**מכללת חמדת הדרום**

**דוח הערכת איכות אנגלית אקדמית**

**סופי 20.7**

**Executive summary**

**The length of the Executive Summary should be about one page. 2800** Character(s

* **A short summary of the main strengths and weaknesses pointed out during the self-evaluation process.**

**נקודות החוזק:**

**תכנית**: תכנית הלימודים באנגלית אקדמית מתקיימת לאור החלטות המל"ג בנושא וההכשרה בה מקיפה ועדכנית; הרוב של הסטודנטים מסיימים בהצלחה את הלימודים בתוך תקופת הזמן שנקבעה והסטודנטים המגיעים לרמת פטור הם בעלי אנגלית ראויה להמשך לימודים אקדמיים.

**סגל**: המרצים בקורסי אנגלית אקדמית הם ברובם בעלי ניסיון ומחוייבות מקצועית גבוהה והסטודנטים/סטודנטיות מרוצים לרוב מאיכות ההוראה; בתשע"ז מונה רכז שהוא איש מקצוע מתחום אנגלית אקדמית, והוא עומד בראש יחידה כלל-מכללתית לאנגלית אקדמית. דבר זה הוביל ליצירת אחידות רבה יותר בין התכניות בשני המסלולים מחד ולשינויים תכניים מהותיים בתכנית הלימודים מאידך.

**חולשות ואתגרים:**

**תכנית**: עד שנה"ל תשע"ז התנהלו תכניות הלימודים בלימודי הנשים ובלימודי הגברים (לשם הנוחות להלן – מסלול נשים ומסלול גברים) במנותק אחת מהשנייה בכל ההיבטים, והייתה קיימת אי אחידות בתכנים, בדרכי ההערכה, ברמת ההוראה ועוד. בסמסטר ב' תשע"ז כבר חל שינוי לטובה, בעקבות השינוי המבני, לפיו רכז לימודי האנגלית עומד בראש יחידה כלל-מכללתית ללימודי אנגלית שאחראית על כלל הלימודים בתחום; בשל אילוצי מערכת היקף השעות בתשע"ז בכל הקורסים במסלול גברים ובכמחצית מהקורסים במסלול נשים אינו תואם את שנקבע בהחלטה.

**סגל**: מיקומה של המכללה בדרום הארץ וההיעדר סגל הוראה שעונה על כל הדרישות, מקשה על גיבוש סגל הוראה יציב וקבוע, בעיקר למסלול גברים; מרבית המורים ביחידה הם מורים מן החוץ.

**סטודנטים**: עד השנה היה היקף שעות ההוראה במסלול גברים נמוך משנקבע והיה קושי להביאם לרמת פטור בתוך תקופת הזמן שנקבעה; חלק מהסטודנטים מתקשה לסיים לימודי אנגלית אקדמית בתוך תקופת הזמן שנקבעה.

* **A short description of the actions the Institution and the Unit are going to take in order to improve the weaknesses.**

באופן כללי, בעקבות הניסיון המוצלח בתהליך הערכת האיכות העצמית הנוכחי, בכוונת היחידה לאנגלית אקדמית לבצע באופן תדיר אחת לכמה שנים הערכת איכות פנימית על מנת לוודא המשך הפעלת התכנית כנדרש, לזהות נקודות חולשה פרטניות ולטפל בהן בהתאם לצורך, ולבחון כלל הפעילות ביחידה.

**תכנית הלימודים:** בהמשך לתהליך ובעקבות השינוי המבני בראשות היחידה לאנגלית אקדמית, הוחלט על מספר צעדים לקראת תשע"ח, ובהם: יתווספו שעות הוראה כך שהקורסים יהיו בהיקף שנקבע (ראו פרוט בשאלה A בפרק תכנית הלימודים); בכל רמה יילמד סילבוס אחיד לשני המסלולים.

**סגל:** ככלל היחידה לאנגלית אקדמית שואפת לביסוס סגל קבוע ויציב. יימשכו המאמצים לגיוס סגל שעונה על הדרישות; החל בתשע"ט בכוונתנו להעסיק את סגל ההוראה ביחידה כסגל תקני.

