

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

Yair E. Golan

IEP עמוד 1 מתוך 29

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District)

לא עומד בתנאי הסף לשירותים חינוכיים מיוחדים

מספר זיהוי תלמיד **052005M106**

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

שם משפחה שם פרטי ר"ת שם אמצעי

חלק א': פרטי המפגש

סוג מפגש	מועדים מתאימים
<input type="checkbox"/> תיקון IEP ב- 00/00/0000	<input type="checkbox"/> ראשוני
<input type="checkbox"/> מעבר להתחלה מוקדמת	<input type="checkbox"/> סקירה שנתית
<input type="checkbox"/> ניתוח הרחקה	<input checked="" type="checkbox"/> סקירה תלת-שנתית
<input type="checkbox"/> תכנית מעבר אישית	<input type="checkbox"/> אחר
<input type="checkbox"/> מעבר לגן טרום חובה	
	מועד מפגש קבוצתי ראשון של IEP <u>12/1/2011</u>
	מועד מפגש נוכחי <u>27/1/2017</u>
	מועד לסקירה השנתית <u>27/1/2018</u>
	מועד לסקירה התלת-שנתית הבאה <u>27/1/2020</u>
	סקירה תלת-שנתית נערכה במועד <u>27/1/2017</u>
	מעבר לגן חובה יתבצע במועד
שם המחוז: מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס	
מקום המפגש: <u>טרזנה אל</u>	

חלק ב': פרטי התלמיד

תאריך לידה 20/5/2005 גיל 11 כיתה ה' מין זכר נקבה תלמיד עם שליטה מוגבלת באנגלית כן לא

קוד מוצא אתני לבן

שפת הבית עברית שפת התלמיד עברית

אופן תקשורת אלטרנטיבי

כתובת בית התלמיד רחוב קולינס 18619 מס' 1F

עיר טרזנה קליפורניה מיקוד 91356

טלפון בבית 818-264-9874 טלפון ביום 818-961-5141 טלפון חירום _____

בית ספר נוכחי בי"ס פרטי, משרד (1536) קוד אתר 1536

בית ספר במקום מגורים טרזנה אל קוד אתר 7041

שם ההורה / אפוטרופוס אוראל גולן טלפון _____

כתובת כמו זו של התלמיד

עיר _____ קליפורניה מיקוד _____

הורה ממלא מקום _____ טלפון _____

סיבה שהתלמיד אינו מבקר בבית ספר במקום המגורים:

אישור עם תכנית הסעה תכנית Magnet תכנית הרשמה פתוחה תכנית התאמת קיבולת השמה של חינוך מיוחד

מצריך קמפוס מותאם אישור בין-מחוזי בית ספר פרטי

בית ספר לא-ציבורי _____ אחר _____

האם התלמיד חי במשפחת אומנה (FFH)? כן לא מס' FFH _____ האם משפחת FFH קרובה של תלמיד? כן לא

הקרבה _____

מוסד מורשה לילדים (LCI) כן לא שם LCI _____ מס' LCI _____

השמה מחוץ לבית נעשתה בהוראת: המח' לבריאות הנפש מח' השירות לילד המרכז האזורי בית המשפט העליון

משפחת הילד חיה בתחומי LAUSD כן לא

אם התלמיד בגיל 18 ומעלה או שהוא קטין ברשות עצמו – האם יש לו/לה זכות החלטה בענייני חינוך? כן לא

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

IEP עמוד 2 א ב ג מתוך 29
מועד מפגש 27/1/2017

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District)
תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ג': רכישת שפה

דירוג שפה:

שולט באנגלית ברמה מוגבלת זוהה ראשונית כשולט באנגלית הוגדר מחדש כשולט באנגלית אנגלית בלבד

התקדמות השפה של תלמיד LEP (אנגלית מוגבלת):

רמת התפתחות השפה האנגלית היסודית: 1 2 3 4 5

רמת ESL משנית: מבוא מתחילים א' מתחילים ב' בינוניים א' בינוניים ב' מתקדמים 3 מתקדמים 4 PRP

רמת מטריצת תצפית תקשורת: 1 2 3 4 5

נקבע על ידי: הערכה לשונית בגן חיבה (ניסיוני) מטריצת תצפית תקשורת

תקני התפתחות השפה האנגלית אחר

חלק ד': השגת יעדים מתכנית IEP נוכחית

אם לא – הסבר מדוע היעד/המטרה לא הושגו	הושג		יעד ל: *למשל – קריאה/	1. יעד 1 הושג
	לא	כן		
אין אפשרות להעריך את ההתקדמות לקראת יעדי IEP,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
מכיוון שהתכנית לא יושמה בגלל שהתלמיד לומד בבית-ספר פרטי.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 2 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 1 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 2 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 1 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 2 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 1 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 2 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 1 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 2 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 1 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 2 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 1 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 2 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 1 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 2 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 1 הושג
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		יעד 2 הושג

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א בג ד ה ו ז ח ט י מתוך

29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ה': רמת ביצועים נוכחית

תחום ביצועים: התפתחות השפה האנגלית

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: עבודה בכיתה; נתונים שנמסרו ע"י המורה; תצפית בזמן המבחן

תוצאות הערכת מדינה/מחוז: 3 במבחן CELDT בהתפתחות השפה האנגלית (31.10.2015)

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ①

נקודות חוזק: יאיר מסוגל לקרוא כהלכה ולמלא אחר הוראות בנות שלב אחד. הוא מסוגל לכתוב באותיות לא מחוברות באופן קריא. בזמן המבחן, יאיר הצליח ליצור קשר אחד-על-אחד ולענות על שאלות ספציפיות.

צרכים: יאיר צריך להמשיך ולשפר את יכולתו לדווח על נושא או על טקסט בעזרת עובדות מתאימות שתומכות ברעיונות מרכזיים. ברבים מהמשפטים שהוא כותב חסרות מילים, והדבר מקשה על הבנתם. הוא צריך לשפר את יכולתו לקשור ביעילות שיחות גומלין במגוון נושאים. המורה מדווחת שיאיר חלש בהבנת השפה ובהבעה שפתית.

השפעת הלקות: הלקות של יאיר, שהיא לקות למידה ספציפית (SLD), שמתבטאת בתחומים של זיכרון שמיעתי, קשב וכישורים מוטוריים חושיים, משפיעה על יכולתו להתקדם בתחומי הלימוד של התפתחות השפה האנגלית, והדבר משפיע באופן כללי על מעורבותו ועל התקדמותו בתכנית הלימודים הכללית.

תחום ביצועים: מתמטיקה

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: מבחן KTEA iii; נתונים שנמסרו ע"י המורה

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ①

מבחן KTEA iii: המדד המשולב למתמטיקה: ציון תקן – 68 (נמוך)
תת-מבחנים: מושגים מתמטיים ויישומיהם: ציון תקן – 64 (נמוך)
חישובים מתמטיים: ציון תקן – 74 (מתחת לממוצע)

נקודות חוזק: יאיר מסוגל להשוות בין מספרים דו-ספרתיים על סמך משמעות העשרות והיחידות. הוא מסוגל להשתמש בטור מספרים כדי להציב מספרים בתבנית פשוטה שחוזרת על עצמה. הוא מפגין יכולת לחבר נכון עד 500 בעזרת ארגון מחדש בקבוצות, ולחסר עד 100 ללא ארגון מחדש בקבוצות. הוא מפגין גם יכולת להכפיל עד 100 ולמצוא את המכפלה של כל המספרים החד-ספרתיים.

צרכים: יאיר אינו מצליח להגיע לרמת הציונים התקנית במתמטיקה. הוא צריך לשפר את יכולתו לחבר ולחסר עד 100, תוך שימוש באסטרטגיות המבוססות על ערך המקום, מאפיינים של פעולות ו/או היחס בין חיבור לחיסור. הוא צריך ללמוד לקרוא את השעה בשעון אנלוגי. הוא צריך לשפר את יכולתו להרחיב תבניות חזרה מספריות פשוטות (למשל, לספור עד 25). יאיר עדיין צריך לשפר את יכולתו לפרוט בעיה לחלקים פשוטים יותר כדי לפתור הן בעיות בנות שלב אחד והן בעיות מרובות-שלבים.

השפעת הלקות: הלקות של יאיר, שהיא לקות למידה ספציפית (SLD), שמתבטאת בתחומים של זיכרון שמיעתי, קשב וכישורים מוטוריים חושיים, משפיעה על יכולתו להשתמש במושגים מתמטיים בפתרון בעיות, מה משפיע על מעורבותו ועל התקדמותו בתכנית הלימודים הכללית במתמטיקה.

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 4 א בגד הו ז ח ט י מתוך

29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ה': רמת ביצועים נוכחית

תחום ביצועים: בריאות

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: מבחן הבריאות של LAUSD, ראיון עם האב, סקירת התיק הרפואי
תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ①

מידע שנאסף אודות יאיר גולן, תלמיד בית-ספר פרטי, ב-29.11.16, ממבחן הבריאות של LAUSD, מראיון עם האב ומסקירת התיק הרפואי. יש לו היסטוריה של עיכוב שפתי. בריאותו הכללית טובה. אין בעברו מחלות קשות, ניתוחים או אשפוזים. תרופות: אין. תוצאות בדיקת ראייה: עין ימין 20/20, עין שמאל 20/25, שתי העיניים 20/20 ללא תיקון ראייה. האב הביא עותק של בדיקת שמיעה שעבר יאיר אצל רופא הילדים שלו ב-31.8.16. גובהו של יאיר 1.52 מ' או אחוזון 75, ומשקלו 54.4 ק"ג או אחוזון 95. לא נמצאה אצלו עששת בשיניים. קלייר פישוויק, אחות בית-הספר, 27.1.17.

