Realizowane przez EFI badanie ankietowe dyrektorów szkół

*Uwaga: w niektórych przypadkach w badaniu weźmie udział sprawująca stanowisko kierownicze osoba zajmująca się zawodowo kwestiami społeczności żydowskiej w szkole, a nie dyrektor.*

Treść tekstu widniejącego na fioletowym tle zależy od regionu odbiorcy:

w przypadku EFI będzie to Europa, Lamorim – Francja, a Unit.Ed/מיזם התפוצות – Ameryka Południowa.

*Przeprowadzenie niniejszego badania zostało zlecone przez Ministerstwo ds. Diaspory Rządu Izraela firmie badawczej Rosov Consulting, która ocenia inicjatywę „Unit.Ed” Ministerstwa. Aby określić wpływ inicjatywy Unit.Ed i realizujących ją partnerów – EFI i Lamarim – na uczestniczące w badaniu szkoły, chcielibyśmy poznać Pana/Pani doświadczenia związane ze współpracą z EFI, co umożliwi nam zapoznanie się z Pańską/Pani praktyką kształcenia i uzyskanie wiedzy na temat uczniów i nauczycieli z Pana/Pani szkoły. Prosimy o wypełnienie niniejszej ankiety – uzyskanie od Pana/Pani rzetelnych i szczerych sugestii ma kluczowe znaczenie dla określenia wartości działań podejmowanych przez EFI. Wszelkie przekazane przez Pana/Panią informacje będą traktowane jako poufne i zostaną przedstawione wyłącznie w postaci zbiorczej.*

*W razie pojawienia się po Pana/Pani stronie pytań lub wątpliwości, w tym dotyczących ewentualnych problemów związanych z uzyskaniem dostępu do ankiety i jej uzupełnieniem, prosimy o kontakt z Avigail pod adresem* [*amwaknine@rosovconsulting.com*](about:blank)*. Z góry dziękujemy za wzięcie udziału w badaniu.*

**Na początek mamy kilka pytań dotyczących Pana/Pani osoby i praktyki zawodowej.**

1. [Widoczne dla EFI] Które z poniższych opisów stanowisk najlepiej określa pełnioną przez Pana/Panią funkcję?
   1. Dyrektor szkoły
   2. Menadżer zmian
2. Od jak dawna pracuje Pan/Pani na tym stanowisku?
   1. Krócej niż rok
   2. Od roku do 2 lat
   3. 3-5 lat
   4. 6-10 lat
   5. 11-20 lat
   6. Dłużej niż 20 lat
3. Jaki jest Pana/Pani tytuł zawodowy/stopień naukowy? Proszę zaznaczyć wszystkie posiadane.
4. Licencjat w dziedzinie pedagogiki
5. Licencjat w dziedzinie innej niż pedagogika
6. Magister w dziedzinie pedagogiki
7. Magister w dziedzinie innej niż pedagogika
8. Doktorat w dziedzinie pedagogiki
9. Doktorat w dziedzinie innej niż pedagogika
10. Smicha (ordynacja rabiniczna)
11. [Wypełniają osoby narodowości żydowskiej] Proszę ocenić, w skali od 1 do 5, prawdziwość każdego z poniższych stwierdzeń w kontekście Pana/Pani osoby, przy czym „1” oznacza „niezbyt prawdziwe”, a „5” oznacza „bardzo prawdziwe”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niezbyt prawdziwe (1) | (2) | (3) | (4) | Bardzo prawdziwe (5) |
| Mam poczucie silnej przynależności do społeczności [kraju/miasta]. |  |  |  |  |  |
| Poczuwam się do odpowiedzialności wobec Izraela i Izraelczyków. |  |  |  |  |  |
| Mogę wytłumaczyć innym, co dla mnie oznacza bycie Żydem. |  |  |  |  |  |
| Mam silne poczucie przynależności do Narodu Żydowskiego. |  |  |  |  |  |
| Jestem dumny/dumna z Izraela. |  |  |  |  |  |
| Branie udziału w żydowskich obrzędach (szabas, święta itd.) jest bardzo ważną częścią mojej żydowskiej tożsamości. |  |  |  |  |  |
| Mam silne poczucie obowiązku przyczyniania się do rozwoju społeczności żydowskiej w [kraju/mieście]. |  |  |  |  |  |

