Unit.Ed Έρευνα προς Μαθητές

*Γνωρίζουμε ότι το προηγούμενο εξάμηνο ήταν αρκετά προκλητικό και ότι οι περισσότερες από τις συζητήσεις μας είχαν εστιάσει στην πανδημία του COVID-19. Θα θέλαμε, ωστόσο, να στρέψουμε την προσοχή μας σε κάτι λίγο διαφορετικό –στο να ακούσουμε από σένα σχετικά με την σχολική σου εμπειρία, την Ιουδαϊκή σου ταυτότητα και τη σχέση σου με το Ισραήλ.*

*Η ακόλουθη έρευνα είναι μέρος μιας ευρύτερης μελέτης απευθυνόμενης προς μαθητές Ιουδαϊκών ημερήσιων σχολείων ανά τον κόσμο. Έχει ανατεθεί από την κυβέρνηση του Ισραήλ και διεξάγεται από τη Συμβουλευτική Rosov. Θα σου πάρει περίπου 15 λεπτά για να ολοκληρώσεις την έρευνα και οι απαντήσεις που θα δώσεις θα είναι απολύτως εμπιστευτικές. Αν συναντήσεις οποιαδήποτε δυσκολία στην ολοκλήρωσή της, παρακαλούμε επικοινώνησε με τη Nettie στο:*

[*naharon@rosovconsulting.com*](mailto:naharon@rosovconsulting.com)*.*

*Σε ευχαριστούμε εκ των προτέρων.*

\* \* \*

**Αρχικά έχουμε λίγες ερωτήσεις σχετικές με τη σχολική σου εμπειρία**

1. Σε ποιο επίπεδο μάθησης βρίσκεσαι;

α) Δημοτικό

β) Γυμνάσιο

γ) Λύκειο

1. Πόσοι από τους κοντινούς σου φίλους βρίσκονται στο ίδιο σχολείο με σένα;

α) Κανένας

β) Λίγοι απ’ αυτούς

γ) Οι περισσότεροι ή όλοι τους

1. Πόσοι από τους κοντινούς σου φίλους είναι Ιουδαίοι στο θρήσκευμα;

α) Κανείς τους

β) Λίγοι απ’ αυτούς

γ) Οι περισσότεροι ή όλοι τους

1. Συνολικά, πώς θα βαθμολογούσες τις τάξεις σου σε κάθε ένα από τα ακόλουθα αντικείμενα;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Πολύ Ενδιαφέρον | Ενδιαφέρον | Καλά | Βαρετά | Πολύ Βαρετά |
| Ιουδαϊκές Σπουδές |  |  |  |  |  |
| Εβραϊκή Γλώσσα |  |  |  |  |  |
| Γενικές Σπουδές |  |  |  |  |  |

1. [Μόνο για μαθητές Λυκείου] Από τη στιγμή που εμφανίστηκε η πανδημία του COVID-19, σε τι βαθμό αισθάνεσαι ότι η εκπαίδευσή σου έμεινε λίγο πίσω;

α) Καθόλου

β) Λίγο

γ) Αρκετά

δ) Πάρα πολύ

[Μην το δείξετε στους Lamorim] Γνωρίζουμε ότι κάποια Ιουδαϊκά ημερήσια σχολεία περιλαμβάνουν από κοινού Ιουδαίους και μη Ιουδαίους μαθητές. Θα θέλαμε να κατανοήσουμε καλύτερα τη σύσταση του μαθητικού σώματος του σχολείου σου.

1. [Μην το δείξετε στους Lamorim] Είσαι Ιουδαίος στο θρήσκευμα;

α) Ναι

β) Όχι

[Αν η απάντηση στην ερώτηση υπ’ αριθμόν 6 είναι **Όχι**, παράβλεψε την ερώτηση υπ’ αριθμόν 14]

[Δείξτε μόνο στους Lamorim] **Τώρα έχουμε ορισμένες ερωτήσεις σχετικές με την Ιουδαϊκή σου ζωή.**

1. Παρακαλούμε δήλωσε ποια απ’ τις ακόλουθες προτάσεις είναι αληθής για σένα. Επίλεξε όσες θεωρείς ότι ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα:

α) Είχα ή σχεδιάζω να έχω ένα Μπαρ/Μπατ Μιτσβά

β) Συμμετέχω σε Σέντερ κάθε χρόνο το Πάσχα

γ) Ζω σε ένα σπίτι όπου η μέρα του Σαββάτου αντιμετωπίζεται διαφορετικά από τις υπόλοιπες ημέρες της εβδομάδος.