נקודות חוזק: תלמיד בריא בעל ראייה טובה ושמיעה טובה, לפי הריאיון עם האב.

צרכים: אין צרכים בתחום הבריאות.

השפעה: בריאותו אינה משפיעה על יכולתו להשתתף בתכנית הלימודים הכללית.

התאמות: אין צורך בהתאמות בתחום הבריאות.

תחום ביצועים: קריאה

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: מבחן KTEA iii ; נתונים שנמסרו ע"י המורה
תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ①

מבחן KTEA iii : המדד המשולב לקריאה : ציון תקן – 71 (מתחת לממוצע)

תת-מבחנים : זיהוי אותיות ומילים : ציון תקן – 71 (מתחת לממוצע)

הבנת הנקרא : ציון תקן – 72 (מתחת לממוצע)

נקודות חוזק: יאיר מסוגל לקרוא כמה מילים מרובות-הברות (למשל: אנדרסטוד, אילֶבֶן). הוא מסוגל לקרוא כהלכה ולמלא אחר הוראות בנות שלב אחד. הוא מפגין הבנה מסוימת של טקסטים קצרים ופשוטים ומסוגל להתייחס במפורש לטקסט כבסיס לתשובותיו.

צרכים: יאיר אינו מצליח להגיע לרמת הציונים התקנית בקריאה. הוא צריך להמשיך לשפר את הידע שלו ואת יכולתו ליישם כישורים ברמת הכיתה בניתוח הברות ומילים, כדי לפענח מילים הן כשהן מבודדות והן כשהן מופיעות בטקסט. הוא צריך להיות מסוגל להשתמש בידע משולב של כל ההתאמות בין אותיות לצלילים ושל תבניות חלוקה להברות, כדי לקרוא נכון מילים מרובות-הברות שאינן מוכרות לו, הן בהקשר והן מחוץ להקשר. הוא צריך להיות מסוגל גם לקרוא מילים עם כתיב יוצא-דופן ברמה שהולמת את כיתתו. יאיר צריך להיות מסוגל להסיק היקשים מסיפור קצר ופשוט. הוא צריך להמשיך ולשפר את יכולתו לדווח על נושא או על טקסט בעזרת עובדות מתאימות שתומכות ברעיונות מרכזיים.

השפעת הלקות: הלקות של יאיר, שהיא לקות למידה ספציפית (SLD), המתבטאת בתחומים של זיכרון שמיעתי, קשב וכישורים מוטוריים חושיים, משפיעה על יכולתו לקרוא ולהבין טקסטים ברמת הכיתה על תוכן הליבה שלהם, מה שמשפיע על מעורבותו ועל התקדמותו בתכנית הלימודים הכללית בקריאה.

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א בגד הו ז ח ט י מתוך

29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ה': רמת ביצועים נוכחית

תחום ביצועים: כתיבה

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: מבחן KTEA iii; נתונים שנמסרו ע"י המורה

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ①

מבחן KTEA iii: המדד המשולב לשפה הכתובה: ציון תקן – 62 (נמוך)

תת-מבחנים: הבעה בכתב: ציון תקן – 66 (נמוך)

כתיב: ציון תקן – 63 (נמוך)

נקודות חוזק: יאיר מסוגל לאיית נכון כמה מילים פשוטות בעלות כתיב יוצא-דופן (כמו: היה, ספר, מה). הוא מאיית מילים רבות באופן פונטי, בהסתמך על מודעות פונמית ועל מוסכמות כתיב. הוא מסוגל לכתוב ללא חיבור אותיות באופן קריא.

צרכים: יאיר אינו מצליח להגיע לרמת הציונים התקנית בכתיבה. הוא צריך לשפר את יכולתו לאיית נכון מילים בהתאם לרמת כיתתו, תוך בדיקת סימוכין במקרה הצורך. הוא צריך להיות מסוגל להפיק משפטים שלמים, פשוטים ומורכבים, עם אותיות גדולות וסימני פיסוק במקומות הנכונים, כולל אות גדולה במילה הראשונה של המשפט ונקודה בסוף המשפט. ברבים ממשפטיו הכתובים של יאיר חסרות מילים, מה שמקשה על הבנתם. יתרה מכך, הוא צריך להיות מסוגל להפיק כתיבה ברורה ועקבית, כולל טקסטים מרובי-פסקאות.

השפעת הלקות: הלקות של יאיר, שהיא לקות למידה ספציפית (SLD), שמתבטאת בתחומים של זיכרון שמיעתי, קשב וכישורים מוטוריים חושיים, משפיעה על יכולתו להשתמש בשלבים של תהליך הכתיבה כדי להפיק כתיבה ברמה ההולמת את כיתתו לרבות תכנים וסוגות, מה שמשפיע על מעורבותו ועל התקדמותו בתכנית הלימודים הכללית בכתיבה.

תחום ביצועים:

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל:

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 6 א בג ד ה ו ז ח ט י מתוך

29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ה': רמת ביצועים נוכחית

תחום ביצועים: יכולת כללית

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: אבחון פסיכו-דידקטי

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ①

נקודות חוזק: יכולתו של יאיר ללמוד, ליישם ידע, להכליל, להשתמש במושגים מופשטים ולהעריך נראית לפחות בטווח הממוצע, כפי שנקבע על-פי אמצעי הערכה חלופיים. נקודות החוזק מוצאות את ביטוין בתכנון, בעיבוד בו-זמני, בכישורים פונולוגיים בסיסיים, בהבנת הנשמע, ביכולת חשיבה ובכושר תפיסה חזותית. כל הכישורים האלה נמצאים בטווח הממוצע.

נקודות צורך/חולשה: יאיר מפגין חולשה משמעותית בתחומי הזיכרון השמיעתי, העיבוד הרצוף, הקשב והשילוב בין ראייה לתנועה. כישוריו אלה נמצאים בטווח שמתחת לממוצע ומתחת למצופה מבני גילו. הוא מתקשה להביע את עצמו בצורה ברורה, לענות על שאלות או לתאר אירועי עבר בפירוט; תיאוריו קצרים ובסיסיים. כשהוא עונה על שאלות יש צורך להמריץ אותו שירחיב ויבהיר. האב והמורה מדווחים על קשייו בהבעה השפתית. על-פי דיווחי המורה ללימודים חילוניים, ביצועיו של יאיר נמצאים הרבה מתחת לרמת הכיתה באמנויות השפה ובמתמטיקה, והוא מתקשה מאוד להגיע לרמת ציונים תקנית. יאיר מקבל ציונים שליליים ומתקשה לעמוד בקצב הלימוד של הכיתה. הוא מתקשה לקרוא בקול בדייקנות, מתקשה לאיית ולבנות משפטים, ומתקשה במושגים מתמטיים. כמו כן הוא מתקשה לשמר ידע שכבר למד, צריך שיחזרו באוזניו פעמים רבות על מידע שהושמע לו, ומתקשה למלא אחר הוראות מרובות-שלביות. יכולתו לעבור מפעילות אחת לאחרת היא דלה, וכך גם יכולתו להתארגן למשימות. המורה מדווחת שתשומת-הלב של יאיר נשמרת לפרקי זמן קצרים בלבד ושדעתו מוסחת בקלות בכיתה. הוא זקוק לעזרה כדי לבצע את המטלות בכיתה ומתקשה להשלים אותן באופן עצמאי.

תחום ביצועים: יכולת כללית

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: אבחון פסיכו-דידקטי

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

השפעת הלקות: לקות הלמידה הספציפית של יאיר בתחומי הזיכרון השמיעתי, הקשב והכישורים המוטוריים החושיים, משפיעה על יכולתו להשתתף בתכנית הלימודים הכללית. חולשתו של יאיר בתחום הזיכרון השמיעתי עלולה לגרום לו קשיים ברצף האותיות והצלילים בזמן הקריאה או האיות; קשיים בשימור רצפים פשוטים של מידע שמיעתי, קושי בהבנה ובזכירה של הוראות בעל-פה, קושי בזכירה ובהבנה של מידע על מושגים חדשים שנידונו בכיתה; קושי בשינון עובדות מתמטיות; וקושי בשינון חומר לצורך מבחנים בתחומי תוכן. יתכן שיש לו קושי ברישום דברים על נייר מתוך זיכרון. חולשתו בתחום הזיכרון השמיעתי משפיעה על יכולתו לשמור על מה ששמע ולשלוף את המידע בעת הצורך. חולשתו של יאיר בתחום הקשב עלולה לגרום לו קושי בלמידה/זכירה של מושגים וייתכן שיזדקק להדרכות נוספות. יתכן שיתקשה לעמוד בפני הסחות-דעת בכיתה, יתקשה לרכז מאמצים לצורך השלמת משימות, וכן יתקשה לחזור למשימה לאחר שהופרע במהלכה. חולשתו של יאיר בכישורים המוטוריים החושיים עלולה לגרום לו קושי בעבודה על מטלות כתובות ומבחנים. הוא עלול למחוק יתר על המידה ולהתקשות בעמידה בקצב הכתיבה הדרוש. הוא עלול להתקשות בהעתקה מהלוח למחברת, בארגון החומר, בזיהוי הטעויות שעשה בעבודה הכתובה, וברישום מספרים בטורים לצורך פתרון נכון של בעיה מתמטית. לעיתים הוא ישאיר רווחים דלים בין אותיות ומילים, או יעצב אותיות בצורה מגושמת. חולשתו של יאיר בהבעה שפתית עלולה לגרום לו קשיים הן בהבעה בכתב והן בהבעה בעל-פה.

