|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) | | | | | | | IEP עמוד 1 מתוך 23 | |
| מספר זיהוי תלמיד 060313M010 | | | | | **X זכאי עקב אוטיזם** | | | |
| **התלמיד**  קושניר בן  י. | | | | | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 | |
| שם משפחה | שם פרטי | | | ר"ת שם אמצעי | | |  | |
|  | | **חלק א': פרטי המפגש** | | | | |  | |
| **מועדים מתאימים** | | | | | **סוג מפגש** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | מועד מפגש קבוצתי ראשון של IEP | 08/08/2016 | | מועד מפגש נוכחי | 16/03/2018 | | מועד לסקירה השנתית | 16/03/2019 | | מועד לסקירה התלת-שנתית הבאה | 16/03/2021 | | סקירה תלת-שנתית נערכה במועד | 08/08/2016 | | מעבר לגן חובה יתבצע במועד |  | | | | | | ראשוני | | תיקון IEP ב- 00/00/0000 | |
|  | | | | | סקירה שנתית | | מעבר להתחלה מוקדמת | |
|  | | | | | סקירה תלת-שנתית | | ניתוח הרחקה | |
|  | | | | | X הערכה מחדש | | תכנית מעבר אישית | |
|  | | | | |  | | מעבר לגן טרום חובה | |
| מקום המפגש: לוקהרסט דרייב צ'רטר | | | | | | שם המחוז: מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס | | |
|  | | | **חלק ב': פרטי התלמיד** | | | | |  |
| תאריך לידה 03/06/2013 גיל 4 כיתה 1- מין X זכר  נקבה תלמיד עם שליטה מוגבלת באנגלית  כן X לא | | | | | | | | |
| קוד מוצא אתני לבן | | | | | |  | |  |
| שפת הבית עברית | | | שפת התלמיד עברית | | |  | |  |
| אופן תקשורת אלטרנטיבי | | | | | |  | |  |
| כתובת בית התלמיד 6650 שד' קנטלנד | | | | | |  | |  |
| עיר ווסט הילס, קליפורניה מיקוד 91307 | | | | | | | |  |
| טלפון בבית (310) 382-7477 | | | טלפון ביום | | | טלפון חירום | |  |
| בית ספר נוכחי לוקהרסט דרייב צ'רטר קוד אתר 4887 | | | | | | | |  |
| בית ספר במקום מגורים המלין צ'רטר קוד אתר 4349 | | | | | | | |  |
| שם ההורה / אפוטרופוס נעמה סולפיין טלפון | | | | | | | |  |
| כתובת 6650 שד' קנטלנד | | | | | | | |  |
| עיר ווסט הילס, קליפורניה מיקוד 91307 | | | | | | | |  |
| הורה ממלא מקום טלפון | | | | | | | |  |
| סיבה שהתלמיד אינו מבקר בבית ספר מקום המגורים:  אישור עם תכנית הסעה  תכנית Magnet  תכנית הרשמה פתוחה  תכנית התאמת קיבולת X השמה של חינוך מיוחד | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  |
| מצריך קמפוס מותאם  אישור בין-מחוזי        בית ספר פרטי | | | | | | | |  |
| בית ספר לא-ציבורי        אחר | | | | | | | |  |
| האם התלמיד חי במשפחת אומנה (FFH)?  כן X לא מס' FFH האם משפחת FFH קרובה של תלמיד?  כן  לא | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  |
| מוסד מורשה לילדים (LCI)  כן X לא שם LCI מס' LCI | | | | | | | | |
| השמה מחוץ לבית נעשתה בהוראת:  המח' לבריאות הנפש  מח' השירות לילד  המרכז האזורי  בית המשפט העליון | | | | | | | | |
| אחר | | | משפחת הילד חיה בתחומי LAUSD X כן  לא | | | | |  |
| אם התלמיד בגיל 18 ומעלה או שהוא קטין ברשות עצמו – האם יש לו/לה זכות החלטה בענייני חינוך?  כן  לא | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 2 א ב ג מתוך 23 | | | | | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | | | |
|  | | **חלק ג': רכישת שפה** | | | | |  |
| **דירוג שפה:** | | | | | | | |
| שולט באנגלית ברמה מוגבלת  זוהה ראשונית כשולט באנגלית  הוגדר מחדש כשולט באנגלית  אנגלית בלבד | | | | | | | |
| **התקדמות השפה של תלמיד LEP (אנגלית מוגבלת):** | | | | | | | |
| רמת התפתחות השפה האנגלית היסודית:  1  2  3  4  5 | | | | | | | |
| רמת ESL משנית:  מבוא  מתחילים 1א'  מתחילים 1ב'  בינוניים 2א'  בינוניים 2ב'  מתקדמים 3  מתקדמים 4  PRP | | | | | | | |
| רמת מטריצת תצפית תקשורת:  1  2  3  4  5 | | | | | | | |
| **נקבע על ידי:**  הערכה לשונית בגן חיבה (ניסיוני)  מטריצת תצפית תקשורת | | | | | | | |
| תקני התפתחות השפה האנגלית  אחר | | | | | | | |
| **חלק ד': השגת יעדים מתכנית IEP נוכחית** | | | | | | | |
|  | | | **הושג** | | |  | |
|  | יעד ל: ***(למשל – קריאה)*** | | **כן** | | **לא** | **אם לא – הסבר מדוע היעד/המטרה לא הושגו** | |
| 1. | חברתי-רגשי | | X | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | | X | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | | X | |  |  | |
| 2. | תמיכה התנהגותית | | X | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | | X | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | | X | |  |  | |
| 3. | אוריינות | | X | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | | X | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | | X | |  |  | |
| 4. | מתמטיקה | | X | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | | X | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | | X | |  |  | |
| 5. | עזרה עצמית | | X | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | | X | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | | X | |  |  | |
| 6. | שפה | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 7. | רגישות למגע | |  | | X | בן מתקדם, אבל עדיין זקוק לעידוד | |
|  | יעד 1 הושג | | X | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 8. | ויסות חושי | |  | | X | בן מראה התקדמות הודות לגישת bx | |
