Indagine Unit.Ed sui docenti - Versione EFI

##### Nota: ogni istituto avrà il proprio link al sondaggio

*La presente indagine è stata commissionata dal Ministero per la Diaspora del Governo di Israele ed è condotta da Rosov Consulting, una società di ricerca che valuta l’impatto del partenariato tra EFI e il Suo istituto. Vorremmo sapere dell’esperienza che Lei ha maturato con EFI finora, conoscere le Sue prassi didattiche nonché sapere degli studenti del Suo istituto. Saremmo lieti se potesse rispondere all’indagine seguente – il Suo punto di vista onesto e sincero è fondamentale per comprendere il valore dell’operato di EFI. Le rammentiamo che le informazioni che condividerà saranno tenute riservate e saranno riportate solo in forma aggregata.*

*Se ha dubbi o domande, incluse eventuali difficoltà ad accedere o a compilare l’indagine, La invitiamo a contattare Nettie all’indirizzo* [*naharon@rosovconsulting.com*](mailto:naharon@rosovconsulting.com)*. La ringraziamo per la partecipazione.*

\* \* \*

**Abbiamo innanzitutto delle domande sulla Sua persona e sulle Sue prassi professionali.**

1. In quale classe/In quali classi insegna? Selezioni tutte le risposte pertinenti.
   1. Scuola materna
   2. Iª elementare
   3. IIª elementare
   4. IIIª elementare
   5. IVª elementare
   6. Vª elementare
   7. Iª media
   8. IIª media
   9. IIIª media
   10. Iª superiore
   11. IIª superiore
   12. IIIª superiore
   13. IVª superiore
   14. Altro (si prega di specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
2. Quale materia/Quali materie insegna? Selezioni tutte le risposte pertinenti.
3. Studi giudaici
4. Lingua ebraica
5. Studi generali
6. Da quanto tempo lavora come docente?
   1. Meno di un anno
   2. 1-2 anni
   3. 3-5 anni
   4. 6-10 anni
   5. 11-20 anni
   6. Più di 20 anni
7. Da quanto tempo lavora in questo specifico istituto?
8. Meno di un anno
9. 1-2 anni
10. 3-5 anni
11. 6-10 anni
12. 11-20 anni
13. Più di 20 anni
14. Qual è il titolo di studio più alto che ha conseguito?
15. Diploma di scuola superiore
16. Laurea di primo livello in Scienze dell’Educazione
17. Laurea di primo livello in un settore diverso da Scienze dell’Educazione
18. Laurea magistrale in Scienze dell’Educazione
19. Laurea magistrale in un settore diverso da Scienze dell’Educazione
20. Dottorato in Scienze dell’Educazione
21. Dottorato in un settore diverso da Scienze dell’Educazione
22. Semikhà (ordinazione rabbinica)
23. Indichi il Suo sesso:
24. Maschio
25. Femmina
26. Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
27. Sappiamo che i docenti delle scuole ebraiche diurne possono essere ebrei o non ebrei. Vorremmo capire meglio come si presenta il corpo docente del Suo istituto. Lei è ebreo/a?
    1. Sì
    2. No
    3. Preferisco non rispondere

[Se D7=b o c, saltare a D13]

1. [Se ebreo/a] Valuti il grado di veridicità di ciascuna delle seguenti affermazioni riguardanti la Sua persona, assegnando un punteggio su una scala da 1 a 5 dove 1 equivale a “non vero” e 5 equivale a “molto vero”:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Non vero (1) | (2) | (3) | (4) | Molto vero (5) |
| Avverto un forte senso di appartenenza al popolo di [Paese] |  |  |  |  |  |
| Avverto un forte senso di responsabilità verso Israele e gli israeliani |  |  |  |  |  |
| Riesco spiegare ad altri che cosa significa per me essere ebreo/a |  |  |  |  |  |
| Provo un forte senso di appartenenza al popolo ebraico |  |  |  |  |  |
| Sono fiero/a di Israele |  |  |  |  |  |
| Prendere parte ai riti ebraici (Shabbat, festività ecc.) è una parte molto importante del mio essere ebreo/a |  |  |  |  |  |
| Avverto un forte senso di responsabilità nel contribuire allo sviluppo della comunità ebraica in [Paese] |  |  |  |  |  |

1. Valuti il grado di veridicità di ciascuna delle seguenti affermazioni riguardanti la Sua persona, assegnando un punteggio su una scala da 1 a 5 dove 1 equivale a “non vero” e 5 equivale a “molto vero”:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Non vero (1) | (2) | (3) | (4) | Molto vero (5) |
| Credo nel futuro della comunità ebraica in Europa |  |  |  |  |  |
| Provo un forte senso di appartenenza a Israele e al popolo israeliano |  |  |  |  |  |
| Sono fermamente convinto/a che gli ebrei dovrebbero sposarsi tra loro |  |  |  |  |  |
| Riesco a spiegare chiaramente ad altri quello che Israele significa per me |  |  |  |  |  |
| Sento una speciale responsabilità per quanto riguarda il prendersi cura degli ebrei in difficoltà nella mia comunità |  |  |  |  |  |
| La partecipazione alle sorti di Israele è una parte molto importante del mio essere ebreo/a |  |  |  |  |  |

