EFI:n rehtorikysely

*Huomautus: Joissakin tapauksissa kyselyä ei välttämättä osoiteta rehtorille, vaan kokeneelle juutalaiselle koulun ammattilaiselle*

The language in the purple shading is dependent on the recipient’s region:

EFI for Europe, Lamorim for France, and Unit.Ed/מיזם התפוצות for Latin America.

*Tämän kyselyn toimeksiantaja on Israelin hallituksen Diaspora-asioiden ministeriö, ja kyselyn toteuttaa Rosov Consulting, tutkimusyritys, joka arvioi ministeriön ”Unit.Ed”-aloitetta. Voidaksemme arvioida vaikutusta, joka Unit.Ed-aloitteella ja sen yhteistyökumppaneilla – EFI:llä ja Lamorimilla – on osallistuville kouluille, haluaisimme kuulla kokemuksistasi EFI:stä, jotta saisimme käsityksen opetuskäytännöistänne ja tietoa koulunne oppilaista ja opettajista. Toivomme, että vastaat seuraavaan kyselyyn – on tärkeää, että saamme avoimen ja rehellisen näkemyksesi, jotta voimme ymmärtää EFI:n työn arvon. Otathan huomioon, että kaikki antamasi tiedot pidetään luottamuksellisina ja niistä raportoidaan vain kokonaisuutena.*

*Jos sinulla on kysyttävää tai huolenaiheita, kuten ongelmia kyselyyn pääsyssä tai siihen vastaamisessa, pyydämme ottamaan yhteyttä Avigailiin sähköpostiosoitteeseen* [*amwaknine@rosovconsulting.com*](mailto:amwaknine@rosovconsulting.com)*. Kiitos osallistumisestasi.*

**Kysymme ensin muutaman kysymyksen sinusta ja ammattikäytännöistäsi.**

1. [Display to EFI] Kumpi seuraavista ammatillisista asemista kuvaa parhaiten työtäsi?
   1. Rehtori
   2. Muutosjohtaja
2. Kuinka kauan olet toiminut tässä asemassa?
   1. Alle vuoden
   2. 1–2 vuotta
   3. 3–5 vuotta
   4. 6–10 vuotta
   5. 11–20 vuotta
   6. Yli 20 vuotta
3. Mitä akateemisia tutkintoja olet suorittanut? Valitse kaikki soveltuvat.
4. Kasvatustieteiden kandidaatti
5. Muun kuin kasvatustieteiden alan kandidaatti
6. Kasvatustieteiden maisteri
7. Muun kuin kasvatustieteiden alan maisteri
8. Kasvatustieteiden tohtori
9. Muun kuin kasvatustieteiden alan tohtori
10. S’micha (rabbiksi vihitty)
11. [If Jewish] Arvioi, kuinka tosi kukin seuraavista väittämistä on omalla kohdallasi asteikolla 1−5, jossa 1 tarkoittaa ”ei kovin totta kohdallani” ja 5 tarkoittaa ”hyvin totta kohdallani”:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ei kovin totta kohdallani (1) | (2) | (3) | (4) | Hyvin totta kohdallani (5) |
| Koen voimakasta yhteenkuuluvuuden tunnetta [Country/City] asuvien ihmisten kanssa |  |  |  |  |  |
| Koen vastuuntuntoa Israelia ja israelilaisia kohtaan |  |  |  |  |  |
| Pystyn selittämään muille, mitä minulle merkitsee olla juutalainen |  |  |  |  |  |
| Koen voimakasta yhteenkuuluvuuden tunnetta juutalaisten kanssa |  |  |  |  |  |
| Tunnen ylpeyttä Israelista |  |  |  |  |  |
| Osallistuminen juutalaisiin rituaaleihin (sapatti, juhlapyhät jne.) on hyvin tärkeä osa minuuttani juutalaisena |  |  |  |  |  |
| Koen voimakasta vastuuntuntoa auttamisesta juutalaisen yhteisön kehittämisessä [Country/City] |  |  |  |  |  |

