Badanie ankietowe EFI wśród dyrektorów szkół

*Uwaga: W niektórych przypadkach badanie ankietowe zostanie skierowane do starszego pracownika gminy żydowskiej ( Senior Jewish Professional) pracującego w szkole, a nie do dyrektora szkoły.*

Język w fioletowej ramce zależy od regionu odbiorcy :

EFI dla Europy, Lamorim dla Francji, oraz Unit.Ed/מיזם התפוצות dla Ameryki Południowej.

*Niniejsze badanie zostało zamówione przez Ministerstwo d/s Diaspory Rządu Izraela a przeprowadza je firma badawcza, Rosov Consulting, która ocenia realizowaną przez ministerstwo inicjatywę “Unit. Ed.” Aby ocenić wpływ inicjatywy Unit. Ed i jej partnerów – EFI i Lamarim – na szkoły uczestniczące, chcielibyśmy dowiedzieć się, jakie są Twoje doświadczenia z EFI, zapoznać się z Twoimi praktykami edukacyjnymi i zdobyć wiedzę na temat studentów i nauczycieli z Twojej szkoły. Bardzo prosimy o wypełnienie niniejszej ankiety – Twoje szczere odpowiedzi mają kluczowe znaczenie dla zrozumienia wartości pracy EFI. Wszelkie informacje, którymi się z nami podzielisz mają character poufny i zostaną przedstawione jedynie w zagregowanej formie.*

*W razie ewentualnych pytań lub wątpliwości, w tym ewentualnych trudności w dostępie do ankiety i jej wypełnieniu, należy skontaktować się z Avigail, wysyłając maila na adres* *amwaknine@rosovconsulting.com**. Z gory dziękujemy za wzięcie udziału w ankiecie.*

**Na początek mamy kilka pytań dotyczących Ciebie i Twoich zawodowych praktyk.**

1. [Wyświetlać dla EFI]Które z poniższych stanowisk najlepiej określa pełnioną przez Ciebie funkcję?
	1. Dyrektor szkoły
	2. Menadżer zmiany
2. Od jak dawna pracujesz na tym stanowisku ?
	1. Mniej niż rok.
	2. 1-2 lata
	3. 3-5 lat
	4. 6-10 lat
	5. 11-20 lat
	6. Dłużej niż 20 lat
3. Jaki jest Twój tytuł zawodowy/stopień naukowy ? Zaznacz wszystkie, które Ciebie dotyczą.
4. Licencjat w dziedzinie edukacji
5. Licencjat z innej dziedziny niż edukacja
6. Tytuł magistra w dziedzinie edukacji
7. Tytuł magistra z innej dziedziny niż edukacja
8. Doktorat z dziedziny edukacji
9. Doktorat z innej dziedziny niż edukacja
10. Smicha (rabiniczna ordynacja)
11. [Jeśli jesteś Żydem] Proszę ocenić w skali od 1 do 5, jaka jest w Twoim przypadku prawdziwość każdego z poniższych stwierdzeń, przy czym “1” oznacza “niezbyt prawdziwe”, a “5” oznacza “bardzo prawdziwe”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niezbyt prawdziwe (1) | (2) | (3) | (4) | Bardzo prawdziwe (5) |
| Mam poczucie silnej przynależności do mieszkańców [Kraj/Miasto].  |  |  |  |  |  |
| Czuję się odpowiedzialny za Państwo Izrael i za Izraelczyków. |  |  |  |  |  |
| Mogę wytłumaczyć innym, co dla mnie oznacza bycie Żydem.  |  |  |  |  |  |
| Mam silne poczucie przynależności do narodu żydowskiego.  |  |  |  |  |  |
| Jestem dumny z Izraela. |  |  |  |  |  |
| Branie udziału w żydowskich rytuałach (szabas, święta itd.) jest bardzo ważną częścią tego, kim jestem jako Żyd. |  |  |  |  |  |
| Mam silne poczucie obowiązku, aby przyczyniać się do rozwoju społeczności żydowskiej w [Kraj/Miasto]. |  |  |  |  |  |