**סטודנטים וסטודנטיות:** המכללה תעקוב ביתר שאת אחר התקדמות הלימודים של הסטודנטים, תוך בדיקה מעמיקה של הגורמים המקשים על סיום לימודים בזמן תקני. בהתאם לצורך וליכולת תיבחן האפשרות לקיומם של קורסי קיץ; נוספו שעות הוראה במסלול גברים כך שאנו צופים שיפור בהגעה לרמת פטור אצל הסטודנטים הבנים.

* **A brief summary of the extent to which the Study Program has achieved its mission, goals and learning outcomes, and whether the outcomes comply with its mission statement.**

אנו מוצאים כי תכנית באנגלית אקדמית משיגה את המטרות שהוצבו ובדרך כלל לשביעות רצוננו. מרבית המשתתפים מסיימים בהצלחה את הלימודים בתוך תקופת הזמן שנקבעה, והם בעלי אנגלית ראויה להמשך לימודים אקדמיים.

* **Are the Institution and Unit satisfied with the outcomes of the Study Program**

ככלל אנו שבעי רצון ממסיימי התכנית. הסטודנטים בעלי אנגלית ראויה להמשך לימודים אקדמיים.

**Background - The Institution**

**C. The mutual relationship between the institution and the evaluated unit**. **\*** 1800 Character(s)

קורסי אנגלית אקדמית מתקיימים לאור החלטות המל"ג בנושא, כפי שמתעדכנות מעת לעת.

היחידה לאנגלית אקדמית כפופה לראשי תכניות נשים/גברים ופועלת בקשר הדוק עם יחידות הרישום, מינהל הסטודנטים והמינהל האקדמי. היחידה זוכה לשיתוף פעולה הדוק ולתמיכה מכל זרועות המכללה.

**The Evaluated unit**

**A. The name of the unit and a brief summary of its history, activities and development in the period of its existence.** 1400 Character(s)

לימודי אנגלית אקדמית מתקיימים במכללה מיום הקמתה.

**מסלול נשים**. חלוקה לרמות: רמה א (הרמה הנמוכה ביותר), רמות ב1 ו-ב2 (רמות בינוניים), רמות ג1 ו-ג2 (רמות מתקדמים). בין השנים 2007-2014 שימשה ראש החוג להוראה אנגלית דאז גם בתפקיד רכזת לימודי האנגלית האקדמית. ב-2014 מונה איש סגל ייעודי לתפקיד ריכוז הקורסים שפעל בשיתוף המזכיר האקדמי בכל הנוגע להיבטים אדמיניסטרטיביים/ניהוליים.

**מסלול גברים**. חלוקה לרמות: מכינה (רמת מתחילים), אנגלית (רמת ביניים), אנגלית מתקדמים. רכז המסלול היה אחראי על לימודי אנגלית אקדמית, תוך התייעצות עם רכז לימודי אנגלית אקדמית במסלול נשים.

החל בתשע"ה (מסלול נשים) ותשע"ו (מסלול גברים) מתקיימים לימודי אנגלית אקדמית לאור החלטת המל"ג מיוני 2013

בסמסטר ב' תשע"ז חל שינוי מבני, לפיו רכז לימודי אנגלית אקדמית EAP Coordinator עומד בראש יחידה כלל-מכללתית ללימודי אנגלית אקדמית. היחידה אחראית על כלל הלימודים בתחום, הן בהיבטים תוכניים-פדגוגיים והן בהיבטים אדמיניסטרטיביים, הן במסלול נשים והן במסלול גברים.

