Pesquisa para o Diretor Escolar da EFI

*Observação: Em alguns casos, a pesquisa será aplicada ao profissional Sênior de Educação Judaica da escola e não necessariamente ao Diretor da Escola*

O texto no sombreado roxo depende da região do destinatário:

 EFI para Europa, Lamorim para França e Unit.Ed/מיזם התפוצות para América Latina.

*Esta pesquisa foi encomendada pelo Ministério de Assuntos da Diáspora do Governo de Israel e está sendo realizada pela Rosov Consulting, uma empresa de pesquisa que está avaliando a iniciativa "Unit.Ed" do Ministério. Para avaliar o impacto que a Unit.Ed e suas parceiras – EFI e Lamorim – estão tendo nas escolas participantes, gostaríamos de saber mais sobre sua experiência com a Unit.Ed/מיזם התפוצות para ter uma ideia de suas práticas educacionais e aprender sobre os alunos e educadores da sua escola. Agradecemos sua participação na pesquisa a seguir – sua perspectiva sincera é fundamental para entender o valor do trabalho da Unit.Ed/מיזם התפוצות. Saiba que todas as informações que você compartilhar serão mantidas confidenciais e usadas apenas no agregado de dados.*

*Se tiver alguma dúvida ou preocupação, incluindo qualquer dificuldade para acessar ou preencher a pesquisa, entre em contato com a Avigail através do e-mail* *amwaknine@rosovconsulting.com**. Obrigado por participar.*

**Primeiro, temos algumas perguntas sobre você e suas práticas profissionais.**

1. [Display to EFI] Qual das seguintes posições melhor caracteriza seu trabalho?
	1. Diretor(a) da escola
	2. Gestor(a) de mudança
2. Há quanto tempo você ocupa essa posição?
	1. Menos de um ano
	2. 1-2 anos
	3. 3-5 anos
	4. 6-10 anos
	5. 11-20 anos
	6. Mais de 20 anos
3. Qual é a sua formação acadêmica? Selecione todas as opções relevantes.
4. Bacharel em Educação
5. Bacharel em uma área diferente da Educação
6. Mestrado em Educação
7. Mestrado em uma área diferente da Educação
8. Doutorado em Educação
9. Doutorado em uma área diferente da Educação
10. Semichá (Ordenação Rabínica)
11. [If Jewish] Classifique como cada uma das afirmações a seguir representam você em uma escala de 1 a 5, onde 1 significa "não me representa muito" e 5 significa "me representa muito":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Não me representa muito (1) | (2) | (3) | (4) | Me representa muito (5) |
| Sinto um forte senso de pertencimento ao povo de [Country/City] |  |  |  |  |  |
| Sinto um senso de responsabilidade com Israel e os israelenses |  |  |  |  |  |
| Posso explicar aos outros o que ser judeu significa para mim |  |  |  |  |  |
| Sinto um forte senso de pertencimento ao povo judeu |  |  |  |  |  |
| Sinto orgulho de Israel |  |  |  |  |  |
| Participar de rituais judaicos (Shabat, festas etc.) é uma parte muito importante da minha identidade judaica |  |  |  |  |  |
| Sinto uma forte responsabilidade de contribuir com o desenvolvimento da comunidade judaica de [Country/City] |  |  |  |  |  |

1. [If Jewish] Classifique como cada uma das afirmações a seguir representam você em uma escala de 1 a 5, onde 1 significa "não me representa muito" e 5 significa "me representa muito":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Não me representa muito (1) | (2) | (3) | (4) | Me representa muito (5) |
| Acredito no futuro do judaísmo na América Latina |  |  |  |  |  |
| Sinto uma forte conexão com Israel e os israelenses |  |  |  |  |  |
| Eu acredito fortemente que judeus devem se casar com outros judeus |  |  |  |  |  |
| Posso explicar aos outros o que Israel significa para mim |  |  |  |  |  |
| Sinto uma responsabilidade especial de cuidar dos judeus necessitados em minha comunidade |  |  |  |  |  |
| Importar-me com Israel é uma parte muito importante da minha identidade judaica |  |  |  |  |  |