1. [If Jewish] Arvioi, kuinka tosi kukin seuraavista väittämistä on omalla kohdallasi asteikolla 1−5, jossa 1 tarkoittaa ”ei kovin totta kohdallani” ja 5 tarkoittaa ”hyvin totta kohdallani”:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ei kovin totta kohdallani (1) | (2) | (3) | (4) | Hyvin totta kohdallani (5) |
| Uskon eurooppalaisen juutalaisväestön tulevaisuuteen |  |  |  |  |  |
| Tunnen voimakasta yhteyttä Israelia ja israelilaisia kohtaan |  |  |  |  |  |
| Uskon vahvasti, että juutalaisen tulisi solmia avioliitto toisen juutalaisen kanssa |  |  |  |  |  |
| Pystyn selittämään muille, mitä Israel merkitsee minulle |  |  |  |  |  |
| Koen erityistä vastuuntuntoa apua tarvitsevien juutalaisten huolehtimisesta yhteisössäni |  |  |  |  |  |
| Israelista välittäminen on hyvin tärkeä osa minuuttani juutalaisena |  |  |  |  |  |

1. [If Jewish] Missä määrin harjoitat kutakin seuraavista asioista?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | En lainkaan | Vähän | Jonkin verran | Paljon | Hyvin paljon |
| Pyrin ymmärtämään, mitä oppilailleni merkitsee ”olla juutalainen” |  |  |  |  |  |
| Selitän, miten juutalainen tietämykseni ja juutalaiset arvoni ohjaavat tekojani |  |  |  |  |  |
| Osoitan intohimoa juutalaisen yhteisön tukemiseen enemmän kuin työhöni liittyvät vastuut edellyttävät |  |  |  |  |  |
| Keskustelen kouluni opettajien kanssa tärkeydestä istuttaa juutalaisia arvoja luokkahuoneen kulttuuriin |  |  |  |  |  |
| Autan muita kouluni opettajia ymmärtämään, miten heidän opetuksensa tukee koulun visiota |  |  |  |  |  |
| Osoitan henkilökohtaista intohimoa juutalaiseen tietämykseen |  |  |  |  |  |
| Omistan aikaa omaan juutalaisen tiedon opiskeluun |  |  |  |  |  |

6a. [For EFI – display to CM if SD is not Jewish] Missä määrin harjoitat kutakin seuraavista asioista?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | En lainkaan | Vähän | Jonkin verran | Paljon | Hyvin paljon |
| Pyrin ymmärtämään, mitä oppilailleni merkitsee ”olla juutalainen” |  |  |  |  |  |
| Selitän, miten juutalainen tietämykseni ja juutalaiset arvoni ohjaavat tekojani |  |  |  |  |  |
| Osoitan intohimoa juutalaisen yhteisön tukemiseen enemmän kuin työhöni liittyvät vastuut edellyttävät |  |  |  |  |  |
| Keskustelen kouluni opettajien kanssa tärkeydestä istuttaa juutalaisia arvoja luokkahuoneen kulttuuriin |  |  |  |  |  |
| Autan muita kouluni opettajia ymmärtämään, miten heidän opetuksensa tukee koulun visiota |  |  |  |  |  |
| Osoitan henkilökohtaista intohimoa juutalaiseen tietämykseen |  |  |  |  |  |
| Omistan aikaa omaan juutalaisen tiedon opiskeluun |  |  |  |  |  |

1. Kuinka varma olet kyvystäsi luoda positiivista muutosta koulusi juutalaisuuden ja/tai heprean kielen opintojen osastoilla?
   1. En lainkaan varma
   2. Hieman varma
   3. Jokseenkin varma
   4. Varma
   5. Hyvin varma
2. Perustele vastauksesi: [Write-in]
3. Hankaloittavatko jotkin seuraavista asioista mielestäsi koulusi kykyä antaa juutalaisuuden opetusta? Valitse kaikki soveltuvat.
4. Pätevien opettajien puute
5. Opetusmateriaalien tai -resurssien puute tai riittämättömyys (esim. oppikirjat, opetusohjelma)
6. Teknologisten valmiuksien puute tai riittämättömyys (esim. tietokoneet, internetyhteys jne.)
7. Tilojen puute tai riittämättömyys (esim. luokkahuonetila jne.)
8. Muu (tarkenna: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Seuraavat kysymykset koskevat koulusi oppilaita ja opettajia.**

1. [Do NOT display to France] Haluaisimme saada käsityksen koulusi oppilaiden osallistumisesta juutalaiseen elämään. Näytä liukusäätimen avulla, kuinka suuri osa koulusi oppilaista identifioi itsensä juutalaiseksi.



