Pesquisa para professores da Unit.Ed – versão para a América Latina

##### Observação: Cada escola terá seu próprio link de pesquisa

*Esta pesquisa foi encomendada pelo Ministério de Assuntos da Diáspora do Governo de Israel e está sendo realizada pela Rosov Consulting, uma empresa de pesquisa que está avaliando o impacto da parceria do מיזם התפוצות com a sua escola. Gostaríamos de saber de você sobre sua experiência com o מיזם התפוצות até agora, para ter uma noção de suas práticas educacionais e aprender sobre os alunos da sua escola. Agradecemos sua participação na pesquisa a seguir – sua perspectiva sincera é fundamental para entender o valor do trabalho do מיזם התפוצות. Saiba que todas as informações que você compartilhar serão mantidas confidenciais e usadas apenas no agregado de dados.*

*Se você tiver alguma dúvida ou preocupação, incluindo qualquer dificuldade para acessar ou preencher a pesquisa, entre em contato com a Nettie através do e-mail* [*naharon@rosovconsulting.com*](mailto:naharon@rosovconsulting.com)*. Obrigado por participar.*

\* \* \*

**Primeiro, temos algumas perguntas sobre você e suas práticas profissionais.**

1. Para qual(is) série(s) você leciona? Selecione todas as opções relevantes.
   1. Pré-escola
   2. 1a série
   3. 2a série
   4. 3a série
   5. 4a série
   6. 5a série
   7. 6a série
   8. 7a série
   9. 8a série
   10. 9a série
   11. 1º ano do ensino médio
   12. 2º ano do ensino médio
   13. 3º ano do ensino médio
   14. Outra(s) (especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
2. Qual(is) matéria(s) você leciona? Selecione todas as opções relevantes.
3. Estudos judaicos
4. Idioma hebraico
5. Estudos gerais
6. Há quanto tempo você leciona?
   1. Menos de um ano
   2. 1- 2 anos
   3. 3- 5 anos
   4. 6- 10 anos
   5. 11- 20 anos
   6. Mais de 20 anos
7. Há quanto tempo você trabalha nesta escola específica?
8. Menos de um ano
9. 1- 2 anos
10. 3- 5 anos
11. 6- 10 anos
12. 11- 20 anos
13. Mais de 20 anos
14. Qual é a sua formação acadêmica mais alta?
15. Diploma do ensino médio
16. Bacharel em Educação
17. Bacharel em em uma área diferente da Educação
18. Mestrado em Educação
19. Mestrado em em uma área diferente da Educação
20. Doutorado em Educação
21. Doutorado em uma área diferente da Educação
22. Semichá (Ordenação Rabínica)
23. Indique seu sexo:
24. Masculino
25. Feminino
26. Outro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
27. Sabemos que os professores de escolas judaicas podem ser judeus ou não. Gostaríamos de entender melhor como é o corpo docente da sua escola. Você é judeu?
    1. Sim
    2. Não
    3. Prefiro não responder

[If Q7=b or c, skip to Q13]

1. Classifique como cada uma das afirmações a seguir representam você, em uma escala de 1 a 5, onde 1 significa "não me representa muito" e 5 significa "me representa muito":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Não me representa muito (1) | (2) | (3) | (4) | Me representa muito (5) |
| Sinto um forte senso de pertencimento ao povo de [Country] |  |  |  |  |  |
| Sinto um senso de responsabilidade com Israel e os israelenses |  |  |  |  |  |
| Posso explicar aos outros o que ser judeu significa para mim |  |  |  |  |  |
| Sinto um forte senso de pertencimento ao povo judeu |  |  |  |  |  |
| Sinto orgulho de Israel |  |  |  |  |  |
| Participar de rituais judaicos (shabat, festas etc.) é uma parte muito importante da minha identidade judaica |  |  |  |  |  |
| Sinto uma forte responsabilidade de contribuir com o desenvolvimento da comunidade judaica de [Country] |  |  |  |  |  |

1. Classifique como cada uma das afirmações a seguir representam você, em uma escala de 1 a 5, onde 1 significa "não me representa muito" e 5 significa "me representa muito":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Não me representa muito (1) | (2) | (3) | (4) | Me representa muito (5) |
| [For Latin America] Eu acredito no futuro da comunidade judaica na América Latina |  |  |  |  |  |
| Sinto uma forte conexão com Israel e os israelenses |  |  |  |  |  |
| Eu acredito fortemente que judeus devem se casar com outros judeus |  |  |  |  |  |
| Posso explicar aos outros o que Israel significa para mim |  |  |  |  |  |
| Sinto uma responsabilidade especial de cuidar dos judeus necessitados em minha comunidade |  |  |  |  |  |
| Importar-me com Israel é uma parte muito importante da minha identidade judaica |  |  |  |  |  |

