|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) | | | | | | | IEP עמוד 1 מתוך 24 | |
| מספר זיהוי תלמיד 070110M019 | | | | | **X זכאי (ליקוי דיבור או שפה)** | | | |
| **התלמיד**  אושרי בניה | | | | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 | |
| שם משפחה | שם פרטי | | | ר"ת שם אמצעי | | |  | |
|  | | **חלק א': פרטי המפגש** | | | | |  | |
| **מועדים מתאימים** | | | | | **סוג מפגש** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | מועד מפגש קבוצתי ראשון של IEP | 06/02/2014 | | מועד מפגש נוכחי | 23/04/2018 | | מועד לסקירה השנתית | 23/04/2019 | | מועד לסקירה התלת-שנתית הבאה | 23/04/2021 | | סקירה תלת-שנתית נערכה במועד | 23/04/2018 | | מעבר לגן חובה יתבצע במועד |  | | | | | | ראשוני | | תיקון IEP ב- 00/00/0000 | |
|  | | | | | סקירה שנתית | | מעבר להתחלה מוקדמת | |
|  | | | | | X סקירה תלת-שנתית | | ניתוח הרחקה | |
|  | | | | | הערכה מחדש | | תכנית מעבר אישית | |
|  | | | | |  | | מעבר לגן טרום חובה | |
| מקום המפגש: נסטלה אבניו צ'רטר | | | | | | שם המחוז: מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס | | |
|  | | | **חלק ב': פרטי התלמיד** | | | | |  |
| תאריך לידה 01/07/2010 גיל 7 כיתה 0 מין X זכר  נקבה תלמיד עם שליטה מוגבלת באנגלית X כן לא | | | | | | | | |
| קוד מוצא אתני לבן | | | | | |  | |  |
| שפת הבית עברית | | | שפת התלמיד עברית | | |  | |  |
| אופן תקשורת אלטרנטיבי | | | | | |  | |  |
| כתובת בית התלמיד שד' אנפילד 5053 | | | | | |  | |  |
| עיר אנצינו, קליפורניה מיקוד 91316 | | | | | | | |  |
| טלפון בבית (818) 916-7086 | | | טלפון ביום | | | טלפון חירום | |  |
| בית ספר נוכחי בי"ס פרטי קוד אתר 1536 | | | | | | | |  |
| בית ספר במקום מגורים נסטלה אבניו צ'רטר קוד אתר 5452 | | | | | | | |  |
| שם ההורה / אפוטרופוס דוברת אושרי טלפון (818) 916-7086 | | | | | | | |  |
| כתובת שד' אנפילד 5053 | | | | | | | |  |
| עיר אנצינו, קליפורניה מיקוד 91316 | | | | | | | |  |
| הורה ממלא מקום טלפון | | | | | | | |  |
| סיבה שהתלמיד אינו מבקר בבית ספר מקום המגורים:  אישור עם תכנית הסעה  תכנית Magnet  תכנית הרשמה פתוחה  תכנית התאמת קיבולת  השמה של חינוך מיוחד | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  |
| מצריך קמפוס מותאם  אישור בין-מחוזי       X בית ספר פרטי | | | | | | | |  |
| בית ספר לא-ציבורי        אחר | | | | | | | |  |
| האם התלמיד חי במשפחת אומנה (FFH)?  כן X לא מס' FFH האם משפחת FFH קרובה של תלמיד?  כן  לא | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  |
| מוסד מורשה לילדים (LCI)  כן X לא שם LCI מס' LCI | | | | | | | | |
| השמה מחוץ לבית נעשתה בהוראת:  המח' לבריאות הנפש  מח' השירות לילד  המרכז האזורי  בית המשפט העליון | | | | | | | | |
| אחר | | | משפחת הילד חיה בתחומי LAUSD X כן  לא | | | | |  |
| אם התלמיד בגיל 18 ומעלה או שהוא קטין ברשות עצמו – האם יש לו/לה זכות החלטה בענייני חינוך?  כן  לא | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 2 א ב ג מתוך 24 | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | |
|  | | **חלק ג': רכישת שפה** | | | | |  |
| **דירוג שפה:** | | | | | | | |
| X שולט באנגלית ברמה מוגבלת  זוהה ראשונית כשולט באנגלית  הוגדר מחדש כשולט באנגלית  אנגלית בלבד | | | | | | | |
| **התקדמות השפה של תלמיד LEP (אנגלית מוגבלת):** | | | | | | | |
| רמת התפתחות השפה האנגלית היסודית:  1  2 X 3  4  5 | | | | | | | |
| רמת ESL משנית:  מבוא  מתחילים 1א'  מתחילים 1ב'  בינוניים 2א'  בינוניים 2ב'  מתקדמים 3  מתקדמים 4  PRP | | | | | | | |
| רמת מטריצת תצפית תקשורת:  1  2  3  4  5 | | | | | | | |
| **נקבע על ידי:**  הערכה לשונית בגן חיבה (ניסיוני)  מטריצת תצפית תקשורת | | | | | | | |
| תקני התפתחות השפה האנגלית  אחר | | | | | | | |
| **חלק ד': השגת יעדים מתכנית IEP נוכחית** | | | | | | | |
|  | | | **הושג** | | |  | |
|  | יעד ל: ***(למשל – קריאה)*** | | **כן** | | **לא** | **אם לא – הסבר מדוע היעד/המטרה לא הושגו** | |
| 1. |  | |  | |  | הערכה מחדש | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 2. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 3. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 4. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 5. | עזרה עצמית | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 6. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 7. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 8. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 9. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 10. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 24 | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: בריאות | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: ריאיון עם האם | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **סיכום המצב הבריאותי:** תלמיד בריא בן 7 שנים ו-9 חודשים, כרגע לומד בבי"ס פרטי. קיבל טיפולי פיזיותרפיה פעמיים בשבוע במשך 7-8 חודשים, עד אוגוסט 2017, עקב חולשת שרירים.  **נקודות חוזק:** בריאות כללית טובה; עבר בדיקת ראייה ב-4/4/18 ובדיקת שמיעה ב-28/4/17. אין לו היסטוריה של אלרגיות, פציעות, תאונות, ניתוחים או אשפוזים; אינו נוטל תרופות באופן קבוע וככל הידוע אין לו בעיות בריאותיות כלשהן.  **נקודות צורך:** אין נקודות צורך בתחום הבריאות.  **השפעת הלקות:** בריאותו של התלמיד אינה משפיעה על השתתפותו או על ביצועיו בתכנית הלימודים.  **התאמות:** אין. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 4 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 24 | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: קריאה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכת Woodcock Johnson 4, שאלון למורה, גיליון ציונים, תצפיות | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| ציונים בהערכת Woodcock Johnson 4 לפי דירוג SS, המציין את הישגי התלמיד בהשוואה לקבוצת בני-גילו:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | תחומי ההערכה | ציון SS | סיווג | | קריאה נרחבת | 61 | נמוך | | זיהוי אותיות במילים | 64 | נמוך | | הבנת פיסקה | 60 | נמוך | | שטף בקריאת משפטים | 67 | נמוך |   **נקודות חוזק:** בניה מסוגל לעקוב אחר מילים משמאל לימין ומלמעלה למטה. הוא מסוגל לזהות ולשיים את כל האותיות הגדולות והקטנות. הוא מבין שאותיות מייצגות צלילים. כשמקריאים לו סיפור בקול רם, בניה מסוגל לשאול או לענות על שאלות בקשר לסיפור. הוא מסוגל לקרוא כמה מילים בנות הברה אחת ואת רוב המילים הבסיסיות. | | | |
| **נקודות צורך:** בניה מתקשה להתאים בין מילים בעל-פה ברמת כיתתו למילים מודפסות. הוא אינו מסוגל להבחין בין צלילים התחלתיים, אמצעיים או סופיים. הוא אינו מסוגל לקרוא חומר ברמת הכיתה או לקרוא בקול רם בשטף ההולם את רמת הכיתה. הוא מתקשה לזהות את הרעיון המרכזי בטקסט. הוא טרם הוכיח את היכולת לזהות את ההתחלה, האמצע והסוף של טקסטים ברמת כיתתו. הוא מקבל כרגע סיוע בספרות בהתאם לצרכיו.  **השפעת הלקות:** ליקוי הדיבור או השפה שממנו סובל בניה משפיע על יכולתו להבין טקסטים ברמת כיתתו. הדבר משפיע על יכולתו להתקדם ולהיות מעורב בתכנית הלימודים בקריאה של החינוך הכללי. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 24 | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: השפה הכתובה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכת Woodcock Johnson 4, שאלון למורה, גיליון ציונים, תצפיות | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| ציונים בהערכת Woodcock Johnson 4 לפי דירוג SS, המציין את הישגי התלמיד בהשוואה לקבוצת בני-גילו:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | תחומי ההערכה | ציון SS | סיווג | | שפה כתובה נרחבת | 73 | נמוך מאוד | | איות | 65 | נמוך | | דגימות כתיבה | 80 | נמוך מאוד | | שטף בכתיבת משפטים | 84 | נמוך |     **נקודות חוזק:** כשבניה כותב אותיות בדפוס הוא משתדל לרווח ביניהן. בעזרת הדגמה מצד המורה, בניה שם נקודה בסוף כל משפט שהוא כותב. הוא מסוגל לכתוב את האותיות בדפוס, ובמסגרת עבודה אחד-על-אחד הוא מצליח לכתוב נכון מילים קצרות המורכבות מעיצור-תנועה-עיצור.  **נקודות צורך:** בניה מתקשה לכתוב משפטים קצרים, שלמים ורהוטים. הוא אינו מסוגל לכתוב משפטים קריאים עם רווחים מתאימים. הוא טרם הראה יכולת לכתוב באופן עצמאי תיאורים קצרים של מה שקרא. הוא מתקשה לאיית נכון מילים קצרות בנות שלוש או ארבע אותיות. בניה מקבל כרגע סיוע בדקדוק ובכתיבה בהתאם לצרכיו.  **השפעת הלקות:** ליקוי הדיבור או השפה שממנו סובל בניה משפיע על יכולתו לזהות את חלקי המשפט השלם. הדבר משפיע על יכולתו להתקדם ולהיות מעורב בתכנית הלימודים בכתיבה של החינוך הכללי. | | | |
| תחום ביצועים: | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 6 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 24 | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: מתמטיקה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכת Woodcock Johnson 4, שאלון למורה, גיליון ציונים, תצפיות | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| ציונים בהערכת Woodcock Johnson 4לפי דירוג SS, המציין את הישגי התלמיד בהשוואה לקבוצת בני-גילו:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | תחומי ההערכה | ציון SS | סיווג | | מתמטיקה נרחבת | 84 | ממוצע נמוך | | חישובים מתמטיים | 85 | ממוצע נמוך | | בעיות יישומיות | 92 | ממוצע | | שטף עובדות מתמטיות | 79 | נמוך |     **נקודות חוזק:** בניה הוכיח את יכולתו לספור בקול רם עד 50 ולכתוב מספרים עד 100. הוא מסוגל לפתור תרגילי חיבור בני ספרה אחת. הוא מבין את משמעות הסמלים + - = . יש לו כרגע ציון 'משביע רצון פלוס' במתמטיקה.  **נקודות צורך:** בניה עדיין לא רכש את היכולת לספור בקפיצות של 2, 5 ו-10. הוא אינו מסוגל למצוא את הסכום של שלושה מספרים חד-ספרתיים. הוא עדיין אינו מסוגל להפגין את המשמעות של מושגים בחיבור ובחיסור. הוא טרם למד כיצד להשתמש בתמונות, בגרפים או בתרשימים כדי להציג מידע מתמטי. לעיתים קרובות הוא נמנע מלנסות לפתור בעיות מתמטיות מילוליות.  **השפעת הלקות:** ליקוי הדיבור או השפה שממנו סובל בניה משפיע על יכולתו לפתור בעיות מילוליות ברמת כיתתו. הדבר משפיע על יכולתו להתקדם ולהיות מעורב בתכנית הלימודים במתמטיקה של החינוך הכללי. | | | |
| תחום ביצועים: | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 7 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 24 | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: שטף דיבור / גמגום | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכת SSI-3, דגימות דיבור, ריאיון עם האם | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **רקע:** בניה, תלמיד כיתה א' בן 7 שנים ו-9 חודשים, לומד בבית-ספר פרטי, 'אקדמיית אור-החיים', הופנה לצורך הערכת שפה ודיבור כחלק מסקירה תלת-שנתית מקיפה של תכנית החינוך היחידנית, כדי לקבוע את מידת ההתקדמות ואת הצרכים. תחומי התקשורת שלגביהם קיים חשש הם שטף דיבור / גמגום, הבעה שפתית והיגוי.  **נקודות חוזק:** בניה השתתף היטב בפעילויות ההערכה. הוא הצליח להפיק משפטים שלמים ובדרך-כלל גם להביע בשלמות את מחשבותיו, למרות הפרעות בשטף הדיבור.  **נקודות צורך:** בתחום שטף הדיבור, בניה ממשיך להפגין גמגום בינוני עד חמור, המתאפיין בהתארכות הצלילים, חזרה על מילים וצלילים, עם אינטונציה עולה ומתח וחסמים קלים. האם דיווחה שהגמגום החמיר. המורה דיווחה שצפתה בגמגום בכיתה. בניה צריך לפתח את הידע שלו על מנגנון הדיבור ועל גמגום, ולהרגיש יותר בנוח עם הגמגום שלו. הוא צריך לתרגל אסטרטגיות של שטף שאותן יוכל לתאר ולהפגין ברמת המילה, הביטוי והמשפט.  **השפעת הלקות:** הגמגום הבינוני עד חמור שממנו סובל בניה משפיע על יכולתו להשתתף בפעילויות בית-הספר.  מריאן פריד,  קלינאית תקשורת | | | |