Kaikki

Puolet

Ei kukaan

1. Kuinka suuri osa niistä koulusi oppilaista, jotka identifioivat itsensä juutalaisiksi…



Ei kukaan

Kaikki

Puolet

1. on viettänyt tai aikoo viettää bar/bat mitsvaa
2. on ollut *seder-*illallisella osana pesahin viettoa
3. asuu kodissa, jossa sapatti eroaa viikon muista päivistä
4. on käynyt Israelissa
5. [For Unit.Ed/Latin America] on perheestä, jossa vanhempi käy synagogassa vähintään kerran vuodessa
6. on perheestä, jossa vanhempi käy synagogassa vähintään kerran kuukaudessa?
7. [Do NOT display to France] Kuinka suuri prosenttimäärä itsensä juutalaisiksi identifioivista koulusi oppilaista tulee kodista, jossa…

|  |  |
| --- | --- |
|  | Prosenttia oppilaista |
| kaikki vanhemmat identifioivat itsensä juutalaisiksi |  |
| vain osa vanhemmista identifioi itsensä juutalaiseksi |  |
| kukaan vanhemmista ei identifioi itseään juutalaiseksi? |  |

1. Kun ajattelet oppilaitasi koskevia ensisijaisia tavoitteitasi, mitkä seuraavista ovat viisi tärkeintä tavoitettasi?
2. Oppilaat kokevat yhteyden tunnetta juutalaisiin
3. Oppilaat tuntevat juutalaisen perinnön, rituaalit ja perinteet
4. Oppilaat käyttäytyvät tavalla, joka heijastaa juutalaisia arvoja [For EFI, include: (esim. tzedakan antaminen, vapaaehtoistoiminta yhteisöissä)]
5. Oppilaat osallistuvat paikallisen juutalaisyhteisön toimintaan
6. Oppilaat tuntevat ylpeyttä juutalaisuudestaan
7. Oppilailla on tietämystä juutalaisista teksteistä (esim. Toora, suullinen laki)
8. Oppilaat kokevat yhteyden tunnetta paikalliseen juutalaisyhteisöön
9. Oppilaat kehittävät taitoja, joita he voivat hyödyntää koko loppuelämänsä
10. Oppilaat ovat tyytyväisiä itseensä
11. Oppilaille kehittyy suhde maahan, ihmisiin ja Israelin valtioon
12. Oppilaat ovat uteliaita ja kiinnostuneita oppimaan juutalaisesta elämästä ja juutalaisesta perinnöstä
13. Oppilaat osallistuvat sapatin ja juhlapyhien rituaalien viettoon [For EFI, include: (esim. sapattikynttilöiden sytyttäminen, kiddushin lausuminen, pesahin seder-illallisen viettäminen)]
14. Oppilaat osallistuvat vapaaehtoistyöhön
15. Oppilaat kehittävät heprean kielen taitojaan
16. Oppilaat solmivat vahvoja juutalaisia ystävyyssuhteita
17. Oppilaat kokevat vastuuntuntoa toisten juutalaisten huolehtimisesta
18. Oppilaat ymmärtävät paikallisen juutalaisyhteisön historian
19. Ilmoita, kuinka monta juutalaisuuden ja heprean kielen opettajaa opettaa koulussasi ja mikä heidän työsuhteensa muoto on:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Työsuhteen muoto | Juutalaisuuden opettajien lukumäärä | Heprean kielen opettajien lukumäärä |
| Kokoaikainen |  |  |
| Osa-aikainen – yli puolet kokoaikaisesta |  |  |
| Puolipäiväinen – puolet tai alle puolet kokoaikaisesta |  |  |

