Анкета на Unit.Ed за учители –

Версия на EFI

##### Бележка: Всяко училище ще получи свой линк към анкетата

*Настоящата анкета се провежда по поръчка на Министерството на диаспората на Правителството на Израел и се изпълнява от „Rosov Consulting“ - дружество за проучване, което оценява въздействието от партньорството между EFI и Вашето училище. Бихме искали да разберем, какъв е Вашият опит с EFI до момента, да добием представа за образователните Ви практики и да научим повече за учениците в училището Ви. Бихме били много благодарни, ако имате възможност да попълните анкетата по-долу. Вашата открита и честна перспектива е изключително важна за разбиране значението на работата на EFI. Бихме искали да Ви уверим, че всички споделени от Вас данни ще останат поверителни и ще бъдат отчитани само в обобщен вид.*

*Ако имате някакви въпроси или притеснения, включително затруднения с достъпа или с попълването на анкетата, молим да се свържете с Нети на* [*naharon@rosovconsulting.com*](mailto:naharon@rosovconsulting.com)*. Благодарим Ви за участието.*

\* \* \*

**Като начало, бихме искали да зададем няколко въпроса за Вас и професионалните Ви практики.**

1. На кои класове преподавате? Моля изберете всички валидни твърдения.
   1. Предучилищна възраст
   2. 1ви клас
   3. 2ри клас
   4. 3ти клас
   5. 4ти клас
   6. 5ти клас
   7. 6ти клас
   8. 7ми клас
   9. 8ми клас
   10. 9ти клас
   11. 10ти клас
   12. 11ти клас
   13. 12ти клас
   14. Друго (моля посочете: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
2. По кои предмети преподавате? Моля изберете всички валидни твърдения.
3. Юдаистика
4. Иврит
5. Общи науки
6. Колко дълго изпълнявате учителската професия?
   1. Под една година
   2. 1-2 години
   3. 3-5 години
   4. 6-10 години
   5. 11-20 години
   6. Над 20 години
7. Колко дълго работите в настоящото училище?
8. Под една година
9. 1-2 години
10. 3-5 години
11. 6-10 години
12. 11-20 години
13. Над 20 години
14. Коя е най-високата образователно-квалификационна степен, придобита от Вас?
15. Средно образование
16. Бакалавър по специалност “Педагогика”
17. Бакалавър по друга специалност
18. Магистър по специалност “Педагогика”
19. Магистър по друга специалност
20. Доктор по специалност “Педагогика”
21. Доктор по друга специалност
22. Смиха (Равинско посвещение)
23. Моля, посочете пола си:
24. Мъж
25. Жена
26. Друго: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
27. Знаем, че преподавателите в еврейските дневни училища могат да бъдат евреи и неевреи. Бихме искали да разберем по-добре, как изглежда учителската група във Вашето училище. Вие евреин/йка ли сте?
    1. Да
    2. Не
    3. Предпочитам да не отговарям

[Ако въпрос 7=b или c, преминете на въпрос 13]

1. Моля посочете, до каква степен всяко от следните твърдения отговаря на личността Ви, като по скалата от 1 до 5 степен 1 означава „не се отнася за мен“, а 5 означава „напълно вярно за мен“:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не се отнася за мен (1) | (2) | (3) | (4) | Напълно вярно за мен (5) |
| Изпитвам силно чувство на принадлежност към народа на [Държава] |  |  |  |  |  |
| Изпитвам чувство на отговорност към Израел и израелците |  |  |  |  |  |
| Мога да обясня на околните, какво означава за мен да бъда евреин/йка |  |  |  |  |  |
| Изпитвам силно чувство на принадлежност към еврейския народ |  |  |  |  |  |
| Гордея се с Израел |  |  |  |  |  |
| Участието ми в еврейски ритуали (Шабат, празници и др.) е много важна част от самоопределянето ми като евреин/йка |  |  |  |  |  |
| Изпитвам силно чувство на отговорност за допринасяне към развитието на еврейската общност в [Държава] |  |  |  |  |  |

1. Моля посочете, до каква степен всяко от следните твърдения отговаря на личността Ви, като по скалата от 1 до 5 степен 1 означава „не се отнася за мен“, а 5 означава „напълно вярно за мен“:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не се отнася за мен (1) | (2) | (3) | (4) | Напълно вярно за мен (5) |
| Вярвам в бъдещето на европейското еврейство |  |  |  |  |  |
| Изпитвам силна връзка с Израел и израелците |  |  |  |  |  |
| Убеден/а съм, че евреите трябва да сключват брак с други евреи |  |  |  |  |  |
| Мога да разясня на околните, какво означава Израел за мен |  |  |  |  |  |
| Изпитвам особено чувство на отговорност да се грижа за нуждаещите се евреи в моята общност |  |  |  |  |  |
| Загрижеността ми към Израел е много важна част от самоопределянето ми като евреин/йка |  |  |  |  |  |

