Encuesta para docentes de Unit.Ed – Versión para EFI

##### Nota: cada escuela tendrá su propio enlace para la encuesta

*Esta encuesta ha sido encargada por el Ministerio de Asuntos de la Diáspora del Gobierno de Israel y es realizada por Rosov Consulting, una empresa de investigación que evalúa el impacto de la asociación de EFI con su escuela. Nos gustaría saber sobre su experiencia con EFI hasta ahora, para tener una idea sobre sus prácticas educativas y para aprender sobre los alumnos de su escuela. Le agradeceremos que complete la siguiente encuesta; su perspectiva abierta y honesta es crucial para entender el valor del trabajo de EFI. Tenga en cuenta que cualquier información que comparta será confidencial y que sólo será informada de manera general.*

*Si tiene alguna pregunta o inquietud, incluida cualquier dificultad para acceder a la encuesta o completarla, tenga a bien comunicarse con Nettie: naharon@rosovconsulting.com. Muchas gracias por su participación.*

\* \* \*

**En primer lugar tenemos algunas preguntas sobre usted y sus prácticas profesionales.**

1. ¿En qué curso(s) enseña? Por favor, seleccione todas las respuestas válidas.
   1. Educación infantil
   2. 1.⁰ curso
   3. 2.⁰ curso
   4. 3.⁰ curso
   5. 4.⁰ curso
   6. 5.⁰ curso
   7. 6.⁰ curso
   8. 7.⁰ curso
   9. 8.⁰ curso
   10. 9.⁰ curso
   11. 10.⁰ curso
   12. 11.⁰ curso
   13. 12.⁰ curso
   14. Otro (por favor, especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
2. ¿Qué asignatura(s) enseña? Por favor, seleccione todas las respuestas válidas.
3. Estudios judaicos
4. Lengua hebrea
5. Estudios generales
6. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como docente?
   1. Menos de un año
   2. 1-2 años
   3. 3-5 años
   4. 6-10 años
   5. 11-20 años
   6. Más de20 años
7. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta escuela específica?
   1. Menos de un año
   2. 1-2 años
   3. 3-5 años
   4. 6-10 años
   5. 11-20 años
   6. Más de20 años
8. ¿Cuál es la titulación académica más alta que ha obtenido?
9. Diploma de escuela secundaria
10. B.A. en Educación
11. B.A. en un área que no sea Educación
12. M.A. en Educación
13. M.A. en un área que no sea Educación
14. Doctorado en Educación
15. Doctorado en un área que no sea Educación
16. *Smijá* (ordenación rabínica)
17. Por favor, señale su género:
18. Masculino
19. Femenino
20. Otro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
21. Sabemos que los maestros de las escuelas judías cotidianas pueden ser judíos o no judíos. Nos gustaría entender mejor cómo está formado el cuerpo docente de su escuela. ¿Es judío?
    1. Sí
    2. No
    3. Prefiero no responder.

[Si la P7=b o c, pase a la P13]

1. Por favor, califique cuán cierta es cada una de las siguientes afirmaciones sobre usted personalmente, en una escala del 1 al 5, en la que 1 significa "no muy cierto para mí" y 5 significa "muy cierto para mí":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No muy cierto para mí (1) | (2) | (3) | (4) | Muy cierto para mí (5) |
| Siento una intensa sensación de pertenencia al pueblo de [país]. |  |  |  |  |  |
| Siento una sensación de responsabilidad hacia Israel y los israelíes. |  |  |  |  |  |
| Puedo explicar a otros qué significa para mí ser judío/a. |  |  |  |  |  |
| Siento una intensa sensación de pertenencia al pueblo judío. |  |  |  |  |  |
| Me siento orgulloso/a de Israel. |  |  |  |  |  |
| La participación en rituales judíos (*shabat*, festividades, etc.) es una parte muy importante de quien soy como judío/a. |  |  |  |  |  |
| Siento una intensa sensación de responsabilidad para contribuir con el desarrollo de la comunidad judía en [país] |  |  |  |  |  |

1. Por favor, califique cuán cierta es en su caso cada una de las siguientes afirmaciones, en una escala del 1 al 5, en la cual 1 significa "no muy cierto para mí" y 5 significa "muy cierto para mí":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No muy cierto para mí (1) | (2) | (3) | (4) | Muy cierto para mí (5) |
| Creo en el futuro de la judería en Europa. |  |  |  |  |  |
| Siento una conexión estrecha con Israel y los israelíes. |  |  |  |  |  |
| Creo firmemente que los judíos/as deben casarse con judíos/as. |  |  |  |  |  |
| Puedo articular con otros lo que Israel significa para mí. |  |  |  |  |  |
| Siento una responsabilidad especial para cuidar de los judíos/as necesitados/as de mi comunidad. |  |  |  |  |  |
| Cuidar de Israel es una parte muy importante de quién soy como judío/a. |  |  |  |  |  |