| תחום ביצועים: | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 8 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך 24 | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |
| תחום ביצועים: הבעה שפתית | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: מבחן CASL2, דגימות שפה, ריאיון עם האם | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| **רקע:** בניה, תלמיד כיתה א' בן 7 שנים ו-9 חודשים, לומד בבית-ספר פרטי, 'אקדמיית אור-החיים', הופנה לצורך הערכת שפה ודיבור כחלק מסקירה תלת-שנתית מקיפה של תכנית החינוך היחידנית, כדי לקבוע את מידת ההתקדמות ואת הצרכים. תחומי התקשורת שלגביהם קיים חשש הם שטף דיבור / גמגום, הבעה שפתית והיגוי.  **נקודות חוזק:** בתחום ההיגוי, בניה הפיק נכון את רוב צלילי העיצורים, עפ"י התוצאות הפורמליות של המבחן. בתחום ההבעה השפתית, בניה הפגין חוזק יחסי בהבנת אוצר-מילים ברמת המילה הבודדת.  **נקודות צורך:** בתחום ההבעה השפתית, בניה צריך לפתח את יכולתו להשתמש במשפטים מורחבים ולכלול פרטים כשהוא עונה על שאלות או משתתף בשיחות. הוא צריך להמשיך לפתח את יכולתו להשתמש בשפה למגוון מטרות פרגמטיות בכיתה, כולל להשתתף בשיחות כיתתיות, לשאול שאלות ולבקש עזרה בעת הצורך. בתחום ההיגוי, בניה צריך לשפר את הדיבור שלו כך שיבינו אותו, ולבטא את העיצור ר' בכל המקומות שבהם הוא מופיע במילה, ברמת המילה הבודדת.  **השפעת הלקות:** עיכובים בינוניים במיומנויות ההבעה השפתית ועיכובים קלים בהיגוי משפיעים על יכולתו של בניה להשתתף בפעילויות בית-הספר.  מריאן פריד,  קלינאית תקשורת | | | |
| תחום ביצועים: | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 9 מתוך 24 | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | |
|  | **חלק ו': זכאות** | | | | |  |
| אם ישנו/ם, תחום/י מוגבלות משוערת שנדון/ו: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ל-IEP ראשונית, ניסיונות תיקון לפני קביעת הזכאות: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| זכאי/ת כתלמיד/ה עם המגבלות הבאות: | | | | | | |
| ליקוי שפה או דיבור | | | | | קוד: SLI 🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
| זכאי/ת להוראה ולשירותים המיוחדים הבאים: | | | | | | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
| קוד:        🛈 | |
| קוד:        🛈 | |
| לא זכאי למוגבלויות הבאות: | | | | | | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | |  | |
| סיבה/ות: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **לאחר שיקול דעת צוות ה-IEP מסכים כי הצרכים החינוכיים של התלמיד אינם בעיקרם תוצאה של:** | | | | | | |
| בעיות הסתגלות חברתית | | מוגבלות פיזית זמנית | | חוסר בהוראת הקריאה | | |
| חוסר בהוראה במתמטיקה | | שליטה מוגבלת באנגלית | | גורמים סביבתיים, תרבותיים או כלכליים | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 10 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ-24 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |  |
| **תחום הביצועים: קריאה קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 1;  **GB** | | | בניה יפגין, בעל-פה או בכתב, הבנה של מסר או של מוסר-השכל עיקרי מסיפור מוכר, כפי שיימדד על-פי הערכה בלתי-פורמלית ב-2 מתוך 3 ניסיונות, ברמת דיוק של 80%. | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה Xדו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  בניה יפגין, בעל-פה או בכתב, הבנה של מסר או של מוסר-השכל עיקרי מסיפור מוכר, כפי שיימדד על-פי הערכה בלתי-פורמלית ב-2 מתוך 3 ניסיונות, ברמת דיוק של 60%. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  בניה יפגין, בעל-פה או בכתב, הבנה של מסר או של מוסר-השכל עיקרי מסיפור מוכר, כפי שיימדד על-פי הערכה בלתי-פורמלית ב-2 מתוך 3 ניסיונות, ברמת דיוק של 70%. | | | |
| מועד להשגה 2018 / 08 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2018 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה Xבלתי-פורמלית | | | | | | דגימות עבודה Xבלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ-24 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |
| **תחום הביצועים: השפה הכתובה קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 2;  **GB** | | | בניה יכתוב 4 משפטים או יותר, שבהם יביע דעה על נושא או על ספר, וינמק את דעתו בסיבה אחת לפחות, כפי שיימדד על-פי דגימות עבודה, בניסיון 1 מתוך 2, ברמת דיוק של 80%. | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה Xדו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  בניה יכתוב 2 משפטים או יותר, שבהם יביע דעה על נושא או על ספר, וינמק את דעתו בסיבה אחת לפחות, כפי שיימדד על-פי דגימות עבודה, בניסיון 1 מתוך 2, ברמת דיוק של 60%. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  בניה יכתוב 3 משפטים או יותר, שבהם יביע דעה על נושא או על ספר, וינמק את דעתו בסיבה אחת לפחות, כפי שיימדד על-פי דגימות עבודה ,בניסיון 1 מתוך 2, ברמת דיוק של 70%. | | | |
| מועד להשגה 2018 / 08 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2018 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | |
| Xדגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | | Xדגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 12 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ-24 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |
| **תחום הביצועים: מתמטיקה קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 3;  **GB** | | | כשיינתנו לבניה 3 בעיות מילוליות שמצריכות חיבור או חיסור, הוא יסביר מדוע יש להשתמש בפעולה חשבונאית זו או אחרת, ואת התרגיל שיש לבצע, ברמת דיוק של 80%, ב-2 מתוך 3 ניסיונות, כפי שיימדד על-פי תצפיות המורה ודגימות עבודה. | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה Xדו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  כשתינתן לבניה בעיה מילולית אחת שמצריכה חיבור או חיסור, הוא יסביר מדוע יש להשתמש בפעולה חשבונאית זו או אחרת, ואת התרגיל שיש לבצע, ברמת דיוק של 60%, ב-1 מתוך 3 ניסיונות, כפי שיימדד על-פי תצפיות המורה ודגימות עבודה. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  כשיינתנו לבניה 2 בעיות מילוליות שמצריכות חיבור או חיסור, הוא יסביר מדוע יש להשתמש בפעולה חשבונאית זו או אחרת, ואת התרגיל שיש לבצע, ברמת דיוק של 70%, ב-2 מתוך 3 ניסיונות, כפי שיימדד על-פי תצפיות המורה ודגימות עבודה. | | | |
| מועד להשגה 2018 / 08 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2018 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים Xתצפית תיק | | | | | | על בסיס תכנית לימודים Xתצפית תיק | | | |
| Xדגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | | Xדגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
|  |  | | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 13 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ-24 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |
| **תחום הביצועים: שטף דיבור קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 4;  **GB** | | | בניה ידגים אסטרטגיה לחיזוק שטף הדיבור ברמת המשפט על-פי בחירתו במהלך מטלה מובנית, ב-8 מתוך 10 הזדמנויות, בעזרת רמזים מינימליים. | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה Xדו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  בניה יתאר וידגים 2-3 אסטרטגיות לחיזוק שטף הדיבור ברמת המילה הבודדת וברמת צירופי מילים (התחלה קלה, דיבור איטי ו/או זמן המתנה וכו') במהלך מטלה מובנית, ב-6 מתוך 10 הזדמנויות, בעזרת מודלים ורמזים מקסימליים. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  בניה יתאר וידגים 2-3 אסטרטגיות לחיזוק שטף הדיבור ברמת המשפט (התחלה קלה, דיבור איטי ו/או זמן המתנה וכו') בהקשר של אמירות בנות 3-6 מילים, במהלך פעילות מובנית, ב-7 מתוך 10 הזדמנויות, בעזרת רמזים מתונים. | | | |
| מועד להשגה 0000 / 00 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 0000 / 00 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים Xתצפית תיק | | | | | | על בסיס תכנית לימודים Xתצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה Xבלתי-פורמלית | | | | | | דגימות עבודה Xבלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 14 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ-24 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |
| **תחום הביצועים: היגוי קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 5;  **GB** | | | בניה יבטא ר' בצורה נכונה, בכל המקומות שהיא מופיעה במילה, כולל ר' תחילית, ר' מתמזגת ו-ר' תנועתית, ברמת המילה הבודדת, ברמת דיוק של 70%, ב-4 מתוך 5 הזדמנויות, בעזרת רמזים מתונים. | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה Xדו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  בניה יבטא בצורה נכונה ר' תחילית ברמת המילה הבודדת, ברמת דיוק של 50%, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות, בעזרת מודלים ורמזים מקסימליים. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  בניה יבטא בצורה נכונה ר' תחילית ו-ר' מתמזגת ברמת המילה הבודדת, ברמת דיוק של 60%, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות, בעזרת רמזים מתונים. | | | |
| מועד להשגה 2018 / 08 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2018 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים Xתצפית תיק | | | | | | על בסיס תכנית לימודים Xתצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה Xבלתי-פורמלית | | | | | | דגימות עבודה Xבלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 15 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ-24 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |
| **תחום הביצועים: הבעה שפתית קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 6;  **GB** | | | בניה יספר סיפור, או יספר על התנסות כלשהי, או יענה על שאלה, תוך הצגה רצופה של 3-4 מחשבות/רעיונות, תוך ציון פרטים ושימוש במשפטים מורחבים, ב-4 מתוך 5 הזדמנויות, בעזרת רמזים מתונים. | | | | | | |
| ***סמן בכל המשבצות המתאימות*** איש צוות אחראי:  מורה חינוך רגיל  מורה חינוך מיוחד  יועץ מורשה/מוסמך | | | | | | | | | |
| איש צוות DIS  ספק אחר | | | | | | | | | |
| מועד התחלה (שנה/חודש) 0000 / 00 מועד להשגת היעד (שנה/חודש) 0000 / 00 | | | | | | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה Xדו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | | | | | | |
| *לשימוש DIS, RSP ובתי ספר לא-ציבוריים בלבד:*   בשבוע      ,       או  בחודש      , | | | | | | | | | |
| פעמים בשבוע, סך דקות בשבוע פעמים בחודש, סך דקות בחודש  מתוך       דקות שבועיות/חודשיות       דקות שירות יסופקו מחוץ לכיתה הרגילה. | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  בניה יענה על שאלות תוך ציון פרטים ושימוש במשפטים מורחבים, ב-3 מתוך 5 הזדמנויות, בעזרת מודלים ורמזים מקסימליים. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  בניה יספר סיפור עם התחלה, אמצע וסוף, תוך ציון פרטים ושימוש במשפטים מורחבים, בעזרת תמונות ורמזים מתונים. | | | |