|  | יעד 1 הושג | |  | | X |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 9. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 10. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: בריאות | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה בריאותית מטעם LAUSD, סקירת רישומים וראיון עם האם | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **סיכום המצב הבריאותי:** בן הוא תלמיד בגן טרום-חובה, ככל הידוע ללא בעיות בריאות.  **נקודות חוזק:** בריאותו הכללית טובה, עם גדילה והתפתחות תקינות. הוא עצמאי בפעילויות היומיום. הוא עבר בדיקת ראייה ב-26/2/2018 ובדיקת שמיעה מטעם LAUSD ב-8/7/2018. אין לו היסטוריה של מחלות רציניות, מחלות כרוניות, אלרגיות, תאונות, ניתוחים, אשפוזים או יעוץ.  **נקודות צורך:** אין נקודות צורך בתחום הבריאות.  **השפעת הלקות:** בריאותו של התלמיד אינה משפיעה באופן שלילי על השתתפותו והתקדמותו בתכנית הלימודים.  **התאמות:** אין בתחום הבריאות.  סינתיה סבילה, אחות מוסמכת, אחות ביה"ס | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: שפה/תקשורת | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפית, נתונים שמסרו האם והמורה, סקירת רישומים, הערכת OWLS II, דו"ח התקדמות של שירותי החינוך המיוחד | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **רקע:** בן נמצא זכאי לשירותי חינוך מיוחד כתלמיד עם אוטיזם במפגש ה-IEP הראשוני שלו באוגוסט 2016. הוא הושם בכיתת PAL בלוקהרסט צ'רטר אקדמי, עם שירותי דיבור ושפה כחלק מתכנית הלימודים. דו"ח IEP נחתם ב-20/9/2016. שירותי הדיבור והשפה סופקו לו דרך סוכנות לא-ציבורית בהתאם להסכם ההליך הנאות שנחתם. הדגש הושם על הפקת הדיבור ועל הרחבת השימוש בשפה לצורך תקשורת. בן הראה התקדמות משמעותית.  **נקודות חוזק:** בן מבין שיחות ומבטא את עצמו במשפטים שהולמים את גילו מבחינת הדקדוק, אורך המשפט והמורכבות באנגלית, על-אף שהעברית היא שפת-האם שלו. הוא עמד בעקביות ביעדי התקשורת/שפה ואף השיג מעבר להם, כולל היעד העכשווי שלו, הרחבת השפה תוך שימוש במשפטים/צירופי מילים חדשים כדי להגיב/לתאר דברים תוך כדי משחק או קריאת סיפור (לגבי ספרים או תכניות וידיאו שצפה בהן) ב-4 מתוך 5 הזדמנויות. הוא קושר שיחה בקלות, ונשאר באותו נושא כשהוא עונה ומגיב, שואל שאלות ומרחיב בנושא. הוא משתמש בשפה ביעילות כדי להסביר ולתקשר. הוא קושר שיחה עם בני-גילו כשהוא מזהה אינטרסים משותפים, ומסכים לקבל הדרכה לגבי קשרים כשמציעים לו, אם הוא רוצה ליצור קשר. הוא הפגין משחק חיובי ויצירת קשר כשהדגימו לו והדריכו אותו. במבחן רשמי הוא הגיע להישגים בין הטווח הממוצע לטווח הממוצע הגבוה. הוא הגיע לציון סטנדרטי של 101 בהבעה בעל-פה, ולציון סטנדרטי של 106 בהבנת הנשמע, מה שהניב את הציון המשוקלל של 103 בשפה מורכבת בעל-פה. ההבדל בין הציון שהשיג בהבנת הנשמע לציון שקיבל בהבעה בעל-פה לא נחשב משמעותי. | | | |
| תחום ביצועים: שפה/תקשורת | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות צורך:** נכון לעכשיו לא זוהו נקודות-צורך בתחום השפה/תקשורת.  **השפעת הלקות:** כישורי השפה והדיבור של בן מאפשרים לו להשתתף באופן מלא בתכנית הלימודים הכללית ללא צורך בתמיכה נוספת.  **התאמות:** אין צורך בהתאמות בתחום השפה והדיבור.  מידע נוסף ניתן למצוא בדו"ח LAS (שירותי תמיכה בלימודים) מ-15/3/18.  ש. ג'ייקובס, קלינאית תקשורת, לוקהרסט | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: חברתי-רגשי | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפיות המורה, הערכת DRDP | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** הכישורים החברתיים של בן השתפרו מאוד במהלך השנה האחרונה. הוא מסוגל לבטא באופן ברור את רגשותיו, רצונותיו וצרכיו, כמו-גם לנהל שיחות פשוטות עם בני-גילו ועם מבוגרים. בן תמיד מודאג בקשר לבני-גילו כאשר הם במצב רוח ירוד. לעתים הוא ייגש אליהם וישאל 'מה קרה?', 'אני יכול לעזור לך?' ואפילו יאמר 'זה בסדר'. הוא משתתף ברציפות בכל פעילויות הכיתה. הוא מסוגל למלא אחר חוקי הכיתה ולהשתתף בשגרה הכיתתית, אך עדיין זקוק לעידוד או לרמז ממבוגר. הוא נהנה כעת לשחק בכל שטחי הכיתה, אם כי הוא עדיין מעדיף את הכבאית. הוא בהחלט מסוגל לעבור מפעילות אחת לשנייה באופן עצמאי, בהתאם למצב-רוחו. השתלבות בשגרת הכיתה חשובה מאוד להצלחתו של בן בלימודים.  **נקודות צורך:** בן עדיין מתקשה מאוד להתנתק מאמו בבוקר או לחזור מהפסקה. הוא מסרב להרפות מאמו, ויש צורך במבוגר שיחזיק אותו עד שאמו עוזבת את הכיתה. הוא שוכב על הרצפה, חולץ את נעליו (לעתים גם זורק אותן) ונשאר כך עד שהוא מצליח להרגיע את עצמו. התנהגות זו יכולה להימשך בין 3 ל-30 דקות. כשצריך לחזור מהחצר לכיתה, בן מסרב לרדת מהתלת-אופן ו/או משליך את עצמו ארצה כשנאמר לו שהגיע הזמן לחזור פנימה. יש צורך בשכנוע רב ממבוגר שגם אוחז בידו כדי לגרום לו לקום וללכת.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של בן משפיע על התפתחותו החברתית/רגשית, וזה משפיע על יכולתו להשתתף בתכנית הלימודים הכללית. | | | |
| תחום ביצועים: גופני | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפיות המורה, הערכת DRDP | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** בן ממשיך ליהנות יומיום מהשתתפות במוסיקה ובתנועה. הוא מצטרף בשירה לשירים שמושמעים וגם רוקד לצלילי שירים עם חבריו. הוא מתכנן מצוין (מחשב מראש) את המוטוריקה הגסה שלו. הוא מסוגל לעלות ולרדת משני המתקנים בחצר ולגלוש במגלשה וגם לומד איך לעבור במתקן של הליכת-ידיים באוויר. הוא אוהב לרכב על התלת-אופן, במיוחד על זה שיש לו שני מושבים, כי כך הוא יכול להרכיב מאחור את אחד מחבריו. בן מסוגל לחבר יחד ביעילות שתי תנועות או יותר (למשל, לכרוע ולקפוץ קדימה עם שתי הרגליים). לבן אין בעיה להשתמש בעזרי לימוד שמצריכים פעולת ידיים כדי להשלים משימות פונקציונליות בכיתה.  **נקודות צורך:** אין.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של בן אינו משפיע על יכולתו להשתתף ולהתקדם בתכנית הלימודים בתחום ההתפתחות הגופנית. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: קוגניטיבי | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפיות המורה, הערכת DRDP | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** לבן יש יכולת מדהימה להבין את העולם שסביבו. יש לו יכולת התבוננות אדירה והוא כל הזמן שואל שאלות לגבי כל דבר. הוא מפגין מודעות לצרכים בסיסיים ולתהליכים שהם ייחודיים ליצורים חיים (למשל, הצורך במים ובמזון, שינוי וגדילה אצל כל היצורים החיים). ההתמקדות והקשב שלו במהלך השיעורים בכיתה השתפרו, הוא מסוגל להתרכז ולהשלים משימה עם עידוד מינימלי ממבוגר. הוא יודע את שמו הפרטי ואת שם משפחתו, את גילו, את שמותיהם הפרטיים של הוריו ואת שם ביה"ס שבו הוא לומד.  **נקודות צורך:** אין כרגע.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של בן עלול להשפיע על יכולתו להשתתף ולהתקדם בתכנית הלימודים בתחום ההתפתחות הקוגניטיבית. | | | |