יצויין כי המכללה עודדה את הסטודנטים להשתתף בקורסים המקוונים של האו"פ. עם זאת התברר כי רמת האנגלית של הסטודנטים מחייבת הדרכה והוראה צמודות ויתר שאינן מתאפשרות במסגרת הלימודים המקוונים. כמו כן מועדי הבחינות בקורסים המקוונים אינם תואמים את לוח השנה האקדמי הרגיל ומקשים על סיום כלל הלימודים בתוף תקופת הזמן שנקבעה. לאור זאת המכללה שואפת כעת כי הסטודנטים ילמדו את כל קורסי האנגלית במסגרת המכללה.

**B. Mission statement of the unit, its aims and goals.** 1400 Character(s)

מטרת קורסי אנגלית היא להקנות לסטודנטים כלים להבנת טקסטים בשפה זרה ולהנחותם בקריאה מושכלת. לשם כך, ניתן דגש להרחבת אוצר מילים, הכרת מבנים לשוניים כאמצעי עזר לפענוח טקסט ושימוש באסטרטגיות קריאה. אלה כוללים, בין היתר, בניית תבניות לארגון הטקסט, הבנת המילים מתוך הקונטקסט, שילוב המידע החדש בטקסט עם הידע המוקדם הקיים אצל הקוראים.

מועמד/ת ללימודים בעל נתונים שאינם מקנים לו פטור מלימודי האנגלית, מסווג לאחת מרמות הלימוד הבאות: טרום בסיסי א', טרום בסיסי ב', בסיסי, מתקדמים א', מתקדמים ב', ומתקדם מרמה לרמה עד אשר מסיים את קורס מתקדמים ב'.

ככלל, כל סטודנט נדרש לסיים את חובותיו באנגלית במהלך השנתיים הראשונות ללימודיו לתואר. המכללה עושה מאמצים בהקפדה על הנחייה זו.

**D. Who decides (internal/external bodies) on the rationale, mission and goals of the unit and of the study programs? What were the considerations behind these decisions and are they periodically re-examined and, if deemed necessary, changed? What were the changes made (if any)? How are the mission, goals and changes brought to the attention of the teaching staff, the students and the institution's authorities? \*** 2800 Character(s) le

לאחר החלטות מל"ג בנושא, נקבע כי יושם פחות דגש על דקדוק, בעוד שיינתן יותר דגש על אסטרטגיות לקריאת טקסטים.

שינויים ברציונל ובמטרות מובאים לידיעת הסגל באופן שוטף במסגרת ישיבות צוות ובאופן פרטני.

נעשה מאמץ לקיים פגישות צוות תדירות ולפחות שלוש בשנה.

**Study programs**

**A. Provide a flow chart of the study program presenting the process of completing the courses. The chart should present the "program at a glance" at all levels. (including the learning outcomes for each course as well as frontal teaching hours). \***

2800 Character(s)

לימודי אנגלית אקדמית מתקיימים לאור החלטת המל"ג במסלול גברים החל בתשע"ו ובמסלול נשים החל בתשע"ה. עד עתה בשל אילוצי מערכת היקף השעות בחלק מהקורסים אינו תואם את שנקבע בהחלטת המל"ג.

**מסלול גברים**:

מתווה הלימודים בשנים **תשע"ו-תשע"ז:**

טרום בסיסי א: 2 ש"ס, פרונטלי. מתקיים במסגרת מכינה כללית המתקיימת לפני תחילת הלימודים.

טרום בסיסי ב: 2 ש"ס, פרונטלי

בסיסי: 2 ש"ס, פרונטלי

מתקדמים א: 2 ש"ס, פרונטלי

מתקדמים ב: 2 ש"ס, פרונטלי

**בתשע"ח** יתווספו שעות לימוד, הן פרונטאליות והן מקוונות. כתוצאה מכך כל הקורסים יהיו בהיקף שנקבע בהחלטה, כלהלן:

טרום בסיסי א: 8 ש"ס (6 ש"ס פרונטאלי ו-2 ש"ס מקוון)

טרום בסיסי ב: 6 ש"ס (4 ש"ס פרונטאלי ו-2 ש"ס מקוון)

בסיסי: 6 ש"ס (4 ש"ס פרונטאלי ו-2 ש"ס מקוון)

מתקדמים א: 4 ש"ס פרונטאלי / 2 ש"ס פרונטאלי ו-2 ש"ס מקוון

מתקדמים ב: 4 ש"ס פרונטאלי / 2 ש"ס פרונטאלי ו-2 ש"ס מקוון

**מסלול נשים:**

מתווה הלימודים בשנים **תשע"ה-תשע"ז:**

טרום בסיסי א/ב: 4 ש"ס פרונטאליות + שעות בעבודה עצמאית של הסטודנטית במערכת מודל (נלמד במשותף בשל אילוצי מערכת).