1. In quale misura Lei si impegna ad adottare ciascuno dei seguenti comportamenti?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per niente | Poco | Abbastanza | Molto | Moltissimo |
| Tento di comprendere che cosa significa “essere ebreo/a” per i miei studenti |  |  |  |  |  |
| Spiego chiaramente in che modo le mie azioni si ispirano alle mie conoscenze e ai miei valori ebraici |  |  |  |  |  |
| Manifesto la mia passione nel contribuire alla comunità ebraica al di là delle mie responsabilità professionali |  |  |  |  |  |
| Parlo con altri educatori del mio istituto circa l’importanza di infondere i valori ebraici nella cultura della classe |  |  |  |  |  |
| Comprendo come la mia didattica sostenga la visione dell’istituto |  |  |  |  |  |
| Dimostro una passione personale per la cultura giudaica |  |  |  |  |  |
| Investo il mio tempo nell’apprendimento dell’ebraico |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mai | Di rado | A volte | Spesso |
| Parla di argomenti ebraici con i Suoi amici |  |  |  |  |
| Fa opera di volontariato per la comunità ebraica |  |  |  |  |
| Segue le notizie su Israele |  |  |  |  |
| Vive lo Shabbat in una maniera diversa dagli altri giorni della settimana |  |  |  |  |
| Parla di argomenti ebraici con la Sua famiglia |  |  |  |  |
| Fa opera di volontariato per la comunità locale dove vive |  |  |  |  |
| Prega alla sinagoga |  |  |  |  |

1. Con quale frequenza Lei…
2. È stato in Israele in passato?
   1. Sì
   2. No
3. In quale misura Lei si impegna ad adottare ciascuno dei seguenti comportamenti?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per niente | Poco | Abbastanza | Molto | Moltissimo |
| Un elevato livello di conoscenza della materia che insegna |  |  |  |  |  |
| Conoscenze specifiche per insegnare agli studenti da remoto |  |  |  |  |  |
| Solide competenze e capacità professionali |  |  |  |  |  |
| Fiducia nel corretto svolgimento del Suo lavoro |  |  |  |  |  |
| Impegno/dedizione al Suo lavoro |  |  |  |  |  |
| La capacità di creare un cambiamento positivo nei dipartimenti di studi giudaici/ebraici del Suo istituto |  |  |  |  |  |
| Un forte senso di impegno per la missione e la visione dell’istituto |  |  |  |  |  |

1. Da quali delle seguenti tematiche di sviluppo professionale trarrebbe più beneficio? Selezioni le Sue tre scelte principali.
2. Fissare degli obiettivi per lo sviluppo ebraico degli studenti
3. Valutare lo sviluppo ebraico degli studenti
4. Valorizzare l’esperienza della *tefillah* (preghiera)
5. Insegnare il Tanàkh
6. Insegnare su Israele
7. Insegnare la lingua ebraica
8. Insegnare da remoto
9. Integrare la tecnologia negli studi giudaici/ebraici
10. Inserire l’insegnamento delle *middot* (attributi) nel piano didattico
11. Offrire una formazione ebraica esperienzale
12. Altro (si prega di specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
13. Quando pensa ai Suoi obiettivi primari per gli studenti, quali fra i seguenti rappresentano i Suoi cinque obiettivi principali? [Lista casuale]
14. Gli studenti provano un senso di appartenenza al popolo ebraico
15. Gli studenti conoscono il patrimonio culturale, i riti e le tradizioni ebraici
16. Gli studenti si comportano in modi che rispecchiano i valori ebraici [Per EFI, includere: (per esempio fare l’elemosina - tzedakah, prestare opera di volontariato nelle attività comunitarie]
17. Gli studenti sono coinvolti nella comunità ebraica locale
18. Gli studenti sono fieri di essere ebrei
19. Gli studenti conoscono i testi ebraici (per esempio Torah, Legge orale)
20. Gli studenti provano un senso di appartenenza alla comunità ebraica locale
21. Gli studenti sviluppano competenze che possono utilizzare per il resto della loro vita
22. Gli studenti stanno bene con se stessi
23. Gli studenti sviluppano un rapporto con la terra, il popolo e lo stato di Israele
24. Gli studenti sono curiosi e interessati a conoscere la vita e il patrimonio culturale ebraici
25. Gli studenti partecipano allo Shabbat e ai riti festivi [Per EFI, includere: (per esempio accendere le candele dello Shabbat, recitare la preghiera del kiddush, partecipare al Seder pasquale)]
26. Gli studenti si impegnano in attività di volontariato
27. Gli studenti sviluppano delle competenze nella lingua ebraica
28. Gli studenti stringono forti amicizie ebraiche
29. Gli studenti provano un senso di responsabilità verso Israele e gli israeliani
30. Gli studenti comprendono la storia della comunità ebraica locale