1. [Jeśli jesteś Żydem] Proszę ocenić w skali od 1 do 5, jaka jest w Twoim przypadku prawdziwość każdego z poniższych stwierdzeń, przy czym “1” oznacza “niezbyt prawdziwe”, a “5” oznacza “bardzo prawdziwe”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niezbyt prawdziwe (1) | (2) | (3) | (4) | Bardzo prawdziwe (5) |
| Wierzę w przyszłość europejskich Żydów |  |  |  |  |  |
| Czuję się silnie związany z Izraelem i Izraelitami. |  |  |  |  |  |
| Żywię silne przekonanie, że Żydzi powinni zawierać związki małżeńskie między sobą. |  |  |  |  |  |
| Potrafię opisać, jakie znaczenie ma dla mnie Izrael. |  |  |  |  |  |
| Czuję się szczególnie zobowiązany do opieki nad Żydami z mojej społeczności, którzy znaleźli się w potrzebie. |  |  |  |  |  |
| Troska o Izrael jest bardzo ważną częścią tego, kim jestem jako Żyd. |  |  |  |  |  |

6. [Jeśli jesteś Żydem.] W jakim stopniu angażujesz się w każde z poniższych zachowań ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | W ogóle się nie angażuję | W niewielkim stopniu | W pewnym stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu |
| Staram się zrozumieć, co dla moich studentów oznacza “bycie Żydem”. |  |  |  |  |  |
| Artykułuję, w jaki sposób moimi działaniami kieruje moja żydowska wiedza i wartości. |  |  |  |  |  |
| Z pełnym zaangażowaniem biorę udział w życiu żydowskiej społeczności w stopniu znacznie wykraczającym poza moje obowiązki zawodowe. |  |  |  |  |  |
| Rozmawiam z nauczycielami w mojej szkole na temat dużego znaczenia nasycania kultury szkolnej wartościami żydowskimi. |  |  |  |  |  |
| Pomagam nauczycielom/wychowawcom z mojej szkoły zrozumieć, jak ich nauczanie wspiera wizję szkoły. |  |  |  |  |  |
| Demonstruję osobistą pasję do pogłębiania swojej wiedzy judaistycznej.  |  |  |  |  |  |
| Inwestuję czas w moją własną, żydowską naukę. |  |  |  |  |  |

6a. [Dla EFI – wyświetlić pytanie Menadżerowi Zmiany, jeżeli Dyrektor Szkoły nie jest Żydem.] W jakim stopniu angażujesz się w każde z poniższych zachowań ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | W ogóle się nie angażuję | W niewielkim stopniu | W pewnym stopniu | W dużym stropniu | W bardzo dużym stopniu |
| Staram się zrozumieć, co dla moich studentów oznacza “bycie Żydem”. |  |  |  |  |  |
| Artykułuję, w jaki sposób moimi działaniami kierują moja żydowska wiedza i wartości. |  |  |  |  |  |
| Z pełnym zaangażowaniem biorę udział w życiu żydowskiej społeczności w stopniu znacznie wykraczającym poza moje obowiązki zawodowe. |  |  |  |  |  |
|  Rozmawiam z nauczycielami w mojej szkole na temat dużego znaczenia nasycania kultury szkolnej wartościami żydowskimi. |  |  |  |  |  |
| Pomagam nauczycielom z mojej szkoły zrozumieć, jak ich nauczanie wspiera wizję szkoły. |  |  |  |  |  |
| Demonstruję osobistą pasję do rozwijania swojej wiedzy judaistycznej. |  |  |  |  |  |
| Inwestuję czas w moją własną, żydowską naukę. |  |  |  |  |  |

1. Określ w jakim stopniu jesteś pewien tego, że posiadasz zdolności do spowodowania pozytywnych zmian na wydziałach studiów judaistycznych i/lub hebrajskich w Twojej szkole ?
	1. W ogóle nie jestem tego pewien.
	2. Niezbyt pewien.
	3. Średnio pewien.
	4. Pewien.
	5. Bardzo pewien.
2. Proszę wyjaśnić swoją odpowiedź : [Tu należy wpisać odpowiedź:]
3. Twoim zdaniem, czy któryś z poniższych elementów utrudnia Twojej szkole działalność w zakresie prowadzenia edukacji żydowskiej ? Proszę zaznaczyć wszystkie elementy, które mają zastosowanie.
4. Brak wykwalifikowanych nauczycieli.
5. Niedostateczne lub nieadekwatne materiały lub zasoby instruktażowe (np. podręczniki, program nauczania).
6. Niedostateczne lub nieadekwatne możliwości techniczne (np. komputery, połączenie z Internetem itd.)
7. Niedostateczne lub nieadekwatne warunki lokalowe (np. powierzchnia sal lekcyjnych itd.
8. Inne (Proszę podać, jakie):