בסיסי: 4 ש"ס, פרונטאלי

מתקדמים א: 4 ש"ס, מקוון

מתקדמים ב: 4 ש"ס, פרונטאלי

**בתשע"ח** יתווספו שעות לימוד מקוונות לקורסים טרום בסיסי ובסיסי. מתווה הלימודים יהיה כלהלן:

טרום בסיסי א/ב (נלמד במשותף): 6 ש"ס (4 ש"ס פרונטאלי ו-2 ש"ס מקוון).

בסיסי: 6 ש"ס (4 ש"ס פרונטאלי ו-2 ש"ס מקוון)

מתקדמים א: 4 ש"ס, פרונטאלי

מתקדמים ב: 4 ש"ס פרונטאלי

כתוצאה מכך הרוב המכריע של הקורסים יהיו בהיקף שנקבע.

**D. Specify what bodies are responsible for the planning and managing of the study program. What are the mechanisms responsible for introducing changes and updating the study program, and how do they operate. If fundamental changes have been made in the study program during the last five years, please specify what they are. \***

2500 Character(s)

שינויים מהותיים חלו בשנים שלאחר החלטת המל"ג, והם:

* + - * התאמת מתווה הקורסים ככל הניתן לנקבע בהחלטת מל"ג (מסלול נשים- מתשע"ה, מסלול גברים - מתשע"ו). שינויים והתאמות אלה כללו בעיקר: מתן דגש על אסטרטגיות לקריאת טקסטים ופחות על דקדוק ושינוי ספרי הלימוד בהתאם; שינוי בהגדרת רמות הקורסים ובתכנים.
      * בכל מסלול (נשים/גברים) נקבע סילבוס אחיד לכל רמה, המשמש את כלל המרצים בכל הקבוצות ברמה זו (מתשע"ז).
      * נקבעה בחינה אחידה לכל רמה בשני המסלולים כאחד (מתשע"ז).
      * נעשו שינויים בהרכב הציון והמטלות בקורסים. עד תשע"ז המטלות במרבית הקורסים היו בחינה בלבד והציון הסופי בקורס היה ציון הבחינה. מתשע"ז נוספו מטלות ביניים כמו שיעורי בית, בחנים, מבחן אמצע סמסטר ובהתאם נעשה שינוי בשקלול מרכיבי ההערכה בציון הסופי.
      * שינוי מרכזי נוסף בתשע"ז הוא שינוי מבני, לפיו רכז לימודי האנגלית עומד בראש יחידה כלל-מכללתית ללימודי אנגלית שאחראית על כלל הלימודים בתחום, הן במסלול נשים והן במסלול גברים. דבר זה הוביל, בין היתר, לביצוע השינויים המפורטים לעיל.

**E. Describe the mechanism for coordinating and examining the contents that are, in fact, being taught, if such a mechanism exists.**

1200 Character(s)

כפי שפורט לעיל, החל בתשע"ז נקבע בכל מסלול סילבוס אחיד לכל רמה, אשר משמש את כלל המרצים בכל הקבוצות של אותה הרמה במסלול. החל בתשע"ח, בעקבות הוספת שעות לימוד במסלול הגברים, יונהג סילבוס אחיד לכל רמה בשני המסלולים.

**F. Are there any digital/online/distant learning components in the study program (as a whole and in the different courses). Please specify.**

2800 Character(s)

**בתשע"ז:**

**מסלול נשים:**

קורס מתקדמים א (4 ש"ס, 2 ש"ש) הוא קורס מקוון במלואו.

