EFI’s spørgeundersøgelse til skoleledere

*Bemærk: I visse tilfælde forvaltes spørgeundersøgelsen af den ledende jødiske medarbejder på skolen, ikke nødvendigvis af skolelederen.*

Det ord, som er fremhævet med lilla skygge, kommer an på, hvilket område modtageren er fra:

 EFI for Europa, Lamorim for Frankrig og Unit.Ed/מיזם התפוצות for Latinamerika.

*Denne spørgeundersøgelse er bestilt af det israelske ministerium for diaspora-anliggender og udføres af Rosov Consulting, et analyseinstitut, som evaluerer ministeriets “Unit.Ed” initiativ. For at vi kan vurdere den indflydelse, som Unit.Ed og deres partnere – EFI og Lamorim – har på de skoler, som deltager, vil vi gerne høre om dine erfaringer med EFI, så vi kan danne os et indtryk af undervisningsmetoderne og få mere viden om eleverne og underviserne på din skole. Vi vil sætte stor pris på, hvis du kunne besvare nedenstående spørgeundersøgelse – din åbne og ærlige mening er afgørende for, at vi kan forstå værdien af EFI’s arbejde. Du bedes bemærke, at alle de oplysninger, du deler, behandles fortroligt og kun bliver videreformidlet i aggregeret form.*

*Hvis du har nogen spørgsmål eller problemer med at få adgang til eller udfylde denne spørgeundersøgelse, bedes du kontakte Avigail på amwaknine@rosovconsulting.com. Tak fordi du vil deltage.*

**Først stiller vi nogle spørgsmål om dig og dine professionelle fremgangsmåder.**

1. [Vis for EFI] Hvilken af følgende to stillinger betegner dit arbejde bedst?
	1. Skoleleder
	2. Leder i ændringshåndtering (Change Manager)
2. Hvor længe har du haft denne stilling?
	1. Under et år
	2. 1-2 år
	3. 3-5 år
	4. 6-10 år
	5. 11-20 år
	6. Over 20 år
3. Hvilke(n) akademisk(e) grad(er) har du? Vælg alle relevante grader.
4. Bachelor i undervisning
5. Bachelor (andet område end undervisning)
6. Master i undervisning
7. Master (andet område end undervisning)
8. Doktorgrad i undervisning
9. Doktorgrad (andet område end undervisning)
10. S’micha (rabbinsk ordination)
11. [Hvis jødisk] Vurdér i hvilken grad følgende udsagn gælder for dig personligt på en skala fra 1 til 5, hvor 1 betyder “gælder ikke for mig” og 5 betyder “gælder i høj grad for mig”:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gælder ikke for mig (1) | (2) | (3) | (4) | Gælder i høj grad for mig (5) |
| Jeg har en stærk følelse af samhøringhed med folk i [Land/by] |  |  |  |  |  |
| Jeg har en følelse af ansvar over for Israel og israelere |  |  |  |  |  |
| Jeg kan forklare andre, hvad det at være jøde betyder for mig |  |  |  |  |  |
| Jeg har et stærkt tilhørsforhold til det jødiske folk |  |  |  |  |  |
| Jeg er stolt af Israel |  |  |  |  |  |
| Medvirken i jødiske ritualer (shabbat, helligdage osv.) er en meget vigtig del af min jødiske identitet |  |  |  |  |  |
| Jeg føler mig i høj grad ansvarlig for at bidrage til udviklingen af det jødiske samfund i [By/land] |  |  |  |  |  |

1. [Hvis jødisk] Vurdér i hvilken grad følgende udsagn gælder for dig personligt på en skala fra 1 til 5, hvor 1 betyder “gælder ikke for mig” og 5 betyder “gælder i høj grad for mig”:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gælder ikke for mig (1) | (2) | (3) | (4) | Gælder i høj grad for mig (5) |
| Jeg tror på den europæiske jødedoms fremtid |  |  |  |  |  |
| Jeg har en stærk tilknytning til Israel og israelere |  |  |  |  |  |
| Jeg mener helt afgjort, at jøder bør gifte sig med jøder |  |  |  |  |  |
| Jeg kan forklare andre, hvilken betydning Israel har for mig |  |  |  |  |  |
| Jeg føler et særligt ansvar for at tage mig af jøder i nød i mit samfund |  |  |  |  |  |
| Hensynet til Israel udgør en meget vigtig del af, hvem jeg er som jøde |  |  |  |  |  |

