Опросник EFI для директоров школ

*Примечание: В ряде случаев опросник будет предложен к заполнению завучу по еврейским дисциплинам, а не директору школы*

Фиолетовым цветом выделены слова, которые заменяются в зависимости от региона, где находится получатель:

EFI для Европы, Lamorim для Франции и Unit.Ed/מיזם התפוצות для Латинской Америки.

*Настоящий опросник заказан Министерством по делам диаспоры правительства Израиля и проводится компанией Rosov Consulting – исследовательской организацией, занимающейся оценкой инициативы министерства “Unit.Ed”. Чтобы оценить, какое воздействие оказывает программа Unit.Ed и ее партнеры – EFI и Lamorim – на школы-участницы, мы просим вас рассказать о своей работе с EFI . Это позволит нам узнать о вашей педагогической практике, а также об учениках и педагогах вашей школы. С этой целью мы просим вас заполнить предложенный опросник – ваша честная и откровенная позиция чрезвычайно важна для оценки значения деятельности EFI. Обратите внимание, что любая предоставленная вами информация будет сохранена в тайне, и результаты будут оцениваться только в совокупности.*

*Если у вас есть любые вопросы или соображения, а также трудности, связанные с доступом к опроснику или его заполнением, обращайтесь к Авигайль по адресу* [*amwaknine@rosovconsulting.com*](mailto:amwaknine@rosovconsulting.com)*. Спасибо за участие.*

**Сначала несколько вопросов о вас и вашей профессиональной деятельности.**

1. [Показать EFI] Какая из следующих должностей лучше характеризует вашу деятельность?
   1. Директор школы
   2. Менеджер по инновациям
2. Как давно вы работаете в этой должности?
   1. Менее одного года
   2. 1-2 года
   3. 3-5 лет
   4. 6-10 лет
   5. 11-20 лет
   6. Более 20 лет
3. Какие академические степени у вас есть в настоящее время? Отметьте все применимое.
4. Степень бакалавра в области педагогики
5. Степень бакалавра в другой области, помимо педагогики
6. Степень магистра в области педагогики
7. Степень магистра в другой области, помимо педагогики
8. Степень доктора наук в области педагогики
9. Степень доктора наук в другой области, помимо педагогики
10. *Смиха* (звание раввина)
11. [Для респондентов-евреев] Оцените, насколько верно каждое из следующих утверждений лично для вас по шкале от 1 до 5, где 1 = «совершенно неверно для меня», а 5 = «совершенно верно для меня»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенно неверно для меня (1) | (2) | (3) | (4) | Совершенно верно для меня (5) |
| Я ощущаю сильное чувство причастности к жителям [страны/города] |  |  |  |  |  |
| Я ощущаю ответственность за Израиль и израильтян |  |  |  |  |  |
| Я могу объяснить другим людям, что для меня значит быть евреем |  |  |  |  |  |
| Я испытывают острое чувство принадлежности к еврейскому народу |  |  |  |  |  |
| Я горжусь Израилем |  |  |  |  |  |
| Участие в еврейских ритуалах (шаббат, праздники и т.д.) – важная часть моего еврейского самосознания |  |  |  |  |  |
| Я чувствую, что должен внести свой вклад в развитие еврейской общины [страны/города] |  |  |  |  |  |

1. [Для респондентов-евреев] Оцените, насколько верно каждое из следующих утверждений лично для вас по шкале от 1 до 5, где 1 = «совершенно неверно для меня», а 5 = «совершенно верно для меня»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенно неверно для меня (1) | (2) | (3) | (4) | Совершенно верно для меня (5) |
| Я верю в будущее европейского еврейства |  |  |  |  |  |
| Я ощущаю сильную связь с Израилем и израильтянами |  |  |  |  |  |
| Я совершенно уверен, что евреи должны вступать в брак с евреями |  |  |  |  |  |
| Я могу объяснять другим, что значит для меня Израиль |  |  |  |  |  |
| Я чувствую себя обязанным помогать нуждающимся евреям моей общины |  |  |  |  |  |
| Интерес к Израилю составляет важную часть моего еврейского самосознания |  |  |  |  |  |