δ) Έχω επισκεφτεί το Ισραήλ

ε) Θα ήθελα να επισκεφτώ το Ισραήλ στο μέλλον

στ) [Για LatinAm] Έχω έναν γονέα που πηγαίνει στη συναγωγή τουλάχιστον μια φορά τον χρόνο

ζ) Έχω γονέα που πηγαίνει στη συναγωγή τουλάχιστον μια φορά το μήνα

1. Για πόσα χρόνια έχεις συμμετάσχει στο κάθε ένα από τα ακόλουθα; *(Για εποχιακές δραστηριότητες, όπως θερινή κατασκήνωση παρακαλούμε προσμέτρησε την κάθε σεζόν ως έναν χρόνο)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ποτέ | 1 χρόνο ή λιγότερο | 2-3 χρόνια | 4 χρόνια ή περισσότερο |
| Ιουδαϊκή κατασκήνωση |  |  |  |  |
| Ιουδαϊκή ομάδα νεότητας |  |  |  |  |
| Αθλητικός σύλλογος Ιουδαϊκής κοινότητας |  |  |  |  |

1. Πόσο συχνά…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ποτέ | Σπανίως | Μερικές Φορές | Συχνά |
| Συζητάς για Ιουδαϊκά θέματα με τους φίλους σου |  |  |  |  |
| Γίνεσαι εθελοντής για την Ιουδαϊκή κοινότητα |  |  |  |  |
| Παρακολουθείς νέα για το Ισραήλ |  |  |  |  |
| Μεταχειρίζεσαι την ημέρα του Σαββάτου με διαφορετικό τρόπο απ’ τις υπόλοιπες ημέρες της εβδομάδας |  |  |  |  |
| Συζητάς για Ιουδαϊκά θέματα με την οικογένειά σου |  |  |  |  |
| Γίνεσαι εθελοντής για την τοπική κοινότητα στην οποία ανήκεις |  |  |  |  |
| Προσεύχεσαι στη Συναγωγή |  |  |  |  |

1. [Δείξτε μόνο στους EFI] Σε τι βαθμό οι δάσκαλοί σου ή οι συμμαθητές σου σε ενθαρρύνουν να συμμετάσχεις στα ακόλουθα:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πάρα Πολύ |
| Ιουδαϊκή κατασκήνωση |  |  |  |  |
| Ιουδαϊκή ομάδα νεότητας |  |  |  |  |
| Αθλητικός σύλλογος Ιουδαϊκής κοινότητας |  |  |  |  |
| Συναγωγή |  |  |  |  |

1. [Δείξτε μόνο σε μαθητές Λυκείου] Σκέφτεσαι καθόλου την πιθανότητα να συμμετάσχεις σε κάποιο απ’ τα ακόλουθα, κάποια στιγμή μετά το Λύκειο;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ναι | Όχι | Δεν Είμαι Σίγουρος |
| Σε Ιουδαϊκό πρόγραμμα στο Ισραήλ κατά τη διάρκεια σαββατικής άδειας |  |  |  |
| Σε Πανεπιστήμιο του Ισραήλ |  |  |  |

1. Πόσα γνωρίζεις για τα ακόλουθα;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Τίποτα | Λίγα | Κάμποσα | Πολλά |
| Ιουδαϊκές τελετές και έθιμα |  |  |  |  |
| Καθημερινή ζωή στο Ισραήλ |  |  |  |  |
| Ιουδαϊκή κουλτούρα (μουσική, φαγητό, τέχνη κ.λπ.) |  |  |  |  |
| Η θέση του Ισραήλ στην Ιουδαϊκή ιστορία |  |  |  |  |
| Η ιστορία της Ιουδαϊκής ζωής στο μέρος όπου ζεις |  |  |  |  |
| Ισραηλινή κουλτούρα (μουσική, φαγητό, τέχνη κ.λπ. |  |  |  |  |
| Σημαντικές μέρες του Ιουδαϊκού έτους |  |  |  |  |
| Η σημασία του Ισραήλ στην Τανάχ |  |  |  |  |

1. Σε τι βαθμό συμφωνείς ή διαφωνείς με τα ακόλουθα;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Διαφωνώ Καθέτως | Διαφωνώ | Ούτε Συμφωνώ ούτε Διαφωνώ | Συμφωνώ | Συμφωνώ Εντελώς |
| Αισθάνομαι μια ισχυρή σύνδεση με την Ιουδαϊκή μου κληρονομιά |  |  |  |  |  |
| Ενδιαφέρομαι να μάθω περισσότερα για τον Ιουδαϊσμό και για την Ιουδαϊκή κληρονομιά |  |  |  |  |  |
| Τα μαθήματα Ιουδαϊκών Σπουδών είναι από τα αγαπημένα μου μαθήματα |  |  |  |  |  |
| Έχω ευθύνη στην μέριμνα για τους Ιουδαίους που βρίσκονται σε ανάγκη στην [Χώρα] |  |  |  |  |  |
| Η συμμετοχή μου σε ένα Ιουδαϊκό Σχολείο με κάνει να αισθάνομαι σαν να ανήκω κάπου |  |  |  |  |  |
| Νιώθω μια ισχυρή σύνδεσή μου με το Ισραήλ |  |  |  |  |  |
| Αντιλαμβάνομαι την προσφορά στην κοινότητα και τον εθελοντισμό ως μέρος της Ιουδαϊκής μου ζωής |  |  |  |  |  |
| Οι Ιουδαϊκές έννοιες για τη συνεισφορά στον κόσμο (για παράδειγμα, Τικούν Ολάμ) με εμπνέουν για να κάνω τον κόσμο ένα καλύτερο μέρος |  |  |  |  |  |
| Έχω ευθύνη να φροντίσω τους Ιουδαίους όλου του κόσμου που βρίσκονται σε ανάγκη |  |  |  |  |  |
| Νιώθω μια ισχυρή σύνδεση με Ιουδαίους της [Χώρα] |  |  |  |  |  |