**Następny zestaw kilku pytań dotyczy studentów i nauczycieli w Twojej szkole.**

1. [NIE wyświetlać we Francji] Chcielibyśmy dowiedzieć się czegoś więcej na temat zaangażowania studentów Twojej szkoły w życie społeczności żydowskiej. Za pomocą suwaka prosżę pokazać proporcję studentów Twojej szkoły, którzy identyfikują się jako Żydzi:



1. Spośród studentów Twojej szkoły, którzy identyfikują się jako Żydzi, jaka proporcja…



1. Miała lub zamierza mieć Bar/Bat Mitzwę.
2. Uczestniczy w sederowym wieczorze paschalnym.
3. Mieszka w domu, gdzie szabas obchodzi się inaczej niż pozostałe dni tygodnia.
4. Odwiedziła izrael.
5. [Dotyczy Unit.Ed/Ameryka Południowa] Ma rodzica, który chodzi do synagogi przynajmniej raz w roku.
6. Ma rodzica, który chodzi do synagogi przynajmniej raz w miesiącu.
7. [NIE wyświetlać we Francji] Spośród studentów Twojej szkoły, którzy identyfikują się jako Żydzi, jaki procent pochodzi z domów w których…

|  |  |
| --- | --- |
|  | Procent studentów |
| Wszyscy rodzice identyfikują się jako Żydzi. |  |
| Tylko niektórzy rodzice identyfikują się jako Żydzi. |  |
| Nikt z rodziców nie identyfikuje się jako Żydzi. |  |

1. Które z poniższych wymieniłbyś jako pięć najważniejszych celów, które powinni osiągnąć Twoi studenci ?
2. Studenci czują się związani z narodem Żydowskim.
3. Studenci znają żydowskie dziedzictwo, rytuały i tradycje.
4. Studenci zachowują się w sposób odzwierciedlający żydowskie wartości [Dla EFI, dodać: (np. Cedaka, uczestniczenie jako wolontariusz w działaniach społeczności żydowskiej)]
5. Studenci są zaangażowani w działalność miejscowej społeczności żydowskiej.
6. Studenci są dumni z tego, że są Żydami.
7. Studenci znają żydowskie teksty (np.Tora, Tora ustna).
8. Studenci czują się związani z miejscową społecznością żydowską.
9. Studenci rozwijają umiejętności, z których będą mogli korzystać przez resztę życia.
10. Studenci charakteryzują się stabilnym poczuciem własnej wartości.
11. Studenci rozwijają związki z Państwem Izrael, jego Ziemią i mieszkańcami.
12. Studenci charakteryzują się ciekowścią i chcą dowiedzieć się więcej na temat żydowskiego życia codziennego i żydowskiego dziedzictwa.
13. Studenci biorą udział w szabasie i rytuałach świątecznych. [Dla EFI, dodać : (np. zapalanie szabasowych świec, odmawianie Kidduszu, uczestnictwo w sederze paschalnym.)]
14. Studenci angażują się w pracę społeczną.
15. Studenci rozwijają swe umiejętności w zakresie języka hebrajskiego.
16. Studenci budują silne żydowskie przyjaźnie.
17. Studenci mają poczucie obowiązku opieki nad innymi Żydami.
18. Studenci rozumieją historię miejscowej społeczności żydowskiej.
19. Proszę podać, ilu nauczycieli studiów judaistycznych i hebrajskich uczy w Twojej szkole i jaki jest status ich zatrudnienia :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Status zatrudnienia | Liczba nauczycieli studiów judaistycznych | Liczba nauczycieli studiów hebrajskich |
| Pełen etat |  |  |
| Część etatu – więcej niż połowa |  |  |
| Pół etatu – pół etatu lub mniej |  |  |

1. W jakim stopniu nauczyciele studiów judiastycznych i hebrajskich w Twojej szkole wykazują się jedną z następujących cech:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Brak | W niewielkim stopniu | W pewnym stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu |
| Wysoki poziom wiedzy w zakresie przedmiotu, którego nauczają |  |  |  |  |  |
| Silne umiejętności i zdolności zawodowe |  |  |  |  |  |
| Pewność, że dobrze wykonają swoją pracę |  |  |  |  |  |
| Poczucie zaangażowania/oddania się swojej pracy |  |  |  |  |  |
| Zdolność do spowodowania pozytywnej zmiany na wydziałach studiów judaistycznych/hebrajskich Twojej szkoły |  |  |  |  |  |
| Silne poczucie zaangażowania w misję i wizję szkoły |  |  |  |  |  |