הקורסים 'טרום בסיסי א' ו-'טרום בסיסי ב': לפי החלטת המל"ג קורסים אלה צריכים להיות בהיקף של 8 ש"ס (4 ש"ש) ו-6 ש"ס (3 ש"ש) בהתאמה. בשל אילוצי מערכת קורסים אלה ניתנים כקורס אחד משותף בהיקף של 4 ש"ס פרונטאליות ויתרת השעות הנדרשת נעשית בעבודה עצמאית של הסטודנטית במערכת מודל.

הקורסים 'בסיסי' ו-'מתקדמים א' (4 ש"ס, 2 ש"ש כ"א) הם קורסים פרונטאליים במלואם.

**מסלול גברים:**

כל הקורסים במסלול גברים בתשע"ז הם קורסים פרונטאליים ללא מרכיבים מקוונים/דיגיטליים.

**בתשע"ח** יחולו שינויים כלהלן:

**מסלול נשים:**

* + - * לקורסים 'טרום בסיסי' ו-'בסיסי' יתווספו 2 ש"ס מקוונות והם יורכבו מ- 4 ש"ס פרונטאלי ו-2 ש"ס מקוון.
      * קורס 'מתקדמים א' יהפוך לקורס פרונטאלי במלואו

**מסלול גברים:**

בכל הקורסים יינתנו 2 ש"ס מקוונות, וזאת בנוסף לשעות פרונטאליות בהיקף משתנה בהתאם לרמת הקורס.

לפירוט התכניות המלאות בתשע"ח ראו שאלהA בפרק תכנית הלימודים.

**G. In summary, what are its strengths and weakness of the study program? \***

1400 Character(s)

אנו סבורים שתכנית הלימודים באנגלית אקדמית משיגה את מטרותיה. הלימודים מתאפיינים ביחס אישי ואפשרות לעבוד עם כל סטודנט/ית בהתאם ליכולותיו/יה וצרכיו/יה; מרבית הסטודנטים מסיימים את הלימודים בתוך תקופת הזמן שנקבעה; הסטודנטים המגיעים לרמת פטור הם בעלי אנגלית ראויה להמשך לימודים אקדמיים.

חולשות ואתגרים: עד שנה"ל תשע"ז התנהלו תכניות הלימודים במסלול נשים ובמסלול גברים במנותק אחת מהשנייה, והייתה קיימת אי אחידות בתכנים, בדרכי ההערכה, ברמת ההוראה ועוד. בסמסטר ב' תשע"ז כבר חל שינוי לטובה, בעקבות השינוי המבני, לפיו רכז לימודי האנגלית עומד בראש יחידה כלל-מכללתית ללימודי אנגלית שאחראית על כלל הלימודים בתחום, הן במסלול נשים והן במסלול גברים; בתשע"ח יילמד סילבוס אחיד לכל רמה בשני המסלולים וזאת בעקבות הוספת שעות לימוד במסלול הגברים; בשל אילוצי מערכת היקף השעות בתשע"ז במרבית הקורסים אינו תואם את שנקבע בהחלטה. בתשע"ח נוספו שעות הוראה כך שהקורסים יהיו בהיקף שנקבע (ראו פרוט בשאלה A בפרק תכנית הלימודים); עד השנה היה היקף שעות ההוראה במסלול גברים נמוך משנקבע והיה קושי להביאם לרמת פטור בתוך תקופת הזמן שנקבעה, כעת הוחלט על היקף שעות בהתאם לנדרש וללוות באופן אישי את הסטודנטים בהתאם לצרכיהם; חלק מהסטודנטים/יות מתקשה לסיים לימודי אנגלית אקדמית בתוך תקופת הזמן שנקבעה. המכללה עושה מאמצים רבים לעמוד בכלל זה. השנה – תשע"ז – הוחלט על קיום קורסי קיץ על מנת לסייע לסטודנטים.