1. До каква степен проявявате всяко от следните поведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобщо не | Малко | Донякъде | Доста | Много |
| Опитвам се да разбера, какво означава за учениците ми „да бъдеш евреин“ |  |  |  |  |  |
| Разяснявам по какъв начин действията ми са повлияни от моите еврейски знания и ценности |  |  |  |  |  |
| Демонстрирам страст за допринасяне към еврейската общност отвъд служебните ми задължения |  |  |  |  |  |
| Разговарям с други педагози в моето училище за важността на внедряването на еврейски ценности в културата на класната стая |  |  |  |  |  |
| Разбирам как моята преподавателска практика подкрепя целите на училището |  |  |  |  |  |
| Демонстрирам лично увлечение по юдаистиката |  |  |  |  |  |
| Влагам време в личното си еврейско обучение |  |  |  |  |  |

1. Колко често Вие…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Никога | Рядко | Понякога | Често |
| Разговаряте за еврейски работи с приятелите си |  |  |  |  |
| Участвате в доброволни дейности за еврейската общност |  |  |  |  |
| Следите новините за Израел |  |  |  |  |
| Отбелязвате Шабат по различен начин от останалите дни от седмицата |  |  |  |  |
| Разговаряте за еврейски работи със семейството си |  |  |  |  |
| Участвате в доброволни дейности за Вашата местна общност |  |  |  |  |
| Молите се в синагога |  |  |  |  |

1. Посещавали ли сте Израел до сега?
   1. Да
   2. Не
2. До каква степен владеете следните умения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобщо не | Малко | Донякъде | Доста | Много |
| Обширни познания по предмета, който преподавате |  |  |  |  |  |
| Умения за дистанционно обучение на учениците |  |  |  |  |  |
| Силни професионални умения и способности |  |  |  |  |  |
| Увереност във високото ниво на изпълнение на длъжността Ви |  |  |  |  |  |
| Чувство на ангажираност/отдаденост към работата Ви |  |  |  |  |  |
| Способност да внасяте положителни промени в катедрите по юдаистика/иврит във Вашето училище |  |  |  |  |  |
| Силно чувство на отдаденост към мисията и целите на училището |  |  |  |  |  |

1. Кои от следните теми на професионално развитие биха били най-полезни за Вас? Моля посочете три водещи предпочитания.
2. Поставяне на цели за еврейското развитие на учениците
3. Оценяване на еврейското развитие на учениците
4. Подобряване на преживяването при *Тфила* (молитва)
5. Преподаване на *Танах*
6. Преподаване за Израел
7. Преподаване на иврит
8. Дистанционно обучение
9. Внедряване на технологии при преподаването на юдаистика/иврит
10. Внедряване на обучение по *мидот* (характер) в учебната програма
11. Предоставяне на практическо еврейско обучение
12. Друго (моля посочете: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
13. Разглеждайки основните Ви цели във връзка с Вашите ученици, кои от следните бихте посочили като пет водещи цели? [Случаен списък]
14. Учениците се чувстват свързани с еврейския народ
15. Учениците познават еврейското наследство, ритуали и традиции
16. Поведението на учениците отразява еврейските ценности [За EFI, включете: (напр. даване на Цдака, доброволно участие в обществени дейности)]
17. Учениците участват активно в местната еврейска общност
18. Учениците са горди че са евреи
19. Учениците познават еврейските текстове (напр. Тора, Устен закон)
20. Учениците се чувстват свързани с местната еврейска общност
21. Учениците развиват умения, които могат да използват през остатъка от живота си
22. Учениците са доволни от себе си
23. Учениците развиват отношение към земята, хората и държавата Израел
24. Учениците проявяват любопитство и желание да научат за еврейския живот и еврейското наследство
25. Учениците участват в ритуалите за Шабат и празниците [За EFI, включете: (напр. палене на свещи за Шабат, казване на Кидуш, посещаване на Седер за Пасха)]
26. Учениците полагат доброволен труд
27. Учениците развиват езикови умения по иврит
28. Учениците оформят здрави еврейски приятелства
29. Учениците изпитват силно чувство на отговорност да се грижат за други евреи
30. Учениците разбират историята на местната еврейска общност