1. [Wypełniają osoby narodowości żydowskiej] Proszę ocenić, w skali od 1 do 5, prawdziwość każdego z poniższych stwierdzeń w kontekście Pana/Pani osoby, przy czym „1” oznacza „niezbyt prawdziwe”, a „5” oznacza „bardzo prawdziwe”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niezbyt prawdziwe (1) | (2) | (3) | (4) | Bardzo prawdziwe (5) |
| Z optymizmem patrzę na przyszłość europejskiej społeczności żydowskiej. |  |  |  |  |  |
| Czuję się silnie związany z Izraelem i Izraelczykami. |  |  |  |  |  |
| Zdecydowanie uważam, że osoby narodowości żydowskiej powinny zawierać związki małżeńskie w obrębie swojej grupy narodowościowej. |  |  |  |  |  |
| Potrafię opowiedzieć innym, czym jest dla mnie Izrael. |  |  |  |  |  |
| Odczuwam szczególny obowiązek opiekowania się żydowskimi członkami mojej społeczności, którzy potrzebują pomocy. |  |  |  |  |  |
| Troska o Izrael jest bardzo ważną częścią mojej żydowskiej tożsamości. |  |  |  |  |  |

6. [Wypełniają osoby narodowości żydowskiej.] W jakim stopniu angażuje się Pan/Pani się w wykonywanie każdej z poniższych czynności?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | W ogóle się nie angażuję | W niewielkim stopniu | W pewnym stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu |
| Staram się zrozumieć, co dla moich uczniów oznacza „bycie Żydem”. |  |  |  |  |  |
| Wyrażam to, jak wiedza i wartości związane z moją żydowskością wpływają na podejmowane przeze mnie działania. |  |  |  |  |  |
| Z pełnym zaangażowaniem biorę udział w życiu żydowskiej społeczności w zakresie znacznie wykraczającym poza moje obowiązki zawodowe. |  |  |  |  |  |
| Rozmawiam z nauczycielami w mojej szkole na temat znaczenia nasycania kultury szkolnej wartościami żydowskimi. |  |  |  |  |  |
| Pomagam zrozumieć nauczycielom z mojej szkoły, w jaki sposób ich nauczanie wspiera wizję szkoły. |  |  |  |  |  |
| Wykazuję osobistą pasję do pogłębiania wiedzy judaistycznej. |  |  |  |  |  |
| Inwestuję czas w żydowskie samokształcenie. |  |  |  |  |  |

6a. [EFI: pytanie przeznaczone dla menadżera zmian, jeżeli dyrektor szkoły nie jest Żydem.] W jakim stopniu angażuje się Pan/Pani się w wykonywanie każdej z poniższych czynności?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | W ogóle się nie angażuję | W niewielkim stopniu | W pewnym stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu |
| Staram się zrozumieć, co dla moich uczniów oznacza „bycie Żydem”. |  |  |  |  |  |
| Potrafię wyrazić, w jaki sposób wiedza i wartości związane z moją żydowskością wpływają na podejmowane przeze mnie działania. |  |  |  |  |  |
| Z pełnym zaangażowaniem biorę udział w życiu żydowskiej społeczności w zakresie znacznie wykraczającym poza moje obowiązki zawodowe. |  |  |  |  |  |
| Rozmawiam z nauczycielami z mojej szkoły na temat znaczenia propagowania żydowskiej w kulturze szkolnej. |  |  |  |  |  |
| Pomagam unaocznić nauczycielom z mojej szkoły, w jaki sposób ich nauczanie wspiera wizję szkoły. |  |  |  |  |  |
| Demonstruję osobistą pasję do pogłębiania wiedzy judaistycznej. |  |  |  |  |  |
| Inwestuję czas w żydowskie samokształcenie. |  |  |  |  |  |

1. Proszę określić, jak bardzo jest Pan/Pani przekonana o tym, że posiada Pan/Pani zdolność do dokonania pozytywnych zmian w jednostkach swojej szkoły zajmujących się edukacją w zakresie judaizmu lub języka hebrajskiego?
   1. W ogóle nie jestem o tym przekonany/przekonana.
   2. Niezbyt przekonany/przekonana.
   3. Średnio przekonany/przekonana.
   4. Przekonany/przekonana.
   5. Silnie przekonany/przekonana.
2. Proszę objaśnić swoją odpowiedź: [Proszę wpisać:]
3. Czy, Pana/Pani zdaniem, zdolność Pana/Pani szkoły do prowadzenia edukacji żydowskiej ulega obniżeniu z uwagi na występowanie poniższych okoliczności? Proszę zaznaczyć wszystkie okoliczności występujące w przypadku Pana/Pani szkoły.
4. Brak wykwalifikowanych nauczycieli.
5. Niedostateczna ilość lub jakość materiałów lub zasobów dydaktycznych (takich jak podręczniki czy programy nauczania).
6. Zbyt małe lub nieodpowiednie możliwości techniczne (np. komputery, łącze internetowe itp.)
7. Niedostateczna lub nieodpowiednia infrastruktura (np. powierzchnia sal lekcyjnych itp.
8. Inne (proszę podać, jakie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Kolejny zestaw pytań dotyczy uczniów i nauczycieli w Pana/Pani szkole.**