| תחום ביצועים: אוריינות | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפיות המורה, הערכת DRDP | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** בן מפגין חוזק רב בזיהוי אותיות וכרגע הוא לומד את הצלילים שמתאימים לאותיות. יש לו כושר הבנה וחיזוי גבוה. לעתים קרובות הוא שואל שאלות בזמן שקוראים לו סיפור. הוא מזהה כעת טוב יותר את שמו ונהנה לכתוב אותו על עבודותיו בכיתה תוך שימוש באותיות גדולות וכשהוא אוחז בעיפרון באחיזת חצובה (שנחשבת יעילה). כשהוא רושם את שמו באותיות קטנות, הוא מתקשה בכתיבת האות e. הוא מסוגל לזהות באופן עצמאי קווים ישרים ועגולים. יכולות הגזירה שלו השתפרו פלאים. הוא ממשיך להפגין התלהבות רבה בלימודים.  **נקודות צורך:** על-אף שבן מפגין שיפור מצוין ביכולתו להבין ולחזות כשהוא מקשיב לסיפור, הוא עדיין זקוק לעזרה בלארגן את מחשבותיו לכלל רעיון שלם, אם זה באמצעות הכתבה, ציור תמונה ו/או כתיבת משפט פשוט. הוא צריך להיות מסוגל להשתתף בשיחה כיתתית על נושא מסוים או לסייע בתהליך סיעור מוחות עם חבריו. הוא זקוק לשימוש במפות חשיבה ובהתחלות של משפטים כדי לתכנן את כתיבתו.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של בן עלול להשפיע על יכולתו להביע את מחשבותיו בכתיבה, וזה משפיע על השתתפותו והתקדמותו בתכנית הלימודים הכללית. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: מתמטיקה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפית המורה | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** הבנת המושג המספרי ממשיכה להשתפר אצל בן מיום ליום. יש לו הבנה מצוינת של התאמת אחד לאחד. הוא מסוגל לזהות בקלות מספרים מ-1 עד 10, אבל מתקשה עם המספרים 11-25. הוא מסוגל לספור בעל-פה מ-1 עד 29. הוא מסוגל לשים את המספרים 1-10 בסדר הנכון שלהם ולהגיד את המספר כשהוא מציב אותו במקומו.  **נקודות צורך:** אין.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של בן עלול להשפיע על יכולתו להשתתף ולהתקדם בתכנית הלימודים הכללית. | | | |
| תחום ביצועים: תמיכה התנהגותית | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפיות המורה, הערכת DRDP | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות צורך:** בן ממשיך להתקשות בפרידה מאמו/מאביו, ובמעבר מההפסקה/מהמשחק בחוץ לכיתה. במעבר מהחצר פנימה בן התבקש להושיט עזרה, והדבר הצליח במידה מסוימת. החיזוק שבמשחק עם הכבאית 'המיוחדת' האהובה עליו הצליח במידה מועטה בלבד. אסטרטגיות ויסות-עצמי מועברות לו ברציפות בכל יום לימודים. עם זאת, לבן יש גם ימים מוצלחים.  **נקודות חוזק:** בן עמד ביעד שהוצב לו הודות לעובדה שהוא מצליח להרגיע את עצמו לאחר שמניחים לו לשחרר לחץ. לאחר שהוא כבר נכנס לכיתה, בן מסוגל לעשות את המעברים באופן עצמאי, והוא משלים את כל משימותיו.  הנוכחות של בן בלימודים עדיין מהווה בעיה, והרבה שינויים שמתרחשים סביבו מקשים עליו את ההתמודדות. הוא ממשיך להגיע זמן רב לאחר הצלצול ויש לו חיסורים רבים. כדי להצליח בביה"ס, בן צריך להגיע בזמן ולהגיע כל יום. היא מגיב טוב למסגרת ולשגרה.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של בן עלול להשפיע על יכולתו להשתתף ולהתקדם בתכנית הלימודים הכללית. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |
| תחום ביצועים: מוטוריקה חזותית/מוטוריקה עדינה/מוטוריקה חושית | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפיות קליניות, דגימות עבודה, שיתוף פעולה עם המורה, סקירת רישומים | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות חוזק:** לבן יש מיומנויות עצביות-שריריות בסיסיות הנחוצות לו כדי להשתתף בהצלחה בתוכנית הלימודים של הגן. יש לו כוח-שרירים פונקציונלי, טווח-תנועה של המפרקים, טונוס שרירים, סיבולת, איזון ותגובת שיווי משקל, המאפשרים לו לקיים אינטראקציה הולמת עם סביבה חינוכית. הוא מפגין את כישורי המוטוריקה הגסה הנחוצים כדי להשתמש במתקנים בגן המשחקים ולרכב על תלת-אופן בכוחות עצמו. יש לו מוטוריקה עדינה פונקציונלית, יציבות כמעט מיטבית וכישורים מעשיים (תכנון מוטורי) שמאפשרים לו לטפל בהצלחה בחומרים שבכיתה. נראה שיש לו כישורים מוטוריים וחזותיים פונקציונליים לכתיבה מתהווה, מכיוון שהוא משתמש באחיזת חצובה סטטית של מכשירי כתיבה ובאחיזת צבת כדי להרים עצמים קטנים יותר. הוא מסוגל לכתוב את שמו עם איות נכון ועם עיצוב נכון של האותיות. בן מפגין עוררות אופטימלית ותשומת-לב למשימות שמעניינות אותו. הוא מפתח את הכושר לייצר דפוסים, הוא מסוגל להשלים פאזלים בני 26 חלקים ופאזלים משולבים בכוחות עצמו ומפגין תפיסה חזותית טובה. הוא מסוגל להעתיק קווים אנכיים, אופקיים, מעגליים ואלכסוניים תוך שימוש באחיזת חצובה. בן מסוגל לזהות קווים כמו קו ספירלי וקו זיגזג, וצורות גיאומטריות פשוטות כמו משולש או ריבוע, במידת דיוק של 80%. הוא מפגין תיאום בין שני צדי הגוף כשהוא משתמש בשתי הידיים כדי לייצב את הנייר שהוא עובד עליו בעזרת ידו השמאלית, הלא-דומיננטית. הוא מסוגל גם להשחיל חרוזים קטנים באופן עצמאי על מחרוזת או על מנקה-מקטרות. הוא מסוגל להרכיב על אצבעותיו מספריים לא-מותאמות, לפתוח ולסגור את המספריים באופן עצמאי ולגזור את הנייר בקווים ישרים עם סטייה מינימלית. יש לו כישורים פונקציונליים המאפשרים לו להשתמש באופן עצמאי בכלים (המיועדים לסייע במודעות לגוף ובשליטה ואיזון בתנועות) כמו סקוטר בורד, כדור טיפולי או גליל רחב עם יכולת תגובה נאותה. בן מפגין כושר הבחנה וכושר ויסות פונקציונלי שקשור למודעות לגוף ולשליטה ואיזון בתנועות. | | | |