1. [Hvis jødisk] I hvilket omfang udviser du følgende adfærd?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Overhovedet ikke | Lidt | Til en vis grad | Meget | I meget høj grad |
| Jeg prøver at forstå, hvad “det at være jøde” betyder for mine studenter |  |  |  |  |  |
| Jeg giver udtryk for, hvordan mine handlinger er styret af mine jødiske værdier og viden |  |  |  |  |  |
| Jeg udviser en passion for at bidrage til det jødiske samfund ud over, hvad mit arbejde kræver  |  |  |  |  |  |
| Jeg taler med underviserne på min skole om vigtigheden af at berige klassekulturen med jødiske værdier |  |  |  |  |  |
| Jeg hjælper de andre undervisere på min skole med at forstå, hvordan deres undervisning understøtter skolens vision |  |  |  |  |  |
| Jeg har en personlig passion for jødisk lærdom |  |  |  |  |  |
| Jeg investerer tid i min egen jødiske lærdom |  |  |  |  |  |

6a. [For EFI – vis for CM, hvis skolelederen ikke er jøde] I hvilket omfang udviser du følgende adfærd?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Overhovedet ikke | Lidt | Til en vis grad | Meget | I meget høj grad |
| Jeg prøver at forstå, hvad “det at være jøde” betyder for mine studenter |  |  |  |  |  |
| Jeg giver udtryk for, hvordan mine handlinger er styret af mine jødiske værdier og lærdom |  |  |  |  |  |
| Jeg udviser en passion for at bidrage til det jødiske samfund ud over, hvad mit arbejde kræver |  |  |  |  |  |
| Jeg taler med underviserne på min skole om vigtigheden af at tilføre miljøet i klassen jødiske værdier  |  |  |  |  |  |
| Jeg hjælper de andre undervisere på min skole med at forstå, hvordan deres undervisning understøtter skolens vision |  |  |  |  |  |
| Jeg har en personlig passion for jødisk lærdom |  |  |  |  |  |
| Jeg investerer tid i min egen jødiske lærdom |  |  |  |  |  |

1. Hvor sikker er du på, at du vil være i stand til at skabe en positiv ændring på det jødiske og/eller hebraiske studieområde på din skole?
	1. Overhovedet ikke sikker
	2. Meget lidt sikker
	3. Sikker til en vis grad
	4. Sikker
	5. Meget sikker
2. Forklar dit svar: [Skriv her]
3. Mener du, at muligheden for at tilbyde jødisk undervisning på din skole bliver vanskeliggjort af følgende? Vælg alle relevante svar
4. Mangel på kvalificerede lærere
5. Mangelfulde eller mangel på undervisningsmaterialer eller ressourcer (f.eks. lærebøger, studieplaner)
6. Mangelfuld eller mangel på teknologisk kapacitet (f.eks. computere, internetforbindelse osv.)
7. Mangelfulde eller mangel på faciliteter (f.eks. plads i klasseværelset osv.)
8. Andet (uddyb her: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**De næste spørgsmål omhandler eleverne og lærerne på din skole.**

1. [Vis IKKE for Frankrig] Vi vil danne os et indtryk af eleverne på din skole med henblik på deres engagement i jødisk levevis. Brug slideren til at vise, hvilken andel af eleverne på din skole identificerer sig som jøder:



1. Ud af de elever på din skole, som identificerer sig som jøder, hvilken andel af dem …



1. Har afholdt, eller planlægger at afholde Bar/Bat Mitzvah
2. Deltager i *seder* til pesach
3. Bor i et hjem, hvor shabbat er kendetegnet ved at være anderledes end resten af ugen
4. Har besøgt Israel
5. [For Unit.Ed/Latinamerika] Har en forælder, som går i synagogen mindst en gang om året
6. Har en forælder, som går i synagogen mindst en gang om måneden
7. [Vis IKKE for Frankrig] Ud af de elever på din skole, som identificerer sig som jøder, hvilken procentdel kommer fra hjem hvor …

|  |  |
| --- | --- |
|  | Procentdel af eleverne |
| Alle forældre identificerer sig som jøder  |  |
| Kun nogle forældre identificerer sig som jøder |  |
| Ingen forældre identificerer sig som jøder |  |