1. [Pytanie NIE przeznaczone dla Francji] Chcielibyśmy dowiedzieć się czegoś więcej na temat zaangażowania uczniów Pana/Pani szkoły w życie społeczności żydowskiej. Za pomocą suwaka proszę określić, jaka część uczniów szkoły uważa się za Żydów:



1. Jaka część uczniów Pana/Pani szkoły, którzy uważają się za Żydów…



1. miała lub zamierza mieć Bar/Bat Micwę
2. uczestniczy w Sederze paschalnym
3. mieszka w domu, gdzie szabas wygląda inaczej niż pozostałe dni tygodnia
4. odwiedziła Izrael
5. [Dotyczy Unit.Ed/Ameryki Południowej] ma rodzica, który chodzi do synagogi przynajmniej raz w roku
6. ma rodzica, który chodzi do synagogi przynajmniej raz w miesiącu.
7. [Pytanie NIE przeznaczone dla Francji] Jaki odsetek uczniów Pana/Pani szkoły, którzy uważają się za Żydów, pochodzi z domów, gdzie…

|  |  |
| --- | --- |
|  | Odsetek studentów |
| oboje rodzice uważają się za Żydów |  |
| jedno z rodziców uważa się za Żyda/Żydówkę |  |
| żadne z rodziców nie uważa się za Żyda/Żydówkę. |  |

1. Które z poniższych wskazałby Pan/wskazałaby Pani jako pięć najważniejszych celów, które powinni osiągnąć Pana/Pani uczniowie?
2. Poczucie związku z narodem żydowskim.
3. Znajomość żydowskiego dziedzictwa, obrzędów i tradycji.
4. Postępowanie w sposób odzwierciedlający żydowskie wartości [EFI: uwzględnić np. dawanie jałmużny (cedaka), wolontariat na rzecz zbiorowości].
5. Zaangażowanie w działalność miejscowej społeczności żydowskiej.
6. Odczuwanie dumy z bycia Żydami.
7. Znajomość żydowskich tekstów (np. Tory, Tory Ustnej).
8. Poczucie związku z miejscową społecznością żydowską.
9. Rozwijanie umiejętności przydatnych w życiu.
10. Wysoka samoocena.
11. Rozwijanie związków z państwem, terytorium i ludnością Izraela.
12. Ciekawość i chęć poznawania żydowskiego życia i dziedzictwa.
13. Uczestniczenie w szabasie i obrzędach świątecznych. [EFI: uwzględnić np. zapalanie szabasowych świec, odmawianie Kiduszu, uczestnictwo w Sederze paschalnym.]
14. Zaangażowanie w wolontariat.
15. Rozwijanie umiejętności w zakresie języka hebrajskiego.
16. Nawiązywanie trwałych żydowskich przyjaźni.
17. Odczuwanie obowiązku opieki nad innymi Żydami.
18. Znajomość historii miejscowej społeczności żydowskiej.
19. Proszę wskazać, ilu nauczycieli zajmujących się edukacją judaistyczną i nauczaniem języka hebrajskiego pracuje w Pana/Pani szkole i w jakim wymiarze czasu pracy:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymiar czasu pracy | Liczba nauczycieli zajmujących się edukacją judaistyczną | Liczba nauczycieli języka hebrajskiego |
| Pełen etat |  |  |
| Część etatu – więcej niż połowa |  |  |
| Pół etatu lub mniej |  |  |

1. W jakim stopniu nauczyciele zajmujący się edukacją judaistyczną i nauczaniem języka hebrajskiego zatrudnieni w Pana/Pani szkole wykazują się jedną z następujących cech:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | W żadnym stopniu | W niewielkim stopniu | W pewnym stopniu | W dużym stopniu | W bardzo dużym stopniu |
| Wysoki poziom wiedzy w zakresie nauczanego przedmiotu |  |  |  |  |  |
| Duże umiejętności i zdolności zawodowe |  |  |  |  |  |
| Pewność dobrego wykonywania swojej pracy |  |  |  |  |  |
| Poczucie zaangażowania w pracę/ poświęcenia się swojej pracy |  |  |  |  |  |
| Zdolność do dokonania pozytywnej zmiany w jednostkach szkoły zajmujących się edukacją w zakresie judaizmu lub języka hebrajskiego |  |  |  |  |  |
| Silne poczucie zaangażowania w misję i wizję szkoły |  |  |  |  |  |