1. Quanto você exerce cada um dos comportamentos a seguir?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nem um pouco | Um pouco | Nem muito, nem pouco | Muito | Muitíssimo |
| Tento entender qual é o significado de "ser judeu" para meus alunos |  |  |  |  |  |
| Eu expresso como minhas ações são guiadas por meus conhecimentos e valores judaicos |  |  |  |  |  |
| Eu demonstro paixão por contribuir com a comunidade judaica para além das minhas responsabilidades profissionais |  |  |  |  |  |
| Falo com outros educadores da minha escola sobre a importância de inserir valores judaicos na cultura da sala de aula |  |  |  |  |  |
| Entendo como o meu ensino é compatível com a visão da escola |  |  |  |  |  |
| Demonstro uma paixão pessoal pelo conhecimento judaico |  |  |  |  |  |
| Invisto tempo em meu próprio aprendizado judaico |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nunca | Raramente | Às vezes | Muitas vezes |
| Fala sobre temas judaicos com seus amigos |  |  |  |  |
| Se voluntaria para a comunidade judaica |  |  |  |  |
| Acompanha notícias sobre Israel |  |  |  |  |
| Marca o Shabat como um dia diferente do resto da semana |  |  |  |  |
| Fala sobre temas judaicos com sua família |  |  |  |  |
| Se voluntaria para a comunidade local onde você mora |  |  |  |  |
| Reza em uma sinagoga |  |  |  |  |

1. Com que frequência você…
2. Você já esteve em Israel?
   1. Sim
   2. Não
3. Quanto você tem do seguinte:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nem um pouco | Um pouco | Nem muito, nem pouco | Muito | Muitíssimo |
| Um alto nível de conhecimento do assunto que você leciona |  |  |  |  |  |
| Capacidade de ensinar seus alunos remotamente |  |  |  |  |  |
| Fortes habilidades e capacidades profissionais |  |  |  |  |  |
| Confiança para realizar bem o seu trabalho |  |  |  |  |  |
| Um senso de comprometimento/dedicação ao seu trabalho |  |  |  |  |  |
| Capacidade de criar mudanças positivas nos departamentos de estudos judaicos e/ou hebraico da sua escola |  |  |  |  |  |
| Um forte compromisso com a missão e a visão da escola |  |  |  |  |  |

1. De quais dos seguintes tópicos de desenvolvimento profissional você se beneficiaria mais? Selecione suas três opções preferidas.
2. Estabelecer metas para o crescimento judaico dos alunos
3. Avaliar o crescimento judaico dos alunos
4. Melhorar a *experiência de Tefilá* (oração)
5. Ensinar Tanach
6. Ensinar sobre Israel
7. Ensinar a língua hebraica
8. Ensinar remotamente
9. Integrar tecnologia com os estudos judaicos/de hebraico
10. Integrar o ensino de *midot* (caráter) ao currículo escolar
11. Oferecer educação judaica prática
12. Outro(s) (especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
13. Quando você pensa sobre suas principais metas educacionais para seus alunos, quais das opções a seguir são as suas cinco prioridades? [Randomize list]
14. Os alunos se sentem conectados com o povo judeu
15. Os alunos conhecem a herança, os rituais e as tradições judaicas
16. Os alunos atuam de maneiras que refletem os valores judaicos [For EFI, include: (como dar tzedaká, voluntariar-se em atividades comunitárias)]
17. Os alunos estão envolvidos com a comunidade judaica local
18. Os alunos têm orgulho de serem judeus
19. Os alunos conhecem os textos judaicos (como a Torá, a Lei Oral)
20. Os alunos se sentem conectados com a comunidade judaica local
21. Os alunos desenvolvem habilidades que podem usar ao longo da vida
22. Os alunos se sentem bem consigo mesmos
23. Os alunos desenvolvem uma relação com a terra, o povo e o Estado de Israel
24. Os alunos têm curiosidade e interesse em aprender sobre a vida judaica e a herança judaica
25. Os alunos participam do Shabat e dos rituais das festas [For EFI, include: (como acender as velas de Shabat, recitar o kidush, participar do Seder de Pesach)]
26. Os alunos fazem trabalho voluntário
27. Os alunos aprendem a falar hebraico
28. Os alunos formam fortes amizades judaicas
29. Os alunos sentem responsabilidade de cuidar de outros judeus
30. Os alunos entendem a história da comunidade judaica local

