Анкета на EFI за директори на училища

*Забележка: В някои случаи анкетата ще бъда пращана до старшия преподавател по юдаистика в училището, а не задължително на директора*

Текстът в лилаво зависи от региона на получателя:

 EFI за Европа, Lamorim за Франция и Unit.Ed/מיזם התפוצות за Латинска Америка.

*Настоящата анкета се прави по поръчка на Министерството на диаспората на Правителството на Израел и се провежда от “Rosov Consulting” - дружество за проучване, което прави оценка на инициативата “Unit.Ed” на министерството. За да можем да оценим ефекта от работата на “Unit.Ed” и партньорите ѝ - EFI и Lamorim - върху участващите училища, бихме искали да разберем какъв е Вашият опит с EFI, да добием представа за образователните Ви практики и да научим повече за учениците и преподавателите в училището Ви. Бихме били много благодарни, ако имате възможност да попълните анкетата по-долу. Вашата открита и честна перспектива е изключително важна за разбиране значението на работата на EFI. Бихме искали да Ви уверим, че всички споделени от Вас данни ще бъдат поверителни и ще бъдат отчитани само в обобщен вид.*

*Ако имате някакви въпроси или затруднения с попълването на анкетата, моля, свържете се с Авигаил на* *amwaknine@rosovconsulting.com**. Благодарим Ви за участието.*

**Като начало бихме искали да Ви зададем няколко въпроса за Вас самите и за професионалните Ви практики.**

1. [Да се показва на EFI] Коя от следните позиции най-добре характеризира дейността Ви?
	1. Училищен директор
	2. Мениджър промени
2. От колко време заемате тази позиция?
	1. По-малко от година
	2. 1-2 години
	3. 3-5 години
	4. 6-10 години
	5. 11-20 години
	6. Повече от 20 години
3. Каква академична степен/какви академични степени имате понастоящем? Моля, изберете всички верни отговори.
4. Бакалавър (B.A.) по педагогика
5. Бакалавър (B.A.) в сфера различна от педагогичната
6. Магистър (M.A.) по педагогика
7. Магистър (M.A.) в сфера различна от педагогичната
8. Доктор по педагогика
9. Доктор в сфера различна от педагогичната
10. Смиха (равинство)
11. [Ако е с еврейски произход] Моля, оценете в каква степен всяко от следните твърдения е вярно за Вас самите в скала от 1 до 5, където 1 значи “не е много вярно за мен”, а 5 - “изцяло вярно е за мен”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не е много вярно за мен (1) | (2) | (3) | (4) | Изцяло вярно е за мен (5) |
| Усещам силно чувство на принадлежност към хората в [държава/град] |  |  |  |  |  |
| Изпитвам чувство на отговорност към Израел и израелците |  |  |  |  |  |
| В състояние съм да обясня на другите какво означава за мен да съм евреин |  |  |  |  |  |
| Усещам силно чувство на принадлежност към еврейския народ |  |  |  |  |  |
| Гордея се с Израел |  |  |  |  |  |
| Участието ми в еврейските ритуали (Шабат, празници и т.н.) е важна част от моята личност като евреин |  |  |  |  |  |
| Изпитвам силно чувство на отговорност за приноса си в развитието на еврейската общност в [държава/град] |  |  |  |  |  |

1. [Ако е с еврейски произход] Моля, оценете в каква степен всяко от следните твърдения е вярно за Вас самите в скала от 1 до 5, където 1 значи “не е много вярно за мен”, а 5 - “изцяло вярно е за мен”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не е много вярно за мен (1) | (2) | (3) | (4) | Изцяло вярно е за мен (5) |
| Вярвам в бъдещето на европейското еврейство |  |  |  |  |  |
| Чувствам силна връзка с Израел и израелците |  |  |  |  |  |
| Силно вярвам, че евреите трябва да сключват брак помежду си |  |  |  |  |  |
| В състояние съм да обясня на другите какво означава Израел за мен |  |  |  |  |  |
| Изпитвам особена отговорност да помагам на нуждаещи се евреи в моята общност |  |  |  |  |  |
| Загрижеността ми за Израел е много важна част от същността ми като евреин |  |  |  |  |  |

