Vedoucí školního průzkumu EFI

*Poznámka: V některých případech bude průzkum proveden ve funkci vedoucího židovského odborníka ve škole, ne nutně ředitele školy*

Jazyk ve fialovém stínování závisí na oblasti příjemce:

EFI pro Evropu, Lamorim pro Francii a Unit.Ed/מיזם התפוצות pro Latinskou Ameriku.

*Tento průzkum byl zadán Ministerstvem pro záležitosti diaspory vlády Izraele a realizuje jej výzkumná firma Rosov Consulting, která vyhodnocuje iniciativu ministerstva „Unit.Ed“. Abychom zhodnotili dopad, který má Unit.Ed a jeho partneři – EFI a Lamorim – na zúčastněné školy, chtěli bychom od vás slyšet o vašich zkušenostech s EFI, získat představu o vašich vzdělávacích postupech a dozvědět se něco o studentech a pedagogických pracovnících ve vaší škole.* *Ocenili bychom, pokud byste mohli vyplnit následující dotazník – vaše otevřené a upřímné vyjádření názoru je zásadní pro pochopení hodnoty práce EFI.* *Vezměte prosím na vědomí, že veškeré informace, které sdělíte, budou považovány za důvěrné a budou zpracovány ve formátu souhrnů.*

*Pokud budete mít jakékoli dotazy nebo obavy, včetně jakýchkoli potíží s přístupem nebo vyplněním dotazníku, kontaktujte Avigail na adrese* [*amwaknine@rosovconsulting.com*](mailto:amwaknine@rosovconsulting.com)*.* *Děkujeme vám za vaši účast.*

**Nejprve máme několik otázek o vás a vašich profesních postupech.**

1. [Zobrazit EFI] Která z následujících pozic nejlépe charakterizuje vaši práci?
   1. Ředitel školy
   2. Manažer pro řízení změn
2. Jak dlouho již v této pozici pracujete?
   1. Méně než jeden rok
   2. 1–2 roky
   3. 3–5 let
   4. 6–10 let
   5. 11–20 let
   6. Více než 20 let
3. Jaké akademické tituly máte v současné době? Vyberte vše, co platí.
4. B.A. ve vzdělání
5. B.A. v jiném oboru než vzdělávání
6. M.A. ve vzdělání
7. M.A. v jiném oboru než vzdělávání
8. Doktorát ve vzdělávání
9. Doktorát v jiném oboru než vzdělávání
10. S’micha (rabínské svěcení)
11. [V případě židovského původu] Ohodnoťte prosím, jak pravdivé je každé z následujících tvrzení pro vás osobně, na stupnici od 1 do 5, kde 1 znamená „vůbec u mě neodpovídá pravdě“ a 5 znamená „velice u mě odpovídá pravdě“:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vůbec u mě neodpovídá pravdě (1) | (2) | (3) | (4) | Velice u mě odpovídá pravdě (5) |
| Cítím silný pocit sounáležitosti s lidmi z [země/město] |  |  |  |  |  |
| Cítím pocit odpovědnosti vůči Izraeli a Izraelcům |  |  |  |  |  |
| Mohu ostatním vysvětlit, co pro mě znamená být Žid |  |  |  |  |  |
| Cítím silný pocit sounáležitosti s židovským lidem |  |  |  |  |  |
| Jsem na Izrael pyšný |  |  |  |  |  |
| Účast na židovských rituálech (šabat, svátky atd.) je velmi důležitou součástí toho, kdo jsem jako Žid |  |  |  |  |  |
| Cítím silný pocit odpovědnosti za přispění k rozvoji židovské komunity v [země/město] |  |  |  |  |  |

1. [V případě židovského původu] Ohodnoťte prosím, jak pravdivé je každé z následujících tvrzeních pro vás osobně, na stupnici od 1 do 5, kde 1 znamená „vůbec u mě neodpovídá pravdě“ a 5 znamená „velice u mě odpovídá pravdě“:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vůbec u mě neodpovídá pravdě (1) | (2) | (3) | (4) | Velice u mě odpovídá pravdě (5) |
| Věřím v budoucnost evropského židovství |  |  |  |  |  |
| Cítím silné spojení s Izraelem a Izraelci |  |  |  |  |  |
| Pevně věřím, že Židé by měli uzavírat sňatek s jinými Židy |  |  |  |  |  |
| Umím ostatním vysvětlit, co pro mě Izrael znamená |  |  |  |  |  |
| Cítím zvláštní odpovědnost za péči o Židy v nouzi v mé komunitě |  |  |  |  |  |
| Starost o Izrael je velmi důležitou součástí toho, kdo jsem jako Žid |  |  |  |  |  |