1. Missä määrin koulusi juutalaisuuden ja heprean opettajilla on seuraavia:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ei lainkaan | Vähän | Jonkin verran | Paljon | Hyvin paljon |
| Korkeatasoinen tietämys opettamastaan aihealueesta |  |  |  |  |  |
| Vahvat ammatilliset taidot ja valmiudet |  |  |  |  |  |
| Itseluottamusta tehdä työnsä hyvin |  |  |  |  |  |
| Sitoutumisen/omistautumisen tunne työtään kohtaan |  |  |  |  |  |
| Kyky luoda positiivista muutosta koulunne juutalaisuuden/heprean opintojen osastoilla |  |  |  |  |  |
| Voimakas sitoutumisen tunne koulun missiota ja visiota kohtaan |  |  |  |  |  |

1. Mistä seuraavista ammatillisen kehityksen aihealueista koulusi juutalaisuuden ja heprean kielen opettajat hyötyisivät mielestäsi eniten? Valitse kolme parhaana pitämääsi vaihtoehtoa.
2. Tavoitteiden asettaminen oppilaiden juutalaiselle kasvulle
3. Oppilaiden juutalaisen kasvun arviointi
4. *Tefillan* (rukoilu) kokemuksen parantaminen
5. *Tanakin* opetus
6. Israelia koskeva opetus
7. Heprean kielen opetus
8. Teknologian yhdistäminen juutalaisuuden/heprean opintoihin
9. *Midotin* (luonne) opetuksen sisällyttäminen opetussuunnitelmaan
10. Kokemuksellisen juutalaisuuden opetuksen antaminen
11. Muu (tarkenna: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**[Display this block only to EFI, and only to CM] Seuraavat kysymykset koskevat kokemustasi ja tähänastista työtäsi EFI:n kanssa.**

*Huomautus: Termi ”EFI:n työsuunnitelman toimet” viittaa mihin tahansa konsultointiin, mentorointiin tai ammatillisiin kehitysohjelmiin/-toimiin, joita tarjotaan osana koulusi EFI-työsuunnitelmaa.*

1. Ilmoita, missä vaiheessa koulunne on koskien sen kokemusta EFI:n kanssa:
2. Aloitamme pian (valmisteluvaihe/EFI-vaihe 1)
3. Olemme juuri aloittaneet (aloitusvaihe/EFI-esityösuunnitelma)
4. Olemme osallistuneet (tai osallistumme parhaillaan) **pieneen määrään** EFI:n työsuunnitelman toimia (välivaihe/EFI-työsuunnitelman toteutusvuosi 1)
5. Olemme osallistuneet (tai osallistumme parhaillaan) **useisiin** EFI:n työsuunnitelman toimiin (edistynyt vaihe/EFI-työsuunnitelman toteutusvuosi 2−3)
6. Mitä kuvaisit omin sanoin EFI:n tavoitteiksi? [Write-in]
7. EFI on osittain Israelin hallituksen sekä paikallisten yhteistyökumppanien rahoittama. Onko tämä asia, josta…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kyllä | Ei |
| olet henkilökohtaisesti tietoinen |  |  |
| koulusi opettajat ovat tietoisia |  |  |
| koulusi oppilaat ovat tietoisia |  |  |
| koulusi oppilaiden vanhemmat ovat tietoisia |  |  |
| koulusi johtokunta on tietoinen? |  |  |

1. [Skip if Q17=a or b] Oletko omakohtaisesti osallistunut joihinkin EFI:n työsuunnitelman toimiin?
2. Kyllä
3. En
4. [Skip if Q17=a or b] Kuinka monta koulusi opettajaa tai hallintohenkilöä – itsesi pois lukien – on osallistunut joihinkin EFI:n työsuunnitelman toimiin? [Write-in]
5. [Skip if Q17=a or b] Luettele, mihin EFI-työsuunnitelman toimiin koulusi opettajat/hallintohenkilöt ovat osallistuneet tai osallistuvat parhaillaan? [Write-in form]
6. [Skip if Q17=a or b] Arvioi, miten tyytyväinen olet seuraaviin EFI-työsuunnitelman toimiin koulussasi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hyvin tyytymätön | Tyytymätön | Neutraali | Tyytyväinen | Hyvin tyytyväinen |
| [Carry forward entered text from Q22] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Miten, jos mitenkään, EFI on edistänyt koulusi missiota tai aikoo edistää sitä tämän kouluvuoden aikana? [Write-in]

[Skip if Q17=a or b] Tiedämme, että koulusi työ EFI:n kanssa on vielä alkuvaiheessa, mutta haluaisimme saada käsityksen siitä, missä määrin koulusi EFI-työsuunnitelman toimilla on saattanut olla vaikutusta tähän mennessä.