**Teaching and Learning Outcomes**

**B. Describe the methods applied to measure Learning Outcomes according to the following:**

**1. Describe the method of examinations and their character, the relative weight of each type of examination in the program and in the final course grade** **(written/oral/open/multiple-choice etc )** 1000 Character(s)

עד תשע"ז דרכי ההערכה במרבית הקורסים היו בחינה אחת שמשקלה 100% מהציון הסופי. בסמסטר ב' תשע"ז נוספו דרכי הערכה והשתנה השקלול כלהלן: עבודות בית (10-20% מציון הסופי), Vocabulary quizzes (10%), בחינת אמצע (seen text [15-20%]), מבחן סופי (40-60%).

בקורס 'מתקדמים ב' במסלול נשים קיימת גם דרישה להעברת מצגת לבדיקה של יכולת שיחה (מבחן בעל פה), שמשקלה 20% מהציון. מבחן בעל פה כנ"ל יהיה גם במסלול גברים החל בתשע"ח (בעקבות האחדת פרשיות הלימוד בין מסלול גברים למסלול נשים).

המבחנים הסופיים בכל קורס הם מסוג unseen וכוללים מספר סוגים של שאלות: שאלות פתוחות, שאלות רב-ברירה, שאלות השלמה, List Questions, reference questions.

**2. Who writes the examinations and exercises and how is their validity assessed? \*** 1000 Character(s)

בכל רמת קורס מבחן אחיד לכל קבוצות הלימוד ברמה זו (נשים וגברים כאחד). המבחן נכתב ע"י המרצים באותה רמה בהתייעצות עם הרכז.

**Admission and Graduation**

* 1. **What are the entry requirements/criteria for the various course levels (entry level grades)? \*** 2800 character(s)

על כל המועמדים לתואר ראשון במכללה להציג ידע בשפה האנגלית. מועמד שלא הציג ידע באנגלית ברמת "פטור", נדרש ללימודי אנגלית. הסיווג לרמות נעשה לפי ציון האנגלית במבחן הפסיכומטרי, ציון אמיר"ם או ציון אמי"ר ובהתאם להחלטות המל"ג והות"ת וכפי שמתעדכנות מעת לעת, כלהלן:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| חלוקה לרמות עפ”י ציון הבחינה | | שם הרמה |
| פסיכומטרי / אמיר”ם | אמי”ר |
| 134+ | 234+ | פטור |
| 120-133 | 220-233 | מתקדמים ב’ |
| 100-119 | 200-219 | מתקדמים א’ |
| 85-99 | 185-199 | בסיסי |
| 70-84 | 170-184 | טרום בסיסי ב’ |
| או |  |  |
| 50-69 | 150-169 | טרום בסיסי א’ |

מועמד ללא ציון מאחד המבחנים החיצוניים שהוזכרו לעיל, משובץ לרמה הנמוכה ביותר.

* 1. **Describe the selection and admission process, the criteria of advancement from course to course, and for completion of studies. \*** 2800 character(s)

הסיווג לרמות נעשה ביחידת הרישום הרלוונטית בעת הרישום ללימודים, ובהתאם לציון שהציג המועמד כמפורט בשאלה הקודמת.

סטודנט שהחל לימודיו ברמה מסויימת יתקדם מרמה לרמה עד אשר יסיים את קורס מתקדמים ב. תנאי למעבר לרמה הבאה הוא השגת ציון עובר ברמה הקודמת.

* 1. **What is the drop-out rate of students from the program in each of the courses over the last five years. What are the reasons for their leaving (academic/other)? Is there satisfaction with the drop-out rate? If not, what steps does the unit take in order to change it? \*** 1600 character(s)

רוב הסטודנטים מצליחים לסיים את לימודי אנגלית אקדמית בתוך הזמן שנקבע. לאלו המתקשים מאפשרת המכללה לסיים את חובות הלימודים במשך 3 או 4 שנים.

The reasons for dropout are usually personal: having children, financial reasons, moving residence, being unsuitable for the academic track ואינם קשורים באופן ישיר ללימודי אנגלית אקדמית.