| מועד להשגה 2018 / 08 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2018 / 12 (שנה/חודש) | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | | שיטות הערכה: | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | |
| על בסיס תכנית לימודים Xתצפית תיק | | | | | | על בסיס תכנית לימודים Xתצפית תיק | | | |
| דגימות עבודה Xבלתי-פורמלית | | | | | | דגימות עבודה Xבלתי-פורמלית | | | |
| אחר | | | | | | אחר | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 16 מתוך 24 | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | | |
| **חלק י"א: המלצה להשתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזיות** | | | | | | | |
| השתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזית | | | | | | | |
| 1. כיצד ישתתף התלמיד? CAT6/CST SABE CWST רמת CAPA       (ימולא מדי שנה במפגש ה-IEP) | | | | | | | |
| השתתפות ב-CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א | | | | | | | |
| 2. כיצד ישתתף התלמיד ב-CAT6/CST? | | | | | | | |
| X ישתתף בהערכה המלאה יזדקק להתאמות (יש למלא את מס' 3 בהמשך) יזדקק לשינויים (ציין להלן) | | | | | | | |
| ELPAC- מיומנויות השפה האנגלית ותקשורת | | | | | | | |
| **סמן התאמות בהערכת CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א** | | | | | | | |
| 3. אם לסטודנט יידרשו **התאמות**, ציין את ההתאמות (סמן את כל המשבצות המתאימות) | | | | | | | |
| תזמון ולוחות זמנים | | | | | הצגה | | |
| מבחן שלא לרמת הכיתה (לכיתות ה'-י"א בלבד) (מבחן של כיתה | | | | | מענה | | |
| ברייל | | | | | קריאת המבחן בקול רם | | |
| \*\* תרגום של ההוראות | | | | | \*\* מילון דו-לשוני | | |
| \*\* לומדי השפה האנגלית (ELL) הרשומים פחות משנה ב-LAUSD והינם בהקבצות (ELD) 1 ו-2 יכולים לקבל את ההוראות המתורגמות וכן יכולים להשתמש במילון דו-לשוני. התאמות אלה צריכות לתאום לאלה שהתלמידים מקבלים בהוראה השוטפת. | | | | | | | |
| 4. אם התלמיד לא ישתתף בהערכת CAT6/CST ציין את הסיבה. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **השתתפות במשימות הביצועים המחוזיות לתלמידים בכיתות ב'-ט'** | | | | | | | |
| 5. כיצד ישתתף התלמיד במשימות הביצועים המחוזיות? | | | | | | | |
| השתתפות מלאה  יזדקק להתאמות (פרט התאמות להלן) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 6. אם התלמיד לא ישתתף במשימות הביצועים, תאר כיצד תתבצע הערכת התלמיד: | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **חלק י"ב: דרישות סיום בית ספר לתלמידי תיכון** | | | | | | | |
| לומד לקראת:  תעודה  מכתב המלצה | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 1** |  |  | |  | מס' נקודות נדרשות לסיום שהושלמו |  | | **# 2** |  |  | |  | עבר את WRITE sample | 0000 / 00  (שנה/חודש) | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 3** |  |  | |  | עבר את SHARP | 0000 / 00  (שנה/חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 4** |  |  | |  | עבר את TOPICS | 0000 / 00  (שנה/חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של מתמטיקה  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 3** |  |  | |  | עבר את WRITE Obj. | 0000 / 00  (שנה/  חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | |
| החל מ-2006 נדרשים המסיימים להשלים את #6-#8   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **# 6** |  | **# 7** |  | | **# 8** |  | | |  | מספר נקודות נדרשות לסיום שהושלמו |  | השלים CAHSEE בשפה האנגלית | 0000 / 00  (שנה/חודש) |  | השלים CAHSEE במתמטיקה | 0000 / 00  (שנה/חודש) | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 17 מתוך 24 | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | |
| **חלק י"ג: המלצות צוות IEP** | | | |
| **1. מיקום השירותים בסביבה הכי פחות מגבילה** | | | |
| X בית ספר מחוזי באזור המגורים  בית ספר מחוזי מחוץ לאזור המגורים Head Start  קולג' קהילתי | | | |
| מרכז מחוזי לילדים  בית ספר/מרכז מחוזי לחינוך מיוחד  בית ספר לא-ציבורי  פנימייה של המדינה | | | |
| רישום כפול (פרט) | | | |
| אחר      בבית  בית החולים  גורם לא-ציבורי | | | |
| **2. מסגרת לימודית (סמן את כל המתאימים)** | | | |
| **X** חינוך כללי Xשירותי מומחים למשאבים  לימודי יום מיוחדים (מס' דקות בשבוע      ) X הוראה ושירותים ייעודיים (DIS**)**/ שירותים קשורים**.** | | | |
| X החינוך הכללי עם תמיכה בשילוב | | | |
| הסיבה שצרכי התלמיד לא ניתנים למילוי במסגרת החינוך הכללי: | | | |
|  | | | |
| **3. התקני עזר טכנולוגיים**  **כן X לא אם כן, ציין את תחום הצורך שהוערך ואת ההמלצה להתקן/י עזר טכנולוגי/ים.** | | | |
|  | | | |
| **4. תמיכה בהיקף נמוך** | | | |
| זכאות:  לקות ראייה  ליקוי אורטופדי חמור  חירשות/כובד שמיעה  אם זכאי, ציין את תחום הצורך והמלצות לתמיכה: | | | |
| **5. אחוז הזמן השבועי בחינוך המיוחד       % דקות ביום בחינוך המיוחד (רק בית ספר לא-ציבורי)** | | | |
| **6. שנת לימודים מוארכת / סמסטר קיץ  כן X לא** | | | |
| על בסיס הבאים: השפעה נמשכת של המוגבלות, דפוס הרגרסיה וקושי בשימור הידע לאחר חופשות והפסקות לימודים | | | |
| **7. סוג חינוך גופני** | | | |
| רגיל  מותאם  נדרשות התאמות ייחודיות:  תוספת זמן להתלבשות  סיוע עם התא (לוקר) | | | |
| אחר | | | |
| התלמיד עמד בדרישות החינוך הגופני לתיכונים של המדינה | | | |
| **8. תחבורה  כן X לא אם כן, ציין סיבה:** | | | |
| לא ניתן ליישם IEP בבית הספר באזור המגורים | | | |
| המוגבלות של התלמיד מחייבת תחבורה מהבית לבית הספר כיוון ש: | | | |
|  | | | |
| סוג התחבורה:  מהבית לבית הספר  מבית ספר לבית ספר  אחר | | | |