**La prossima serie di domande verte sull’esperienza che Lei ha maturato finora con EFI.**

1. EFI è finanziata in parte dal Governo di Israele, nonché da partner locali. Di questo...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sì | No |
| Lei è personalmente a conoscenza |  |  |
| Gli studenti del Suo istituto sono a conoscenza |  |  |
| I genitori degli studenti del Suo istituto sono a conoscenza |  |  |

1. EFI ha fornito o supportato molti servizi di consulenza, assistenza e sviluppo professionale per istituti e docenti in tutta Europa. Di quali delle seguenti opportunità di EFI ha usufruito? Selezioni tutte le risposte pertinenti. [EFI fornità un elenco per ciascun istituto]
   1. Nessuna
2. [Riportare le selezioni di D17] Valuti il Suo livello di soddisfazione riguardo alle seguenti offerte di EFI:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Molto insoddisfatto/a | Insoddisfatto/a | Neutrale | Soddisfatto/a | Molto soddisfatto/a |
| [Riportare le selezioni di D17] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Quale tipo di impatto il partenariato di EFI con il Suo istituto, tramite l’offerta di diverse opportunità e supporto, ha avuto personalmente su di **Lei** nelle aree seguenti:

*(Se le opportunità offerte da EFI non affrontano le dimensioni di cui sotto, o se sono intese farlo ma non si è ancora presentata l’occasione, selezioni “Non pertinente.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nessuno | Scarso | Discreto | Significativo | Estremamente significativo | Non pertinente |
| Conoscenza della materia insegnata |  |  |  |  |  |  |
| Conoscenza di come insegnare agli studenti da remoto/online |  |  |  |  |  |  |
| Conoscenza di tecniche o teorie didattiche specifiche |  |  |  |  |  |  |
| Abilità di fare un buon lavoro di squadra con gli altri docenti |  |  |  |  |  |  |
| Abilità di adattare il piano didattico alla classe |  |  |  |  |  |  |
| Abilità di programmare lezioni efficaci |  |  |  |  |  |  |
| Senso di professionalità (per es. rispondere in maniera tempestiva alle richieste dei genitori degli studenti ecc.) |  |  |  |  |  |  |
| Interesse nel Suo attuale lavoro come carriera a lungo termine |  |  |  |  |  |  |
| [Solo per EFI] Abilità di assumere ruoli di leadership all’interno o all’esterno dell’istituto, per es. guidare un nuovo programma curriculare o esperienziale |  |  |  |  |  |  |

1. Per quanto riguarda gli studenti, in quale misura il partenariato di EFI con il Suo istituto, incluse le opportunità e il supporto forniti da EFI, hanno contribuito a…

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per niente | Poco | Abbastanza | Molto | Moltissimo | Non so |
| Conoscenza del patrimonio culturale, dei riti e delle tradizioni ebraici |  |  |  |  |  |  |
| Coinvolgimento nella comunità ebraica locale |  |  |  |  |  |  |
| Senso di responsabilità per quanto riguarda il prendersi cura degli ebrei in difficoltà |  |  |  |  |  |  |
| Curiosità e interesse a conoscere la vita e il patrimonio culturale ebraici |  |  |  |  |  |  |
| Piani di adozione delle pratiche ebraiche nelle proprie famiglie |  |  |  |  |  |  |
| Sentimento di orgoglio per la propria identità ebraica |  |  |  |  |  |  |
| Competenze nella lingua ebraica |  |  |  |  |  |  |
| Legame con il territorio, il popolo e lo Stato d’Israele |  |  |  |  |  |  |

1. Per quanto riguarda gli studenti, in quale misura il partenariato di EFI con il Suo istituto, incluse le opportunità e il supporto forniti da EFI, hanno contribuito a…

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per niente | Poco | Abbastanza | Molto | Moltissimo | Non so |
| Conoscenza dei testi ebraici (per esempio Torah, Legge orale) |  |  |  |  |  |  |
| Vivere lo Shabbat in una maniera diversa dagli altri giorni della settimana |  |  |  |  |  |  |
| Conoscenza degli avvenimenti attuali in Israele |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione della storia della comunità ebraica locale |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppo di competenze di leadership (per leadership all’interno o all’esterno della classe) |  |  |  |  |  |  |
| Senso di appartenenza ai pari/alla comunità |  |  |  |  |  |  |

È possibile che vorremo inviarLe un altro sondaggio nel giro di qualche anno per conoscere se e come le Sue risposte possono essere cambiate nel tempo. Affinché possiamo tenere traccia della Sua risposta, La preghiamo di fornire le informazioni seguenti:

Inserisca le prime due lettere del Suo **nome**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inserisca le prime due lettere del Suo **cognome**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inserisca la Sua data di nascita:

Giorno: [Menu a discesa da 1 a 31]

Mese: [Elenco a discesa da gennaio a febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre]

Anno: [Elenco a discesa da 1950 a 2000]

\* \* \*

La ringraziamo per aver completato il presente sondaggio. La Sua risposta è stata registrata.