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 7 א בגד הו ז ח ט י מתוך

29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ה': רמת ביצועים נוכחית

תחום ביצועים: יכולת כללית

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: אבחון פסיכו-דידקטי

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ①

תמיכה נדרשת: יש לספק ליאיר תמיכה חזותית בכל ההוראות הניתנות בעל-פה (למשל: תרשימים, דיאגרמות, תמונות וכד'); להציג את ההנחיות וההוראות בצורה פשוטה, ברורה ותמציתית; להזכיר לו להקשיב בתשומת-לב להוראות כשהן ניתנות. יאיר יצטרך שיחזרו בשבילו על ההוראות וההנחיות. יש לוודא שהוא הבין אותן ולאפשר לו תוספת זמן כדי להשלים את המשימות ואת המבחנים; לבדוק אתו ולעקוב אחריו מדי פעם כדי לוודא שהוא עדיין מרוכז במשימותיו; לשאול אותו לעיתים קרובות אם הוא מבין מה הוא נדרש לעשות ו/או איך מתקדמת העבודה, ולעבור ליד שולחנו כדי לראות איך הוא עובד. אם המורה מבחינה שהוא אינו עוסק במשימה, רמז עדין ושימוש בחיזוק חיובי יעזרו לה להחזיר אותו לעבודה. יאיר עשוי לתפקד ביעילות רבה אם יוכל לכתוב ישירות על הנייר, ובמצבי מבחן ישירות על הפרוטוקול. העתקה מהלוח ו/או ממקרון תלוי קשה עבורו. המורה צריכה להשתמש בטופסי בחינה ברורים ולא-דחוסים עם שפע של רווחים ושל שורות ריקות שבהם יוכל לכתוב את תשובותיו; לשנות את הדרישות לקצב הכתיבה ולהקציב יותר זמן למשימות הכתובות, כולל רישום הערות, העתקה וכתובת מבחנים; לאפשר לו להתחיל מוקדם פרויקטים ומשימות. כשהוא מכין נייר עבודה על עובדות מתמטיות מעורבות, יש להזכיר ליאיר להדגיש את הסימן המתמטי בצבע שונה לפני שהוא מתחיל. זה עשוי לעזור לו לאתר שגיאות, בכך שיבחין שהסימן השתנה. יש לעודד אותו ללמוד הקלדה עיוורת; יש לספק לו נייר משבצות למשימות המתמטיקה כדי לעזור לו לרשום ישר ונכון את טורי המספרים על גבי הנייר.

תחום ביצועים:

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל:

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 8 א בגד הו ז ח ט י מתוך

29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ה': רמת ביצועים נוכחית

תחום ביצועים: תפקוד חברתי-רגשי

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: אבחון פסיכו-דידקטי

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ①

נקודות חוזק: יאיר עושה רושם של תלמיד חברותי ומשתף פעולה. הוא נכנס ברצון לסביבת האבחון ויצר קשר בקלות. במהלך האבחון, מאמציו של יאיר, הריכוז והמוטיבציה שלו להשלים בהצלחה את המבחן היו טובים, והוא הגיב היטב לשבחים. יאיר מדווח שהוא אוהב את בית-הספר אבל לא אוהב לבצע את המטלות הנהוגות בו. הוא מרגיש שקשה לו עם קריאה וכתובה. בבית-הספר הוא נהנה לשחק כדורסל ולבלות עם בן-דודו דניאל ועם חבריו אדיר ורועי בזמן ההפסקות וארוחת-הצהריים. בזמנו הפנוי בבית יאיר נהנה לשחק כדורסל, לעסוק בקרטה, לשחק במשחקי וידאו ולשחק עם חבריו. על-פי דיווחי המורה ללימודי העברית, יאיר משתף ומפגין מאמצים.

נקודות צורך/חולשה: יאיר מרגיש שקשה לו עם קריאה וכתובה. מדדי התפקוד החברתי-רגשי שמולאו על-ידי המורה ללימודים חילוניים הצביעו על קשיים בתחום בעיות קשב, קשיי למידה ותפקוד ביצועי לקוי. מדדי התפקוד החברתי-רגשי שמולאו על-ידי האב לא הצביעו על קשיי קשב, תפקוד ביצועי או הפראקטיביות. הדירוגים של האב ושל המורה כאחד הצביעו על קושי ביחסיו של יאיר עם בני גילו.

תחום ביצועים: תפקוד חברתי-רגשי

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: אבחון פסיכו-דידקטי

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

השפעת הלקות: מדדי התפקוד החברתי-רגשי שמולאו על-ידי האב והמורה, וכן הערות התלמיד, אינם מצביעים על מאפיינים התנהגותיים או רגשיים משמעותיים כלשהם שמשפיעים באופן מזיק על ביצועיו של יאיר בבית-הספר. קשייו של יאיר בהבעה שפתית יכולים להשפיע על כישוריו החברתיים ועל יכולתו לקשור שיחה עם בני גילו, לפתור קונפליקטים איתם ולהביע את רגשותיו.

תמיכה נדרשת: יש לספק ליאיר הזדמנויות מגוונות שבהן יוכל לעבוד בשיתוף פעולה עם בני גילו בקבוצות קטנות; להציב לו יעדים, הן בתחום ההתנהגותי והן בתחום האקדמי, שיאפשרו לו לחוות הצלחה בכיתה; להשתמש בשבחים בכתב ובעל-פה ככל האפשר. יש לספק ליאיר מספר הזדמנויות במהלך היום לחוות הצלחה אקדמית ולזכות בתשומת-לב ובשבחים על מאמציו.

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 9 א בגד הו ז ח ט י מתוך

29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ה': רמת ביצועים נוכחית

תחום ביצועים: היגוי

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה על-פי תקן, הערכה לא-רשמית, תצפיות, נתונים שמסרו האב והמורה
תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ①
רקע: יאיר הוא זכר בן 11 שנים ו-8 חודשים שלומד כיום ב'אקדמיית אור-החיים' (בית-ספר פרטי) בכיתה ה'. על-פי דיווחי המורה, ביצועיו של יאיר הם ברמה של כיתה ג'. הוא עבר הערכה בתחומי הדיבור והשפה כדי לקבוע את הצורך שלו בשרותי חינוך מיוחד. יאיר גר בבית עם אביו, ויש לו שני אחים צעירים יותר שגרים עם אמו. שפת-האם שלו היא עברית, אך על-פי דיווחיו ותצפיותיו של האב, שפתו הדומיננטית היא אנגלית. אמו ואביו שניהם נוהגים לפנות אליו בעברית, אך הוא מעדיף לענות להם באנגלית.

נקודות חוזק: מובנות דיבורו של יאיר הוערכה באופן סובייקטיבי בדרגה של 95-100% בדיבורים שיש ביניהם קשר, בהקשרים מופְּרָים ובהקשרים לא מופְּרָים. בהתבסס על ביצועיו של יאיר במבחן GFTA-3, הוא מפגין החלפת עיצורים בין /פ/ לא דגושה לבין /ת'/ (למשל: פאם/ת'אם, טיף/טית'). אבל יתכן שזה קשור להשפעת העברית, שבה לא קיים העיצור /ת'/. בנוסף, כשהמריצו את יאיר לחזור על ההגייה של פְּגִימָז, הוא השמיט את העיצור /ז/ בכל פעם. אבל המילה פְּגִימָז היא מקבילה למילה פיגימה בעברית, שבה אין /ז/ בסוף המילה. בהתבסס על המידע הנ"ל, נראה ששגיאות ההיגוי של יאיר הן תוצאה של השפעת השפה העברית על ההיגוי שלו באנגלית, ואינן חלק מהפרעה בהיגוי. לכן, ההיגוי אינו מהווה נקודת חולשה/צורך בשלב זה.

נקודות צורך/חולשה: בשלב זה אין נקודות צורך/חולשה בתחום ההיגוי.

השפעת הלקות: שגיאות ההיגוי המזעריות של יאיר נובעות מהבדל תרבותי, ואינן משפיעות באופן משמעותי על המובנות שלו או על יכולתו להשתתף במערכת הלימודים.

תחום ביצועים:

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל:

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 10 א בגד הו ז ח ט י

מתוך 29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ה': רמת ביצועים נוכחית

תחום ביצועים: שפה

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה על-פי תקן, הערכה לא-רשמית, תצפיות, נתונים שמסרו האב והמורה
תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) **ⓘ**
רקע: יאיר הוא זכר בן 11 שנים ו-8 חודשים שלומד כיום ב'אקדמיית אור-החיים' (בית-ספר פרטי) בכיתה ה'. על-פי דיווחי המורה, ביצועיו של יאיר הם ברמה של כיתה ג'. הוא עבר הערכה בתחומי הדיבור והשפה כדי לקבוע את הצורך שלו בשרותי חינוך מיוחד. יאיר גר בבית עם אביו, ויש לו שני אחים צעירים יותר שגרים עם אמו. שפת-האם שלו היא עברית, אך על-פי דיווחיו ותצפיותיו של האב, שפתו הדומיננטית היא אנגלית. אמו ואביו שניהם נוהגים לפנות אליו בעברית, אך הוא מעדיף לענות להם באנגלית.