1. Twoim zdaniem, z których z poniższych tematów rozwoju zawodowego najbardziej skorzystaliby w Twojej szkole nauczyciele studiów judaistycznych i hebrajskich ? Proszę wybrać trzy najważniejsze.
2. Wyznaczanie celów rozwoju poczucia tożsamości żydowskiej wśród studentów
3. Ocenianie rozwoju poczucia tożsamości żydowskiej wśród studentów
4. Pogłębianie doświadczenia *Tefilah* (modlitwa)
5. Nauczanie *Tanakh*
6. Nauczanie o Izraelu
7. Nauczanie języka hebrajskiego
8. Włączenie technologii do programu studiów żydowskich i hebrajskich
9. Włączenie do programu nauki edukacji w zakresie *midot* (kształtowanie cech charakteru)
10. Zapewnianie edukacji żydowskiej opartej na podejściu doświadczeniowym
11. Inne (Proszę opisać: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**[Wyświetlić ten blok wyłącznie dla EFI i wyłącznie dla Menadżera Zmiany] Następny zestaw pytań dotyczy Twojego doświadczenia i dotychczasowej pracy z EFI.**

*Uwaga: Termin “działania planu pracy EFI” dotyczy wszelkich konsultacji, mentoringu lub programów/działań rozwoju zawodowego dostępnych jako część planu pracy EFI w Twojej szkole.*

1. Proszę podać, na jakim etapie znajduje się Twoja szkoła, jeżeli chodzi o pracę nad EFI :
2. Rozpoczynamy wkrótce (etap przygotowawczy/ Faza 1 EFI)
3. Właśnie zaczęliśmy (etap początkowy/Wstęp do planu pracy EFI)
4. Uczestniczyliśmy (lub obecnie uczestniczymy) w **małej ilości** działań w ramach planu pracy EFI (etap średniozaawansowany/realizacja EFI rok 1)
5. Uczestniczyliśmy (lub obecnie uczestniczymy) w **szeregu** działań w ramach planu pracy EFI (etap zaawansowany/realizacja planu pracy EFI rok 2-3) .
6. Używając własnych słów opisz, jakie są cele EFI ? [Tu należy wpisać odpowiedź]
7. Inicjatywa EFI jest częściowa finansowana przez Rząd Izraela oraz przez partnerów lokalnych. Kto w Twojej szkole o tym wie ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tak | Nie |
| Ty osobiście |  |  |
| Nauczyciele  |  |  |
| Studenci  |  |  |
| Rodzice studentów  |  |  |
| Zarząd szkoły  |  |  |

1. [[Pominąć jeśli odpowiedź na Pyt. Nr 17 = a lub b] Czy osobiście uczestniczyłeś w którymkolwiek z działań planu pracy EFI ?
2. Tak
3. Nie
4. [[Pominąć jeśli odpowiedź na Pyt. Nr 17 = a lub b] Ilu nauczycieli lub pracowników administracyjnych Twojej szkoły – poza Tobą - uczestniczyło w jakichkolwiek działaniach w ramach planu pracy EFI ? [Tu należy wpisać odpowiedź]
5. [[Pominąć jeśli odpowiedź na Pyt. Nr 17 = a lub b] Proszę wymienić, w których działaniach planu pracy EFI dotychczas uczestniczyli lub obecnie uczestniczą nauczyciele/pracownicy administracyjni Twojej szkoły ? [Tu należy wpisać odpowiedź]
6. [[Pominąć jeśli odpowiedź na Pyt. Nr 17 = a lub b] Proszę ocenić, czy jesteś zadowolony z następujących działań planu pracy EFI w Twojej szkole:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Jestem bardzo niezadowolony | Jestem niezadowolony | Mama podejście neutralne | Jestem zadowolony | Jestem bardzo zadowolony |
| [Przenieść tekst z Pytania Nr 22] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. W jaki sposób, o ile w ogóle, EFI pomaga w realizacji misji Twojej szkoły lub zamierza pomagać w jej realizacji w tym roku akademickim ? [Tu należy wpisać odpowiedź]

[[Pominąć jeśli odpowiedź na Pyt. Nr 17 = a lub b] Wiemy, że znajdujesz się na wczesnym etapie pracy z EFI, lecz chcielibyśmy się zorientować, w jakim zakresie działania planu pracy EFI w Twojej szkole ewentualnie wywołały już jakiś skutek.