1. Når du tænker på de primære mål, du har for dine elever, hvad er dine fem vigtigste mål?
2. Eleverne føler en tilknytning til det jødiske folk
3. Eleverne har forstand på jødisk arv, jødiske skikke og traditioner
4. Elevernes handlemåde afspejler jødiske værdier [For EFI, inkludér: (f.eks. velgørenhed (tzedaka), frivilligt arbejde inden for fælles aktiviteter)]
5. Eleverne er engageret i det lokale jødiske samfund
6. Eleverne er stolte over at være jøder
7. Eleverne har et godt kendskab til jødiske tekster (f.eks. Torah, mundtlig Torah)
8. Eleverne føler en tilknytning til det lokale jødiske samfund
9. Eleverne udvikler kompetencer, som de kan få gavn af resten af livet
10. Eleverne har det godt med sig selv
11. Eleverne udvikler et forhold til landet, folket og staten Israel.
12. Eleverne er nysgerrige og interesserede i at lære om jødisk liv og jødisk arv
13. Eleverne deltager i ritualerne på shabbat og helligdage [For EFI, inkludér: (f.eks. tænder shabbat-lys, siger kiddush, deltager i seder til pesach)]
14. Eleverne er engageret i frivilligt arbejde
15. Eleverne udvikler sprogfærdigheder i hebraisk
16. Eleverne etablerer stærke, jødiske venskaber
17. Eleverne føler ansvar og omsorg for andre jøder
18. Eleverne forstår det lokale jødiske samfunds historie
19. Angiv hvor mange undervisere, der er på din skole, som underviser i jødiske og hebraiske studier samt deres ansættelsesvilkår:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ansættelse | Antal undervisere i jødiske studier | Antal undervisere i hebraiske studier |
| På fuld tid |  |  |
| På deltid – mere end halvdelen |  |  |
| På deltid – halvdelen eller derunder |  |  |

1. I hvilket omfang besidder underviserne i jødiske og hebraiske studier på din skole følgende kvalifikationer:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Overhovedet ikke | Lidt | Til en vis grad | Meget | I meget høj grad |
| Et højt niveau af viden inden for det fag, de underviser i |  |  |  |  |  |
| Stærke professionelle kompetencer og kapaciteter |  |  |  |  |  |
| Tillid til at de gør deres arbejde godt |  |  |  |  |  |
| En følelse af forpligtelse/engagement i deres arbejde |  |  |  |  |  |
| Evne til at skabe positive ændringer inden for det jødiske/hebraiske studieområde på skolen |  |  |  |  |  |
| En stærk følelse af engagement i skolens mission og vision |  |  |  |  |  |

1. Hvilke af følgende emner inden for professionel udvikling kunne underviserne i jødiske og hebraiske studier få mest fordel af efter din mening? Vælg de tre vigtigste emner.
2. Opstilling af mål for elevernes jødiske udviklingsforløb
3. Vurdering af elevernes jødiske udviklingsforløb
4. Forbedring af *Tefilah* (bøn) oplevelsen
5. Undervisning i *Tanakh*
6. Undervisning om Israel
7. Undervisning i hebraisk
8. Integration af teknologi i jødiske/hebraiske studier
9. Integration af *midot* (karakterdannelse) i læseplanen
10. Eksperimenterede jødisk undervisning
11. Andet (uddyb her: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**[Denne del skal kun vises for EFI, og kun for CM] Det næste sæt spørgsmål drejer sig om dine erfaringer og dit samarbejde med EFI indtil nu.**

*Bemærk: Udtrykket “EFI’s arbejdsplan-aktiviteter” betegner al rådgivning, mentorskab eller professionelle udviklingsprogrammer/-aktiviteter, som stilles til rådighed som en del af EFI’s arbejdsplan på din skole.*

1. Angiv hvilken fase din skole befinder sig i, hvad erfaring med EFI angår:
2. Vi starter snart (forberedende fase/EFI fase 1)
3. Vi er lige startet (startfase/EFI’s præ-arbejdsplan)
4. Vi har deltaget (eller deltager nu) i **et mindre antal** af EFI’s arbejdsplan-aktiviteter (mellemstadie/implementering af EFI arbejdsplan, 1. år)
5. Vi har deltaget (eller deltager nu) i **adskillige** af EFI’s arbejdsplan-aktiviteter (avanceret stadie/implementering af EFI arbejdsplan, 2.-3. år)
6. Hvad er EFI’s målsætninger (skriv med dine egne ord)? [Skriv her]
7. EFI er finansieret dels af den israelske regering og dels af lokale samarbejdspartnere. Er det noget, som …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ja | Nej |
| Jeg var klar over allerede |  |  |
| Underviserne på din skole var klar over allerede  |  |  |
| Eleverne på din skole var klar over allerede |  |  |
| Elevernes forældre var klar over allerede |  |  |
| Skolens bestyrelse var klar over allerede |  |  |