| תחום ביצועים: מוטוריקה חזותית/מוטוריקה עדינה/מוטוריקה חושית | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: תצפיות קליניות, דגימות עבודה, שיתוף פעולה עם המורה, סקירת רישומים | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **נקודות צורך:** בן מפגין כרגע קשיים ביכולת הוויסות ביחס למעברים. יכולתו לארגן את התנהגותו כשהוא חווה גירוי-יתר היא מועטה ביותר. הוא זקוק לתמיכה מקסימלית כדי לווסת את גופו ולהירגע. בן מתקשה לבצע את המעבר לכיתה בבוקר וכן להיכנס לפגישות טיפוליות או לצאת מהן. על-אף שהשתפר מאוד בתחום זה, הוא עדיין נזקק לסיוע מתון ממבוגר. בן אינו מראה תגובה מסתגלת לאחר שימוש בציוד חושי כגון סקוטר בורד, גליל רחב, טרמפולינה, או לאחר פעילויות המיועדות לשפר את הוויסות העצמי, את המודעות לגוף ואת השליטה והאיזון בתנועות. לכן השיטה הטובה ביותר לעזור לבן היא באמצעות טיפול התנהגותי ושימוש בטיימר שיתריע לו לפני מעברים. רגישותו של בן לרעש ולמגע משפיעה על השתתפותו בכיתה. יש לו תגובת-נגד והימנעות ממגע, המשפיעות על יכולתו להתעסק עם חומרים בכיתה. רגישותו לרעש משפיעה על ביצועיו בזמן הישמע הצלצול או בזמן אספות או במסגרות עם הרבה תלמידים.  **השפעת הלקות:** האוטיזם של בן, קשייו ההתנהגותיים וקשייו בעיבוד ובוויסות החושיים, משפיעים על מעורבותו ועל התקדמותו בתכנית הלימודים. רגישותו לגירויים בשמע ובמגע משפיעה על יכולתו לעסוק בעבודת הכיתה. האתגרים הניצבים בפניו בתחום ההתנהגות, כגון הימנעות חושית, התנהגות עקשנית וחוסר שיתוף פעולה כאשר הוא מוטרד או במהלך מעברים, משפיעים על יכולתו להשתתף ולעסוק בעבודת הכיתה.  קריסטיאן וארגו-סנשז,  מרפאה בעיסוק מטעם ביה"ס | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 4 מתוך 23 | | | | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | | | |
|  | **חלק ו': זכאות** | | | | |  |
| אם ישנו/ם, תחום/י מוגבלות משוערת שנדון/ו: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ל-IEP ראשונית, ניסיונות תיקון לפני קביעת הזכאות: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| V זכאי/ת כתלמיד/ה עם המגבלות הבאות: | | | | | | |
| אוטיזם | | | | | קוד: AUT 🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
| זכאי/ת להוראה ולשירותים המיוחדים הבאים: | | | | | | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
| קוד:        🛈 | |
| קוד:        🛈 | |
| לא זכאי למוגבלויות הבאות: | | | | | | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | |  | |
| סיבה/ות: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **לאחר שיקול דעת צוות ה-IEP מסכים כי הצרכים החינוכיים של התלמיד אינם בעיקרם תוצאה של:** | | | | | | |
| V בעיות הסתגלות חברתית | | V מוגבלות פיזית זמנית | | V חוסר בהוראת הקריאה | | |
| V חוסר בהוראה במתמטיקה | | V שליטה מוגבלת באנגלית | | V גורמים סביבתיים, תרבותיים או כלכליים | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ-23 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |  |
| **תחום הביצועים: תמיכה התנהגותית קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 1;  **GB** | | | בן ייפרד מההורה בצורה נאותה, יבצע מעבר נאות בין כיתות, בין פעילויות, מההפסקה לכיתה וכו' במידת דיוק של 80%, ב-4 מתוך 5 ימים. | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה Vדו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  בן יכנס לכיתה בזמן וייפרד מההורה ללא היסוס מופרז או תלונות, ישמור את ידיו ואת רגליו לעצמו, במידת דיוק של 80%, ב-4 מתוך 5 ימים. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  בן יעמוד בשורה וייצא כראוי להפסקה ויחזור ממנה באותו אופן, במידת דיוק של 80%, ב-4 מתוך 5 ימים. | | | |
| מועד להשגה 2018 / 07 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2018 / 11 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים Vתצפית תיק | | | | | | על בסיס תכנית לימודים Vתצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה Vבלתי-פורמלית | | | | | | דגימות עבודה Vבלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ-23 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |
| **תחום הביצועים : רגישות למגע קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 2;  **GB** | | | כדי לשפר את הרגישות למגע ואת הוויסות החושי, בעזרת לא יותר מרמז חזותי או מילולי אחד, בן יהיה מסוגל להשתתף במשימת אמנות הכוללת שימוש במרקמים רטובים/דביקים/מלוכלכים (לא-מועדפים) עד להשלמתה, ב-4 מתוך 5 הזדמנויות. | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה Vדו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  כדי לשפר את הרגישות למגע ואת הוויסות החושי, בעזרת לא יותר מ-2 רמזים חזותיים או מילוליים, בן יהיה מסוגל להשתתף במשימת אמנות הכוללת שימוש במרקמים רטובים/דביקים/מלוכלכים (לא-מועדפים) עד להשלמתה, ב-2 מתוך 5 הזדמנויות. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  כדי לשפר את הרגישות למגע ואת הוויסות החושי, בעזרת לא יותר מ-2 רמזים חזותיים או מילוליים, בן יהיה מסוגל להשתתף במשימת אמנות הכוללת שימוש במרקמים רטובים/דביקים/מלוכלכים (לא-מועדפים) עד להשלמתה, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות. | | | |
| מועד להשגה 0000 / 00 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 0000 / 00 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים Vתצפית תיק | | | | | | על בסיס תכנית לימודים Vתצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה Vבלתי-פורמלית | | | | | | דגימות עבודה Vבלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ-23 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |
| **תחום הביצועים : כתיבה קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 3;  **GB** | | | בן ישלב בין ציור, הכתבה ו/או כתיבה כדי לספר על אירוע יחיד או על כמה אירועים הקשורים יחד בקשר רופף, כדי להביע את מחשבותיו, כפי שיימדד באמצעות דגימות כתיבה, ב-3 מתוך 5 ניסיונות, במידת דיוק של 80%. | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה Vדו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  בין ישלב בין ציור, הכתבה ו/או כתיבה כדי לספר על אירוע יחיד או על כמה אירועים הקשורים יחד בקשר רופף, כדי להביע את מחשבותיו, כפי שיימדד באמצעות דגימות כתיבה, ב-3 מתוך 5 ניסיונות, במידת דיוק של 40%. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  בין ישלב בין ציור, הכתבה ו/או כתיבה כדי לספר על אירוע יחיד או על כמה אירועים הקשורים יחד בקשר רופף, כדי להביע את מחשבותיו, כפי שיימדד באמצעות דגימות כתיבה, ב-3 מתוך 5 ניסיונות, במידת דיוק של 60%. | | | |