1. [If Jewish] Quanto você exerce cada um dos comportamentos a seguir?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Não exerço | Um pouco | Nem muito, nem pouco | Muito | Muitíssimo |
| Tento entender qual é o significado de "ser judeu" para meus alunos |  |  |  |  |  |
| Eu expresso como minhas ações são guiadas por meus conhecimentos e valores judaicos |  |  |  |  |  |
| Eu demonstro paixão por contribuir com a comunidade judaica para além das minhas responsabilidades profissionais |  |  |  |  |  |
| Falo com educadores da minha escola sobre a importância de inserir valores judaicos na cultura da sala de aula |  |  |  |  |  |
| Ajudo os educadores da minha escola a entenderem como seu ensino se relaciona com a visão da escola |  |  |  |  |  |
| Demonstro uma paixão pessoal pelo conhecimento judaico |  |  |  |  |  |
| Invisto tempo em meu próprio aprendizado judaico |  |  |  |  |  |

6a. [For EFI – display to CM if SD is not Jewish] Quanto você exerce cada um dos comportamentos a seguir?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Não exerço | Um pouco | Nem muito, nem pouco | Muito | Muitíssimo |
| Tento entender qual é o significado de "ser judeu" para meus alunos |  |  |  |  |  |
| Eu expresso como minhas ações são guiadas por meus conhecimentos e valores judaicos |  |  |  |  |  |
| Eu demonstro paixão por contribuir com a comunidade judaica para além das minhas responsabilidades profissionais |  |  |  |  |  |
| Falo com educadores da minha escola sobre a importância de inserir valores judaicos na cultura da sala de aula |  |  |  |  |  |
| Ajudo os outros educadores da minha escola a entenderem como seu ensino se relaciona com a visão da escola |  |  |  |  |  |
| Demonstro uma paixão pessoal pelo conhecimento judaico |  |  |  |  |  |
| Invisto tempo em meu próprio aprendizado judaico |  |  |  |  |  |

1. Quão confiante você se sente com sua capacidade de criar uma mudança positiva nos departamentos de estudos judaicos e/ou hebraico da sua escola?
	1. Nem um pouco confiante
	2. Um pouco confiante
	3. Nem muito, nem pouco confiante
	4. Confiante
	5. Muito confiante
2. Explique sua resposta: [Write-in]
3. Em sua opinião, a capacidade da sua escola de fornecer educação judaica é dificultada por algum dos motivos a seguir? Selecione todas as opções relevantes.
4. Falta de professores qualificados
5. Falta ou inadequação de materiais ou recursos didáticos (como livros didáticos, currículo etc.)
6. Falta ou inadequação da capacidade tecnológica (como computadores, conexão à Internet etc.)
7. Falta de instalações (como espaço em sala de aula etc.)
8. Outros motivos (especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**As próximas perguntas são sobre os alunos e professores da sua escola.**

1. [Do NOT display to France] Gostaríamos de entender melhor quem são os alunos da sua escola em termos de envolvimento com a vida judaica. Usando o controle deslizante, indique qual é a proporção de alunos em sua escola que se identificam como judeus:



Nenhum Metade Todos

1. Dos alunos de sua escola que se identificam como judeus, qual proporção…



Nenhum Metade Todos

1. Teve, ou planeja ter, um Bar/Bat Mitzvá
2. Participa de um *Seder* de Pessach
3. Vive em uma casa onde o Shabat é um dia diferente do resto da semana
4. Visitou Israel
5. [Para Unit.Ed/América Latina] Tem um dos pais que vai à sinagoga pelo menos uma vez por ano
6. Tem um dos pais que vai à sinagoga pelo menos uma vez por mês
7. [Do NOT display to France] Dos alunos da sua escola que se identificam como judeus, qual porcentagem vem de casas onde…

|  |  |
| --- | --- |
|  | Porcentagem de alunos |
| Ambos os pais se identificam como judeus  |  |
| Somente um dos pais se identifica como judeu |  |
| Nenhum dos pais se identifica como judeu |  |