1. Pana/Pani zdaniem, z których z poniższych aspektów rozwoju zawodowego okazałby się najbardziej przydatny dla nauczycieli zajmujący się edukacją judaistyczną i nauczaniem języka hebrajskiego w Pana/Pani szkole? Proszę wybrać trzy najważniejsze.
2. Wyznaczanie celów rozwoju poczucia tożsamości żydowskiej uczniów.
3. Ocenianie stopnia rozwoju poczucia tożsamości żydowskiej uczniów.
4. Pogłębianie doświadczenia *Tefili* (modlitwy).
5. Nauczanie o *Tanach*.
6. Nauczanie o Izraelu.
7. Nauka języka hebrajskiego.
8. Włączenie technologii do nauczania żydowskiego i języka hebrajskiego.
9. Włączenie do programu nauczania edukacji w zakresie *midot* (kształtowania cech charakteru).
10. Prowadzenie nauczanie żydowskiego w modelu doświadczeniowym
11. Inne (Proszę wymienić: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**[Niniejszy blok przeznaczony jest wyłącznie dla EFI i menadżera zmian] Kolejny zestaw pytań dotyczy Pana/Pani doświadczenia i dotychczasowej współpracy z EFI.**

*Uwaga: określenie „działania planu prac EFI” dotyczy wszelkich konsultacji, mentoringu lub programów/działań w zakresie rozwoju zawodowego dostępnych w ramach planu prac EFI w Pana/Pani szkole.*

1. Proszę wskazać, na jakim etapie współpracy z EFI znajduje się Pana/Pani szkoła:
2. wkrótce rozpoczniemy współpracę (etap przygotowawczy/ Faza 1 EFI)
3. właśnie zaczęliśmy (etap początkowy/Wstęp do planu prac EFI)
4. uczestniczyliśmy (lub obecnie uczestniczymy) w **niewielkiej liczbie** działań w ramach planu prac EFI (etap pośredni/1. rok realizacji planu prac EFI)
5. uczestniczyliśmy (lub obecnie uczestniczymy) w **wielu** działaniach w ramach planu prac EFI (etap zaawansowany/2.-3. rok realizacji planu pracy EFI).
6. Jak opisałby Pan/ opisałaby Pani cele EFI? [Proszę wpisać]
7. Inicjatywa EFI jest częściowa finansowana przez Rząd Izraela oraz przez partnerów lokalnych. Czy w Pana/Pani szkole, ta okoliczność znana jest…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tak | Nie |
| Panu/Pani osobiście |  |  |
| nauczycielom |  |  |
| uczniom |  |  |
| rodzicom uczniów |  |  |
| zarządowi szkoły |  |  |

1. [Proszę pominąć, jeżeli odpowiedź na pyt. 17. brzmi a lub b] Czy osobiście uczestniczył Pan/ uczestniczyła Pani w którymkolwiek z działań planu prac EFI?
2. Tak
3. Nie
4. [Proszę pominąć, jeżeli odpowiedź na pyt. 17. brzmi a lub b] Ilu nauczycieli lub ile osób zajmujących się zarządzaniem z Pana/Pani szkoły – poza Panem/Panią – uczestniczyło w działaniach podejmowanych w ramach planu prac EFI? [Proszę wpisać]
5. [Proszę pominąć, jeżeli odpowiedź na pyt. 17. brzmi a lub b] Proszę wymienić te działania planu prac EFI, w których dotychczas uczestniczyli lub obecnie uczestniczą nauczyciele/osoby zajmujące się zarządzaniem z Pana/Pani szkoły? [Proszę wpisać]
6. [Proszę pominąć, jeżeli odpowiedź na pyt. 17. brzmi a lub b] Proszę wskazać odczuwany poziom satysfakcji z poniższych działań planu prac EFI w Pana/Pani szkole:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Duże niezadowolenie | Niezadowolenie | Nie mam zdania | Zadowolenie | Duże zadowolenie |
| [Przenieść tekst z pytania 22.] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. W jaki sposób, o ile w ogóle, EFI pomaga (lub zamierza pomagać) w realizacji misji Pana/Pani szkoły w bieżącym roku szkolnym? [Proszę wpisać]

[Proszę pominąć, jeżeli odpowiedź na pyt. 17. brzmi a lub b] Wiemy, że współpraca z EFI dopiero się rozpoczęła, ale chcielibyśmy się zorientować, w jakim zakresie działania planu prac EFI w Pana/Pani szkole mogły wywołać już jakiś skutek.