* 1. **Does the institution recognize English as a second language previous studies from other institutions (both partial studies and full exemption), if so, from which institutions? What are the criteria for acceptance? \*** 1700 character(s)

המכללה מכירה בלימודי אנגלית אקדמית ממוסדות אקדמיים מוכרים אחרים. על התלמיד להציג אישור לימודים תקף מהמוסד הקודם וכן גיליון ציונים. בהתאם לצורך הסטודנט מתבקש להעביר גם פרשיות לימוד של הקורסים שנלמדו.

**Human Resources**

**B. Specify the rules, criteria and procedures for recruiting, appointing, renewing appointments and dismissals of academic staff, what are the steps to ensure faculty members are informed of these policies and procedures? \***

1500 character(s)

פיטורין מתרחשים כתוצאה מהוראה לא איכותית או התנהלות לא מקצועית.

החל בתשע"ז גיוס מרצים לאנגלית אקדמית לשני המסלולים (נשים וגברים) הוא באחריות רכז אנגלית אקדמית, ובאישור ראשי תכניות הלימודים והנשיא.

מרצים בקורסי אנגלית אקדמית נדרשים להיות בעלי תואר שני לפחות כשאחד התארים הוא באנגלית או הוראת אנגלית, וניסיון בהוראת אנגלית אקדמית.

נכון לעכשיו המכללה לא מקצה תקנים למרצים בתחום אנגלית אקדמית ועל כן רוב מוחלט של המרצים הם מרצים מן החוץ. במסלול נשים מלמדות גם מרצות תקניות מסגל החוג להוראת אנגלית, אשר הוראת קורסי אנגלית אקדמית היא חלק מתקן ההוראה שלהן.

החל בתשע"ט בכוונתו להעסיק את מורי היחידה כסגל תקני.

**D. What is the definition of the position of the head of the unit? What credentials (experience and education) are required for this position? How the head of the unit is appointed and what is the duration of the term? \***

2000 character(s)

תפקידי רכז אנגלית אקדמית כוללים, בין היתר:

* ריכוז כלל קורסי אנגלית אקדמית ואחריות על ביצועם, בהתאם להחלטות המל"ג, לרבות: פיקוח על רמת ההוראה, רמת הקורסים והמבחנים: בחירת חומרי הלמידה – ספרים, חוברות עבודה, טקסטים וקורסים מקוונים שקיימים בשוק – ברמה ובהיקף הנדרשים בכל רמת לימודים; גיבוש פרשיות הלימוד אחידות בשיתוף צוות ההוראה של הקורסים, ריכוז תהליך כתיבת מבחני הסיום של קורסי האנגלית ברמות השונות; טיפול במערכת שעות בשיתוף המזכירות האקדמית.
* גיוס מורים להוראת קורסים בהתאם לצרכים המקצועיים ולצרכי המערכת; קשר שוטף עם מרצים וליווי והנחייה מקצועיים של המרצים; שיבוץ מרצים לקורסים בשיתוף המזכירות האקדמית; קיום ישיבות צוות.
* עמידה בקשר קבוע והדוק עם יחידות הרישום; מעקב אחר התקדמות הסטודנטים בלימודים ומילוי חובות המעבר מרמה לרמה; טיפול בהכרה בלימודים קודמים של אנגלית אקדמית; מתן מענה וטיפול שוטפים לפניות של סטודנטים.

בבוא העת לשינוי בתפקיד הרכז, נשיא המכללה או מי מטעמו מחפשים מועמד מתאים, מתוך המכללה או מחוץ לה. תהליך החיפוש ובחינת המועמדים הוא כמקובל במערכת ההשכלה הגבוהה, לרבות ראיונות אצל בעלי תפקידים בכירים במכללה בהתאם לעניין ופנייה להמלצות מגורמים חיצוניים. התהליך יכול לכלול גם פרסומים בעיתונות וכן ועדת איתור.