נקודות חוזק: יאיר מפגין כישורים של הבנת השפה ברמה ממוצעת, כולל שיום של מגוון שמות עצם, פעלים, שמות-תואר ומושגים. הוא מסוגל לזהות במדויק תמונה על-סמך תיאור שנמסר לו במשפטים פשוטים ומורכבים, ומסוגל לנהל שיחת-גומלין ברמה החברתית הבסיסית. הוא מפגין שגיאות היגוי מזעריות שנובעות מהבדלים תרבותיים ולכן אינן מהוות חלק מהפרעה בהיגוי. מובנות דיבורו והערכה בדרגה של 95-100% בדיבורים שיש ביניהם קשר. יאיר מדבר בקול שהולם את גילו ואת מינו, כולל איכות הקול, גובה הצליל, עוצמת הקול ושטף הדיבור.

תחום ביצועים: שפה

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה על-פי תקן, הערכה לא-רשמית, תצפיות, נתונים שמסרו האב והמורה
תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

נקודות צורך/חולשה: יאיר מפגין קושי בשימוש בשפה לצורך הבעת מחשבותיו ורעיונותיו. הוא מפגין קושי גם בכישוריו החברתיים וביחסיו עם בני גילו. בהתבסס על הערכה רשמית, יאיר מפגין אי-התאמה משמעותית בין כישוריו בהבנת השפה, שהם בטווח הממוצע, ובין כישוריו בהבעה שפתית, שהם באופן משמעותי מתחת לממוצע. הוא מפגין את הקושי הגדול ביותר בניסוח מחשבותיו ורעיונותיו ברמה שפתית גבוהה יותר, כולל משימות של חשיבה ביקורתית, חשיבה מילולית, הסקת היקשים והצעת פתרונות הגיוניים לתרחישים של פתרון בעיות. הוא מפגין קושי גם בשימוש במשפטים מורכבים, כמו צירופי לשון, כדי להאריך את האמירות שלו כשהוא שואל שאלות או עונה עליהן, או כשהוא מסביר או מתאר אירועים, פעילויות וחוויות אישיות.

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 א בגד הו ז ח ט י
מתוך 29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ה': רמת ביצועים נוכחית

תחום ביצועים: חינוך מקצועי

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: נתונים שנמסרו ע"י המורה, תצפיות בזמן האבחון
תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) ⓘ

נקודות חוזק: יאיר שואף להצלחה. הוא מנסה להשתתף ומשקיע מאמצים כשהוא מקבל מידע ומשימות שאותם הוא מבין.

צרכים: יאיר צריך ללמוד להיות מאורגן כדי לעשות שימוש בחומרים, להתחיל ולהמשיך בביצוע המשימות ולהשלים אותן. הוא מתקשה לעבוד באופן עצמאי.

השפעת הלקות: לקות הלמידה ספציפית של יאיר (SLD), שמתבטאת בתחומים של זיכרון שמיעתי, קשב וכישורים מוטוריים חושיים, משפיעה על מעורבותו ועל התקדמותו בתכנית הלימודים הכללית.

תחום ביצועים:

תהליך ההערכה/מעקב שהופעל:

תוצאות הערכת מדינה/מחוז:

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 12 מתוך 29

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ו': זכאות

אם ישנום, תחום/י מוגבלות משוערת שנדון/ו: _____

ל-IEP ראשונית, ניסיונות תיקון לפני קביעת הזכאות: _____

זכאית/ת כתלמיד/ה עם המגבלות הבאות:

לקות למידה ספציפית

קוד: SLD ⓘ

קוד: _____ ⓘ

קוד: _____ ⓘ

קוד: _____ ⓘ

זכאית/ת להוראה ולשירותים המיוחדים הבאים:

קוד: _____ ⓘ

קוד: _____ ⓘ

קוד: _____ ⓘ

לא זכאי למוגבלויות הבאות:

קוד: _____ ⓘ

קוד: _____ ⓘ

קוד: _____ ⓘ

קוד: _____ ⓘ

סיבה/ות: _____

לאחר שיקול דעת צוות ה-IEP מסכים כי הצרכים החינוכיים של התלמיד אינם בעיקרם תוצאה של:

בעיות הסתגלות חברתית מוגבלות פיזית זמנית חוסר בהוראת הקריאה

חוסר בהוראה במתמטיקה שליטה מוגבלת באנגלית גורמים סביבתיים, תרבותיים או כלכליים

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 13 אבגדהוזהטי מ-

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות

תחום הביצועים: התפתחות השפה האנגלית
 קוד DIS קשור GB
 יאיר יכתוב קטע ברור ועקבי, בן שלושה משפטים או יותר, מאורגן בצורה שתתאים לעד שנתי מס' 1 למשימה, למטרה ו/או לקהל היעד, ובהתאם לדוגמאות מעבודות תלמידים, ב-4 מתוך 5 ניסיונות, ובמידת דיוק של 70%.

סמן בכל המשבצות המתאימות איש צוות אחראי: מורה חינוך רגיל מורה חינוך מיוחד יועץ מורשה/מוסמך איש צוות DIS ספק אחר

מועד התחלה (שנה/חודש) 00 / 0000 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 00 / 0000

התקדמות תדווח להורה/אפטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות אסיפת הורים אחר _____

לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד: בשבוע _____, או בחודש _____, _____

פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש

דקות שבועיות/חודשיות מתוך דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה.

מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד: מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:

יאיר יכתוב קטע ברור ועקבי בן משפט אחד או יותר, מאורגן בצורה שתתאים למטרה ו/או לקהל היעד, ובהתאם לדוגמאות מעבודות תלמידים, ב-4 מתוך 5 ניסיונות, ובמידת דיוק של 65%.

יאיר יכתוב קטע ברור ועקבי בן שני משפטים או יותר, מאורגן בצורה שתתאים למטרה ו/או לקהל היעד, ובהתאם לדוגמאות מעבודות תלמידים, ב-3 מתוך 4 ניסיונות, ובמידת דיוק של 65%.

מועד להשגה 2017 / 05 (שנה/חודש) שיטות הערכה: מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר

מועד להשגה 2017 / 11 (שנה/חודש) שיטות הערכה: מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר

דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי

הסבר לציונים

5 השגת היעד או התעלות מעליו 4 התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד) 3 התקדמות חלקית (1-49% מהיעד) 2 אין התקדמות

תקופת דיווח ראשונה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שנייה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שלישית תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח רביעית (תיכון בלבד) תאריך: 00/00/0000	השגת יעדים
ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	יעד מס' 1 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> יעד מס' 2 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אם "לא" נא הסבר: _____
ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	יש לבחון מחדש או לשנות יעד <input type="checkbox"/> אחר <input type="checkbox"/>

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 14 אבגדהוזהטי מ-

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות

תחום הביצועים: קריאה **קוד DIS קשור GB**
 יעד שנתי מס' 2
 יאיר ישתמש בהקשר כדי לאשר או לתקן את עצמו בזיהוי מילים ובהבנתן, ויחזור ויקרא כהלכה על-פי צפייה והערכה של המורה, ב-4 מתוך 5 ניסיונות ובמידת דיוק של 75%.

סמן בכל המשבצות המתאימות איש צוות אחראי: מורה חינוך רגיל מורה חינוך מיוחד יועץ מורשה/מוסמך איש צוות DIS ספק אחר

מועד התחלה (שנה/חודש) 00 / 0000 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 00 / 0000

התקדמות תדווח להורה/אפטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות אסיפת הורים אחר _____

לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד: בשבוע _____, או בחודש _____, _____

פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש

דקות שבועיות/חודשיות מתוך דקות שירות יסופקו מוחץ לכיתה הרגילה.

מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד: מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:

יאיר ישתמש בהקשר כדי לאשר או לתקן את עצמו בזיהוי מילים ובהבנתן, ויחזור ויקרא כהלכה על-פי צפייה והערכה של המורה, ב-4 מתוך 5 ניסיונות ובמידת דיוק של 70%.

יאיר ישתמש בהקשר כדי לאשר או לתקן את עצמו בזיהוי מילים ובהבנתן, ויחזור ויקרא כהלכה על-פי צפייה והערכה של המורה, ב-3 מתוך 4 ניסיונות ובמידת דיוק של 70%.

מועד להשגה 05 / 2017 (שנה/חודש) **מועד להשגה 11 / 2017** (שנה/חודש)

שיטות הערכה: שיטות הערכה:

מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון

על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק

דגימות עבודה בלתי-פורמלית דגימות עבודה בלתי-פורמלית

אחר אחר

דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי

הסבר לציונים

5 השגת היעד או התעלות מעליו 4 התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד) 3 התקדמות חלקית (1-49% מהיעד) 2 אין התקדמות

השגת יעדים	תקופת דיווח רביעית (תיכון בלבד) תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שלישית תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שנייה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח ראשונה תאריך: 00/00/0000
יעד מס' 1 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא יעד מס' 2 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם "לא" נא הסבר: _____	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשמעות לא בוצעו <input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד <input type="checkbox"/> אחר	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשמעות לא בוצעו <input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד <input type="checkbox"/> אחר	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשמעות לא בוצעו <input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד <input type="checkbox"/> אחר	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/איחורים <input type="checkbox"/> המשמעות לא בוצעו <input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד <input type="checkbox"/> אחר

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 15 אבגדהוזהטי מ-

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות

תחום הביצועים: כתיבה **קוד DIS קשור GB**
 יעד שנתי מס' 3
 לאחר פעילות כתיבה קודמת בהנחיית המורה, ועם קצת הדרכה ותמיכה מצד בני גילו ומצד מבוגרים, יאיר יפתח ויחזק את הכתיבה שלו כראוי, על-ידי תכנון, הגהה, עריכה, שכתוב, או ניסוי גישה חדשה על-פי דוגמאות מעבודות תלמידים, ב-3 מתוך 4 ניסיונות ובמידת דיוק של 75%.

