**פילוסופיה לילדים** was developed in the late 1960s by Prof. Matthew Lipman in the United States in order to develop meaning-making and critical thinking in children. The program is based on the educational thinking of John Dewey and Lev Vigotsky, who both saw deep connections between reflective thinking, meaning-making and identity construction.

Philosophy for children involves the creation of a "community of inquiry" in the classroom. This is a caring and supportive environment in which children share ideas and take part in activities (drama, art, etc) based on the topic under discussion.  In this way the children learn to: confidently express their ideas, develop listening skills, explore new possibilities, deal with disagreements in a caring manner, respect one another,  support their ideas with evidence, develop self-confidence, and evaluate their own and others' ideas.

**فِيلوسوفْيا ليِلاديم (فلسفة للأطفال)** قام بتطويره – في نهاية سنوات الستّين – الـﭙـروفسور ماثيو ليـﭙـمان في الولايات المتّحدة، وذلك لهدف التشجيع على تطوير إنتاج معنًى (meaning-making) وتفكير انتقاديّ لدى الأطفال. البرنامَج مبنيّ على أساس التفكير التربويّ لجون ديواي ولِـﭫ ﭬـيـﭽـوتسكي، اللذين لاحظا وجود روابط عميقة بين التفكير الانعكاسيّ، إنتاج المعنى، وبناء الهُويّة.

**فِيلوسوفْيا ليِلاديم (فلسفة للأطفال)** يشتمل على إنتاج "مجتمع بحث" في غرفة الصفّ. إنّه محيط مهتمّ وداعم، حيث يتبادل الأطفال الأفكار ويشاركون في النشاطات (تمثيل، فنّ، وما شابه) على أساس الموضوع المبحوث. فبهذه الطريقة يتعلّم الأطفال: التعبير عن أفكارهم بثقة، تطوير مهارات استماع، اختبار إمكانيّات جديدة، التعامل مع الاختلافات في الرأي بشكل مبالٍ، احترام بعضهم بعضًا، دعم أفكارهم بمساعدة دلائل، تطوير الثقة بالنفس، واحترام أفكارهم وأفكار الآخرين.