כיתה ח ריכוז נתונים

| **דיסציפלינה** | **נושאים** | **מושגי מפתח רלוונטיים** | **ערכים רלוונטיים** | **מיומנויות רלוונטיות** | **הערות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| היסטוריה | א. הנאורות והמהפכות   1. נאורות – תפיסה חדשה של אדם וחברה 2. היהודים בין רפורמה ונאורות 3. המהפכה הצרפתית 4. המהפכה התעשייתית    ב. המאבק על הפוליטיקה והתרבות בעקבות המהפכות   1. ראשיתה של המדינה המודרנית 2. היהודים בין השתלבות לדחייה 3. היהודים – לאן? | 1. המהפכה המדעית המהפכה האמריקנית 2. תנועת החסידות 3. "המתנגדים" 4. הנאורות 5. רפובליקה 6. המהפכה התעשייתית 7. סוציאליזם 8. ליברליזם 9. דמוקרטיה 10. פרלמנטריזם 11. אנטישמיות 12. הזהות היהודית | 1. גילוי רצון וסקרנות ללמוד על העבר האנושי בתקופת העת החדשה 2. מתן כבוד לאנשים ולתרומתם על פי מעשיהם (ולא על פי השתייכותם הקבוצתית 3. הכרה וכבוד למעורבות יהודי ארה"ב בגורל אחיהם 4. הכרה וכבוד לשורשים התרבותיים היהודיים 5. תחושת שייכות למדינת ישראל בהתאם לערכיה של מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית 6. טיפוח ערכים דמוקרטיים לאור דיון על המהפכות | מיומנויות  קוגניטיביות   1. אוריינות מידע ברשת 2. איתור  מקורות היסטוריים אמינים 3. הבנה של משמעות המהפכה התעשייתית 4. השוואה בין הגישות שרווחו בחקר המדע לפני העת החדשה לבין תקופת הנאורות 5. שאילת שאלות העולות ממקור היסטורי   מיומנויות בין אישיות   1. מעורבות חברתית לגלות אכפתיות ולפעול על פי הערכים ההומניסטיים של בני התקופה ולאור התנהלותו של נפוליאון בונפרטה 2. ניהול שיח מכבד בעבודה קבוצתית לחקר 3. שיתוף פעולה בעבודות קבוצתיות   מיומנויות תוך אישיות   1. **הכוונה עצמית בהצבת** יעדים, תכנון הלמידה הפקת לקחים לשיפור מתמיד, עבודה באופן עצמאי 2. **מסוגלות** להביע ולשתף אחרים במחשבות 3. אמפתיה לגלות הבנה ויחס שוויוני כלפי כל בני האדם מתוך הבנה שקיים דמיון בסיסי בין בני האדם | תת נושאים רלוונטיים:  נאורות – תפיסה חדשה של אדם וחברה – מהי נאורות אז והיום האם היו שינויים  היהודים בין רפורמה ונאורות - יחס השליטים "הנאורים" ליהודים- היחס לזר וזכויות בסיסיות  המהפכה הצרפתית - ממלוכה לרפובליקה ולטרור- האם היה מוצדק שלטון הטרור? ערכים של סובלנות וחמלה  המהפכה התעשייתית- המאבק לצדק חברתי- מה המשמעות של צדק חברתי אז והיום  היהודים – לאן? הפתרונות השונים לשאלת הקיום היהודי- חשיבות הקמת הבית ליהודים |
| שעורי חברה –  זהות קבוצתית, קהילתית וסביבתית | * 1. התלמיד כחלק מקבוצה חברתית, חברות ושיתוף פעולה   2. מנהיגות ואחריות חברתית   3. לחיות בחברה דמוקרטית רב תרבותית   4. שייכות, סולידריות ומעורבות   5. טיפוח זהות ישראלית – יהודית   6. מחויבות למדינת ישראל כמדינה יהודית דמוקרטית   7. סיום ופרידה, יציאה לחופשה | 1. לחץ חברתי 2. חברות וירטואלית 3. שליח ציבור 4. דעת קהל 5. הוגנות 6. סטריאוטיפ 7. ערבות הדדית 8. קיימות 9. יאנוש קורצ'אק | יושר, אמינות והגינותהזדהות עם סמלי המדינהמחויבות לזהות תרבותית בהקשר לחגים, מועדים וימי זיכרוןקיימות והשפעתה על חיי הפרטמעורבות חברתית | מיומנויות קוגניטיביות:  1. הבנת מושגים הקשורים לשייכות, לשונות תרבותית, למעורבות ולאחריות חברתית 2. **העברה ויישום**של מיומנויות לתחומי דעת וחיים שונים 3. **חשיבה ביקורתית**– בחינת מצבים מנקודות מבט שונות 4. **נקיטת עמדה**בסוגיות שונות והצגתה  מיומנויות בין אישיות:  * 1. **התנהלות חברתית** – עמידה בלחץ חברתי   2. **ניהול שיח מכבד**   3. קבלת החלטות מושכלות תוך כדי רגישות חברתית   4. **שיתוף פעולה ועבודת צוות**  מיומנויות תוך אישיות:אמפתיה ומודעות רגשית לצורכי הפרט והחברהמודעות ליכולות אישיות כבסיס להעצמה אישית ולתרומה לאחרים**ניהול עצמי**– הצבת יעדים ומימושם | תת נושאים רלוונטיים:   1. קבלת כלים לקבלת החלטות ולביצוע משימות קבוצתיות 2. ובסכנות שביצירת סטריאוטיפים 3. גילויים של חברות ושל עזרה הדדית בשואה. 4. סמלי המדינה וטקסיה 5. קבלת החלטות 6. הצבת יעדים ומימושם 7. עמידה בלחץ חברתי (או בינלאומי) |