1. [Ако е с еврейски произход] До каква степен проявявате следното поведение?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобщо не | Малко | Донякъде | Много | Винаги |
| Опитвам се да разбера какво значи за учениците ми “да бъдеш евреин” |  |  |  |  |  |
| Обяснявам по какъв начин действията ми се ръководят от моите еврейски познания и ценности |  |  |  |  |  |
| Демонстрирам желание да допринасям към еврейската общност отвъд работните ми задължения |  |  |  |  |  |
| Разговарям с преподавателите в училището ми за важността еврейските ценности да бъдат привнесени в културата в клас |  |  |  |  |  |
| Помагам на преподавателите в училището си да разберат, как начинът им на преподаване подкрепя визията на училището |  |  |  |  |  |
| Демонстрирам лична страст към юдаистиката |  |  |  |  |  |
| Инвестирам време в своето собствено еврейско обучение |  |  |  |  |  |

6a. [За EFI – да се показва на CM, ако лицето не е от еврейски произход] До каква степен проявявате следното поведение?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобщо не | Малко | Донякъде | Много | Винаги |
| Опитвам се да разбера какво значи за учениците ми “да бъдеш евреин” |  |  |  |  |  |
| Обяснявам по какъв начин действията ми се ръководят от моите еврейски познания и ценности |  |  |  |  |  |
| Демонстрирам желание да допринасям към еврейската общност отвъд работните ми задължения |  |  |  |  |  |
| Разговарям с преподавателите в училището ми за важността еврейските ценности да бъдат привнесени в културата в клас |  |  |  |  |  |
| Помагам на другите преподаватели в училището си да разберат, как начинът им на преподаване подкрепя визията на училището |  |  |  |  |  |
| Демонстрирам лична страст към юдаистиката |  |  |  |  |  |
| Инвестирам време в своето собствено еврейско обучение |  |  |  |  |  |

1. Колко уверени се чувствате в способността си да внасяте положителни промени в катедрите по юдаистика и/или иврит във Вашето училище?
	1. Изобщо не
	2. Малко
	3. До известна степен
	4. Уверен/а съм
	5. Много съм уверен/а
2. Моля, обосновете отговора си: [С думи]
3. Според Вас, способността на Вашето училище да предоставя еврейско образование възпрепятствана ли е от един от следните фактори? Моля, изберете всички верни отговори.
4. Липса на квалифицирани учители
5. Недостиг или недостатъци в учебните материали или ресурси (т.е. учебници, програма)
6. Недостиг или недостатъци в технологичния капацитет (т.е. компютри, интернет връзка и т.н.)
7. Недостиг или недостатъци в базата (т.е. класни стаи и т.н.)
8. Друго (моля, уточнете: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Следващите няколко въпроса са свързани с учениците и учителите във Вашето училище.**

1. [Да НЕ се показва за Франция] Бихме искали да разберем повече за учениците в училището Ви, що се отнася до участието им в еврейския живот. Като ползвате плъзгача, моля посочете какъв процент от учениците във Вашето училище се идентифицират като евреи:



(Никой Половината Всички)

1. От всички ученици в училището Ви, които се идентифицират като евреи, какъв процент...



(Никой Половината Всички)

1. Са имали или планират да имат бар/бат мицва
2. Присъстват на *Седер* по време на Пасха
3. Живеят в дом, в който Шабат се отбелязва по различен начин от останалите дни от седмицата
4. Са посещавали Израел
5. [За Unit.Ed/Латинска Америка] Имат родител, който посещава синагогата поне веднъж годишно
6. Имат родител, който посещава синагогата поне веднъж месечно
7. [Да НЕ се показва за Франция] От всички ученици в училището Ви, които се идентифицират като евреи, какъв процент са от семейства, в които...

|  |  |
| --- | --- |
|  | Процент ученици |
| И двамата родители са идентифицират като евреи  |  |
| Само един от родителите се идентифицира като евреин |  |
| Нито един от родителите не се идентифицира като евреин |  |