| ESY לתלמידי RSP: אם תכנית ESY אינה בבי"ס באזור המגורים, נדרש לתלמיד  מבי"ס לבי"ס  מהבית לבי"ס | | | |
| **9. תכנית לימודים** | | | |
| התלמיד ישתתף ב: | | | |
| תכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי לרמת הכיתה שלו/שלה. | | | |
| X תכנית הלימודים של החינוך הכללי בעזרת התאמות/שינויים כמפורט בחלק י'. | | | |
| תכנית לימודים מחוזית אלטרנטיבית שנועדה להכינו/ה לכניסה לתכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי.  זהה את תכנית הלימודים האלטרנטיבית: | | | |
| **10. תמיכות נוספות:** | | | |
| חיזוקים חיוביים, רמזים חזותיים, הדרכה ורמזים ממבוגר, מודלים לשוניים, הכוונה מחדש למשימה, רמזים ועידוד ממבוגר, חומרים מרתקים, עזרים חזותיים. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 19 מתוך 24 | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | | | |
| **חלק י"ד: נהלים לאמצעי ביטחון ופעולות מעקב** | | | | | | | | | |
| **המדריך להורה לשירותי החינוך המיוחד, כולל זכויות ואמצעי ביטחון לפי הנוהל** נמסר להורה בשפתו/ה הראשית. | | | | | | | | | |
| עותקים של דו"חות ההערכה הבאים נמסרו להורה (סמן את כל המשבצות המתאימות): | | | | | | | | | |
| פסיכו-חינוכי | | דו"ח המורה המומחה למשאבים | | | דו"ח המורה לחינוך מיוחד | | עזרים טכנולוגיים | | |
| ריפוי בעיסוק בביה"ס | | פיזיותרפיה בביה"ס | | | שירותי שפה ודיבור | | חירשות / כבדות שמיעה | | |
| ניתוח פונקציונלי | | תקשורת אלטרנטיבית / משלימה | | | אחר (פרט): | | | | |
| **X** להורה/אפוטרופוס נמסר כי יש לו/לה זכות לתרגום כתוב של ה-IEP | | | | | | | | | |
| **X** ההורה/אפוטרופוס ביקש תרגום כתוב של ה-IEPב-עברית | | | | | | | | | |
| לגבי תלמידים שהם בני 17, לתלמידים ולהורה/ים או לאפוטרופוס/ים נמסר שזכות קבלת ההחלטות החינוכיות תועבר לידי התלמיד בגיל 18, אלא אם כן יקבע בית המשפט אחרת. | | | | | | | | | |
| **חלק ט"ו: פעולות נדרשות בעקבות ה-IEP** | | | | | | | | | |
| **פעולות** | | | **איש הצוות האחראי** | | | **תפקיד** | | **עד מתי** | |
| **תרגום** | | |  | | |  | |  | |
| **שיבוץ** | | |  | | |  | |  | |
| **תחבורה** | | |  | | |  | |  | |
| **הערכה נוספת ל** | | |  | | |  | |  | |
| **הערכה נוספת ל** | | |  | | |  | |  | |
| **הפניה להערכת AB 3632** | | |  | | |  | |  | |
| **העתק IEP לכל ספקי השירות** | | |  | | |  | |  | |
| **ועידה לא רשמית של הליך נאות** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **חלק ט"ז: טקס סיום / עבודות גמר (לתלמידי תיכון בלבד)** | | | | | | | | | |
| התלמיד ישתתף בטקס סיום/עבודות גמר:  כן  לא מועד משוער **00/00/0000** | | | | | | | | | |
| אם כן, ציין סיבה: (סמן משבצת אחת בלבד) | | | | | | | | | |
| יהיה זכאי לתעודת סיום תיכון | | | | | | | | | |
| יהיה זכאי למכתב המלצה | | | | | | | | | |
| ישתתף בתרגיל סיום אחד עם עמיתים בגיל המתאים ויוכל להמשיך בתכנית הלימודית והשירותים עד גיל 21 | | | | | | | | | |
| יגיע לגיל 22 בשנת לימודים זו | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 20 מתוך 24 | | | | | | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | | | | | |
| **חלק י"ז: הסכמה לחינוך מיוחד** | | | | | | | | | | |
| השתתפתי במפגש ה-IEP ואני מסכים/ה ל-IEP. | | | | | | | | | | |
| קיבלתי הודעה על מפגש ה-IEP, אך לא יכולתי להשתתף במפגש. קיבלתי עותק של ה-IEP ועברתי עליו עם חבר צוות. אני מסכים/ה ל-IEP. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 23/04/2018 | | | | | | | | | | |
| X הורה | אפוטרופוס | | התלמיד בן 18-21 | | הורה ממלא מקום | | קטין ברשות עצמו | | | הורה אומנה |
| **אי-הסכמה/בקשה לחלופות הליך נאות** | | | | | | | | | | |
| אינני מסכים/ה לתחום שלהלן: | | | | | |  | |  | | |
| הערכה | | | סיבה | | | | | | | |
| זכאות | | | סיבה | | | | | | | |
| הסדרי הוראה | | | סיבה | | | | | | | |
| הוראה ושירותים פרטניים | | | סיבה | | | | | | | |
| אני מעוניין/ת לקבוע פגישה בלתי פורמלית לבירור הנושא. הפגישה הבלתי פורמלית היא הליך התנדבותי של המחוז. | | | | | | | | | | |
| אני מעוניין/ת ליזום בקשה לשימוע הליך נאות ונמסרו לי המסמכים להגשה. | | | | | | | | | | |
| אני מסכים ליישום המרכיבים הבאים של ה-IEP, עד להשלמת הפגישה הבלתי פורמלית או השימוע. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 23/04/2018 | | | | | | | | | | |
| X הורה | אפוטרופוס | | התלמיד בן 18-21 | | הורה ממלא מקום | | קטין ברשות עצמו | | | הורה אומנה |
| **חששות והערות ההורה** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 21 מתוך 24 | | | | | |
| **התלמיד** אושרי בניה | | | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 | | |
| **חלק י"ח: שמות וחתימות (חתימות בתיק)** | | | | | |
| **איש צוות** | | **שם בדפוס** | | **חתימה** | |
| הורה / אפוטרופוס | | דוברת אושרי | |  | |
| הורה / אפוטרופוס | |  | |  | |
| תלמיד בגיל 18-21 | |  | |  | |
| תלמיד מתחת לגיל 18 | |  | |  | |
| הורה ממלא מקום | |  | |  | |
| הורה אומנה | |  | |  | |
| ספק משפחת אומנה (FFH) | |  | |  | |
| מינהלן | | ריקרדו איילה | |  | |
| נציג מינהלתי | |  | |  | |
| מורה לחינוך מיוחד | | ראסל ווייז | |  | |
| מורה לחינוך כללי | | תמרה מטקן | |  | |
| פסיכולוג/ית בית ספר | |  | |  | |
| אח/ות בית ספר | | נידהי תומָר | |  | |
| צוות DIS – קלינאית תקשורת | | מריאן פריד | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| מתורגמן | |  | |  | |
| מתורגמן לשפת הסימנים | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (ITP, עמ' 3א', לשימוש לפי הצורך) | |
| **התלמיד** אושרי בניה | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 |
|  | |