| מועד להשגה 2018 / 07 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2018 / 11 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים Vתצפית תיק | | | | | | על בסיס תכנית לימודים Vתצפית תיק | | | |
| Vדגימות עבודה Vבלתי-פורמלית | | | | | | Vדגימות עבודה Vבלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 7 מתוך 23 | | | | | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | | | | |
| **חלק י"א: המלצה להשתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזיות** | | | | | | | |
| השתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזית | | | | | | | |
| 1. כיצד ישתתף התלמיד? CAT6/CST SABE CWST רמת CAPA       (ימולא מדי שנה במפגש ה-IEP) | | | | | | | |
| השתתפות ב-CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א | | | | | | | |
| 2. כיצד ישתתף התלמיד ב-CAT6/CST? | | | | | | | |
| ישתתף בהערכה המלאה **V**יזדקק להתאמות (יש למלא את מס' 3 בהמשך) יזדקק לשינויים (ציין להלן) | | | | | | | |
| **ELPAC (הערכת מיומנויות השפה האנגלית)** | | | | | | | |
| **סמן התאמות בהערכת CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א** | | | | | | | |
| 3. אם לסטודנט יידרשו **התאמות**, ציין את ההתאמות (סמן את כל המשבצות המתאימות) | | | | | | | |
| V תזמון ולוחות זמנים לחלק של היום שבו התלמיד נמצא במיטבו | | | | | הצגה | | |
| מבחן שלא לרמת הכיתה (לכיתות ה'-י"א בלבד) (מבחן של כיתה | | | | | מענה | | |
| ברייל | | | | | קריאת המבחן בקול רם | | |
| \*\* תרגום של ההוראות | | | | | \*\* מילון דו-לשוני | | |
| \*\* לומדי השפה האנגלית (ELL) הרשומים פחות משנה ב-LAUSD והינם בהקבצות (ELD) 1 ו-2 יכולים לקבל את ההוראות המתורגמות וכן יכולים להשתמש במילון דו-לשוני. התאמות אלה צריכות לתאום לאלה שהתלמידים מקבלים בהוראה השוטפת. | | | | | | | |
| 4. אם התלמיד לא ישתתף בהערכת CAT6/CST ציין את הסיבה. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **השתתפות במשימות הביצועים המחוזיות לתלמידים בכיתות ב'-ט'** | | | | | | | |
| 5. כיצד ישתתף התלמיד במשימות הביצועים המחוזיות? | | | | | | | |
| השתתפות מלאה V יזדקק להתאמות (פרט התאמות להלן) | | | | | | | |
| התאמות: הגנה על התלמיד מפני גירויים חזותיים שיסיחו את דעתו מהמבחן; תזמון המבחן לחלק של היום שבו התלמיד נמצא במיטבו; חסמי רעש; תמיכה חושית; תמיכה חזותית. | | | | | | | |
| 6. אם התלמיד לא ישתתף במשימות הביצועים, תאר כיצד תתבצע הערכת התלמיד: | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **חלק י"ב: דרישות סיום בית ספר לתלמידי תיכון** | | | | | | | |
| לומד לקראת:  תעודה  מכתב המלצה | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 1** |  |  | |  | מס' נקודות נדרשות לסיום שהושלמו |  | | **# 2** |  |  | |  | עבר את WRITE sample | 0000 / 00  (שנה/חודש) | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 3** |  |  | |  | עבר את SHARP | 0000 / 00  (שנה/חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 4** |  |  | |  | עבר את TOPICS | 0000 / 00  (שנה/חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של מתמטיקה  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 3** |  |  | |  | עבר את WRITE Obj. | 0000 / 00  (שנה/  חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | |
| החל מ-2006 נדרשים המסיימים להשלים את #6-#8   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **# 6** |  | **# 7** |  | | **# 8** |  | | |  | מספר נקודות נדרשות לסיום שהושלמו |  | השלים CAHSEE בשפה האנגלית | 0000 / 00  (שנה/חודש) |  | השלים CAHSEE במתמטיקה | 0000 / 00  (שנה/חודש) | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 8 מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |
| **חלק י"ג: המלצות צוות IEP** | | | |
| **1. מיקום השירותים בסביבה הכי פחות מגבילה** | | | |
| בית ספר מחוזי באזור המגורים V בית ספר מחוזי מחוץ לאזור המגורים Head Start  קולג' קהילתי | | | |
| מרכז מחוזי לילדים  בית ספר/מרכז מחוזי לחינוך מיוחד  בית ספר לא-ציבורי  פנימייה של המדינה | | | |
| רישום כפול (פרט) | | | |
| אחר      בבית  בית החולים  גורם לא-ציבורי | | | |
| **2. מסגרת לימודית (סמן את כל המתאימים)** | | | |
| **V** חינוך כללי V שירותי מומחים למשאבים V לימודי יום מיוחדים (מס' דקות בשבוע 1350)  הוראה ושירותים ייעודיים (DIS**)**/ שירותים קשורים**.** | | | |
| החינוך הכללי עם תמיכה בשילוב | | | |
| הסיבה שצרכי התלמיד לא ניתנים למילוי במסגרת החינוך הכללי: | | | |
|  | | | |
| **3. התקני עזר טכנולוגיים**  **כן V לא אם כן, ציין את תחום הצורך שהוערך ואת ההמלצה להתקן/י עזר טכנולוגי/ים.** | | | |
|  | | | |
| **4. תמיכה בהיקף נמוך** | | | |
| זכאות:  לקות ראייה  ליקוי אורטופדי חמור  חירשות/כובד שמיעה  אם זכאי, ציין את תחום הצורך והמלצות לתמיכה: | | | |
| **5. אחוז הזמן השבועי בחינוך המיוחד       % דקות ביום בחינוך המיוחד (רק בית ספר לא-ציבורי)** | | | |
| **6. שנת לימודים מוארכת / סמסטר קיץ V כן  לא** | | | |
| על בסיס הבאים: השפעה נמשכת של המוגבלות, דפוס הרגרסיה וקושי בשימור הידע לאחר חופשות והפסקות לימודים | | | |
| **7. סוג חינוך גופני** | | | |
| רגיל  מותאם  נדרשות התאמות ייחודיות:  תוספת זמן להתלבשות  סיוע עם התא (לוקר) | | | |
| אחר | | | |
| התלמיד עמד בדרישות החינוך הגופני לתיכונים של המדינה | | | |
| **8. תחבורה  כן V לא אם כן, ציין סיבה:** | | | |
| לא ניתן ליישם IEP בבית הספר באזור המגורים | | | |
| המוגבלות של התלמיד מחייבת תחבורה מהבית לבית הספר כיוון ש: | | | |
|  | | | |
| סוג התחבורה:  מהבית לבית הספר  מבית ספר לבית ספר  אחר | | | |
| ESY לתלמידי RSP: אם תכנית ESY אינה בבי"ס באזור המגורים, נדרש לתלמיד  מבי"ס לבי"ס  מהבית לבי"ס | | | |