1. ¿En qué medida participa en cada uno en los siguientes comportamientos?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada en absoluto | Un poco | Bastante | Mucho | Muchísimo |
| Trato de entender qué significa “ser judío/a” para mis alumnos/as. |  |  |  |  |  |
| Articulo de qué manera mis acciones están guiadas por mis conocimientos y mis valores judíos. |  |  |  |  |  |
| Demuestro pasión por contribuir con la comunidad judía más allá de mis responsabilidades laborales. |  |  |  |  |  |
| Hablo con los docentes de mi escuela sobre la importancia de infundir valores judíos en la cultura del aula. |  |  |  |  |  |
| Entiendo de qué manera mis enseñanzas apoyan la visión de la escuela. |  |  |  |  |  |
| Demuestro una pasión personal por el saber judío. |  |  |  |  |  |
| Invierto tiempo en mi propio aprendizaje judío. |  |  |  |  |  |

1. ¿Con qué frecuencia usted…?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nunca | Raramente | A veces | Con frecuencia |
| Habla sobre temas judíos con sus amigos. |  |  |  |  |
| Se voluntariza en pro de la comunidad judía. |  |  |  |  |
| Sigue las noticias sobre Israel. |  |  |  |  |
| Señala el *shabat* de manera diferente al resto de la semana. |  |  |  |  |
| Habla sobre temas judíos con su familia. |  |  |  |  |
| Se voluntariza en pro de la comunidad en la que vive. |  |  |  |  |
| Reza en una sinagoga. |  |  |  |  |

1. ¿Ha estado en Israel?
   1. Sí
   2. No
2. ¿En qué medida tiene lo siguiente?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Un poco | Bastante | Mucho | Muchísimo |
| Un alto nivel de conocimiento de la asignatura que enseña. |  |  |  |  |  |
| Sabe cómo enseñar a sus alumnos de forma remota. |  |  |  |  |  |
| Habilidades y capacidades profesionales. |  |  |  |  |  |
| Confianza en hacer bien su trabajo. |  |  |  |  |  |
| Sentido de compromiso/ dedicación a su trabajo. |  |  |  |  |  |
| La capacidad de generar un cambio positivo en los departamentos de estudios judaicos/ de hebreo en su escuela. |  |  |  |  |  |
| Un fuerte sentido de compromiso con la misión y la visión de la escuela. |  |  |  |  |  |

1. ¿De cuáles de los siguientes temas de desarrollo profesional se beneficiarían más los docentes de estudios judaicos y hebreo en su escuela? Por favor, seleccione sus tres opciones principales.
   1. Establecer metas para el crecimiento judío de los alumnos.
   2. Evaluar el crecimiento judío de los alumnos.
   3. Mejorar la experiencia de *tefilá* (rezos).
   4. Enseñar *Tanaj*.
   5. Enseñar temas relacionados con Israel.
   6. Enseñar el idioma hebreo.
   7. Enseñar a distancia.
   8. Integrar tecnología en los estudios judaicos/ de hebreo.
   9. Integrar la educación para las *midot* (el carácter moral) en el currículo.
   10. Impartir educación judía vivencial.
   11. Otro (especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).
2. Cuando piensa en los objetivos principales para sus alumnos, ¿cuáles de los siguientes son sus cinco objetivos principales? [Lista aleatoria]
3. Los alumnos se sienten conectados con el pueblo judío.
4. Los alumnos conocen el legado, los rituales y las tradiciones judíos.
5. Los alumnos actúan de maneras que reflejan los valores judíos [Para EFI, incluya: (por ejemplo, dar *tzedaká*, ser voluntario en actividades comunitarias)].
6. Los alumnos están involucrados en la comunidad judía local.
7. Los alumnos se sienten orgullosos de ser judíos.
8. Los alumnos conocen los textos judíos (por ejemplo, *Torá*, Ley Oral).
9. Los alumnos se sienten conectados con la comunidad judía local.
10. Los alumnos desarrollan habilidades que podrán usar durante el resto de sus vidas.
11. Los alumnos se sienten bien consigo mismos.
12. Los alumnos desarrollan una relación con la tierra, el pueblo y el Estado de Israel.
13. Los alumnos sienten curiosidad e interés por aprender sobre la vida judía y el legado judío.
14. Los alumnos participan en *shabat* y rituales festivos [Para EFI, incluya: (por ejemplo, encender velas de *shabat*, decir *kidush*, asistir al seder de *Pésaj*)].
15. Los alumnos realizan trabajo voluntario.
16. Los alumnos desarrollan habilidades en la lengua hebrea.
17. Los alumnos entablan amistades judías intensas.
18. Los alumnos sienten la responsabilidad de cuidar a otros judíos.
19. Los alumnos entienden la historia de la comunidad judía local.