1. [Spring over hvis Q17=a eller b] Har du personligt deltaget i nogle af EFI’s arbejdsplan-aktiviteter?
2. Ja
3. Nej
4. [Spring over hvis Q17=a eller b] Hvor mange undervisere eller administratorer på din skole – ud over dig selv – har deltaget i EFI’s arbejdsplan-aktiviteter? [Skriv her]
5. [Spring over hvis Q17=a eller b] Angiv hvilke EFI arbejdsplan-aktiviteter underviserne/administratorerne på din skole har deltaget i eller deltager i på nuværende tidspunkt? [Skriv i skema]
6. [Spring over hvis Q17=a eller b] Hvor tilfreds er du med følgende EFI arbejdsplan-aktiviteter på din skole:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Meget utilfreds | Utilfreds | Neutral | Tilfreds | Meget tilfreds |
| [Overfør indtastet tekst fra Q22] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Hvordan, hvis overhovedet, har EFI fremmet din skoles mission, eller har til hensigt at fremme, i det indeværende undervisningsår? [Skriv her]

[Spring over hvis Q17=a eller b] Vi er klar over, at det er tidligt i vores samarbejde, men vi vil gerne danne os et indtryk af, hvor stor en gennemslagskraft EFI’s arbejdsplan-aktiviteter har haft på din skole indtil videre.

1. [Spring over hvis Q17=a eller b] I hvilken grad har EFI’s arbejdsplan-aktiviteter på din skole bidraget til elevernes…

*(Hvis EFI’s arbejdsplan-aktiviteter på din skole ikke vedrører følgende dimensioner, eller hvis de gør, men det endnu ikke har været muligt at påvirke disse dimensioner, bedes du vælge “Ikke relevant.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Overhovedet ikke | Lidt | Til en vis grad | Meget | I meget høj grad | Ikke relevant |
| Viden om jødisk arv, skikke og traditioner |  |  |  |  |  |  |
| Hebraiske sprogkundskaber |  |  |  |  |  |  |
| Tilknytning til til landet, folket og staten Israel |  |  |  |  |  |  |
| Engagement i det lokale jødiske samfund |  |  |  |  |  |  |
| Følelse af stolthed over deres jødiske identitet |  |  |  |  |  |  |
| Ansvarsfølelse og omsorg for jøder i nød |  |  |  |  |  |  |
| Nysgerrighed og interesse for at lære om jødisk liv og jødisk arv  |  |  |  |  |  |  |
| Planer om at indføre jødiske skikke i hjemmet |  |  |  |  |  |  |

1. [Spring over hvis Q17=a eller b] I hvilken grad har EFI’s arbejdsplan-aktiviteter på din skole bidraget til elevernes…

*(Hvis EFI’s arbejdsplan-aktiviteter på din skole ikke vedrører følgende dimensioner, eller hvis de gør, men det endnu ikke har været muligt at påvirke disse dimensioner, bedes du vælge “Ikke relevant.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Overhovedet ikke | Lidt | Til en vis grad | Meget | I meget høj grad | Ikke relevant |
| Kendskab til jødiske tekster (f.eks. Torah, mundtlig Torah) |  |  |  |  |  |  |
| Markering af shabbat på en måde, så den adskiller sig fra resten af ugen  |  |  |  |  |  |  |
| Bevidsthed om de aktuelle begivenheder i Israel |  |  |  |  |  |  |
| Forståelse af deres lokale jødiske samfund |  |  |  |  |  |  |
| Udvikling af lederegenskaber |  |  |  |  |  |  |
| Følelse af samhørighed med deres jævnaldrende/samfundet |  |  |  |  |  |  |

1. [Spring over hvis Q17=a eller b] Hvilken slags indflydelse har EFI’s arbejdsplan-aktiviteter haft på underviserne på din skole, på hvert af følgende områder:

*(Hvis EFI’s arbejdsplan-aktiviteter på din skole ikke vedrører følgende dimensioner, eller hvis de gør, men det endnu ikke har været muligt at påvirke disse dimensioner, bedes du vælge “Ikke relevant.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Overhovedet ikke | Lidt | Til en vis grad | Meget | I meget høj grad | Ikke relevant |
| Bedre viden i det fag, de underviser i |  |  |  |  |  |  |
| Mere selvevaluering omkring undervisning og læring |  |  |  |  |  |  |
| Bedre undervisningsmetoder |  |  |  |  |  |  |
| Øget kollegialfølelse |  |  |  |  |  |  |
| Øget følelse af professionalisme  |  |  |  |  |  |  |
| Har lært specifikke teknikker eller teorier |  |  |  |  |  |  |
| Øget følelse af at deres nuværende arbejde på langt sigt kan blive deres karriere |  |  |  |  |  |  |