| **9. תכנית לימודים** | | | |
| התלמיד ישתתף ב: | | | |
| תכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי לרמת הכיתה שלו/שלה. | | | |
| תכנית הלימודים של החינוך הכללי בעזרת התאמות/שינויים כמפורט בחלק י'. | | | |
| V תכנית לימודים מחוזית אלטרנטיבית שנועדה להכינו/ה לכניסה לתכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי.  זהה את תכנית הלימודים האלטרנטיבית: PAL | | | |
| **10. תמיכות נוספות** | | | |
| יש להשתמש בחומרים היוצרים מוטיבציה גבוהה וברמזים חזותיים ומוחשיים; לדבר אליו לאט וברור, ולהדגים את הצלילים והמשפטים. יש לספק לו רמזים חזותיים; לחלק את המשימות לחלקים; לימוד לפני, לימוד חוזר, הוראות פשוטות, חזרה על הוראות, הוראות בנות שלב אחד, שימוש בתבניות משפטים, הצגת מודל לחיקוי, הדגשה, חזרה על הנלמד. יש לאפשר לו זמן תגובה ארוך. יש להציג לו מידע והנחיות בכמויות שאיתן הוא מסוגל להתמודד. יש לאפשר לו הפסקות בהתאם לצרכיו. יש לאותת לו מראש על מעברים. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 9 מתוך 23 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | | | | | |
| **חלק י"ד: נהלים לאמצעי ביטחון ופעולות מעקב** | | | | | | | | | |
| **המדריך להורה לשירותי החינוך המיוחד, כולל זכויות ואמצעי ביטחון לפי הנוהל** נמסר להורה בשפתו/ה הראשית. | | | | | | | | | |
| עותקים של דו"חות ההערכה הבאים נמסרו להורה (סמן את כל המשבצות המתאימות): | | | | | | | | | |
| פסיכו-חינוכי | | דו"ח המורה המומחה למשאבים | | | דו"ח המורה לחינוך מיוחד | | עזרים טכנולוגיים | | |
| ריפוי בעיסוק בביה"ס | | פיזיותרפיה בביה"ס | | | שירותי שפה ודיבור | | חירשות / כבדות שמיעה | | |
| ניתוח פונקציונלי | | תקשורת אלטרנטיבית / משלימה | | | אחר (פרט): | | | | |
| **V** להורה/אפוטרופוס נמסר כי יש לו/לה זכות לתרגום כתוב של ה-IEP | | | | | | | | | |
| **V** ההורה/אפוטרופוס ביקש תרגום כתוב של ה-IEPב-עברית | | | | | | | | | |
| לגבי תלמידים שהם בני 17, לתלמידים ולהורה/ים או לאפוטרופוס/ים נמסר שזכות קבלת ההחלטות החינוכיות תועבר לידי התלמיד בגיל 18, אלא אם כן יקבע בית המשפט אחרת. | | | | | | | | | |
| **חלק ט"ו: פעולות נדרשות בעקבות ה-IEP** | | | | | | | | | |
| **פעולות** | | | **איש הצוות האחראי** | | | **תפקיד** | | **עד מתי** | |
| **תרגום** | | |  | | |  | |  | |
| **שיבוץ** | | |  | | |  | |  | |
| **תחבורה** | | |  | | |  | |  | |
| **הערכה נוספת ל** | | |  | | |  | |  | |
| **הערכה נוספת ל** | | |  | | |  | |  | |
| **הפניה להערכת AB 3632** | | |  | | |  | |  | |
| **העתק IEP לכל ספקי השירות** | | |  | | |  | |  | |
| **ועידה לא רשמית של הליך נאות** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **חלק ט"ז: טקס סיום / עבודות גמר (לתלמידי תיכון בלבד)** | | | | | | | | | |
| התלמיד ישתתף בטקס סיום/עבודות גמר:  כן  לא מועד משוער **00/00/0000** | | | | | | | | | |
| אם כן, ציין סיבה: (סמן משבצת אחת בלבד) | | | | | | | | | |
| יהיה זכאי לתעודת סיום תיכון | | | | | | | | | |
| יהיה זכאי למכתב המלצה | | | | | | | | | |
| ישתתף בתרגיל סיום אחד עם עמיתים בגיל המתאים ויוכל להמשיך בתכנית הלימודית והשירותים עד גיל 21 | | | | | | | | | |
| יגיע לגיל 22 בשנת לימודים זו | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 10 מתוך 23 | | | | | | | | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | | | | | | |
| **חלק י"ז: הסכמה לחינוך מיוחד** | | | | | | | | | | |
| השתתפתי במפגש ה-IEP ואני מסכים/ה ל-IEP. | | | | | | | | | | |
| קיבלתי הודעה על מפגש ה-IEP, אך לא יכולתי להשתתף במפגש. קיבלתי עותק של ה-IEP ועברתי עליו עם חבר צוות. אני מסכים/ה ל-IEP. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 16/03/2018 | | | | | | | | | | |
| V הורה | אפוטרופוס | | התלמיד בן 18-21 | | הורה ממלא מקום | | קטין ברשות עצמו | | | הורה אומנה |
| **אי-הסכמה/בקשה לחלופות הליך נאות** | | | | | | | | | | |
| אינני מסכים/ה לתחום שלהלן: | | | | | |  | |  | | |
| הערכה | | | סיבה | | | | | | | |
| זכאות | | | סיבה | | | | | | | |
| הסדרי הוראה | | | סיבה | | | | | | | |
| הוראה ושירותים פרטניים | | | סיבה | | | | | | | |
| אני מעוניין/ת לקבוע פגישה בלתי פורמלית לבירור הנושא. הפגישה הבלתי פורמלית היא הליך התנדבותי של המחוז. | | | | | | | | | | |
| אני מעוניין/ת ליזום בקשה לשימוע הליך נאות ונמסרו לי המסמכים להגשה. | | | | | | | | | | |
| אני מסכים ליישום המרכיבים הבאים של ה-IEP, עד להשלמת הפגישה הבלתי פורמלית או השימוע. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 16/03/2018 | | | | | | | | | | |
| V הורה | אפוטרופוס | | התלמיד בן 18-21 | | הורה ממלא מקום | | קטין ברשות עצמו | | | הורה אומנה |
| **חששות והערות ההורה** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 מתוך 23 | | | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | | |
| **חלק י"ח: שמות וחתימות (חתימות בתיק)** | | | | | |
| **איש צוות** | | **שם בדפוס** | | **חתימה** | |
| הורה / אפוטרופוס | | נעמה סולפיין | |  | |
| הורה / אפוטרופוס | |  | |  | |
| תלמיד בגיל 18-21 | |  | |  | |
| תלמיד מתחת לגיל 18 | |  | |  | |
| הורה ממלא מקום | |  | |  | |
| הורה אומנה | |  | |  | |
| ספק משפחת אומנה (FFH) | |  | |  | |
| מינהלן | | קריסטה בלה | |  | |
| נציג מינהלתי | |  | |  | |
| מורה לחינוך מיוחד | | מישל פייגלסון | |  | |
| מורה לחינוך כללי | |  | |  | |
| פסיכולוג/ית בית ספר | |  | |  | |
| אח/ות בית ספר | |  | |  | |
| צוות DIS קלינאית תקשורת | | שרון ג'ייקובס | |  | |
| צוות DIS מרפאה בעיסוק | | קריסטינה ורגו-סנשז | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| מתורגמן | |  | |  | |
| מתורגמן לשפת הסימנים | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| אחר עורכת-דין | | מישל ביגס | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |

**השירותים המוצעים**

שירות מס' 1: **ריפוי בעיסוק (קוד 16)**

השירות מתייחס ליעד מס' 2 (רגישות למגע).

תאריך התחלה: מתאריך החתימה, 16.3.18

תאריך סיום:

תחולת השירות: קבוע

תכיפות: 10-20

מרווח: שנתי

דקות/מרווח: 300

דקות/מרווח (להוציא ממסגרת החינוך הכללי): 0

מודל העברת השירות: שירות ישיר (בשיתוף-פעולה)

איש צוות אחראי: ספק/ים אחר/ים

שירות מס' 2: **תכנית סיוע לתלמידים עם צרכים מיוחדים** **(קוד RSP)**

השירות מתייחס ליעד מס' 1 (תמיכה התנהגותית) וליעד מס' 3 (כתיבה).

תאריך התחלה: מתאריך החתימה, 16.3.18

תאריך סיום:

תחולת השירות: קבוע

תכיפות: 1-5

מרווח: שבועי

דקות/מרווח: 60

דקות/מרווח (להוציא ממסגרת החינוך הכללי): 60

מודל העברת השירות: שירות ישיר (בשיתוף פעולה)\*\*

תחומי סיוע: אוריינות/אמנויות השפה האנגלית/התפתחות השפה האנגלית

איש צוות אחראי: ספק מוסמך/מורשה

שירות מס' 3: **ריפוי בעיסוק (קוד 16)**

השירות מתייחס ליעד מס' 2 (רגישות למגע).

תאריך התחלה: מתאריך החתימה, 16.3.18

תאריך סיום:

תחולת השירות: חופשת הקיץ

תכיפות: 1-5

מרווח: חודשי

דקות/מרווח: 30

דקות/מרווח (להוציא ממסגרת החינוך הכללי): 0

מודל העברת השירות: שירות ישיר (בשיתוף-פעולה)

איש צוות אחראי: ספק/ים אחר/ים

**% הזמן השבועי מחוץ לתוכנית הלימודים הכללית – 85%, עם כניסת המלצות IEP לתוקף**

**דיון נוסף**

עד סוף שנת-הלימודים 2017-2018, צוות IEP ממליץ להמשיך בכיתת הגן של תכנית PAL. זוהי תכנית-יום חינוכית מיוחדת הפועלת 4.5 שעות, 5 ימים בשבוע. תכנית הלימודים מועברת באמצעות שיטות מבוססות-ראיות. יעדי התקשורת של בן, הכלולים בהמלצת IEP, יזכו לתמיכה משולבת של צוות בינתחומי שנמצא במקום, המורכב מקלינאית תקשורת, מורה לחינוך מיוחד לגיל הרך וסייעות חינוך מיוחד מטעם המחוז. קלינאית התקשורת תספק לכיתה 2 שעות שבועיות של סיוע ישיר עם שיתוף-פעולה (של חברי צוות אחרים).