1. Quando você pensa sobre suas principais metas educacionais para seus alunos, quais das opções a seguir são as suas cinco prioridades?
2. Os alunos se sentem conectados com o povo judeu
3. Os alunos conhecem a herança, os rituais e as tradições judaicas
4. Os alunos atuam de maneiras que refletem os valores judaicos [For EFI, include: (como dar tzedaká, voluntariar-se em atividades comunitárias)]
5. Os alunos estão envolvidos com a comunidade judaica local
6. Os alunos têm orgulho de serem judeus
7. Os alunos conhecem os textos judaicos (como a Torá, a Lei Oral)
8. Os alunos se sentem conectados com a comunidade judaica local
9. Os alunos desenvolvem habilidades que podem usar ao longo da vida
10. Os alunos se sentem bem consigo mesmos
11. Os alunos desenvolvem uma relação com a terra, o povo e o Estado de Israel
12. Os alunos têm curiosidade e interesse em aprender sobre a vida judaica e a herança judaica
13. Os alunos participam do Shabat e dos rituais das festas [For EFI, include: (como acender as velas de Shabat, recitar o kidush, participar do Seder de Pessach)]
14. Os alunos fazem trabalho voluntário
15. Os alunos aprendem a falar hebraico
16. Os alunos formam fortes amizades judaicas
17. Os alunos sentem responsabilidade de cuidar de outros judeus
18. Os alunos entendem a história da comunidade judaica local
19. Indique quantos educadores de estudos judaicos e hebraico lecionam em sua escola e qual é a situação laboral deles:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situação laboral | Número de professores de estudos judaicos | Número de professores de hebraico |
| Tempo integral |  |  |
| Mais do que meio período, mas não integral |  |  |
| Meio período ou menos |  |  |

1. Até que ponto os educadores de estudos judaicos e hebraico da sua escola apresentam o seguinte:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Um pouco | Nem muito, nem pouco | Muito | Muitíssimo |
| Um alto nível de conhecimento do assunto que ensinam |  |  |  |  |  |
| Fortes habilidades e capacidades profissionais |  |  |  |  |  |
| Confiança para realizar bem o seu trabalho |  |  |  |  |  |
| Um senso de comprometimento/dedicação ao seu trabalho |  |  |  |  |  |
| Capacidade de criar mudanças positivas nos departamentos de estudos judaicos e/ou hebraico da sua escola |  |  |  |  |  |
| Um forte compromisso com a missão e a visão da escola |  |  |  |  |  |

1. Em sua opinião, quais dos tópicos de desenvolvimento profissional a seguir mais beneficiariam os educadores de estudos judaicos e hebraico da sua escola? Selecione suas três opções preferidas.
2. Estabelecer metas para o crescimento judaico dos alunos
3. Avaliar o crescimento judaico dos alunos
4. Melhorar a experiência da *Tefilá* (oração)
5. Ensinar *Tanach*
6. Ensinar sobre Israel
7. Ensinar a língua hebraica
8. Integrar a tecnologia aos estudos judaicos/hebraicos
9. Integrar o ensino de *midot* (caráter) ao currículo escolar
10. Oferecer educação judaica prática
11. Outro (especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**[Display this block only to EFI, and only to CM] As próximas perguntas são sobre sua experiência e trabalho até agora com a EFI.**

*Observação: O termo "atividades do plano de trabalho da EFI" refere-se a qualquer consulta, aconselhamento ou programas/atividades de desenvolvimento profissional disponibilizados como parte do plano de trabalho da EFI em sua escola.*

1. Indique o estágio atual de experiência da escola com a EFI:
2. Iniciaremos em breve (fase de preparação/Fase 1 da EFI)
3. Acabamos de começar (fase inicial/pré-plano de trabalho da EFI)
4. Participamos no passado (ou estamos participando) **de um pequeno número** de atividades do plano de trabalho da EFI (fase intermediária/1o ano de implementação do plano de trabalho da EFI)
5. Participamos no passado (ou estamos participando) **de várias** atividades do plano de trabalho da EFI (fase avançada/2o-3o ano de implementação do plano de trabalho da EFI)
6. Em suas palavras, quais você diria que são os objetivos da EFI? [Write-in]
7. A EFI é parcialmente financiada pelo Governo de Israel e por parceiros locais. Isso é algo que…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sim | Não |
| Você está ciente |  |  |
| Os educadores da sua escola estão cientes |  |  |
| Os alunos da sua escola estão cientes |  |  |
| Os pais dos alunos da sua escola estão cientes |  |  |
| O conselho escolar está ciente |  |  |

