Indagine EFI per Dirigenti scolastici

*Nota: in alcuni casi, l’indagine sarà somministrata al Professionista senior ebreo della scuola, non necessariamente al Dirigente scolastico*

Il testo evidenziato in viola dipende dalla regione del destinatario:

 EFI per Europa, Lamorim per Francia e Unit.Ed/מיזם התפוצות per America latina.

*La presente indagine è stata commissionata dal Ministero per la Diaspora del Governo di Israele ed è condotta da Rosov Consulting, una società di ricerca che valuta l’iniziativa “Unit.Ed” del Ministero. Allo scopo di verificare l’impatto di Unit.Ed e dei suoi partner (EFI e Lamorim) sulle scuole partecipanti, vorremmo sapere della Sua esperienza con EFI per comprendere le Sue prassi didattiche nonché conoscere gli studenti e i docenti educatori della Sua scuola. Saremmo lieti se potesse rispondere all’indagine riportata sotto – il Suo punto di vista onesto e sincero è fondamentale per comprendere il valore del lavoro di EFI. A tale riguardo, Le rammentiamo che le informazioni che condividerà saranno tenute riservate e saranno riportate solo in forma aggregata.*

*Se ha dubbi o domande, incluse eventuali difficoltà ad accedere o a compilare l’indagine, La invitiamo a contattare Avigail all’indirizzo* *amwaknine@rosovconsulting.com**. La ringraziamo per la partecipazione.*

**Abbiamo innanzitutto delle domande sulla Sua persona e sulle Sue prassi professionali.**

1. [Mostrare a EFI] Quali delle seguenti posizioni descrivono meglio il Suo lavoro?
	1. Direttore/Direttrice della scuola
	2. Change Manager
2. Da quanto tempo ricopre questa posizione?
	1. Meno di un anno
	2. 1-2 anni
	3. 3-5 anni
	4. 6-10 anni
	5. 11-20 anni
	6. Più di 20 anni
3. Quale/i titolo/i accademico/i possiede attualmente? Selezioni tutte le risposte pertinenti.
4. Laurea di primo livello in Scienze dell’Educazione
5. Laurea di primo livello in un settore diverso da Scienze dell’Educazione
6. Laurea magistrale in Scienze dell’Educazione
7. Laurea magistrale in un settore diverso da Scienze dell’Educazione
8. Dottorato in Scienze dell’Educazione
9. Dottorato in un settore diverso da Scienze dell’Educazione
10. Semikhà (ordinazione rabbinica)
11. [Se ebreo/a] Valuti il grado di veridicità di ciascuna delle seguenti affermazioni riguardanti la Sua persona, assegnando un punteggio su una scala da 1 a 5 dove 1 equivale a “non molto vero” e 5 equivale a “molto vero”:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Non molto vero (1) | (2) | (3) | (4) | Molto vero (5) |
| Avverto un forte senso di appartenenza al popolo di [Paese/Città] |  |  |  |  |  |
| Avverto un forte senso di responsabilità verso Israele e gli israeliani |  |  |  |  |  |
| Posso spiegare ad altri che cosa significa per me essere ebreo/a |  |  |  |  |  |
| Provo un forte senso di appartenenza al popolo ebraico |  |  |  |  |  |
| Sono fiero/a di Israele |  |  |  |  |  |
| Prendere parte ai riti ebraici (Shabbat, festività ecc.) è una parte molto importante del mio essere ebreo/a |  |  |  |  |  |
| Avverto un forte senso di responsabilità nel contribuire allo sviluppo della comunità ebraica in [Paese/Città] |  |  |  |  |  |

1. [Se ebreo/a] Valuti il grado di veridicità di ciascuna delle seguenti affermazioni riguardanti la Sua persona, assegnando un punteggio su una scala da 1 a 5 dove 1 equivale a “non molto vero” e 5 equivale a “molto vero”:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Non molto vero (1) | (2) | (3) | (4) | Molto vero (5) |
| Credo nel futuro della comunità ebraica in Europa |  |  |  |  |  |
| Provo un forte senso di appartenenza a Israele e al popolo israeliano |  |  |  |  |  |
| Sono fermamente convinto/a che gli ebrei dovrebbero sposarsi tra loro |  |  |  |  |  |
| Posso spiegare chiaramente ad altri quello che Israele significa per me |  |  |  |  |  |
| Sento la responsabilità specifica di prendermi cura degli ebrei in difficoltà nella mia comunità |  |  |  |  |  |
| La partecipazione alle sorti di Israele è una parte molto importante del mio essere ebreo/a |  |  |  |  |  |