סמן בכל המשבצות המתאימות איש צוות אחראי: מורה חינוך רגיל מורה חינוך מיוחד יועץ מורשה/מוסמך איש צוות DIS ספק אחר

מועד התחלה (שנה/חודש) 00 / 0000 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 00 / 0000

התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות אסיפת הורים אחר _____

לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד: בשבוע _____, או בחודש _____, _____

פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש

דקות שבועיות/חודשיות מתוך דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה.

מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד: מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:

לאחר פעילות כתיבה קודמת בהנחיית המורה, ועם קצת הדרכה ותמיכה מצד בני גילו ומצד מבוגרים, יאיר יפתח ויחזק את הכתיבה שלו כראוי, על-ידי תכנון, הגהה, עריכה, שכתוב, או ניסוי גישה חדשה על-פי דוגמאות מעבודות תלמידים, ב-2 מתוך 3 ניסיונות ובמידת דיוק של 65%.

לאחר פעילות כתיבה קודמת בהנחיית המורה, ועם קצת הדרכה ותמיכה מצד בני גילו ומצד מבוגרים, יאיר יפתח ויחזק את הכתיבה שלו כראוי, על-ידי תכנון, הגהה, עריכה, שכתוב, או ניסוי גישה חדשה על-פי דוגמאות מעבודות תלמידים, ב-2 מתוך 3 ניסיונות ובמידת דיוק של 70%.

מועד להשגה 05 / 2017 (שנה/חודש) **מועד להשגה 11 / 2017 (שנה/חודש)**

שיטות הערכה: שיטות הערכה:

מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון

על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק

דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר

דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי

הסבר לציונים

5 השגת היעד או התעלות מעליו 4 התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד) 3 התקדמות חלקית (1-49% מהיעד) 2 אין התקדמות

תקופת דיווח ראשונה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שנייה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שלישית תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח רביעית (תיכון בלבד) תאריך: 00/00/0000	השגת יעדים
ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	יעד מס' 1 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא יעד מס' 2 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם "לא" נא הסבר: _____
<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 16 אבגדהוזהטי מ-

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות

תחום הביצועים: מתמטיקה קוד DIS קשור GB

יעד שנתי מס' 4

בעזרת הדרכה ותמיכה של מבוגרים, יאיר יחבר, יחסיר, יכפיל ו/או יחלק שברים עשרוניים, תוך שימוש בדגמים מוחשיים או ציורים ואסטרטגיות המבוססות על ערך המקום, על היחס בין חיבור לחיסור, ו/או באלגוריתם המקובל לכל פעולה, על-פי מבחנים שהוכנו על-ידי המורה או דוגמאות מעבודות תלמידים, ב-4 מתוך 5 ניסיונות, ובמידת דיוק של 70%.

סמן בכל המשבצות המתאימות איש צוות אחראי: מורה חינוך רגיל מורה חינוך מיוחד יועץ מורשה/מוסמך איש צוות DIS ספק אחר

מועד התחלה (שנה/חודש) 00 / 0000 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 00 / 0000

התקדמות תדווח להורה/אפטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות אסיפת הורים אחר _____

לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד: בשבוע _____, או בחודש _____, _____

פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש

דקות שבועיות/חודשיות מתוך דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה.

מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד: מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:

בעזרת הדרכה ותמיכה של מבוגרים, יאיר יחבר ויחסיר שברים עשרוניים עד למאות, תוך שימוש בדגמים מוחשיים או ציורים ואסטרטגיות המבוססות על ערך המקום, על היחס בין חיבור לחיסור, ו/או באלגוריתם המקובל לכל פעולה, על-פי מבחנים שהוכנו על-ידי המורה או דוגמאות מעבודות תלמידים, ב-4 מתוך 5 ניסיונות, ובמידת דיוק של 70%

מועד להשגה 05 / 2017 (שנה/חודש) מועד להשגה 11 / 2017 (שנה/חודש)

שיטות הערכה: שיטות הערכה:

מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון

על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק

דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר

דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי

הסבר לציונים

5 השגת היעד או התעלות מעליו 4 התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד) 3 התקדמות חלקית (1-49% מהיעד) 2 אין התקדמות

תקופת דיווח ראשונה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שנייה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שלישית תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח רביעית (תיכון בלבד) תאריך: 00/00/0000	השגת יעדים
ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	יעד מס' 1 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא יעד מס' 2 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם "לא" נא הסבר: _____
<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 17 אבגדהוזהטי מ-

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות

תחום הביצועים: שפה 1 **קוד DIS קשור GB**

בהינתן לו תרחיש חברתי, תרחיש של פתרון בעיות, ו/או משימה היקשית, יאיר יספק מענה הולם/הגיוני ויצדיק את תשובתו על-סמך רמזים בהקשר/ניסיון חיים, בעזרת מינימום (1-2) רמזים מילוליים/דגמים חזותיים, במידת דיוק של 75%, במהלך שלוש פגישות טיפוליות אקראיות, על-פי נתונים קליניים ותצפיות.

סמן בכל המשבצות המתאימות איש צוות אחראי: מורה חינוך רגיל מורה חינוך מיוחד יועץ מורשה/מוסמך

איש צוות DIS ספק אחר

מועד התחלה (שנה/חודש) 00 / 0000 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 00 / 0000

התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות אסיפת הורים אחר _____

לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד: בשבוע _____, או בחודש _____, _____

פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש

מתוך דקות שבועיות/חודשיות דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה.

מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:

מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:

בהינתן לו תרחיש חברתי, תרחיש של פתרון בעיות, ו/או משימה היקשית, יאיר יספק מענה הולם/הגיוני ויצדיק את תשובתו על-סמך רמזים בהקשר/ניסיון חיים, בעזרת מינון בינוני (2-3) של רמזים מילוליים/דגמים חזותיים, במידת דיוק של 70%, במהלך שלוש פגישות טיפוליות אקראיות, על-פי נתונים קליניים ותצפיות.

בהינתן לו תרחיש חברתי, תרחיש של פתרון בעיות, ו/או משימה היקשית, יאיר יספק מענה הולם/הגיוני ויצדיק את תשובתו על-סמך רמזים בהקשר/ניסיון חיים, בעזרת מקסימום (4-5) רמזים מילוליים/דגמים חזותיים, במידת דיוק של 65%, במהלך שלוש פגישות טיפוליות אקראיות, על-פי נתונים קליניים ותצפיות.

מועד להשגה 2017 / 11 (שנה/חודש)

מועד להשגה 2017 / 05 (שנה/חודש)

שיטות הערכה:

שיטות הערכה:

מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון
 על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק
 דגימות עבודה בלתי-פורמלית
 אחר

מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון
 על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק
 דגימות עבודה בלתי-פורמלית
 אחר

דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי

הסבר לציונים

5 השגת היעד או התעלות מעליו 4 התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד) 3 התקדמות חלקית (1-49% מהיעד) 2 אין התקדמות

תקופת דיווח ראשונה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שנייה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שלישית תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח רביעית (תיכון בלבד) תאריך: 00/00/0000	השגת יעדים
ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	יעד מס' 1 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא יעד מס' 2 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם "לא" נא הסבר: _____
<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 18 אבגדהוזהוטי מ-

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות

תחום הביצועים: חינוך מקצועי קוד DIS קשור GB

יעד שנתי מס' 6 בעזרת מינימום (1-2) רמזים מילוליים והוראות חוזרות ממבוגרים, יאיר ישתמש בכלים ארגוניים (למשל: לוח-זמנים חזותי, עטים זוהרים לסימון על גבי הדף, מדריכי עזר אקדמיים [לוח-הכפל, תרשים איות-צליל]), כדי להתחיל משימה או מטלה, במידת הצלחה של 75%, ב-4 מתוך 5 הזדמנויות.

סמן בכל המשבצות המתאימות איש צוות אחראי: מורה חינוך רגיל מורה חינוך מיוחד יועץ מורשה/מוסמך

איש צוות DIS ספק אחר

מועד התחלה (שנה/חודש) 00 / 0000 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 00 / 0000

התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות אסיפת הורים אחר _____

לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד: בשבוע _____, או בחודש _____, _____

פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש

מתוך דקות שבועיות/חודשיות דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה.

מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:

מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:

בעזרת מינון בינוני (2-3) של רמזים מילוליים והוראות חוזרות ממבוגרים, יאיר ישתמש בכלים ארגוניים (למשל: לוח-זמנים חזותי, עטים זוהרים לסימון על גבי הדף, מדריכי עזר אקדמיים [לוח-הכפל, תרשים איות-צליל]), כדי להתחיל משימה או מטלה, במידת הצלחה של 70%, ב-4 מתוך 5 הזדמנויות.