**השירותים המוצעים**

שירות מס' 1: **דיבור/שפה** **(קוד 10)**

השירות מתייחס ליעדים: הבעה שפתית, היגוי ושטף-דיבור.

תאריך התחלה: מתאריך החתימה, 23.4.2018

תאריך סיום:

תחולת השירות: קבוע

תכיפות: 1-5

מרווח: שבועי

דקות/מרווח: 60

דקות/מרווח (להוציא ממסגרת החינוך הכללי): 60

מודל העברת השירות: שירות ישיר (בשיתוף פעולה)\*

תחום השירות: על-פי בית-הספר

איש צוות אחראי: ספק מורשה/מוסמך

שירות מס' 2: **תכנית סיוע לתלמידים עם צרכים מיוחדים** **(קוד RSP)**

השירות מתייחס ליעד: מתמטיקה.

תאריך התחלה: מתאריך החתימה, 23.4.2018

תאריך סיום:

תחולת השירות: קבוע

תכיפות: 1-5

מרווח: שבועי

דקות/מרווח: 90

דקות/מרווח (להוציא ממסגרת החינוך הכללי): 90

מודל העברת השירות: שירות הוראה ישיר\*

תחומי סיוע: מתמטיקה

איש צוות אחראי: מורה מסייע לתלמידים עם צרכים מיוחדים

שירות מס' 3: **תכנית סיוע לתלמידים עם צרכים מיוחדים** **(קוד RSP)**

השירות מתייחס ליעדים: קריאה והשפה הכתובה.