**El siguiente grupo de preguntas se refiere a su experiencia y trabajo hasta ahora con EFI.**

1. EFI está parcialmente financiado por el Gobierno de Israel, así como por asociados locales. ¿Es esto algo que...?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sí | No |
| Usted es consciente de ello personalmente. |  |  |
| Los alumnos de su escuela son conscientes de ello. |  |  |
| Los padres de los alumnos de su escuela son conscientes de ello. |  |  |

1. EFI ha proporcionado o apoyado una serie de servicios de desarrollo profesional, tutoría y consultoría a escuelas y profesores de toda Europa. ¿En cuáles de las siguientes propuestas de EFI ha participado? Por favor, señale todas las respuestas relevantes. [EFI proporcionará una lista para cada escuela].
   1. Ninguna de ellas.
2. [Continuación de las elecciones de la P17.] Por favor, evalúe su satisfacción con las siguientes propuestas de EFI:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Muy insatisfecho | Insatisfecho | Neutral | Satisfecho | Muy satisfecho |
| [Continuación de las elecciones de la P17] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ¿Qué tipo de impacto han tenido en usted, personalmente, las ofertas proporcionadas por EFI en cada uno de los siguientes ámbitos?

*(Si las oportunidades proporcionadas por EFI no abordan las siguientes dimensiones, o si tiene la intención de hacerlo, pero aún no ha habido oportunidades de involucrarlas, seleccione "No relevante".)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ninguno | Un poco | Algo | Significativo | Muy significativo | No relevante |
| Conocimiento de la asignatura que enseña. |  |  |  |  |  |  |
| Conocimiento de cómo enseñar a sus alumnos a distancia/ en línea. |  |  |  |  |  |  |
| Conocimiento de técnicas o teorías de enseñanza específicas. |  |  |  |  |  |  |
| Capacidad para trabajar bien en equipo con otros docentes. |  |  |  |  |  |  |
| Capacidad para adaptar el plan de estudios a su clase. |  |  |  |  |  |  |
| Capacidad para planificar clases efectivas. |  |  |  |  |  |  |
| Sentido de profesionalismo (por ejemplo, responder en forma cronológica a las solicitudes de los padres de los alumnos, etc.) |  |  |  |  |  |  |
| Interés en que su trabajo actual sea una carrera a largo plazo. |  |  |  |  |  |  |
| [Sólo para EFI] Capacidad para asumir roles de liderazgo en la escuela o fuera de ella, tales como liderar un nuevo programa o currículo vivencial. |  |  |  |  |  |  |

1. ¿En qué medida la asociación de EFI con su escuela, incluidas las propuestas y apoyo proporcionados por EFI, han contribuido a… de sus alumnos?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Un poco | Bastante | Mucho | Muchísimo | No sé |
| Conocimiento del legado, los rituales y las tradiciones judías. |  |  |  |  |  |  |
| Participación en la comunidad judía local. |  |  |  |  |  |  |
| Sentido de responsabilidad para cuidar a los judíos necesitados. |  |  |  |  |  |  |
| Curiosidad e interés por conocer la vida judía y el legado judío. |  |  |  |  |  |  |
| Planes para incorporar prácticas judías en sus hogares. |  |  |  |  |  |  |
| Sentirse orgullosos de su identidad judía. |  |  |  |  |  |  |
| Habilidades de la lengua hebrea. |  |  |  |  |  |  |
| Conexión con la tierra, el pueblo y el Estado de Israel. |  |  |  |  |  |  |

1. ¿En qué medida la asociación de EFI con su escuela, incluidas las propuestas y apoyo proporcionados por EFI, han contribuido a… de sus alumnos?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Un poco | Bastante | Mucho | Muchísimo | No sé |
| Conocimiento de textos judíos (p. ej., la *Torá*, la Ley Oral). |  |  |  |  |  |  |
| Señalar el *shabat* de manera diferente al resto de la semanaa. |  |  |  |  |  |  |
| Conocimiento de la actualidad israelí. |  |  |  |  |  |  |
| Comprensión de la historia de la comunidad judía local. |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de habilidades de liderazgo (para liderazgo en el aula o o fuera de ella). |  |  |  |  |  |  |
| Sensación de pertenencia a sus pares/comunidad. |  |  |  |  |  |  |

Es posible que dentro de unos años queramos enviarle otra encuesta para ver si sus respuestas han cambiado con el tiempo, y cómo. Para que podamos realizar un seguimiento de ellas, ingrese la siguiente información:

Por favor, introduzca las dos primeras letras de su **nombre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Por favor, introduzca las dos primeras letras de su **apellido**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Por favor, señale su fecha de nacimiento:

Día: [de 1 a 31]

Mes: [enero, febrero, mazo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre]

Año: [de 1950 a 2000]

\* \* \*

Gracias por dedicar tiempo a completar esta encuesta. Su respuesta ha sido registrada.