בעזרת מקסימום (3-4) רמזים מילוליים והוראות חוזרות ממבוגרים, יאיר ישתמש בכלים ארגוניים (למשל: לוח-זמנים חזותי, עטים זוהרים לסימון על גבי הדף, מדריכי עזר אקדמיים [לוח-הכפל, תרשים איות-צליל]), כדי להתחיל משימה או מטלה, במידת הצלחה של 70%, ב-4 מתוך 5 הזדמנויות.

מועד להשגה 2017 / 11 (שנה/חודש)

מועד להשגה 2017 / 05 (שנה/חודש)

שיטות הערכה:

שיטות הערכה:

מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר

מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר

דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי

הסבר לציונים

5 השגת היעד או התעלות מעליו 4 התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד) 3 התקדמות חלקית (1-49% מהיעד) 2 אין התקדמות

תקופת דיווח ראשונה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שנייה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שלישית תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח רביעית (תיכון בלבד) תאריך: 00/00/0000	השגת יעדים
ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	יעד מס' 1 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא יעד מס' 2 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם "לא" נא הסבר: _____
<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר	

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 19 אבגדהוזהטי מ-

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות

תחום הביצועים: שפה 2 **קוד DIS קשור GB**
 יעד שנתי מס' 7
 יאיר ישתמש במילות חיבור (למשל: ו' החיבור, אבל, או, בשביל, אז) ומילות שעבוד (למשל: כי, לולא, אף-על-פי, לפני, אחרי) כדי להגדיל את מורכבות האמירות שלו כשהוא מתאר תמונות, אירועים, פעילויות וחוויות אישיות, בעזרת מינימום (1-2) רמזים מילוליים/דגמים חזותיים, במידת דיוק של 75%, במהלך שלוש פגישות טיפוליות אקראיות, על-פי נתונים קליניים ותצפיות.

סמן בכל המשבצות המתאימות איש צוות אחראי: מורה חינוך רגיל מורה חינוך מיוחד יועץ מורשה/מוסמך איש צוות DIS ספק אחר

מועד התחלה (שנה/חודש) 00 / 0000 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 00 / 0000

התקדמות תדווח להורה/אפטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות אסיפת הורים אחר _____

לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד: בשבוע _____, או בחודש _____, _____

פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש

מתוך דקות שבועיות/חודשיות דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה.

מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד: מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:

יאיר ישתמש במילות חיבור (למשל: ו' החיבור, אבל, או, בשביל, אז) ומילות שעבוד (למשל: כי, לולא, אף-על-פי, לפני, אחרי) כדי להגדיל את מורכבות האמירות שלו כשהוא מתאר תמונות, אירועים, פעילויות וחוויות אישיות, בעזרת מינימום (4-5) רמזים מילוליים/דגמים חזותיים, במידת דיוק של 65%, במהלך שלוש פגישות טיפוליות אקראיות, על-פי נתונים קליניים ותצפיות.

יאיר ישתמש במילות חיבור (למשל: ו' החיבור, אבל, או, בשביל, אז) ומילות שעבוד (למשל: כי, לולא, אף-על-פי, לפני, אחרי) כדי להגדיל את מורכבות האמירות שלו כשהוא מתאר תמונות, אירועים, פעילויות וחוויות אישיות, בעזרת מינימום (2-3) של רמזים מילוליים/דגמים חזותיים, במידת דיוק של 70%, במהלך שלוש פגישות טיפוליות אקראיות, על-פי נתונים קליניים ותצפיות.

מועד להשגה 05 / 2017 (שנה/חודש) **מועד להשגה 11 / 2017 (שנה/חודש)**

שיטות הערכה: שיטות הערכה:

מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון

על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק

דגימות עבודה בלתי-פורמלית דגימות עבודה בלתי-פורמלית

אחר אחר

דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי

הסבר לציונים

5 השגת היעד או התעלות מעליו 4 התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד) 3 התקדמות חלקית (1-49% מהיעד) 2 אין התקדמות

תקופת דיווח ראשונה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שנייה תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח שלישית תאריך: 00/00/0000	תקופת דיווח רביעית (תיכון בלבד) תאריך: 00/00/0000	השגת יעדים
ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	ציון התקדמות: האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם לא נא הער: <input type="checkbox"/> נחוץ יותר זמן <input type="checkbox"/> עודף חיסורים/ איחורים <input type="checkbox"/> המשימות לא בוצעו	יעד מס' 1 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא יעד מס' 2 הושג: <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא אם "לא" נא הסבר: _____
<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> יש לבחון מחדש או לשנות יעד אחר <input type="checkbox"/>	

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

IEP עמוד 20 מתוך 29

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District)

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק ח': הכנה לסקירה תלת-שנתית (מלא חלק זה במפגש הסקירה השנתית שלפני הסקירה התלת-שנתית)

סקירה תלת שנתית צפויה 00/00/0000 לא נחוצה כל הערכה רשמית כדי לקבוע מחדש זכאות.
 אם נחוצה הערכה רשמית כדי לקבוע מחדש זכאות ציין תחומים הדורשים הערכה:

חלק ט': תמיכות להשתתפות בפעילויות החינוך הכללי

איש הצוות האחראי

התמיכה

חלק י': קידום על בסיס תקנים

1. האם המוגבלות משפיעה על יכולתו של התלמיד לעמוד בתקני רמת הציונים המחוזית? כן לא. אם כן הסבר:

2. האם התלמיד צפוי לעמוד בתקני רמת הציונים? כן לא.
3. מה נחוץ כדי לסייע לתלמיד להתקדם בתכנית הלימודים של החינוך הכללי?
התאמת הוראה:

שינויים בהוראה:

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

IEP עמוד 21 מתוך 29
מועד מפגש 27/1/2017

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District)
תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

חלק י"א: המלצה להשתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזיות

השתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזיות

1. כיצד ישתתף התלמיד? CAT6/CST SABC CWST רמת CAASPP CAPA ימולא מדי שנה במפגש ה- (IEP)

השתתפות ב-CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א

2. כיצד ישתתף התלמיד ב-CAT6/CST?

ישתתף בהערכה המלאה יזדקק להתאמות (יש למלא את מסי 3 בהמשך) יזדקק לשינויים (ציין להלן)

התאמות: כתיבת הבחינה בחדר נפרד עם מעט תלמידים; תוכנה שמקריאה את הטקסטים (למתמטיקה ולאנגלית, פרט לקטעי הקריאה); לוח הכפל לספרות 1-9 (על נייר; התאמה לא-קבועה); לוח המספרים עד 100 (על נייר; התאמה לא-קבועה); הקראת שאלות המבחן בקול או באמצעות מצגת קולית; כתיבת הבחינה בחלקים ביותר מיום אחד.

שינויים: מתן הוראות פשוטות וברורות לביצוע המבחן (לא כולל את שאלות המבחן); בחינת הסטודנטים בקבוצות קטנות; תוספת זמן לבחינה במהלך יום המבחנים.

סמן התאמות בהערכת CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א

3. אם לסטודנט יידרשו **התאמות**, ציין את ההתאמות (סמן את כל המשבצות המתאימות)

- תזמון ולוחות זמנים זמן נוסף לבחינה
- מבחן שלא לרמת הכיתה (לכיתות ה'-י"א בלבד) (מבחן של כיתה _____)
- קריאת המבחן בקול רם או בעזרת ברייל
- ** תרגום של ההוראות
- מענה _____
- הצגה _____
- קריאת המבחן בקול רם או בעזרת מצגת קולית
- ** מילון דו-לשוני

** לומדי השפה האנגלית (ELL) הרשומים פחות משנה ב-LAUSD והינם בהקבצות (ELD) 1 ו-2 יכולים לקבל את ההוראות המתורגמות וכן יכולים להשתמש במילון דו-לשוני. התאמות אלה צריכות לתאם לאלה שהתלמידים מקבלים בהוראה השוטפת.

4. אם התלמיד לא ישתתף בהערכת CAT6/CST ציין את הסיבה.

השתתפות במשימות הביצועים המחוזיות לתלמידים בכיתות ב'-ט'

5. כיצד ישתתף התלמיד במשימות הביצועים המחוזיות?

השתתפות מלאה יזדקק להתאמות (פרט התאמות להלן)

6. אם התלמיד לא ישתתף במשימות הביצועים, תאר כיצד תתבצע הערכת התלמיד:

חלק י"ב: דרישות סיום בית ספר לתלמידי תיכון

לומד לקראת: תעודה מכתב המלצה

<p>3 #</p> <p>עבר את WRITE Obj. (שנה/חודש) <input type="checkbox"/></p> <p>או</p> <p>ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית (20 נקודות) <input type="checkbox"/></p> <p>או</p> <p>עבר 2000 STEPS (רק למסיימי 2003) <input type="checkbox"/></p>	<p>4 #</p> <p>עבר את TOPICS (שנה/חודש) <input type="checkbox"/></p> <p>או</p> <p>ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של מתמטיקה (20 נקודות) <input type="checkbox"/></p> <p>או</p> <p>עבר 2000 STEPS (רק למסיימי 2003) <input type="checkbox"/></p>	<p>3 #</p> <p>עבר את SHARP (שנה/חודש) <input type="checkbox"/></p> <p>או</p> <p>ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית (20 נקודות) <input type="checkbox"/></p> <p>או</p> <p>עבר 2000 STEPS (רק למסיימי 2003) <input type="checkbox"/></p>	<p>1 #</p> <p>מסי נקודות נדרשות לסיום שהושלמו <input type="checkbox"/></p> <p>2 #</p> <p>עבר את WRITE sample (שנה/חודש) <input type="checkbox"/></p>
---	--	--	--

החל מ-2006 נדרשים המסיימים להשלים את #6-8

<p>8 #</p> <p>00 / 0000 CAHSEE השלים <input type="checkbox"/> במתמטיקה (שנה/חודש)</p>	<p>7 #</p> <p>00 / 0000 CAHSEE השלים <input type="checkbox"/> בשפה האנגלית (שנה/חודש)</p>	<p>6 #</p> <p>מספר נקודות נדרשות לסיום שהושלמו <input type="checkbox"/></p>
--	--	--

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

IEP עמוד 22 מתוך 29
מועד מפגש 27/1/2017

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District)
תאריך לידה 20/5/2005
התלמיד גולן יאיר א.