1. Σε τι βαθμό έχει συμβάλλει το σχολείο…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πάρα Πολύ |
| Στη γνώση της Ιουδαϊκής κληρονομίας, των τελετών και των παραδόσεων |  |  |  |  |
| Στις ικανότητες διαχείρισης της εβραϊκής γλώσσας |  |  |  |  |
| Στη σύνδεσή του με τη γη, τους ανθρώπους και του Κράτος του Ισραήλ |  |  |  |  |
| Στη συμμετοχή σου στην τοπική Ιουδαϊκή κοινότητα |  |  |  |  |
| [Μην το δείξεις αν η απάντηση στην ερώτηση υπ’ αριθμόν 6 είναι **Όχι**] Στο να νιώθεις περήφανος για την Ιουδαϊκή σου Ταυτότητα |  |  |  |  |
| Στην αίσθηση ευθύνης για τη μέριμνα προς Ιουδαίους που βρίσκονται σε ανάγκη |  |  |  |  |
| Στην περιέργεια και στο ενδιαφέρον σχετικά με τη γνώση της Ιουδαϊκής ζωής και της Ιουδαϊκής κληρονομίας |  |  |  |  |
| [Μην το δείξεις αν η απάντηση στην ερώτηση υπ’ αριθμών 6 είναι **Όχι**] Στα σχέδιά σου για την ενσωμάτωση Ιουδαϊκών πρακτικών στο σπίτι σου. |  |  |  |  |

1. Σε τι βαθμό έχει συνεισφέρει το σχολείο σου…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πάρα Πολύ |
| Στη γνώση Ιουδαϊκών Κειμένων (π.χ. Τορά, Προφορικός Νόμος) |  |  |  |  |
| [Μην το δείξεις αν η απάντηση στην ερώτηση υπ’ αριθμών 6 είναι **Όχι**] Στο να μεταχειρίζομαι τη μέρα του Σαββάτου με διαφορετικό τρόπο σε σχέση με τις υπόλοιπες ημέρες της εβδομάδος. |  |  |  |  |
| Στη γνώση της επικαιρότητας στο Ισραήλ |  |  |  |  |
| Στην κατανόηση της ιστορίας της τοπικής Ιουδαϊκής κοινότητας |  |  |  |  |
| Στην ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων |  |  |  |  |
| Στο να αισθάνεσαι ότι απαρτίζεις μια ενότητα με τους συμμαθητές σου |  |  |  |  |
| Στον εθελοντισμό για την Ιουδαϊκή Κοινότητα |  |  |  |  |
| [Μην το δείξεις αν η απάντηση στην ερώτηση υπ’ αριθμών 6 είναι **Όχι**] Στο να προσεύχεσαι στη Συναγωγή |  |  |  |  |
| Στη γνώση της ιστορίας των Ιουδαίων της [Χώρα] |  |  |  |  |
| Στο να αισθάνεσαι περήφανος που είσαι Ιουδαίος στη [Χώρα] |  |  |  |  |

[Αν η απάντηση στην ερώτηση υπ’ αριθμόν 6 είναι **Όχι**, παράβλεψε την ερώτηση υπ’ αριθμόν 21]

1. Πόση αυτοπεποίθηση νιώθεις στις ικανότητές σου να κάνεις τα εξής:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πάρα Πολύ | Δεν Εφαρμόζεται |
| Να κάνεις σύντομες συζητήσεις με ανθρώπους στην εβραϊκή γλώσσα |  |  |  |  |  |
| Να μιλήσεις εβραϊκά στη τάξη, όταν σου το ζητάνε |  |  |  |  |  |
| Να καταλάβεις ταινίες ή σειρές στα εβραϊκά |  |  |  |  |  |
| Να απαγγείλεις μη οικείο κείμενο από το Σιντούρ |  |  |  |  |  |
| Να καθοδηγήσεις την προσευχή |  |  |  |  |  |
| Να ψάλλεις (‘Leyning’) από την Τορά |  |  |  |  |  |
| Να μελετήσεις την Τορά μόνος σου |  |  |  |  |  |
| Να κατανοήσεις Ισραηλινές ειδήσεις ή λογοτεχνία |  |  |  |  |  |