1. [Proszę pominąć, jeżeli odpowiedź na pyt. 17. brzmi a lub b] W jakim stopniu działania podejmowane w ramach planu prac EFI w Pana/Pani szkole przyczyniły się do rozwoju uczniów Pana/Pani szkoły w obszarze…

*(Jeżeli działania planu prac EFI w Pana/Pani szkole nie dotyczą poniższych obszarów lub jeżeli mają ich dotyczyć, ale dotychczas nie wystąpiła możliwość oddziaływania na te obszary, należy wybrać odpowiedź „Nie dotyczy”.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nie przyczyniły się wcale | Przyczyniły się w małym stopniu | Przyczyniły się w pewnym stopniu | Przyczyniły się w dużym stopniu | Przyczyniły się w bardzo dużym stopniu | Nie dotyczy |
| znajomości żydowskiego dziedzictwa, żydowskich obrzędów i tradycji żydowskiej. |  |  |  |  |  |  |
| znajomości języka hebrajskiego. |  |  |  |  |  |  |
| poczucia związku z państwem, terytorium i ludnością Izraela. |  |  |  |  |  |  |
| zaangażowania w życie miejscowej społeczności żydowskiej. |  |  |  |  |  |  |
| odczuwania dumy z tożsamości żydowskiej. |  |  |  |  |  |  |
| poczucia obowiązku opieki nad Żydami w potrzebie. |  |  |  |  |  |  |
| ciekawości i zainteresowania poznawaniem żydowskiego życia i dziedzictwa. |  |  |  |  |  |  |
| planów włączenia praktyk żydowskich do życia rodzinnego. |  |  |  |  |  |  |

1. [Proszę pominąć, jeżeli odpowiedź na pyt. 17. brzmi a lub b] W jakim stopniu działania podejmowane w ramach planu prac EFI w Pana/Pani szkole przyczyniły się do rozwoju uczniów Pana/Pani szkoły w obszarze…

*(Jeżeli działania planu prac EFI w Pana/Pani szkole nie dotyczą poniższych obszarów lub jeżeli mają ich dotyczyć, ale dotychczas nie wystąpiła możliwość oddziaływania na te obszary, należy wybrać odpowiedź „Nie dotyczy”.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nie przyczyniły się wcale | Przyczyniły się w niewielkim stopniu | Przyczyniły się w pewnym stopniu | Przyczyniły się w znacznym stopniu | Przyczyniły się w bardzo dużym stopniu | Nie dotyczy |
| znajomości tekstów żydowskich (np. Tora, Tora Ustna). |  |  |  |  |  |  |
| obchodzenia szabasu w sposób, który odróżnia ten dzień od pozostałych dni tygodnia. |  |  |  |  |  |  |
| znajomości aktualnych wydarzeń w Izraelu. |  |  |  |  |  |  |
| znajomości historii miejscowej społeczności żydowskiej. |  |  |  |  |  |  |
| rozwoju umiejętności przywódczych. |  |  |  |  |  |  |
| poczucia przynależności do grupy rówieśniczej/ społeczności. |  |  |  |  |  |  |

1. [Proszę pominąć, jeżeli odpowiedź na pyt. 30. brzmi a lub b] W jaki sposób działania planu prac EFI realizowane w Pana/Pani szkole wpływają na nauczycieli Pana/Pani szkoły w każdej z poniższych dziedzin?

*(Jeżeli działania planu prac EFI w Pana/Pani szkole nie dotyczą poniższych obszarów lub jeżeli mają ich dotyczyć, ale dotychczas nie wystąpiła możliwość oddziaływania na te obszary, należy wybrać odpowiedź „Nie dotyczy”.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nie wpływają | Nieznacznie wpływają | Umiarkowanie wpływają | Znacząco wpływają | Bardzo silnie wpływają | Nie dotyczy |
| Zwiększyły wiedzę na temat nauczanego przedmiotu. |  |  |  |  |  |  |
| Pogłębiły ich refleksję nad nauczaniem i uczeniem się. |  |  |  |  |  |  |
| Poprawiły praktykę dydaktyczną. |  |  |  |  |  |  |
| Zwiększyły poczucie wspólnoty. |  |  |  |  |  |  |
| Zwiększyły poczucie profesjonalizmu. |  |  |  |  |  |  |
| Umożliwiły poznanie określonych technik lub teorii. |  |  |  |  |  |  |
| Zwiększyły poczucie stabilności związane z bieżąco wykonywaną pracą. |  |  |  |  |  |  |