**As próximas perguntas são sobre sua experiência e trabalho até agora com o מיזם התפוצות.**

1. O מיזם התפוצות é parcialmente financiado pelo Governo de Israel e por parceiros locais. Isso é algo que…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sim | Não |
| Você está ciente |  |  |
| Os alunos da sua escola estão cientes |  |  |
| Os pais dos alunos da sua escola estão cientes |  |  |

1. Liste as atividades do מיזם התפוצות que você participou ou que está participando atualmente? [מיזם התפוצות will provide a list]
   1. Nenhuma das anteriores
2. [Carry forward selections from Q17; do not display if Q17=”none of the above}] Avalie sua satisfação com as seguintes atividades do מיזם התפוצות:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Muito insatisfeito | Insatisfeito | Neutro | Satisfeito | Muito satisfeito |
| [Carry forward selections from Q17] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Qual foi o impacto que as atividades oferecidas pelo מיזם התפוצות tiveram sobre você pessoalmente, em cada um dos domínios a seguir:

*(Se as atividades oferecidas pelo מיזם התפוצות na sua escola não abordam algum dos domínios a seguir, ou se pretendem abordá-los mas ainda não houve oportunidade, selecione "Não aplicável".)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nenhum | Pequeno | Mais ou menos | Significativo | Muito significativo | Não aplicável |
| Conhecimento do assunto que você ensina |  |  |  |  |  |  |
| Conhecimento de como ensinar seus alunos remotamente/online |  |  |  |  |  |  |
| Conhecimento de técnicas ou teorias específicas de ensino |  |  |  |  |  |  |
| Capacidade de trabalhar bem com outros professores como uma equipe |  |  |  |  |  |  |
| Capacidade de adaptar o currículo à sua turma |  |  |  |  |  |  |
| Capacidade de planejar aulas eficazes |  |  |  |  |  |  |
| Senso de profissionalismo (por exemplo, responder em tempo hábil às solicitações dos pais dos alunos etc.) |  |  |  |  |  |  |
| Interesse em manter seu trabalho atual como uma carreira de longo prazo |  |  |  |  |  |  |
| [For EFI only] Capacidade de assumir funções de liderança dentro ou fora da escola, como liderar um novo programa curricular ou experimental |  |  |  |  |  |  |

1. Quanto as atividades oferecidas à sua escola pelo מיזם התפוצות contribuíram para...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Um pouco | Nem muito, nem pouco | Muito | Muitíssimo | Não sei |
| O conhecimento da herança, dos rituais e das tradições judaicas por parte dos alunos |  |  |  |  |  |  |
| O envolvimento dos alunos com a comunidade judaica local |  |  |  |  |  |  |
| O sentimento de responsabilidade dos alunos de cuidar dos judeus necessitados |  |  |  |  |  |  |
| A curiosidade e o interesse dos alunos em aprender sobre a vida e a herança judaicas |  |  |  |  |  |  |
| Os planos dos alunos de incorporarem práticas judaicas em suas casas |  |  |  |  |  |  |
| O sentimento de orgulho dos alunos com sua identidade judaica |  |  |  |  |  |  |
| As habilidades linguísticas em hebraico dos alunos |  |  |  |  |  |  |
| A conexão dos alunos com a terra, o povo e o Estado de Israel |  |  |  |  |  |  |

1. Quanto as atividades oferecidas à sua escola pelo מיזם התפוצות contribuíram para...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Um pouco | Nem muito, nem pouco | Muito | Muitíssimo | Não sei |
| O conhecimento de textos judaicos (como a Torá, a Lei Oral) por parte dos alunos |  |  |  |  |  |  |
| Os alunos marcarem o Shabat como um dia diferente do resto da semana |  |  |  |  |  |  |
| A atenção dos alunos para as notícias e atualidades em Israel |  |  |  |  |  |  |
| Os alunos entenderem a história da comunidade judaica local |  |  |  |  |  |  |
| O desenvolvimento de habilidades de liderança (para liderança dentro ou fora da sala de aula) por parte dos alunos |  |  |  |  |  |  |

Pode ser que enviemos outra pesquisa para você dentro de alguns anos para ver se e como sua resposta pode ter mudado com o tempo. Para que possamos acompanhar sua resposta, insira as informações a seguir:

Insira as duas primeiras letras do seu **nome**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insira as duas primeiras letras do seu **sobrenome**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insira sua data de nascimento:

Dia: [Dropdown of 1 to 31]

Mês: [Dropdown of January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December]

Ano: [Dropdown of 1950 to 2000]

\* \* \*

Obrigado por dedicar seu tempo para responder esta pesquisa. Suas respostas foram registradas.