הצוות דן באפשרויות השמה לשנה הבאה ומסכים שבן מוכן ללמוד עם בני-גילו בשנה הבאה בתכנית לימודים של החינוך הכללי לילדי גן, עם סיוע של RSP בתחום הכתיבה.

האם שיתפה את הצוות בחששותיה לגבי צרכיו החושיים של בן, שלדעתה יוכלו להיענות במרפאה לריפוי בעיסוק. יש לה גם חששות בקשר ליכולתו של בן לתקשר כהלכה עם בני-גילו, לבטא את רגשותיו ולווסת את עצמו. נמסר להורים מידע לגבי יעוץ והדרכה להורים.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |

**טבלת סיכום של שירותי החינוך הציבורי המתאימים**

**תכנית:** PAL **מסגרת:** חינוך מיוחד

**זכאות:** זכאי (אוטיזם) **תכנית לימודים:** חינוך כללי

**תחבורה:** אין **תמיכה בהיקף נמוך:** אין

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **קוד השירות** | **תיאור השירות** | **תאריך התחלה** | **תחולת השירות** | **מרווח** | **תדירות** | **תחום השירות** | **סה"כ דקות** | **היעדים שאליהם מתייחס השירות** | **אין הסכמה** |
| 16 | ריפוי בעיסוק | החל מתאריך החתימה | קבוע | שנתי | 10-20 | \_ | 300 | רגישות למגע | \_ |
| 16 | ריפוי בעיסוק | החל מתאריך החתימה | חופשת הקיץ | חודשי | 1-5 | \_ | 30 | רגישות למגע | \_ |
| RSP | RSP | ייכנס לתוקף עם שינויים עתידיים ב-14.8.18 | קבוע | שבועי | 1-5 | אוריינות/אמנויות השפה האנגלית/התפתחות השפה האנגלית | 60 | תמיכה התנהגותית, כתיבה | \_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 מתוך 23 | | | |
| **התלמיד** קושניר בן י. | | **תאריך לידה** 03/06/2013 **מועד מפגש** 16/03/2018 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תכנית תמיכה התנהגותית** | | |
| 1. ההתנהגות המפריעה ללמידה היא:  התפרצויות-זעם – התלמיד משליך את עצמו על הרצפה, משיל נעליים ועלול אף להשליך אותן. ההפרעה ללמידה מתבטאת בחוסר תפוקה ובהפרעה לתלמידים אחרים. | 2. מה מתרחש לפני ההתנהגות? | 3. מה מתרחש לאחר ההתנהגות? |
| 4. מתי מתרחשת ההתנהגות?  בזמנים מסוימים ביום. | 5. היכן מתרחשת ההתנהגות? | 6. מי נוכח/נעדר כשמתרחשת ההתנהגות?  המורה נוכחת, צופה ומדווחת על ההתנהגות. |
| 7. הסיבה להתנהגות (לאיזה תכלית משמשת ההתנהגות עבור התלמיד?)  סידור הישיבה בכיתה; רעש ברמה שמפריעה לתלמיד; התוצאות אינן ברורות לתלמיד; העדר הקנייה של מיומנויות חברתיות; העדר הבנייה של המשימות; חוסר יכולת לבצע מעברים. | | |
| 8. זהה התנהגויות חלופיות העשויות לשמש את התלמיד לאותה תכלית:  כדי לקבל פעילות מועדפת (תגמול מוחשי), בן יעבור מפעילות מועדפת לפעילות פחות מועדפת בעזרת עידוד מילולי.  היעד ההתנהגותי הנ"ל מכוון להגביר את השימוש בהתנהגות החלופית, והוא עשוי גם להוריד את תדירות ההתנהגות הבעייתית ולפתח בתלמיד יכולות חדשות, שיבטלו את הצורך שלו להשתמש בהתנהגות הבעייתית. | | |
| 9. אסטרטגיות חיזוק לתמיכה בלמידת התלמיד:  "תן כיף", מילות שבח ספציפיות, פעילות אהובה ומוחשית, חיוכים. יש לאפשר לו לבחור בין כמה משימות בעדיפות נמוכה בעזרת רמזים חזותיים ומילוליים. הוא יבצע מעבר מפעילות מועדפת ביותר לפעילות מועדפת פחות בעזרת רמזים כאלה. יש לספק לו חיזוק חיובי כשהוא מצליח לבצע את המעבר. יש לחזק את מיומנויות התקשורת ואת יכולת הניהול-העצמי שלו. | | |
| 10. שינויים ותמיכה בסביבת בית הספר/כיתת הלימוד:  לאותת לו על מעבר מפעילות אחת לשנייה; להשתמש במילות תמיכה ספציפיות; לאפשר לו הפסקה כשהוא צריך; לספק לו רמזים; לשבח אותו על הצלחות; להציג לו מודלים.  11. אילו אסטרטגיות יש לנקוט אם ההתנהגות הבעייתית תחזור על עצמה?   1. יש לעודד את התלמיד לעבור להתנהגות החלופית שלמד; 2. לתאר לו כיצד הצוות יטפל בהתנהגות הבעייתית אם תקרה שוב; 3. לנהל שיחה חיובית עם התלמיד לאחר שתסתיים ההתנהגות הבעייתית. | | |

הצורך בתכנית התמיכה ההתנהגותית: בינוני.

תדירות ההתנהגות: פעם או פעמיים ביום.

עוצמת ההתנהגות: בינונית.

משך ההתנהגות: 3-30 דקות.

דווח ונצפה על-ידי המורה.

המורה תבצע את תכנית התמיכה ותעקוב אחריה באופן יומיומי.

אין צורך בשינויים ובהתאמות של תכנית הלימודים.

יש צורך בשינויים ובהתאמות סביבתיים.

אין להסתפק בחיזוק השימוש בהתנהגות אלטרנטיבית, יש צורך גם בלימוד התנהגות זו.

אין צורך לתאם את תכנית התמיכה הנ"ל עם גורמים נוספים.

התקשורת בין האם למורה תנוהל באמצעות שיחות טלפון, דואר אלקטרוני, ניהול יומן התנהגות, ופתקים על-פי הצורך.