l’apprentissage |   |   |   |   |   |   |
| Amélioration de la pratique pédagogique |   |   |   |   |   |   |
| Sentiment accru de convivialité entre collègues  |   |   |   |   |   |   |
| Sens accru du professionnalisme |   |   |   |   |   |   |
| Apprentissage de techniques ou de théories particulières  |   |   |   |   |   |   |
| Conscience accrue que leur travail actuel peut les mener à une carrière sur le long terme |   |   |   |   |   |   |