1. [[Pominąć jeśli odpowiedź na Pyt. Nr 17 = a lub b] W jakim stopniu działania w ramach planu pracy EFI w Twojej szkole przyczyniły się do rozwoju następujących obszarów/umiejętności wśród studentów Twojej szkoły ?

*(Jeśli działania planu pracy EFI w Twojej szkole nie dotyczą poniższych obszarów/umiejętności lub jeśli taki jest ich cel, lecz jeszcze nie było możliwości oddziaływania na te obszary/umiejętności, należy wybrać odpowiedź “Nie dotyczy”.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nie przyczyniły się wcale | Przyczyniły się w małym stopniu | Przyczyniły się w pewnym stopniu | Przyczyniły się w dużym stopniu | Przyczyniły się w bardzo dużym stopniu | Nie dotyczy |
| Znajomość żydowskiego dziedzictwa, rytuałów i tradycji |  |  |  |  |  |  |
| Umiejętności językowe w zakresie języka hebrajskiego |  |  |  |  |  |  |
| Poczucie związku z Państwem Izrael, jego Ziemią i mieszkańcami |  |  |  |  |  |  |
| Zaangażowanie w życie miejscowej społeczności żydowskiej |  |  |  |  |  |  |
| Poczucie dumy z tożsamości zydowskiej |  |  |  |  |  |  |
| Poczucie obowiązku, by opiekować się Żydami w potrzebie |  |  |  |  |  |  |
| Ciekawość i zainteresowanie uczeniem się o zydowskim życiu codziennym I żydowskim dziedzictwie |  |  |  |  |  |  |
| Plany włączenia praktyk żydowskich do życia domowego |  |  |  |  |  |  |

1. [Pominąć jeśli odpowiedź na Pyt. Nr 17 = a lub b] W jakim stopniu działania w ramach planu pracy EFI w Twojej szkole przyczyniły się do rozwoju następujących obszarów/umiejętności wśród studentów Twojej szkoły ?

*(Jeśli działania planu pracy EFI w Twojej szkole nie dotyczą poniższych obszarów/umiejętności lub jeśli taki jest ich cel, lecz jeszcze nie było możliwości oddziaływania na te obszary/umiejętności, należy wybrać odpowiedź “Nie dotyczy”.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nie przyczyniły się wcale  | Przyczyniły się w małym stopniu  | Przyczyniły się w pewnym stopniu  | Przyczyniły się w dużym stopniu | Przyczyniły się w bardzo dużym stopniu | Nie dotyczy |
| Znajomość tekstów żydowskich (np. Tora, Tora mówiona) |  |  |  |  |  |  |
| Obchodzenie szabasu w sposób, który różni się od pozostałych dni tygodnia |  |  |  |  |  |  |
| Znajomość aktualnych wydarzeń w Izraelu  |  |  |  |  |  |  |
| Zrozumienie historii ich miejscowej społeczności żydowskiej |  |  |  |  |  |  |
| Rozwijanie umiejętności przywódczych |  |  |  |  |  |  |
| Odczuwanie poczucia przynależności do swoich rówieśników/do swojej społeczności |  |  |  |  |  |  |

1. [Pominąć jeśli Q30=a lub b] Jaki wpływ miały do tej pory działania planu pracy EFI w Twojej szkole na nauczycieli Twojej szkoły w każdej z poniższych dziedzin:

*(Jeśli działania planu pracy EFI w Twojej szkole nie dotyczą poniższych dziedzin lub jeśli taki jest ich cel, lecz jeszcze nie było możliwości, aby wpłynąć na te dziedziny, należy wybrać odpowiedź “Nie dotyczy”.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Brak wpływu | Mały wpływ | Średni wpływ | Znaczny wpływ | Bardzo znaczny wpływ | Nie dotyczy |
| Zwiększyły wiedzę na temat przedmiotu, którego nauczają. |  |  |  |  |  |  |
| Zwiększyły ich refleksję nad nauczaniem i uczeniem się. |  |  |  |  |  |  |
| Poprawiły praktykę nauczania. |  |  |  |  |  |  |
| Zwiększyły poczucie kolegialności. |  |  |  |  |  |  |
| Zwiększyły poczucie profesjonalizmu. |  |  |  |  |  |  |
| Nauczyli się określonych technik lub teorii. |  |  |  |  |  |  |
| Zwiększyły poczucie, że ich obecna praca może zapewnić im długoletnią karierę. |  |  |  |  |  |  |