דרישות: בעל תואר שני, רצוי תואר שלישי, כשאחד התארים הוא באנגלית או הוראת אנגלית; בעל נסיון ארגוני וניהולי מוכח, רצוי בתפקיד רכז אנגלית אקדמית או תפקיד מקביל; ניסיון בהוראת אנגלית אקדמית.

משך הכהונה: שלוש שנים.

רכז לימודי אנגלית אקדמית בתשע"ז: ד"ר מיכאל נזרי.

בתשע"ח: ד"ר ענבל שמיר (תועסק במכללה במשרה מלאה, כחצי משרה בתפקיד ריכוז לימודי אנגלית אקדמית, כולל הוראת קורסים אנגלית אקדמית בהיקף של 4 ש"ש).

**CHE Decision**

1. **Please provide a short description of the changes made in the study program following the CHE decision )June 2013) and how the program complies with the new guidelines set by the CHE. \***

5600 character(s)

ככלל המכללה עושה מאמצים לעמוד בהחלטת המל"ג.

לימודי אנגלית אקדמית מתקיימים לאור החלטת המל"ג במסלול גברים החל בתשע"ו ובמסלול נשים החל בתשע"ה.

השינויים שנערכו בתכנית הלימודים:

* 1. יצירת מתווה לימודים חדש וחלוקה לרמות בעקבות החלטת המל"ג, ראו פרוט בשאלה A בפרק תכנית הלימודים. בשל אילוצי מערכת היקף השעות בתשע"ז בחלק מהקורסים אינו תואם את שנקבע בהחלטה. יחד עם זאת חלו שינויים לקראת תשע"ח (ראו פרוט כנ"ל) כך שהקורסים יהיו בהיקף שנקבע.
  2. מתן דגש על אסטרטגיות לקריאת טקסטים ופחות על דקדוק ושינוי ספרי הלימוד בהתאם (ראה להלן).
  3. קביעת ספרי לימוד חדשים בהתאם לרמות (בתשע"ז):

**גברים:**

טרום בסיסי א+ ב : Target Your Reading

בסיסי: Target Your Reading - intermediate level

מתקדמים א : Grasp the Idea 1

מתקדמים ב : Grasp the Idea 2

**נשים:**

טרום בסיסי א+ ב : Target Your Reading

בסיסי: Target Your Reading-intermediate level ,Grasp the Idea 1,

מתקדמים א : Grasp the Idea 2,advanced level Target Your Reading-

מתקדמים ב : Grasp the Idea 3

* 1. בתשע"ז: קביעת סילבוס אחיד לכל רמה בכל מסלול (נשים/גברים), המשמש את כלל המרצים בכל הקבוצות במסלול ברמה זו. החל בתשע"ח, בעקבות הוספת שעות לימוד במסלול הגברים, יונהג סילבוס אחיד לכל רמה בשני המסלולים כאחד.
  2. קביעת בחינה אחידה לכל רמה בשני המסלולים כאחד (מתשע"ז).
  3. עריכת שינויים בהרכב הציון והמטלות בקורסים. עד תשע"ז המטלות במרבית הקורסים כללו בחינה בלבד שמשקלה 100% מהציון הסופי. מסמסטר ב' תשע"ז נוספו מטלות ביניים כמו שיעורי בית, בחנים, מבחן אמצע סמסטר ונעשה שינוי בשקלול מרכיבי ההערכה בציון הסופי.
  4. הקפדה על מספר הסטודנטים בכל רמה בהתאם להנחיות המל"ג. בעבר ניתן היה למצוא כיתות גדולות.
  5. הקפדה על סיווג הסטודנטים לרמות בהתאם להחלטה.

התכנית עומדת בהחלטה.

המכללה עושה מאמצים רבים לעמוד בכלל לפיו יש לסיים לימודי אנגלית אקדמית בתוך שנתיים, לרבות מעקב הדוק יותר אחר הסטודנטים, סיוע וליווי אישי, וקיומם של קורסי קיץ בהתאם לצורך וליכולת.