תאריך התחלה: מתאריך החתימה, 23.4.2018

תאריך סיום:

תחולת השירות: קבוע

תכיפות: 1-5

מרווח: שבועי

דקות/מרווח: 180

דקות/מרווח (להוציא ממסגרת החינוך הכללי): 180

מודל העברת השירות: שירות הוראה ישיר\*

תחומי סיוע: אוריינות/אמנויות השפה האנגלית/התפתחות השפה האנגלית

איש צוות אחראי: מורה מסייע לתלמידים עם צרכים מיוחדים

**% הזמן השבועי מחוץ לתוכנית הלימודים הכללית – 21%, עם כניסת המלצות IEP לתוקף**

**דיון נוסף**

מומלץ לערוך הערכה מקיפה במפגש IEP הבא, באפריל 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (ITP, עמ' 3א', לשימוש לפי הצורך) | |
| **התלמיד** אושרי בניה | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 |
|  | |

**טבלת סיכום של שירותי החינוך הציבורי המתאימים**

**תכנית:** חינוך כללי **מסגרת:** חינוך כללי

**זכאות:** זכאי (ליקוי דיבור או שפה) **תכנית לימודים:** חינוך כללי

**תחבורה:** אין **תמיכה בהיקף נמוך:** אין

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| קוד השירות | תיאור השירות | תאריך התחלה | תחולת השירות | מרווח | תדירות | תחום השירות | סה"כ דקות | היעדים שאליהם מתייחס השירות |
| 10 | שפה ודיבור | החל מתאריך החתימה | קבוע | שבועי | 1-5 | על-פי בית-הספר | 60 | הבעה שפתית, היגוי, שטף דיבור |
| RSP | תכנית סיוע לתלמידים עם צרכים מיוחדים | החל מתאריך החתימה | קבוע | שבועי | 1-5 | RSP מתמטיקה | 90 | מתמטיקה |
| RSP | תכנית סיוע לתלמידים עם צרכים מיוחדים | החל מתאריך החתימה | קבוע | שבועי | 1-5 | RSP אוריינות, אמנויות השפה האנגלית, התפתחות השפה האנגלית | 180 | קריאה, השפה הכתובה |

|  |  |
| --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (ITP, עמ' 3א', לשימוש לפי הצורך) | |
| **התלמיד** אושרי בניה | **תאריך לידה** 01/07/2010 **מועד מפגש** 23/04/2018 |
|  | |

**תנאי הזכאות לשירותים עקב ליקוי שפה או דיבור**

1. השירותים אינם ניתנים לתלמידים שאינם גרים במחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס, או אם קלינאי/ת תקשורת קבע/ה שאינם נחוצים.
2. סקירת המידע המתייחס לתקופה שקדמה להפניה – הסעיפים הנ"ל מצדיקים זכאות:
3. העיכוב בשפה או בדיבור אינו נובע מאי-הכרת השפה האנגלית.
4. העיכוב אינו נובע מחוסר הוראת השפה האנגלית, גורמים דיאלקטיים או ניסיון מוגבל בשפה האנגלית.
5. העיכוב אינו נובע מגורמים סביבתיים.
6. העיכוב אינו נובע מגורמים כלכליים.
7. העיכוב אינו נובע מגורמים חברתיים או תרבותיים.
8. אין צורך בהערכה פסיכולוגית, אם התחום הבעייתי הוא קול, שטף דיבור או היגוי.
9. התלמיד עבר הערכה בריאותית ששללה את האפשרות שהקושי בדיבור נובע מבעיה חושית או בריאותית.
10. קלינאי/ת תקשורת מוסמך/ת או מורשה ביצע/ה הערכה מקיפה, כולל הערכה בשפתו הראשונית של התלמיד, הכוללת אמצעי מדידה מרובים, כולל אך לא רק מבחנים תקניים (או צורות הערכה חלופיות במידת הצורך), דגימות דיבור/שפה פורמליות, ריאיון עם ההורים או שאלון שמילאו, ריאיון עם המורים או שאלון שמילאו, ותצפיות במצבי תקשורת שונים.
11. קביעת הזכאות לליקוי שפה או דיבור (כזכאות היחידה לחינוך מיוחד)
12. התלמיד עומד באחד או יותר מהקריטריונים הבאים:
13. הפרעה שפתית שזוהתה בהערכה הכוללת 2 או יותר מבחנים תקניים באחד או יותר מתחומי התפתחות השפה: מורפולוגיה, תחביר, סמנטיקה או פרגמטיקה, כשהתוצאות שהתקבלו הן לפחות 1.5 סטיית-תקן מתחת לממוצע או מתחת לאחוזון 7 של קבוצת הגיל של התלמיד או של רמת ההתפתחות שלו, ודגימת שפה ספונטנית של 50 אמירות שבהן התלמיד הפגין שימוש לקוי בהבעה השפתית ו/או בהבנת השפה. שימו לב: כאשר מבחנים תקניים אינם תקפים לגבי תלמיד מסוים, רמת השפה שיש לצפות לה תיקבע על-ידי אמצעים אחרים כפי שמפורט בתוכנית ההערכה.
14. הפרעה בהיגוי המושכת תשומת-לב שלילית, המפריעה בצורה משמעותית לתקשורת וזוהתה בהערכה שכללה קטעי-שיחה, ושיש בה טעות אחת או יותר בהפקת הצלילים, באופן שאינו הולם את גילו הכרונולוגי של התלמיד או את רמת התפתחותו.
15. הפרעה בשטף הדיבור (למשל, גמגום), שזוהתה בהערכה שבה הודגם ששטף הדיבור משפיע באופן שלילי על התקשורת של התלמיד עם בן-שיחו במצבי תקשורת שונים, ושההפרעה נמשכת לאורך זמן.
16. לליקוי יש השפעה שלילית משמעותית על הישגיו האקדמיים של התלמיד.
17. ליקוי השפה והדיבור המוצג אינו נובע מחוסר הסתגלות חברתית, גורמים בריאותיים, היעדרויות רבות מביה"ס, מגורמים סביבתיים, כלכליים או חברתיים, מחוסר הוראה או מאי-הכרת השפה האנגלית.
18. במקרה שנשקלת האפשרות להעניק לתלמיד בעל ליקוי שפה או דיבור שירותי חינוך מיוחד, קודמת לכך הערכה פסיכו-דידקטית שקבעה שליקוי השפה או הדיבור הוא הסיבה הכוללת לזכאות.