חלק י"ג: המלצות צוות IEP

1. מיקום השירותים בסביבה הכי פחות מגבילה

- בית ספר מחוזי באזור המגורים בית ספר מחוזי מחוץ לאזור המגורים Head Start קולג' קהילתי
 מרכז מחוזי לילדים בית ספר/מרכז מחוזי לחינוך מיוחד בית ספר לא-ציבורי פנימייה של המדינה
 רישום כפול (פרט) _____
 אחר _____ בבית בית החולים גורם לא-ציבורי

2. מסגרת לימודית (סמן את כל המתאימים)

- חינוך כללי שירותי מומחים למשאבים לימודי יום מיוחדים (מס' דקות בשבוע 1200) הוראה ושירותים ייעודיים (DIS) / שירותים קשורים.
 החינוך הכללי עם תמיכה בשילוב
הסיבה שצרכי התלמיד לא ניתנים למילוי במסגרת החינוך הכללי:

יאיר צריך ללמוד במסגרת של קבוצה קטנה, עם תמיכות מעל ומעבר למה שיוכל לקבל בכיתה של החינוך הכללי.

- 3. התקני עזר טכנולוגיים** כן לא **אם כן, ציין את תחום הצורך שהוערך ואת ההמלצה להתקן/י עזר טכנולוגיים.**

4. תמיכה בהיקף נמוך

- זכאות: לקות ראייה ליקוי אורטופדי חמור חירשות/כובד שמיעה
אם זכאי, ציין את תחום הצורך והמלצות לתמיכה:

- 5. אחוז הזמן השבועי בחינוך המיוחד** % דקות ביום בחינוך המיוחד (רק בית ספר לא-ציבורי)

6. שנת לימודים מוארכת / סמסטר קיץ כן לא

על בסיס הבאים: השפעה נמשכת של המוגבלות, דפוס הרגרסיה וקושי בשימור הידע לאחר חופשות והפסקות לימודים

7. סוג חינוך גופני

- רגיל מותאם נדרשות התאמות ייחודיות: תוספת זמן להתלבשות סיוע עם התא (לוקר)
 אחר _____
 התלמיד עמד בדרישות החינוך הגופני לתיכונים של המדינה

8. תחבורה כן לא **אם כן, ציין סיבה:**

- לא ניתן ליישם IEP בבית הספר באזור המגורים
 המוגבלות של התלמיד מחייבת תחבורה מהבית לבית הספר כיוון ש:

סוג התחבורה: מהבית לבית הספר מבית ספר לבית ספר אחר _____

ESY לתלמידי RSP: אם תכנית ESY אינה בבי"ס באזור המגורים, נדרש לתלמיד מבי"ס לבי"ס מהבית לבי"ס

9. תכנית לימודים

התלמיד ישתתף ב:

- תכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי לרמת הכיתה שלו/שלה.
 תכנית הלימודים של החינוך הכללי בעזרת התאמות/שינויים כמפורט בחלק י'.
 תכנית לימודים מחוזית אלטרנטיבית שנועדה להכינו/ה לכניסה לתכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי.
זהה את תכנית הלימודים האלטרנטיבית:

10. תמיכות נוספות

יש לספק תמיכה חזותית לכל ההוראות הניתנות בעל-פה (למשל: תרשימים, דיאגרמות, תמונות וכד''); להציג את ההוראות וההנחיות בדרך פשוטה, ברורה ותמציתית; להזכיר ליאיר להקשיב בתשומת-לב להוראות הניתנות. יש לחזור באוזניו על ההוראות וההנחיות ולוודא שהבין אותן; לאפשר לו תוספת זמן להשלמת המשימות והמבחנים; יש לעקוב אחר יאיר ולבדוק מדי פעם אם הוא אכן מרוכז במשימותיו. יש לשאול אותו לעיתים קרובות אם הוא מבין מה

עליו לעשות, ו/או איך מתקדמת העבודה, ולעבור ליד שולחנו כדי לראות איך הוא עובד. אם המורה נוכחת שהוא אינו מרוכז במשימה, רמז עדין וחיזוק חיובי יעזרו לה להחזיר אותו לעבודה. יאיר עשוי לתפקד ביעילות רבה אם יוכל לכתוב ישירות על הנייר, ובמצבי מבחן ישירות על הפרוטוקול. העתקה מהלוח ו/או ממקרן תלוי קשה עבורו. המורה צריכה להשתמש בטופסי בחינה ברורים ולא-דחוסים עם שפע של רווחים ושל שורות ריקות שבהם יוכל לכתוב את תשובותיו; עליה לשנות את הדרישות לקצב הכתיבה ולהקציב יותר זמן למשימות הכתובות, כולל רישום הערות, העתקה מהלוח וכתובת מבחנים; יש לאפשר לו להתחיל מוקדם פרויקטים ומשימות. כשהוא מכין נייר עבודה על עובדות מתמטיות מעורבות, יש להזכיר ליאיר להדגיש את הסימן המתמטי בצבע שונה לפני שהוא מתחיל. זה עשוי לעזור לו לאתר שגיאות, בכך שיבחין שהסימן השתנה. יש לעודד אותו ללמוד הקלדה עיוורת; יש לספק לו נייר משבצות למשימות המתמטיקה כדי לעזור לו לרשום ישר ונכון את טורי המספרים על גבי הנייר. יש לספק לו מדריכי עזר אקדמיים (לוח-הכפל, תרשים איות-צליל וכד').

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

IEP עמוד 23 מתוך 29

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District)

מועד מפגש 27/1/2017

תאריך לידה 20/5/2005

התלמיד גולן יאיר א.

שירותי IEP מוצעים:

השירות המוצע: שפה/דיבור
השירות מכוון להשיג את יעד 5 (שפה 1) ואת יעד 7 (שפה 2).
תאריך התחלה: תאריך החתימה
השירות מתייחס ל: רגיל
תדירות: 1-5
מרווח: שבועי
מס' הדקות: 60
מס' הדקות (הוצאה ממסגרת החינוך הכללי): 60
אופן מתן השירות: שירות ישיר (שיתופי)
אזור: שטח בית-הספר
איש-צוות אחראי: מורה מורשה לחינוך מיוחד
אחוז הזמן השבועי מחוץ לתכנית חינוך הכללי: 79%

דיון נוסף:

בהתבסס על שיחת אנשי הצוות של IEP, יאיר אינו זקוק לשנת לימודים מוארכת של טיפולי דיבור ושפה בשלב זה. הצוות של IEP המליץ על השמה בתכנית FAPE לילדים עם צרכים מיוחדים. הצוות הודיע לאב שאם יחליט להשאיר את התלמיד בבית-הספר הפרטי, יכינו עבורו תכנית שירותים שתספק ליאיר שירותי ייעוץ במסגרת בית-הספר הפרטי שבו הוא לומד.

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

IEP עמוד 24 מתוך 29
מועד מפגש 27/1/2017

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District)
תאריך לידה 20/5/2005
התלמיד גולן יאיר א.

חלק י"ד: נהלים לאמצעי ביטחון ופעולות מעקב

- המדריך להורה לשירותי החינוך המיוחד, כולל זכויות ואמצעי ביטחון לפי הנוהל נמסר להורה בשפתו/ה הראשית.
- עותקים של דו"חות ההערכה הבאים נמסרו להורה (סמן את כל המשבצות המתאימות):
- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> פסיכו-חינוכי | <input type="checkbox"/> דו"ח המורה המומחה למשאבים | <input type="checkbox"/> דו"ח המורה לחינוך מיוחד | <input type="checkbox"/> עזרים טכנולוגיים |
| <input type="checkbox"/> ריפוי בעיסוק בביה"ס | <input type="checkbox"/> פיזיותרפיה בביה"ס | <input type="checkbox"/> שירותי שפה ודיבור | <input type="checkbox"/> חירשות / כבדות שמיעה |
| <input type="checkbox"/> ניתוח פונקציונלי | <input type="checkbox"/> תקשורת אלטרנטיבית / משלימה | <input type="checkbox"/> אחר (פרט): | |
- להורה/אפוטרופוס נמסר כי יש לו/לה זכות לתרגום כתוב של ה-IEP
- ההורה/אפוטרופוס ביקש תרגום כתוב של ה-IEP ב-עברית
- לגבי תלמידים שהם בני 17, לתלמידים ולהורה/ים או לאפוטרופוס/ים נמסר שזכות קבלת ההחלטות החינוכיות תועבר לידי התלמיד בגיל 18, אלא אם כן יקבע בית המשפט אחרת.