1. Ако помислите за основните си цели във връзка с учениците Ви, кои от следните са Вашите топ пет цели?
2. Учениците се чувстват свързани с еврейския народ
3. Учениците имат познания за еврейското наследство, ритуали и традиции
4. Учениците се държат по начин, който отразява еврейските традиции [За EFI, да се добави: (напр. дават цедака, участват доброволно в общностни дейности)]
5. Учениците участват в местната еврейска общност
6. Учениците се гордеят, че са евреи
7. Учениците познават еврейските текстове (т.е. Тора, Устен закон)
8. Учениците се чувстват свързани с местната еврейска общност
9. Учениците развиват умения, които ще им служат през целия им живот
10. Учениците имат самочувствие
11. Учениците създават връзка със земята, хората и държавата Израел
12. Учениците са любопитни и се интересуват да научат за еврейския живот и еврейското наследство
13. Учениците участват в Шабат и празничните ритуали [За EFI, да се включи: (напр. палят свещи на Шабат, казват Кидуш, участват в Седер на Пасха)]
14. Учениците участват в доброволчески дейности
15. Учениците се учат на иврит
16. Учениците създават силни приятелства с други евреи
17. Учениците се чувстват длъжни да се грижат за други евреи
18. Учениците разбират историята на местната еврейска общност
19. Моля, посочете колко преподаватели по юдаистика и иврит преподават в училището Ви и на какъв вид трудов договор са:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид трудов договор | Брой преподаватели по юдаистика | Брой преподаватели по иврит |
| Пълен работен ден |  |  |
| Непълен работен ден - повече от половин работен ден |  |  |
| Половин работен ден - половин работен ден или по-малко |  |  |

1. До каква степен преподавателите по юдаизъм и иврит в училището Ви притежават следното:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобщо не | Малко | Донякъде | Много | Винаги |
| Високо ниво на познание по предмета, който преподават |  |  |  |  |  |
| Стабилни професионални умения и капацитет |  |  |  |  |  |
| Увереност, че вършат добре работата си |  |  |  |  |  |
| Чувство за ангажимент/посвещение към работата си |  |  |  |  |  |
| Способност да внасят положителни промени в катедрите по юдаистика/иврит |  |  |  |  |  |
| Силно чувство на принадлежност към мисията и визията на училището |  |  |  |  |  |

1. Според Вас, коя от следните теми в кариерното развитие би била най-полезна за преподавателите по юдаистика и иврит във Вашето училище? Моля, изберете трите най-важни според Вас теми.
2. Поставяне на цели за израстването на учениците в юдаизма
3. Оценка на израстването на учениците в юдаизма
4. Обогатяване на преживяването във връзка с *тефила* (молитвата)
5. Преподаване на *Танах*
6. Преподаване на теми, свързани с Израел
7. Преподаване на иврит
8. Внедряване на технологии в преподаването на юдаистика/иврит
9. Внедряване на обучение по *мидот*  (качества на характера) в програмата
10. Предоставяне на практическо обучение по юдаистика
11. Друго (моля, уточнете: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**[Този блок да се показва само за EFI и само на CM] Следващите въпроси са свързани с Вашия опит и досегашна работа с EFI.**

*Забележка: Терминът “Дейности по работния план на EFI” се отнася до всякакви консултации, менторство или програми/дейности за професионално развитие, които са налични в рамките на работния план на EFI за Вашето училище.*

1. Моля, посочете на какъв етап се намира Вашето училище, що се отнася до опита му с EFI:
2. Скоро ще започнем (подготвителен етап/EFI Етап 1)
3. Тъкмо започнахме (начален етап/Предварителен работен план на EFI)
4. Участвали сме (или все още участваме) в **малък брой** дейности от работния план на EFI (междинен етап/Година 1 на внедряване на работния план на EFI)
5. Участвали сме (или все още участваме) в **няколко** дейности от работния план на EFI (напреднал етап/Година 2-3 на внедряване на работния план на EFI)
6. Какви са целите на EFI според Вас? [С думи]
7. EFI отчасти се финансира от Правителството на Израел, както и от местни партньори. Този факт...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Не |
| Известен ли е лично на Вас? |  |  |
| Известен ли е на преподавателите в училището Ви? |  |  |
| Известен ли е на учениците в училището Ви? |  |  |
| Известен ли е на родителите на учениците в училището Ви? |  |  |
| Известен ли е на Вашия управителен съвет? |  |  |