1. [Для респондентов-евреев] В какой степени вам свойственно каждое из следующих утверждений?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совсем нет | Немного | В некоторой степени | Довольно сильно | Весьма |
| Я пытаюсь понять, что значить «быть евреем» для моих учеников |  |  |  |  |  |
| Я отчетливо осознаю, что мои действия вызваны познаниями в области еврейства и еврейскими ценностями |  |  |  |  |  |
| Я демонстрирую потребность содействовать процветанию еврейской общины помимо рабочих обязанностей |  |  |  |  |  |
| Я говорю с педагогами моей школы о важности привнесения еврейских ценностей в жизнь класса |  |  |  |  |  |
| Я помогаю педагогам моей школы понять, насколько их преподавание соответствует целям школы |  |  |  |  |  |
| Я демонстрирую личный интерес к изучению иудаики |  |  |  |  |  |
| Я уделяю время самостоятельному изучению еврейской традиции |  |  |  |  |  |

6a. [Для EFI – показать менеджеру по инновациям, если директор школы – нееврей] В какой степени вам свойственно каждое из следующих утверждений?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совсем нет | Немного | В некоторой степени | Довольно сильно | Весьма |
| Я пытаюсь понять, что значить «быть евреем» для моих учеников |  |  |  |  |  |
| Я отчетливо осознаю, что мои действия вызваны познаниями в области еврейства и еврейскими ценностями |  |  |  |  |  |
| Я демонстрирую потребность содействовать процветанию еврейской общины помимо рабочих обязанностей |  |  |  |  |  |
| Я говорю с педагогами моей школы о важности привнесения еврейских ценностей в жизнь класса |  |  |  |  |  |
| Я помогаю педагогам моей школы понять, насколько их преподавание соответствует целям школы |  |  |  |  |  |
| Я демонстрирую личный интерес к изучению иудаики |  |  |  |  |  |
| Я уделяю время самостоятельному изучению еврейской традиции |  |  |  |  |  |

1. Насколько вы уверены в своей способности добиться позитивных изменений в преподавании еврейских дисциплин в вашей школе?
   1. Совершенно не уверен
   2. Слегка уверен
   3. В некоторой степени уверен
   4. Уверен
   5. Совершенно уверен
2. Поясните свой ответ: [Вписать]
3. Как вы считаете, мешает ли вашей школе давать еврейское образование что-то из следующего? Укажите все применимые варианты.
4. Отсутствие квалифицированных учителей
5. Недостаток или неадекватность учебных материалов или ресурсов (например, учебников, программ)
6. Недостаток или неадекватность технических средств (например, компьютеров, подключения к интернету и т.д.)
7. Недостаток или неадекватность физических возможностей (например, вместимость классов и т.д.)
8. Другое (уточните: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Следующие несколько вопросов касаются учащихся и учителей вашей школы.**

1. [НЕ показывать во Франции] Мы хотели бы узнать кое-что об учащихся вашей школы в том, что касается их участия в еврейской жизни. С помощью бегунка укажите, какая часть учеников вашей школы идентифицирует себя как евреи :



1. Какая часть учеников вашей школы, идентифицирующих себя как евреи… 
2. Проводили или планируют проводить бар/бат-мицву
3. Бывают на пасхальном *седере*
4. Живут в семье, где в той или иной степени отмечается шаббат
5. Бывали в Израиле
6. [Для Unit.Ed/Латинской Америке] Имеют родителей, которые хотя бы раз в год посещают синагогу
7. Имеют родителей, которые хотя бы раз в месяц посещают синагогу
8. [НЕ показывать во Франции] Какой процент учащихся вашей школы, идентифицирующих себя как евреи, происходит из семей, где…

|  |  |
| --- | --- |
|  | Процент учащихся |
| Оба родители идентифицируют себя как евреи |  |
| Только один из родителей идентифицирует себя как еврей |  |
| Ни один из родителей не идентифицирует себя как еврей |  |