1. [V případě židovského původu] Do jaké míry se účastníte každého z následujících chování?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vůbec ne | Trochu | Víceméně | Hodně | Velmi |
| Snažím se pochopit, co znamená „být Židem“ pro mé studenty |  |  |  |  |  |
| Vyjadřuji, jak jsou mé činy motivovány podle mých znalostí židovských otázek a hodnot |  |  |  |  |  |
| Ukazuji své nadšení pro přispívání k židovské komunitě nad rámec mých pracovních povinností |  |  |  |  |  |
| Hovořím s pedagogy v mé škole o důležitosti prosazování židovských hodnot do kultury ve třídě |  |  |  |  |  |
| Pomáhám pedagogům v mé škole pochopit, jak jejich výuka podporuje vizi školy |  |  |  |  |  |
| Ukazuji osobní nadšení pro znalost judaismu |  |  |  |  |  |
| Věnuji čas vlastnímu vzdělávání v židovských otázkách |  |  |  |  |  |

6a. [Pro EFI – zobrazit CM, pokud SD není židovského původu] Do jaké míry se účastníte každého z následujících chování?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vůbec ne | Trochu | Víceméně | Hodně | Velmi |
| Snažím se pochopit, co znamená „být Židem“ pro mé studenty |  |  |  |  |  |
| Vyjadřuji, jak mé znalosti z oblasti židovského vyznání a židovských hodnot ovlivňují mé jednání |  |  |  |  |  |
| Ukazuji nadšení pro přispívání k židovské komunitě nad rámec mých pracovních povinností |  |  |  |  |  |
| Hovořím s pedagogy v mé škole o důležitosti vštěpování židovských hodnot do kultury ve třídě |  |  |  |  |  |
| Pomáhám ostatním pedagogům v mé škole pochopit, jak jejich výuka podporuje vizi školy |  |  |  |  |  |
| Ukazuji osobní nadšení pro znalost judaismu |  |  |  |  |  |
| Věnuji čas svému vzdělávání v oblasti židovských témat |  |  |  |  |  |

1. Jak jste si jistý/jistá svými schopnostmi vytvářet pozitivní změny ve studijních odděleních judaismu a/nebo hebrejštiny ve své škole?
   1. Velmi nejistý
   2. Nejistý
   3. Málo jistý
   4. Jistý
   5. Velmi jistý
2. Vysvětlete prosím svou odpověď: [Napište]
3. Brání ve vaší škole poskytování židovského vzdělávání některý z níže uvedených faktorů? Vyberte vše, co platí.
4. Nedostatek kvalifikovaných učitelů
5. Nedostatek nebo neadekvátnost výukových materiálů nebo zdrojů (např. učebnic, učebních osnov)
6. Nedostatek nebo nedostatečná technologická kapacita (např. počítače, připojení k internetu atd.)
7. Nedostatek nebo nedostatečná vybavenost (např. prostor ve třídě atd.)
8. Jiné (prosím upřesněte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Několik následujících otázek se týká studentů a učitelů ve vaší škole.**

1. [NEZOBRAZOVAT ve Francii] Chtěli bychom získat povědomí o studentech ve vaší škole, pokud jde o jejich zapojení do židovského života. Pomocí posuvníku uveďte, jaký podíl studentů ve vaší škole se hlásí k židovství:



*Pozn.: None = Nikdo, Half = Polovina, All = Všichni*

1. Ze studentů ve vaší škole, kteří se hlásí k židovství, jaký podíl…
2. má, nebo plánuje Bar/Bat Mitzvah
3. se účastní večeře *Seder* na Pesach
4. žije v domě, kde se dodržuje šabat jinak než po zbytek týdne
5. navštívil Izrael
6. [Pro Unit.Ed / Latinská Amerika] má rodiče, kteří chodí do synagogy alespoň jednou ročně
7. má rodiče, kteří chodí do synagogy alespoň jednou měsíčně



*Pozn.: None = Nikdo, Half = Polovina, All = Všichni*

1. [NEZOBRAZOVAT ve Francii] Ze všech studentů ve vaší škole, kteří se hlásí k židovství, jaké procento pochází z domovů, kde…

|  |  |
| --- | --- |
|  | Procento studentů |
| se všichni rodiče hlásí k židovství |  |
| se jen někteří rodiče hlásí k židovství |  |
| se žádný z rodičů nehlásí k židovství |  |