**Следващата серия от въпроси касае Вашия опит с EFI до момента.**

1. EFI се финансира частично то Правителството на Израел, както и от местни партньори. Тази информация известна ли е донякъде...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Не |
| Лично на Вас |  |  |
| На учениците във Вашето училище |  |  |
| На родителите на учениците във Вашето училище |  |  |

1. EFI предоставя или подкрепя различни услуги по професионално развитие, наставничество и консултиране на училища и преподаватели из Европа. В кои от следните възможности, предоставени от EFI, сте участвали? Моля изберете всички валидни твърдения. [EFI ще предостави списък за всяко училище]
   1. Никое от горепосочените
2. [Пренесете избраните възможности от въпрос 17] Моля посочете степента на удовлетворение от следните възможности, предоставени от EFI:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изключително недоволен/на | Недоволен/на | Неутрално мнение | Доволен/на | Много доволен/на |
| [Пренесете избраните възможности от въпрос 17] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Какво е въздействието от партньорството на EFI с Вашето училище, предоставяйки различни възможности и подкрепа, върху **Вас** лично във следните сфери:

*(Ако предоставените от EFI възможности не се отнасят до следните области или в случай че те възнамеряват, но все още не са се отворили възможности, които да адресират тези области, моля изберете “Неприложимо”.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Никакво | Слабо | Частично | Значително | Изключително високо | Неприложимо |
| Познания по преподавания от Вас предмет |  |  |  |  |  |  |
| Умения за дистанционно/онлайн обучение на учениците |  |  |  |  |  |  |
| Познания за конкретни техники или теории на преподаване |  |  |  |  |  |  |
| Умения за добро сътрудничество в екип с други преподаватели |  |  |  |  |  |  |
| Умения за адаптиране на учебната програма към Вашия клас |  |  |  |  |  |  |
| Умения за планиране на ефективни уроци |  |  |  |  |  |  |
| Чувство за професионализъм (напр. Своевременно реагиране на искания от страна на родители на учениците и пр.) |  |  |  |  |  |  |
| Заинтересованост текущата Ви работа да се превърне в дългогодишна кариера |  |  |  |  |  |  |
| [Само за EFI] Умения за заемане на водещи позиции в училището или извън него, като управляване на нова учебна програма или практическо обучение |  |  |  |  |  |  |

1. До каква степен партньорството на EFI с Вашето училище, включително предоставените от EFI възможности и подкрепа, е допринесло за развитието на следните области при учениците?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобщо не | Малко | Донякъде | Доста | Много | Не знам |
| Знания по еврейско наследство, ритуали и традиции |  |  |  |  |  |  |
| Участие в местната еврейска общност |  |  |  |  |  |  |
| Чувство за дълг да се грижат за евреи в нужда |  |  |  |  |  |  |
| Любопитство и желание да научат за еврейския живот и еврейското наследство |  |  |  |  |  |  |
| Планове за внедряване на еврейски практики у дома |  |  |  |  |  |  |
| Чувство на гордост с еврейската им идентичност |  |  |  |  |  |  |
| Езикови умения по иврит |  |  |  |  |  |  |
| Връзка със земята, хората и държавата Израел |  |  |  |  |  |  |

1. До каква степен партньорството на EFI с Вашето училище, включително предоставените от EFI възможности и подкрепа, е допринесло за развитието на следните области при учениците?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобщо не | Малко | Донякъде | Доста | Много | Не знам |
| Знания по еврейските текстове (напр. Тора, Устен закон) |  |  |  |  |  |  |
| Отбелязване на Шабат по различен начин в сравнение с останалите дни от седмицата |  |  |  |  |  |  |
| Информираност относно текущите събития в Израел |  |  |  |  |  |  |
| Разбиране на историята на местната еврейска общност |  |  |  |  |  |  |
| Развиване на лидерски умения (в рамките на класната стая и извън нея) |  |  |  |  |  |  |
| Изпитване на чувство за принадлежност към техните връстници / тяхната общност |  |  |  |  |  |  |

Възможно е да решим да Ви изпратим друга анкета след няколко години, за да наблюдаваме дали реакцията Ви се е променила с времето. За да можем да проследим Вашата реакция, молим да въведете следната информация:

Моля, въведете първите две букви от **малкото** Ви име: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моля, въведете първите две букви от **фамилното** Ви име: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моля, въведете рождената си дата:

Ден: [Падащо меню от 1 до 31]

Месец: [Падащо меню от януари, февруари, март, април, май, юни, юли, август, септември, октомври, ноември, декември]

Година: [Падащо меню от 1950 до 2000]

\* \* \*

Благодарим Ви за отделеното време да попълнете тази анкета. Вашите отговори бяха записани.