1. [Se ebreo/a] In quale misura Lei si impegna in ciascuno dei seguenti comportamenti?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per niente | Poco | Abbastanza | Molto | Moltissimo |
| Provo a comprendere che cosa significa “essere ebreo/a” per i miei studenti |  |  |  |  |  |
| Posso spiegare chiaramente in che modo le mie azioni si ispirano alle mie conoscenze e ai miei valori ebraici |  |  |  |  |  |
| Manifesto la mia passione nel contribuire alla comunità ebraica al di là delle mie responsabilità lavorative |  |  |  |  |  |
| Parlo con i docenti della mia scuola dell’importanza di infondere i valori ebraici nella cultura della classe |  |  |  |  |  |
| Aiuto i docenti della mia scuola a comprendere come la loro didattica sostenga la visione della scuola |  |  |  |  |  |
| Dimostro una passione personale per la cultura giudaica |  |  |  |  |  |
| Investo il mio tempo nell’apprendimento dell’ebraico |  |  |  |  |  |

6a. [Per EFI – mostrare al CM se il/la DS non è ebreo/a] In quale misura Lei si impegna in ciascuno dei seguenti comportamenti?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per niente | Poco | Abbastanza | Molto | Moltissimo |
| Provo a comprendere che cosa significa “essere ebreo/a” per i miei studenti |  |  |  |  |  |
| Posso spiegare chiaramente in che modo le mie azioni si ispirano alle mie conoscenze e ai miei valori ebraici |  |  |  |  |  |
| Manifesto la mia passione nel contribuire alla comunità ebraica al di là delle mie responsabilità lavorative |  |  |  |  |  |
| Parlo con i docenti della mia scuola dell’importanza di infondere i valori ebraici nella cultura della classe |  |  |  |  |  |
| Aiuto gli altri docenti della mia scuola a comprendere come la loro didattica sostenga la visione della scuola |  |  |  |  |  |
| Dimostro una passione personale per la cultura giudaica |  |  |  |  |  |
| Investo il mio tempo nell’apprendimento dell’ebraico |  |  |  |  |  |

1. Quanta fiducia nutre nella Sua capacità di creare un cambiamento positivo nei dipartimenti di studi giudaici e/o ebraici della Sua scuola?
	1. Nessuna
	2. Poca
	3. Abbastanza
	4. Molta
	5. Moltissima
2. Spieghi la Sua risposta: [Inserimento]
3. Secondo Lei, la capacità della Sua scuola di provvedere all’istruzione e all’educazione ebraica è ostacolata da uno qualsiasi dei seguenti elementi? Selezioni le risposte pertinenti.
4. Mancanza di docenti qualificati
5. Carenza o inadeguatezza dei materiali o delle risorse (per esempio libri di testo, programma)
6. Carenza o inadeguatezza delle dotazioni tecnologiche (per esempio computer, connessione internet ecc.)
7. Carenza o inadeguatezza delle strutture (per esempio classi spaziose ecc.)
8. Altro (si prega di specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Le seguenti domande riguardano gli studenti e i docenti della Sua scuola.**

1. [NON mostrare a Francia] Vorremmo avere un’idea degli studenti che frequentano la Sua scuola, per quanto riguarda il loro coinvolgimento nella vita ebraica. Utilizzando il cursore, indichi in quale proporzione gli studenti della Sua scuola si identificano come ebrei:



1. Degli studenti della Sua scuola che si identificano come ebrei, quanti…



1. Hanno pianificato o pianificano un Bar/Bat Mitzvah
2. Partecipano a un *Seder* pasquale
3. Vivono in una famiglia dove lo Shabbat è vissuto in modo diverso dagli altri giorni della settimana
4. Hanno visitato Israele
5. [Per Unit.Ed/America latina] Hanno un genitore che frequenta la sinagoga almeno una volta all’anno
6. Hanno un genitore che frequenta la sinagoga almeno una volta al mese
7. [NON mostrare a Francia] Degli studenti della Sua scuola che si identificano come ebrei, quale percentuale proviene da famiglie dove...

|  |  |
| --- | --- |
|  | Percentuale di studenti |
| Tutti i genitori si identificano come ebrei  |  |
| Solo alcuni genitori si identificano come ebrei |  |
| Nessun genitore si identifica come ebreo |  |