1. [Skip if Q17=a or b] Você participou pessoalmente de alguma das atividades do plano de trabalho da EFI?
2. Sim
3. Não
4. [Skip if Q17=a or b] Quantos educadores ou administradores da sua escola, além de você, participaram de alguma das atividades do plano de trabalho da EFI? [Write-in]
5. [Pular se Q17=a ou b] Liste as atividades do plano de trabalho da EFI que os educadores/administradores da sua escola participaram ou estão participando atualmente? [Write-in form]
6. [Skip if Q17=a or b] Avalie sua satisfação com as seguintes atividades do plano de trabalho da EFI na sua escola:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Muito insatisfeito | Insatisfeito | Neutro | Satisfeito | Muito satisfeito |
| [Carry forward entered text from Q22] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Como, se é que, a EFI ajudou na missão da sua escola, ou pretende ajudar, neste ano letivo? [Write-in]

[Skip if Q17=a or b] Sabemos que você ainda está no início do seu trabalho com a EFI, mas gostaríamos de ter uma ideia do impacto que as atividades do plano de trabalho da EFI tiveram até agora na sua escola.

1. [Skip if Q17=a or b] Quanto as atividades do plano de trabalho da EFI na sua escola contribuíram para…

*(Se as atividades do plano de trabalho da EFI na sua escola não abordam as seguintes dimensões, ou se pretendem abordá-las mas ainda não houve oportunidade de afetar essas dimensões, selecione "Não aplicável".)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Um pouco | Nem muito, nem pouco | Muito | Muitíssimo | Não aplicável |
| O conhecimento da herança, dos rituais e das tradições judaicas por parte dos alunos |  |  |  |  |  |  |
| As habilidades linguísticas em hebraico dos alunos |  |  |  |  |  |  |
| A conexão dos alunos com a terra, o povo e o Estado de Israel |  |  |  |  |  |  |
| O envolvimento dos alunos com a comunidade judaica local |  |  |  |  |  |  |
| O sentimento de orgulho dos alunos com sua identidade judaica |  |  |  |  |  |  |
| O sentimento de responsabilidade dos alunos em cuidar dos judeus necessitados |  |  |  |  |  |  |
| A curiosidade e o interesse dos alunos em aprender sobre a vida e a herança judaicas |  |  |  |  |  |  |
| Os planos dos alunos de incorporarem práticas judaicas em suas casas |  |  |  |  |  |  |

1. [Skip if Q17=a or b] Quanto as atividades do plano de trabalho da EFI na sua escola contribuíram para…

*(Se as atividades do plano de trabalho da EFI na sua escola não abordam as seguintes dimensões, ou se pretendem abordá-las mas ainda não houve oportunidade de afetar essas dimensões, selecione "Não aplicável".)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Um pouco | Nem muito, nem pouco | Muito | Muitíssimo | Não aplicável |
| O conhecimento de textos judaicos (como a Torá, a Lei Oral) |  |  |  |  |  |  |
| Marcar o Shabat como um dia diferente do resto da semana |  |  |  |  |  |  |
| A conscientização dos alunos sobre as notícias e atualidades em Israel |  |  |  |  |  |  |
| Os alunos entenderem a história da comunidade judaica local |  |  |  |  |  |  |
| O desenvolvimento de habilidades de liderança |  |  |  |  |  |  |
| O sentimento de pertencimento aos colegas/à comunidade |  |  |  |  |  |  |

1. [Skip if Q30=a or b] Qual foi o impacto que as atividades do plano de trabalho da EFI na sua escola tiveram sobre os educadores em cada um dos domínios a seguir:

*(Se as atividades do plano de trabalho da EFI na sua escola não abordam as seguintes dimensões, ou se pretendem abordá-las mas ainda não houve oportunidade de afetar essas dimensões, selecione "Não aplicável".)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nenhum | Pequeno | Mais ou menos | Significativo | Muito significativo | Não aplicável |
| Maior conhecimento sobre o assunto que ensinam |  |  |  |  |  |  |
| Maior reflexão sobre ensino e aprendizagem |  |  |  |  |  |  |
| Prática de ensino aprimorada |  |  |  |  |  |  |
| Maior senso de coleguismo |  |  |  |  |  |  |
| Maior senso de profissionalismo |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizado de técnicas ou teorias específicas |  |  |  |  |  |  |
| Maior consciência de que seu trabalho atual pode ser uma carreira de longo prazo |  |  |  |  |  |  |