1. Když přemýšlíte o svých primárních cílech pro studenty, které z následujících patří k vašim pěti největším cílům?
2. Studenti se cítí spojeni s židovským lidem
3. Studenti mají znalosti o židovském dědictví, rituálech a tradicích
4. Studenti jednají způsobem, který odráží židovské hodnoty [Pro EFI, včetně: (např. dávání Cdaka (dobročinnost), dobrovolnictví v komunálních aktivitách)]
5. Studenti jsou zapojeni do místní židovské komunity
6. Studenti se cítí hrdí na to, že jsou Židé
7. Studenti mají znalosti o židovských textech (např. Tóra, Ústní tóra)
8. Studenti se cítí napojeni na místní židovskou komunitu
9. Studenti rozvíjejí dovednosti, které mohou používat po zbytek svého života
10. Studenti jsou sami se sebou spokojeni
11. Studenti rozvíjejí vztah k zemi, lidem a státu Izrael
12. Studenti jsou zvědaví a mají zájem dozvědět se více o židovském životě a židovském dědictví
13. Studenti se účastní šabatu a svátečních rituálů [Pro EFI, včetně: (např. zapálení svící během šabatu, odříkávání kiduše, účast na večeři Seder před svátkem Pesach)
14. Studenti se zapojují do dobrovolnické práce
15. Studenti rozvíjejí jazykové dovednosti hebrejštiny
16. Studenti vytvářejí silná židovské přátelství
17. Studenti cítí pocit odpovědnosti za péči o ostatní Židy
18. Studenti rozumí historii místní židovské komunity
19. Uveďte, kolik pedagogů judaismu a hebrejštiny učí ve vaší škole a jaký je jejich zaměstnanecký status:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zaměstnanecký status | Počet pedagogů judaistického studia | Počet pedagogů hebrejského studia |
| Plný úvazek |  |  |
| Částečný úvazek – více než poloviční úvazek |  |  |
| Částečný úvazek – poloviční úvazek nebo méně |  |  |

1. Do jaké míry mají pedagogové judaismu a hebrejštiny ve vaší škole následující:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vůbec | Trochu | Víceméně | Hodně | Velmi |
| Vysoká úroveň znalostí o předmětu, který učí |  |  |  |  |  |
| Silné odborné dovednosti a schopnosti |  |  |  |  |  |
| Sebevědomí, že vykonají svou práci dobře |  |  |  |  |  |
| Pocit odhodlání/oddanosti k své práci |  |  |  |  |  |
| Schopnost vytvořit pozitivní změnu ve vašich studijních odděleních judaismu/hebrejštiny |  |  |  |  |  |
| Silný pocit oddanosti poslání a vizi školy |  |  |  |  |  |

1. Ze kterých z následujících témat profesního rozvoje by podle vašeho názoru mohli mít pedagogové judaismu a hebrejštiny ve vaší škole největší prospěch? Vyberte prosím tři nejlepší možnosti.
2. Stanovení cílů pro židovský rozvoj studentů
3. Posouzení židovského rozvoje studentů
4. Zlepšování zkušeností s *tefila* (modlitby)
5. Výuka *Tanak*
6. Výuka o Izraeli
7. Výuka hebrejského jazyka
8. Integrace technologie do židovských/hebrejských studií
9. Integrace hodnot *midot* do učebních osnov
10. Poskytování židovského vzdělávání formou zkušeností
11. Jiné (prosím upřesněte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**[Tento blok zobrazit pouze pro EFI a pouze pro CM] Další sada otázek se týká vašich zkušeností a dosavadní spolupráce s EFI.**

*Poznámka: Termín „činnosti pracovního plánu EFI“ označuje veškeré konzultační, mentorské nebo profesní rozvojové programy / aktivity, které jsou k dispozici jako součást pracovního plánu EFI vaší školy.*

1. Uveďte prosím, ve které fázi se vaše škola nachází, pokud jde o zkušenosti s EFI:
2. Brzy začneme (fáze přípravy / EFI fáze 1)
3. Právě jsme začali (počáteční fáze / EFI přípravný pracovní plán)
4. Zúčastnili jsme se (nebo se aktuálně účastníme) **malého počtu** pracovních činností EFI (mezistupeň / 1. rok implementačního plánu EFI)
5. Zúčastnili jsme se (nebo se aktuálně účastníme) **několika** pracovních činností EFI (pokročilý stupeň / 2.–3. rok implementačního plánu EFI)
6. Jaké jsou podle vás cíle EFI? [Napište]
7. EFI je částečně financováno izraelskou vládou, jakož i místními partnery. Je to něco, co/čeho…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ano | Ne |
| si jste vědomi osobně |  |  |
| si jsou vědomi pedagogové ve vaší škole |  |  |
| si jsou vědomi studenti ve vaší škole |  |  |
| si jsou vědomi rodiče studentů ve vaší škole |  |  |
| si je vědoma školní rada |  |  |