1. Когда вы думаете о первичных целях своих учеников, что из нижеследующего входит в первую пятерку целей?
2. Учащиеся ощущают свою связь с еврейским народом
3. Учащиеся знают о еврейском наследии, ритуалах и традициях
4. Учащиеся ведут себя в соответствии с еврейскими ценностями [Для EFI включить: (например, дают *цдаку*, принимают участие в общинных мероприятиях в качестве волонтеров)]
5. Учащиеся принимают участие в деятельности местной еврейской общины
6. Учащиеся гордятся принадлежностью к еврейскому народу
7. Учащиеся ориентируются в еврейских текстах (например, Тора, Устный закон)
8. Учащиеся чувствуют связь с местной еврейской общиной
9. Учащиеся демонстрируют навыки, которые они смогут использовать всю жизнь
10. Учащиеся обладают высокой самооценкой
11. Учащиеся развивают связь с Землей Израиля, народом Израиля и государством Израиль
12. Учащиеся проявляют интерес к еврейской жизни и еврейскому наследию и хотят узнать больше
13. Учащиеся принимают участие в субботних и праздничных ритуалах [Для EFI включить: (например, зажигают субботние свечи, делают *кидуш,* посещают пасхальный *седер*)]
14. Учащиеся принимают участие в волонтерской деятельности
15. Учащиеся совершенствуют знание иврита
16. Учащиеся формируют круг друзей-евреев
17. Учащиеся чувствуют обязанность заботиться о других евреях
18. Учащиеся знакомы с историей местной еврейской общины
19. Укажите, сколько преподавателей иудаики и еврейских дисциплин работает в вашей школе и каков уровень их занятости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень занятости | Число преподавателей иудаики | Число преподавателей еврейских дисциплин |
| На полную ставку |  |  |
| На частичную ставку – больше чем на полставки |  |  |
| На частичную ставку – на полставки или меньше |  |  |

1. В какой степени преподаватели иудаики и еврейских дисциплин в вашей школе обладают следующими характеристиками:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вообще нет | В небольшой степени | В средней степени | В довольно высокой степени | В высокой степени |
| Высокий уровень знаний в области преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| Хорошие профессиональные навыки и способности |  |  |  |  |  |
| Уверенность в собственных силах |  |  |  |  |  |
| Ощущение приверженности делу |  |  |  |  |  |
| Способность изменить к лучшему преподавание еврейских дисциплин в вашей школе |  |  |  |  |  |
| Сильное ощущение преданности миссии и задаче школы |  |  |  |  |  |

1. Как вы считаете, какая из сфер профессионального развития в наибольшей степени пошла бы на пользу преподавателям еврейских дисциплин в вашей школе? Выберите три основных сферы.
2. Формулировка задач еврейского развития учащихся
3. Оценка еврейского развития учащихся
4. Обогащение опыта *тфилы* (молитвы)
5. Преподавание *Танаха*
6. Преподавание знаний об Израиле
7. Преподавание языка иврит
8. Интеграция технологий в преподавание еврейских дисциплин
9. Интеграция в учебную программу изучения *мидот* (добродетелей)
10. Практическое еврейское образование
11. Другое (уточните: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**[Этот блок демонстрируется только EFI и только менеджерам по инновациям] Следующий блок вопросов посвящен вашему опыту работы с EFI.**

*Примечание: Термин «программы рабочего плана EFI» означает любые консультации, менторскую работу или программы/занятия профессионального развития, доступные в вашей школе в рамках рабочего плана EFI.*

1. Укажите, на какой стадии работы с EFI находится ваша школа:
2. Мы скоро начнем (стадия подготовки / фаза 1 EFI)
3. Мы только что начали (первичная стадия / предварительный рабочий план EFI)
4. Мы участвовали (или в настоящее время участвуем) в **небольшом числе** программ рабочего плана EFI (промежуточная стадия / 1-й год реализации рабочего плана EFI)
5. Мы участвовали (или в настоящее время участвуем) в **нескольких** программах рабочего плана EFI (продвинутая стадия / 2-й‒3-й год реализации рабочего плана EFI)
6. Как бы вы своими словами описали цели EFI? [Вписать]
7. EFI частично спонсируется правительством Израиля, а также партнерами на местах. Об этом…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Нет |
| Знаете вы лично |  |  |
| Знают педагоги в вашей школе |  |  |
| Знают учащиеся в вашей школе |  |  |
| Знают родители учащихся вашей школы |  |  |
| Знает попечительский совет вашей школы |  |  |