1. [Да се пропусне, ако въпрос 17=a или b] Участвали ли сте лично в някои от дейностите по работния план на EFI?
2. Да
3. Не
4. [Да се пропусне, ако въпрос 17=a или b] Колко преподаватели и администратори във Вашето училище с изключение на Вас самите са участвали в която и да е от дейностите по работния план на EFI? [С думи]
5. [Да се пропусне, ако въпрос 17=a или b] Моля, посочете дейностите от работния план на EFI, в които са участвали или в момента участват преподаватели/администратори от Вашето училище? [Формуляр за отговор със собствени думи]
6. [Да се пропусне, ако въпрос 17=a или b] Моля, оценете удовлетворението си от следните дейности от работния план на EFI във Вашето училище:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Много неудовлетворен/а | Неудовлетворен/а | Неутрално | Удовлетворен/а | Много удовлетворен/а |
| [Продължете въведения във въпрос 22 текст] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. По какъв начин, ако изобщо, EFI е подпомогнала или предстои да подпомогне мисията на Вашето училище през настоящата учебна година? [С думи]

[Да се пропусне, ако въпрос 17=a или b] Знаем, че сте на ранен етап от работата си с EFI, но бихме искали да придобием представа, до каква степен дейностите от работния план на EFI във Вашето училище са оказали влияние досега.

1. [Да се пропусне, ако въпрос 17=a или b] До каква степен дейностите от работния план на EFI във Вашето училище имат принос за развитието у учениците в...

*(Ако дейностите от работния план на EFI във Вашето училище нямат отношение към посочените аспекти или съществува намерение за това в бъдеще, но засега не е имало възможност, моля, отбележете “Неприложимо".)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобщо не | Малко | Донякъде | Много | Винаги | Неприложимо |
| Познания за еврейските наследство, ритуали и традиции |  |  |  |  |  |  |
| Езикови умения по иврит |  |  |  |  |  |  |
| Връзка със земята, хората и държавата Израел |  |  |  |  |  |  |
| Участие в местната еврейска общност |  |  |  |  |  |  |
| Гордост от еврейската им идентичност |  |  |  |  |  |  |
| Чувство за дълг да се погрижат за нуждаещи се евреи |  |  |  |  |  |  |
| Любопитство и интерес да учат за еврейския живот и еврейското наследство |  |  |  |  |  |  |
| Планове за внедряване на еврейски практики в домовете им |  |  |  |  |  |  |

1. [Да се пропусне, ако въпрос 17=a или b] До каква степен дейностите от работния план на EFI във Вашето училище имат принос за развитието у учениците в...

*(Ако дейностите от работния план на EFI във Вашето училище нямат отношение към посочените аспекти или съществува намерение за товав бъдеще, но засега не е имало възможност, моля, отбележете “Неприложимо".)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобщо не | Малко | Донякъде | Много | Винаги | Неприложимо |
| Познание на еврейските текстове (т.е. Тора, Устен закон) |  |  |  |  |  |  |
| Традиция за отбелязване на Шабат по начин, различен от останалите дни от седмицата |  |  |  |  |  |  |
| Осведоменост относно актуалните събития в Израел |  |  |  |  |  |  |
| Разбиране на историята на местната им еврейска общност |  |  |  |  |  |  |
| Ръководни умения |  |  |  |  |  |  |
| Чувство за принадлежност към общността им |  |  |  |  |  |  |

1. [Да се пропусне, ако въпрос 30=a или b] Какво е въздействието на дейностите от работната програма на EFI в училището Ви върху преподавателите по всяка една от следните точки:

*(Ако дейностите от работния план на EFI във Вашето училище нямат отношение към посочените аспекти или съществува намерение за товав бъдеще, но засега не е имало възможност, моля, отбележете “Неприложимо".)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Никакво | Малко | Някакво | Значително | Много значително | Неприложимо |
| Повишено познаване на предмета, който преподават |  |  |  |  |  |  |
| Подобрен процес на размисъл върху преподаването и ученето |  |  |  |  |  |  |
| Подобрени преподавателски практики |  |  |  |  |  |  |
| Подобрен усет за колегиалност |  |  |  |  |  |  |
| Подобрен усет за професионализъм |  |  |  |  |  |  |
| Изучени специфични техники или теории |  |  |  |  |  |  |
| Повишено чувство, че настоящата им работа може да се превърне в дългосрочна кариера |  |  |  |  |  |  |