1. [Přeskočit, pokud Q17 = a, nebo b] Zúčastnili jste se osobně některé z pracovních činností EFI?
2. Ano
3. Ne
4. [Přeskočit, pokud Q17 = a, nebo b] Kolik pedagogů nebo správců ve vaší škole – kromě vás – se zúčastnilo některé z činností EFI v pracovním plánu? [Napište]
5. [Přeskočit, pokud Q17 = a, nebo b] Uveďte prosím, na jakých pracovních plánech EFI se pedagogové/správci ve vaší škole podíleli, nebo v současné době se jich účastní? [Napište do formuláře]
6. [Přeskočit, pokud Q17 = a, nebo b] Ohodnoťte prosím svou spokojenost s následujícími činnostmi EFI ve vaší škole:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Velmi nespokojený(-á) | Nespokojený(-á) | Neutrální | Spokojený(-á) | Velmi spokojený(-á) |
| [Pokračujte s uvedeným textem z Q22] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Jak, pokud vůbec, EFI podpořilo poslání vaší školy nebo jej hodlá podpořit v tomto školním roce? [Napište]

[Přeskočit, pokud Q17 = a, nebo b] Víme, že je to trochu předčasné při vaší spolupráci s EFI, ale rádi bychom získali představu o tom, jaký mohly mít pracovní činnosti EFI ve vaší škole doposud dopad.

1. [Přeskočit, pokud Q17 = a, nebo b] Do jaké míry přispěly činnosti EFI ve vaší škole u studentů…

*(Pokud se činnosti pracovního plánu EFI ve vaší škole nezabývají následujícími tématy, nebo pokud jsou takto zaměřeny, ale ještě neměly možnost tato témata ovlivnit, vyberte možnost „Nelze použít.“)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vůbec | Trochu | Víceméně | Hodně | Velmi | Nelze použít. |
| Znalost židovského dědictví, rituálů a tradic |  |  |  |  |  |  |
| Znalost hebrejského jazyka |  |  |  |  |  |  |
| Spojení se zemí, lidmi a státem Izrael |  |  |  |  |  |  |
| Zapojení do místní židovské komunity |  |  |  |  |  |  |
| Pocit hrdosti na jejich židovskou identitu |  |  |  |  |  |  |
| Pocit odpovědnosti za péči o Židy v nouzi |  |  |  |  |  |  |
| Zvědavost a zájem o učení o židovském životě a židovském dědictví |  |  |  |  |  |  |
| Plány začlenit židovské praktiky do svých domovů |  |  |  |  |  |  |

1. [Přeskočit, pokud Q17 = a, nebo b] Do jaké míry přispěly činnosti EFI ve vaší škole u studentů…

*(Pokud se činnosti pracovního plánu EFI ve vaší škole nezabývají následujícími tématy, nebo pokud jsou takto zaměřeny, ale ještě neměly možnost tato témata ovlivnit, vyberte možnost „Nelze použít.“)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vůbec | Trochu | Víceméně | Hodně | Velmi | Nelze použít. |
| Znalost židovských textů (např. Tóra, Ústní tóra) |  |  |  |  |  |  |
| Dodržování šabatu způsobem, který se liší od zbytku týdne |  |  |  |  |  |  |
| Povědomí o současných událostech v Izraeli |  |  |  |  |  |  |
| Pochopení historie jejich místní židovské komunity |  |  |  |  |  |  |
| Rozvoj vůdčích schopností |  |  |  |  |  |  |
| Pocit sounáležitosti se svými vrstevníky/komunitou |  |  |  |  |  |  |

1. [Přeskočit, pokud Q30 = a, nebo b] Jaký typ dopadu měly pracovní činnosti EFI ve vaší škole na pedagogy ve vaší škole v každém z následujících oborů:

*(Pokud se činnosti pracovního plánu EFI ve vaší škole nezabývají následujícími tématy, nebo pokud jsou takto zaměřeny, ale ještě neměly možnost tato témata ovlivnit, vyberte možnost „Nelze použít.“)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Žádný | Malý | Mírný | Významný | Velmi významný | Nelze použít. |
| Zvýšená znalost předmětu, který učí |  |  |  |  |  |  |
| Zvýšené povědomí o výuce a učení |  |  |  |  |  |  |
| Zlepšená pedagogická praxe |  |  |  |  |  |  |
| Zvýšený pocit kolegiality |  |  |  |  |  |  |
| Zvýšený pocit profesionality |  |  |  |  |  |  |
| Naučení specifických technik nebo teorií |  |  |  |  |  |  |
| Zvýšený pocit, že jejich současná práce se může stát dlouhodobou kariérou |  |  |  |  |  |  |