1. [Skip if Q17=a or b] Missä määrin koulusi EFI-työsuunnitelman toimet ovat edistäneet oppilaiden…

*(Jos koulusi EFI-työsuunnitelman toimet eivät vaikuta seuraaviin asioihin, tai jos niillä on ollut se tarkoitus, mutta näihin asioihin vaikuttamiseen ei ole vielä ollut mahdollisuuksia, valitse ”Ei sovellu.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ei lainkaan | Vähän | Jonkin verran | Paljon | Hyvin paljon | Ei sovellu |
| tietämystä juutalaisesta perinnöstä, rituaaleista ja perinteistä |  |  |  |  |  |  |
| heprean kielen taitoja |  |  |  |  |  |  |
| yhteyttä maahan, ihmisiin ja Israelin valtioon |  |  |  |  |  |  |
| osallistumista paikalliseen juutalaisyhteisöön |  |  |  |  |  |  |
| ylpeyden tunnetta omasta juutalaisesta identiteetistä |  |  |  |  |  |  |
| vastuuntuntoa apua tarvitsevien juutalaisten huolehtimisesta |  |  |  |  |  |  |
| uteliaisuutta ja kiinnostusta oppia juutalaisesta elämästä ja juutalaisesta perinnöstä |  |  |  |  |  |  |
| suunnitelmia tuoda juutalaisia tapoja heidän koteihinsa? |  |  |  |  |  |  |

1. [Skip if Q17=a or b] Missä määrin koulusi EFI-työsuunnitelman toimet ovat edistäneet oppilaiden…

*(Jos koulusi EFI-työsuunnitelman toimet eivät vaikuta seuraaviin asioihin, tai jos niillä on ollut se tarkoitus, mutta näihin asioihin vaikuttamiseen ei ole vielä ollut mahdollisuuksia, valitse ”Ei sovellu.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ei lainkaan | Vähän | Jonkin verran | Paljon | Hyvin paljon | Ei sovellu |
| tietämystä juutalaisista teksteistä (esim. Toora, suullinen laki) |  |  |  |  |  |  |
| sapatin viettämistä tavalla, joka eroaa viikon muista päivistä |  |  |  |  |  |  |
| tietoisuutta ajankohtaisista tapahtumista Israelissa |  |  |  |  |  |  |
| paikallisen juutalaisyhteisön historian ymmärtämistä |  |  |  |  |  |  |
| johtamistaitojen kehittämistä |  |  |  |  |  |  |
| yhteenkuuluvuuden tunnetta toisiaan/yhteisöään kohtaan |  |  |  |  |  |  |

1. [Skip if Q30=a or b] Millainen vaikutus koulusi EFI-työsuunnitelman toimilla on ollut koulusi opettajiin kaikilla seuraavilla alueilla:

*(Jos koulusi EFI-työsuunnitelman toimet eivät vaikuta seuraaviin asioihin, tai jos niillä on ollut se tarkoitus, mutta näihin asioihin vaikuttamiseen ei ole vielä ollut mahdollisuuksia, valitse ”Ei sovellu.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ei mitään | Vähäinen | Kohtalainen | Merkittävä | Hyvin merkittävä | Ei sovellu |
| Lisääntynyt tietämys heidän opettamastaan aihealueesta |  |  |  |  |  |  |
| Lisääntynyt opettamista ja oppimista koskeva pohdinta |  |  |  |  |  |  |
| Parantunut opetuskäytäntö |  |  |  |  |  |  |
| Lisääntynyt kollegiaalisuuden tunne |  |  |  |  |  |  |
| Lisääntynyt ammattimaisuuden tunne |  |  |  |  |  |  |
| Erityisten tekniikoiden tai teorioiden oppiminen |  |  |  |  |  |  |
| Lisääntynyt tunne siitä, että nykyinen työ voi olla pitkäaikainen ura |  |  |  |  |  |  |