חלק ט"ו: פעולות נדרשות בעקבות ה-IEP

פעולות	איש הצוות האחראי	תפקיד	עד מתי
<input type="checkbox"/> תרגום			
<input type="checkbox"/> שיבוץ			
<input type="checkbox"/> תחבורה			
<input type="checkbox"/> הערכה נוספת ל			
<input type="checkbox"/> הערכה נוספת ל			
<input type="checkbox"/> הפניה להערכת AB 3632			
<input type="checkbox"/> העתק IEP לכל ספקי השירות			
<input type="checkbox"/> ועידה לא רשמית של הליך נאות			
<input type="checkbox"/> אחר			
<input type="checkbox"/> אחר			
<input type="checkbox"/> אחר			

חלק ט"ז: טקס סיום / עבודות גמר (לתלמידי תיכון בלבד)

- התלמיד ישתתף בטקס סיום/עבודות גמר: כן לא מועד משוער 00/00/0000
- אם כן, ציין סיבה: (סמן משבצת אחת בלבד)
- יהיה זכאי לתעודת סיום תיכון
- יהיה זכאי למכתב המלצה
- ישתתף בתרגיל סיום אחד עם עמיתים בגיל המתאים ויוכל להמשיך בתכנית הלימודית והשירותים עד גיל 21
- יגיע לגיל 22 בשנת לימודים זו

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

IEP עמוד 25 מתוך 29
מועד מפגש 27/1/2017

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District)
תאריך לידה 20/5/2005
התלמיד גולן יאיר א.

חלק י"ז: הסכמה לחינוך מיוחד

השתתפתי במפגש ה-IEP ואני מסכים/ה ל-IEP.

קיבלתי הודעה על מפגש ה-IEP, אך לא יכולתי להשתתף במפגש. קיבלתי עותק של ה-IEP ועברתי עליו עם חבר צוות. אני מסכים/ה ל-IEP.

חתימה/ות _____ / תאריך 00/00/0000

הורה אפוטרופוס התלמיד בן 18-21 הורה ממלא מקום קטין ברשות עצמו הורה אומנה

אי-הסכמה/בקשה לחלופות הליך נאות

אינני מסכים/ה לתחום שלהלן:

_____ סיבה הערכה

_____ סיבה זכאות

_____ סיבה הסדרי הוראה

_____ סיבה הוראה ושירותים פרטניים

אני מעוניין/ת לקבוע פגישה בלתי פורמלית לביורור הנושא. הפגישה הבלתי פורמלית היא הליך התנדבותי של המחוז.

אני מעוניין/ת ליזום בקשה לשימוע הליך נאות ונמסרו לי המסמכים להגשה.

אני מסכים ליישום המרכיבים הבאים של ה-IEP, עד להשלמת הפגישה הבלתי פורמלית או השימוע.

חתימה/ות _____ / תאריך 00/00/0000

הורה אפוטרופוס התלמיד בן 18-21 הורה ממלא מקום קטין ברשות עצמו הורה אומנה

חששות והערות ההורה

תכנית חינוך יחידנית (IEP)

IEP עמוד 26 מתוך 29
מועד מפגש 27/1/2017

מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District)
תאריך לידה 20/5/2005
התלמיד גולן יאיר א.

חלק י"ח: שמות וחתימות (חתימות בתיק)

חתימה	שם בדפוס	איש צוות
	אוראל גולן	הורה / אפוטרופוס
		הורה / אפוטרופוס
		תלמיד בגיל 18-21
		תלמיד מתחת לגיל 18
		הורה ממלא מקום
		הורה אומנה
		ספק משפחת אומנה (FFH)
	התר רקובסקי	מינהלן
		נציג מינהלתי
	ארין אלסקס	מורה לחינוך מיוחד
	ננסי אסנפרייס	מורה לחינוך כללי
	פנסי ג'ונסון	פסיכולוגית בית ספר
	קלייר פישוויק	אחות בית ספר
	דנה בורנשטיין	צוות DIS
		צוות DIS
		צוות DIS
		מתורגמן
		מתורגמן לשפת הסימנים
		נציג גורם
		נציג גורם
		נציג גורם
		אחר
		אחר
		אחר
		אחר

טופס העברת נתונים / תחבורה

מידע זה הינו למטרות איסוף נתונים ושמירת רשומות בלבד. הוא אינו חלק מה-IEP בסיכום מפגש צוות ה-IEP: (1) העבירו בפקס עותק מטופס זה ואת העמוד הראשון של ה-IEP לתמיכת בית-ספר של בית הספר שלכם. (2) העבירו בדואר עותק מטופס זה ועותק אחד מהעמוד הראשון של ה-IEP למשרד התמיכה של בית הספר שלכם.

התלמיד גולן יאיר א.

תאריך לידה 20/5/2005

מועד מפגש 27/1/2017

קוד/י זכאות: **SLD ①**

תכנית: החינוך הכללי

אחוז הזמן בשבוע המוקדש לחינוך מיוחד 79% שנת לימודים מוארכת / סמסטר קיץ כן לא

סוג בית ספר

ביי"ס מחוזי של אזור המגורים ביי"ס מחוזי מחוץ לאזור המגורים Head Start קולג' קהילתי מרכז מחוזי לילדים ביי"ס/מרכז מחוזי לחינוך מיוחד ביי"ס לא-ציבורי גורם לא-ציבורי פנימייה של המדינה אחר רישום כפול בבית בבית חולים ביי"ס פרטי/דתי

הסדרי/שירותי הוראה

חינוך כללי שירותי מומחה למשאבים כיתת יום מיוחדת חינוך כללי עם תמיכת בשילוב

הוראה ושירותים ייעודיים / שירותים קשורים

קוד/י DIS:

סמן: עוזר - כיתה עוזר בריאות - כיתה אחות מקצועית מוסמכת - כיתה עוזר - אוטובוס עוזר בריאות - אוטובוס אחות מקצועית מוסמכת - אוטובוס

בית ספר משויך - Assigned School (ימולא רק אם המידע קיים)

בית ספר משויך אמליטה אקדמי ציטר קוד מיקום _____
 לוח זמנים ביי"ס: LEARN מסורתי Concept 6 Concept 6M 90/30 מסלול: A B C D
 שעות לימוד התחלה _____ סיום _____ זמן הגעה לתכנית ארוחת בוקר _____

מידע בנושא תחבורה (ימולא לתלמידים הזקוקים לתחבורה)

מביי"ס לביי"ס מהבית לביי"ס
 לשנת לימודים מוארכת / סמסטר קיץ, אם התלמיד (SDC או RSP) לא ישוך לבית הספר באזור המגורים, האם תידרש תחבורה? כן לא
 האם התלמיד ישתתף בתכנית התערבות מחוזית? כן לא

כתובת האיסוף	כתובת היעד
_____ כתובת	_____ כתובת
_____ עיר/מיקוד	_____ עיר/מיקוד
_____ מס' טלפון	_____ מס' טלפון
_____ איש הקשר	_____ איש הקשר

אלרגיות חליפת בטיחות לאוטובוס G-Tube פרכוסים מאוורר קצרת (אסטמה) לב קסדה דלף הליכון תכנית תמיכה התנהגותית שיתוק מוחין אוטובוס מעלון אנמיה חרמשית כסא גלגלים נטייה לדימומים כסא בטיחות לילד ניוון שרירים Spina Bifida אחר עיוורון / לקות ראייה קביים תרופות שאיבה עצמות פריכות חירשות/כבדות שמיעה חמצן - מיכל תרפיה עם תחבורה התקן תמיכה (brace) סוכרת חמצן - נייד טרכיאוטומיה

הוכן על ידי _____ טלפון _____ תאריך 00/00/0000

אישור על מוגבלויות למידה ספציפיות

השתמשו בטופס זה בהערכה ראשונית, בסקירה תלת שנתית ובהערכות מקיפות לתלמידים זכאים בהיותם סובלים ממוגבלות למידה. טופס זה אינו נדרש במפגשי הסקירה השנתית.
צוות IEP תמים דעים שהתלמיד עומד בקריטריון הזכאות למוגבלות למידה ספציפית על בסיס המידע שיובא להלן. טופס זה משמש כדו"ח כתוב של הסכמת צוות ה-IEP.
1. האם קיימים מצבים רפואיים רלוונטיים שאותם על צוות ה-IEP לבחון? כן לא
אם כן, תאר אותם

2. במהלך התצפית בתלמיד במסגרת החינוך הכללי, האם נצפתה התנהגות הקשורה לתפקוד הלימודי הכללי של התלמיד? כן לא
אם כן, תאר אותה

יאיר מתקשה למלא אחר הוראות מרובות-שלבם, יש לו קושי בארגון חומרי הלימוד וקשה לו להשלים משימות באופן עצמאי.

3. קיים פער חמור בחומר באחד או יותר מהתחומים הלימודיים הבאים: (סמן את כל המשבצות המתאימות)

הבנת הנשמע כישורי קריאה בסיסיים ביטוי בעל פה הבנת הנקרא
 ביטוי בכתב חישוב מתמטי הגיון מתמטי

4. הפער הוא תוצאה של הפרעה באחד או יותר מהתהליכים הפסיכולוגיים הבאים: (סמן את כל המשבצות המתאימות)

קשב עיבוד ויזואלי עיבוד שמיעתי כישורים סנסו-מוטוריים

כישורים קוגניטיביים כולל אסוציאציה, המשגה וביטוי

5. הקבוצה מסכימה שהפער אינו בעיקרו תוצאה של:

ניסיון מוגבל בבית הספר נוכחות דלה בבית הספר חוסר הזדמנויות סביבתי, כלכלי או תרבותי
 חוסר הסתגלות חברתית פיגור שכלי ליקוי בראיה, שמיעה או מוטוריקה
 חוסר היכרות עם השפה האנגלית