1. [Пропустить, если В17=a или b] Участвовали ли вы лично в какой-то программе рабочего плана EFI?
2. Да
3. Нет
4. [Пропустить, если В17=a или b] Сколько педагогов или администраторов вашей школы (помимо вас) участвовали в каких-либо программах рабочего плана EFI? [Вписать]
5. [Пропустить, если В17=a или b] Перечислите, в каких программах рабочего плана EFI участвовали или в настоящее время участвуют педагоги/администраторы вашей школы? [Вписать]
6. [Пропустить, если В17=a или b] Оцените, насколько вы довольны следующими программами рабочего плана EFI, реализуемыми в вашей школе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очень не доволен | Не доволен | Нейтральное отношение | Доволен | Очень доволен |
| [Вставить текст, внесенный в В22] |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Помогает ли EFI в реализации миссии вашей школы или предполагается, что поможет в этом учебном году, и если да, то как? [Вписать]

[Пропустить, если В17=a или b] Мы знаем, что ваша работа с EFI еще в самом начале, но нам хотелось бы понять, какое значение уже сейчас имеют программы рабочего плана EFI в вашей школе.

1. [Пропустить, если В17=a или b] В какой степени программы рабочего плана EFI в вашей школе повлияли на учащихся в следующих сферах:

*(Если программы рабочего плана EFI в вашей школе не касаются этой сферы или если программы касаются, но пока не имели возможности оказать реальное влияние, отметьте «Не применимо».)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совсем нет | Немного | В некоторой степени | Сильно | Очень сильно | Не применимо |
| Знание еврейского наследия, ритуалов и традиций |  |  |  |  |  |  |
| Владение языком иврит |  |  |  |  |  |  |
| Связь с Землей Израиля, народом Израиля и государством Израиль |  |  |  |  |  |  |
| Участие в деятельности местной еврейской общины |  |  |  |  |  |  |
| Гордость своей еврейской идентичностью |  |  |  |  |  |  |
| Ощущение обязанности заботиться о других евреях |  |  |  |  |  |  |
| Интерес к еврейской жизни и еврейскому наследию и желание узнать о них |  |  |  |  |  |  |
| Планы по внедрению еврейских практик у себя дома |  |  |  |  |  |  |

1. [Пропустить, если В17=a или b] В какой степени программы рабочего плана EFI в вашей школе повлияли на учащихся в следующих сферах:

*(Если программы рабочего плана EFI в вашей школе не касаются этой сферы или если программы касаются, но пока не имели возможности оказать реальное влияние, отметьте «Не применимо»)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совсем нет | Немного | В некоторой степени | Сильно | Очень сильно | Не применимо |
| Знание еврейских текстов (например, Торы, Устного закона) |  |  |  |  |  |  |
| Выделение шаббата среди других дней недели |  |  |  |  |  |  |
| Знание о текущих событиях в Израиле |  |  |  |  |  |  |
| Понимание истории местной еврейской общины |  |  |  |  |  |  |
| Развитие навыков лидерства |  |  |  |  |  |  |
| Ощущение причастности к своей общине |  |  |  |  |  |  |

1. [Пропустить, если В30=a или b] В какой степени программы рабочего плана EFI в вашей школе повлияли на педагогов в следующих сферах:

*(Если программы рабочего плана EFI в вашей школе не касаются этой сферы или если программы касаются, но пока не имели возможности оказать реальное влияние, отметьте «Не применимо»)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совсем нет | Немного | В некоторой степени | Значительно | Очень значительно | Не применимо |
| Расширение знаний в области преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |  |
| Более осознанное отношение к преподаванию и обучению |  |  |  |  |  |  |
| Усовершенствование педагогических практик |  |  |  |  |  |  |
| Укрепление ощущения коллегиальности |  |  |  |  |  |  |
| Укрепление ощущения профессионализма |  |  |  |  |  |  |
| Изучение конкретных приемов или теорий |  |  |  |  |  |  |
| Укрепление ощущения, что текущая работа может стать призванием на много лет |  |  |  |  |  |  |