1. Quando pensa ai Suoi obiettivi primari per gli studenti, quali fra i seguenti rappresentano i Suoi cinque obiettivi principali?
2. Gli studenti provano un senso di appartenenza al popolo ebraico
3. Gli studenti conoscono il patrimonio culturale, i riti e le tradizioni ebraici
4. Gli studenti si comportano in modi che rispecchiano i valori ebraici [Per EFI, includere: (per esempio fare l’elemosina - *tzedakah*, prestare opera di volontariato nelle attività comunitarie]
5. Gli studenti sono coinvolti nella comunità ebraica locale
6. Gli studenti sono fieri di essere ebrei
7. Gli studenti conoscono i testi ebraici (per esempio Torah, Legge orale)
8. Gli studenti provano un senso di appartenenza alla comunità ebraica locale
9. Gli studenti sviluppano competenze che possono utilizzare per il resto della loro vita
10. Gli studenti stanno bene con se stessi
11. Gli studenti sviluppano un rapporto con la terra, il popolo e lo stato di Israele
12. Gli studenti sono curiosi e interessati a conoscere la vita e il patrimonio culturale ebraici
13. Gli studenti partecipano allo Shabbat e ai riti festivi [Per EFI, includere: (per esempio accendere le candele dello Shabbat, recitare la preghiera del kiddush, partecipare al Seder pasquale)]
14. Gli studenti si impegnano in attività di volontariato
15. Gli studenti sviluppano delle competenze nella lingua ebraica
16. Gli studenti stringono forti amicizie ebraiche
17. Gli studenti provano un forte senso di responsabilità verso Israele e gli israeliani
18. Gli studenti comprendono la storia della comunità ebraica locale
19. Indichi quanti docenti di studi giudaici ed ebraici insegnano nella Sua scuola e qual è la loro posizione lavorativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Posizione lavorativa | Numero di docenti di studi giudaici | Numero di docenti di studi ebraici |
| A tempo pieno |  |  |
| A tempo parziale (più di metà tempo) |  |  |
| Metà tempo (metà tempo o meno) |  |  |

1. In quale misura i docenti di studi giudaici ed ebraici della Sua scuola possiedono quanto segue

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per niente | Poco | Abbastanza | Molto | Moltissimo |
| Un elevato livello di conoscenza della materia che insegnano |  |  |  |  |  |
| Solide competenze e capacità professionali |  |  |  |  |  |
| Fiducia nello svolgere bene il proprio lavoro |  |  |  |  |  |
| Un senso di impegno/dedizione al proprio lavoro |  |  |  |  |  |
| La capacità di creare un cambiamento positivo nei dipartimenti di studi giudaici/ebraici della Sua scuola |  |  |  |  |  |
| Un forte senso di impegno per la missione e la visione della scuola |  |  |  |  |  |

1. Secondo Lei, da quali delle seguenti tematiche di sviluppo professionale i docenti di studi giudaici ed ebraici della Sua scuola trarrebbero più beneficio? Selezioni le Sue tre scelte principali.
2. Fissare degli obiettivi per la formazione e lo sviluppo ebraico degli studenti
3. Valutare la formazione e lo sviluppo ebraico degli studenti
4. Valorizzare l’esperienza della *tefillah* (preghiera)
5. Insegnare il Tanàkh
6. Insegnare di Israele
7. Insegnare la lingua ebraica
8. Integrare la tecnologia negli studi giudaici/ebraici
9. Inserire l’insegnamento delle *middot* (attributi) nel programma
10. Offrire una formazione ebraica esperienzale
11. Altro (si prega di specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**[Mostrare questo blocco solo a EFI e solo al CM] La prossima serie di domande verte sulla Sua esperienza e sul lavoro fatto finora con EFI.**

*Nota: la definizione “attività del piano di lavoro di EFI” si riferisce a consultazioni, mentorship o attività/programmi di sviluppo professionale offerti nell’ambito del piano di lavoro EFI della scuola.*

1. Indichi in quale fase si trova la Sua scuola per quanto riguarda l’esperienza con EFI
2. Inizieremo presto (fase di preparazione/Fase 1 - EFI)
3. Abbiamo appena inziato (fase iniziale/Pre-piano di lavoro - EFI)
4. Abbiamo partecipato (o stiamo attualmente partecipando) a **un** **numero ridotto** di attività del piano di lavoro di EFI (fase intermedia/anno 1 di attuazione del piano di lavoro di EFI)
5. Abbiamo partecipato (o stiamo attualmente partecipando) a **diverse** attività del piano di lavoro di EFI (fase avanzata/anno 2-3 di attuazione del piano di lavoro di EFI)
6. Con parole Sue, come definirebbe gli obiettivi di EFI? [Inserimento]
7. EFI è finanziata in parte dal Governo di Israele, nonché da partner locali. Di questo...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sì | No |
| Lei è personalmente a conoscenza |  |  |
| I docenti della Sua scuola sono a conoscenza |  |  |
| Gli studenti della Sua scuola sono a conoscenza |  |  |
| I genitori degli studenti della Sua scuola sono a conoscenza |  |  |
| Il consiglio scolastico è a conoscenza |  |  |

