ככל הנראה, המורים ממוקדים בהיבט התפקודי-חברתי-נורמטיבי בחיי התלמידים, ולפיכך יעד הסיוע השלישי נתפס עבורם כמטרת-העל של ההתערבות.

הביישנות באה לידי ביטוי במישורים שונים. מבחינת תהליכי החשיבה,

 המישור הפיזיולוגי בא לידי ביטוי בדפיקות לב מואצות, במתח בשרירים ובתגובות נוספות המעידות על כך שהגוף חווה את הסיטואציה החברתית כ-stressful

הביישנות מהווה פן ייחודי של האדם.

בגיל ההתבגרות עשויות להיות לביישנות השלכות על השגת ה- developmental task המיוחסת לתקופה זו - identity formation.

ההסבר שניתן לכך הוא שהיא מפתיתה את התדירות של תהליך ה-psychological exploration (בשל מיעוט בהתנסויות חברתיות) ומעוררת קושי בתהליך ה-commitment (בשל הערכה עצמית נמוכה וקשיים בתקשורת אסרטיבית).

זאת ועוד, לפי הגישה ההתפתחותית, קשיים בהשגת המשימה עלולים לפגום גם בהשגת המשימות המיוחסות לגילאים מאוחרים יותר.

להלן יתוארו שני המסלולים ההתפתחותיים הללו:

בתקופת גיל ההתבגרות קיימת פגיעות מיוחדת להתגברותם של חששות בתחום החברתי.

יש חשיבות לכך שתמיכה בתלמידים ביישנים תינתן במסגרות חינוך; נמצא שכאשר תלמידים מרגישים שהם נתמכים על ידי הצוות החינוכי, הם מפתחים עמדות חיוביות כלפי בית-הספר וכלפי הצוות. בנוסף לעצם התמיכה, המעורבות של המורים תורמת ליעילות תהליך הסיוע; הם מכירים את הנפשות הפועלות, ויש בכוחם לערוך מעקב שוטף ולתרום לשימור ולהכללה של ההתנהגויות החדשות.

כלומר שלא תינקט התערבות.

-הגישה לפיה social competence נמדדת ביכולת להתנהג בדרך שהיא acceptable על הסביבה.

ככל הנראה, המורים מייחסים חשיבות רבה להיבט התפקודי-חברתי בחיי תלמידיהם ולהתנהגות נורמטיבית, ולפיכך יעד הסיוע השלישי נתפס כלב ההתערבות.