1. Σε τι βαθμό θα περιέγραφες το Ισραήλ ως…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πάρα Πολύ |
| Ένα πνευματικό κέντρο Ιουδαίων |  |  |  |  |
| Ένα επικίνδυνο μέρος |  |  |  |  |
| Ένα μέρος ασφαλές από τον αντισημιτισμό |  |  |  |  |
| Ένα μέρος για να εξερευνήσεις την Ιουδαϊκή σου ταυτότητα |  |  |  |  |
| Ένα μέρος όπου μεταχειρίζονται τις μειονότητες με άδικο τρόπο |  |  |  |  |
| Μια υπεσχημένη από τον Θεό γη |  |  |  |  |
| Ένας διασκεδαστικός προορισμός για να κάνεις διακοπές |  |  |  |  |
| Η πατρίδα του Ιουδαϊκού γένους |  |  |  |  |
| Ένα μέρος στο οποίο οι άνθρωποι δεν είναι τόσο φιλικοί |  |  |  |  |

1. [Δείξτε μόνο στους Lamorim] Σε τι βαθμό θα περιέγραφες τη Γαλλία ως…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πάρα Πολύ |
| Ένα πνευματικό κέντρο Ιουδαίων |  |  |  |  |
| Ένα επικίνδυνο μέρος |  |  |  |  |
| Ένα μέρος ασφαλές από τον αντισημιτσμό |  |  |  |  |
| Ένα μέρος για να εξερευνήσεις την Ιουδαϊκή ταυτότητα |  |  |  |  |
| Ένα μέρος στο οποίο μεταχειρίζονται τις μειονότητες με άδικο τρόπο |  |  |  |  |
| Ένας διασκεδαστικός προορισμός για να κάνεις διακοπές |  |  |  |  |
| Ένα μέρος στο οποίο οι άνθρωποι δεν είναι τόσο φιλικοί |  |  |  |  |

1. [Δείξτε μόνο σε μαθητές Λυκείου] Πόσο σημαντικό είναι το καθένα απ’ τα παρακάτω για σένα προσωπικά στη ζωή σου;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πάρα Πολύ |
| Το να είσαι Ιουδαίος |  |  |  |  |
| Το να βγαίνεις ραντεβού με άτομο Ιουδαϊκής καταγωγής |  |  |  |  |
| Το να παντρεύεσαι άτομο Ιουδαϊκής καταγωγής |  |  |  |  |
| Το να μεγαλώνεις τα παιδιά σου ως Ιουδαίους |  |  |  |  |

1. [Δείξτε μόνο σε μαθητές Λυκείου] Πώς φαντάζεσαι τη ζωή σου στα επόμενα 10 χρόνια; Ποιες είναι οι πιθανότητες να κάνεις ή να έχεις κάνει τα ακόλουθα;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Μικρή Πιθανότητα | Μέτρια Πιθανότητα | Μεγάλη Πιθανότητα |
| Να συμμετέχεις ως εθελοντής ενεργά εντός της Ιουδαϊκής κοινότητας |  |  |  |
| Να επισκεφτείς το Ισραήλ |  |  |  |
| Να συμμετέχεις σε δραστηριότητες και/ή υπηρεσίες σε κάποια συναγωγή |  |  |  |
| Να κάνεις χρηματική δωρεά προς μια τοπική Ιουδαϊκή οργάνωση |  |  |  |
| Να ζήσεις στο Ισραήλ |  |  |  |

1. Παρακαλώ προσδιόρισε το φύλο σου:

α) Άρρεν

β) Θήλυ

γ) [Μην το δείξεις στους Lamorim] Άλλο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Παρακαλώ δήλωσε την ημερομηνία γέννησής σου:

Μέρα: [κυμαινόμενη απ’ το 1 ως το 31]

Μήνας: [Ιανουάριος, Φεβρουάριος, Μάρτιος, Απρίλιος, Μάιος, Ιούνιος, Ιούλιος, Αύγουστος, Σεπτέμβριος, Οκτώβριος, Νοέμβριος, Δεκέμβριος]

Έτος: [κυμαινόμενο απ’ το 2000-2011]

1. Παρακαλούμε βάλε τα δύο πρώτα γράμματα του ονόματός σου: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Παρακαλούμε βάλε τα δύο πρώτα γράμματα του επωνύμου σου: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* \* \*

Σε ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο που αφιέρωσες, ώστε να ολοκληρώσεις αυτή την έρευνα. Οι απαντήσεις σου έχουν καταχωριστεί.