1. [Saltare se D17 = a o b] Ha partecipato di persona a una qualsiasi delle attività del piano di lavoro di EFI?
2. Sì
3. No
4. [Saltare se D17 = a o b] Quanti docenti o amministratori della Sua scuola (oltre a Lei) hanno partecipato a una qualsiasi delle attività del piano di lavoro di EFI? [Inserimento]
5. [Saltare se D17 = a o b] Elenchi le attività del piano di lavoro di EFI a cui i docenti/gli amministratori della Sua scuola hanno partecipato o stanno attualmente partecipando. [Inserimento]
6. [Saltare se D17 = a o b] Valuti il Suo livello di soddisfazione riguardo alle seguenti attività del piano di lavoro di EFI nella Sua scuola

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Molto insoddisfatto/a | Insoddisfatto/a | Neutrale | Soddisfatto/a | Molto soddisfatto/a |
| [Riportare il testo inserito in D22] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Se possibile, in che modo EFI ha promosso la missione della Sua scuola o intende promuoverla in questo anno accademico? [Inserimento]

[Saltare se D17 = a o b] Comprendiamo che la collaborazione con EFI è piuttosto recente, ma vorremmo conoscere l’impatto che le attività del piano di lavoro di EFI possono aver avuto finora nella Sua scuola.

1. [Saltare se D17 = a o b] Con particolare riferimento agli studenti, in quale misura le attività del piano di lavoro di EFI nella Sua scuola hanno contribuito a...

*(Se le attività del piano di lavoro di EFI nella Sua scuola non affrontano le dimensioni di cui sotto, o se sono intese farlo ma non si è ancora presentata l’opportunità, selezioni “Non pertinente.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per nulla | Poco | Abbastanza | Molto | Moltissimo | Non pertinente |
| Conoscenza del patrimonio culturale, dei riti e delle tradizioni ebraici |  |  |  |  |  |  |
| Competenze nella lingua ebraica |  |  |  |  |  |  |
| Legame con la terra, il popolo e lo stato di Israele |  |  |  |  |  |  |
| Coinvolgimento nella comunità ebraica locale |  |  |  |  |  |  |
| Sentimento di orgoglio per la propria identità ebraica |  |  |  |  |  |  |
| Senso di responsabilità nel prendersi cura degli ebrei in difficoltà |  |  |  |  |  |  |
| Curiosità e interesse a conoscere la vita e il patrimonio culturale ebraici |  |  |  |  |  |  |
| Piani di adozione delle pratiche ebraiche nelle proprie famiglie |  |  |  |  |  |  |

1. [Saltare se D17 = a o b] Con particolare riferimento agli studenti, in quale misura le attività del piano di lavoro di EFI nella Sua scuola hanno contribuito a...

*(Se le attività del piano di lavoro di EFI nella Sua scuola non affrontano le dimensioni di cui sotto, o se sono intese farlo ma non si è ancora presentata l’opportunità, selezioni “Non pertinente.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per niente | Poco | Abbastanza | Molto | Moltissimo | Non pertinente |
| Conoscenza dei testi ebraici (per esempio Torah, Legge orale) |  |  |  |  |  |  |
| Vivere lo Shabbat in una maniera diversa dagli altri giorni della settimana |  |  |  |  |  |  |
| Conoscenza degli avvenimenti attuali in Israele |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione della storia della comunità ebraica locale |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppo di competenze di leadership |  |  |  |  |  |  |
| Percezione di un senso di appartenenza ai pari/alla comunità |  |  |  |  |  |  |

1. [Saltare se D30 = a o b] Quale tipo di impatto le attività del piano di lavoro di EFI nella Sua scuola hanno avuto sui docenti del Suo istituto in ciascuno dei seguenti ambiti:

*(Se le attività del piano di lavoro di EFI nella Sua scuola non affrontano le dimensioni di cui sotto, o se sono intese farlo ma non si è ancora presentata l’opportunità, selezioni “Non pertinente.”)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nessuno | Scarso | Discreto | Significativo | Estremamente significativo | Non pertinente |
| Maggiore conoscenza della materia insegnata |  |  |  |  |  |  |
| Maggiore riflessione su insegnamento e apprendimento |  |  |  |  |  |  |
| Migliorata prassi didattica |  |  |  |  |  |  |
| Aumentato senso di collegialità |  |  |  |  |  |  |
| Aumentato senso di professionalità |  |  |  |  |  |  |
| Tecniche o teorie specifiche apprese |  |  |  |  |  |  |
| Accresciuta percezione che il lavoro attuale può rappresentare una carriera a lungo termine |  |  |  |  |  |  |