כיתה ט ריכוז נתונים

| דיסציפלינה | נושאים | מושגי מפתח רלוונטיים | ערכים רלוונטיים  | מיומנויות רלוונטיות | הערות |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| היסטוריה  | א. העולם בחילופי המאות – המרוץ האימפריאליסטי1. השתלטות מדינות אירופה על אפריקה והמזרח הרחוק
2. יהודי צפון אפריקה

ב. מלחמת העולם הראשונה והשלכותיה1. הגורמים למלחמה
2. מאפייני המלחמה
3. הסדרי השלום והשלכותיהם

ג. בין שלום למלחמה1. מדינות דמוקרטיות מול משברים חברתיים, כלכליים ותרבותיים
2. משטר טוטליטרי בעקבות מהפכה – ברית המועצות
3. מלחמת האזרחים בספרד כמקרה בוחן

ד. מבית לאומי למדינה בדרך – ארץ ישראל בין מלחמות עולם1. המשולש הארצישראלי: בריטים, ערבים ויהודים
2. בניית התשתית למדינה יהודית בתקופת המנדט
3. הסכסוך היהודי-ערבי – מאפיינים והתפתחות
4. היישוב במבחן

  | 1. אימפריאליזם
2. מלחמת עולם טוטלית
3. מלחמת החפירות
4. דמוקרטיה
5. משטר טוטליטרי
6. חברה קומוניסטית
7. המנדט הבריטי
8. הבית הלאומי
9. הסכסוך היהודי-ערבי
10. חומה ומגדל
 | 1. אהבת הדעת וגילוי רצון ללמוד על העבר האנושי, היהודי והישראלי
2. הכרה וכבוד לשונות , והערכת אנשים על פי מעשיהם ולא על פי השתייכותם הקבוצתית
3. הכרה וכבוד ל חשיבות קיומו של בסיס משותף לכל הקבוצות במדינת ישראל
4. תחושת שייכות למדינת ישראל תוך טיפוח ערכים דמוקרטיים באמצעות דיון במשטרים הטוטליטריים
5. עידוד התנהגות מכבדת וסובלנית בין בני אדם לאור דיון וניתוח הגורמים למלחמת העולם הראשונה.
 | מיומנויות קוגניטיביות:1. הבנה שבכל נושא, יש נקודות ראות וגישות שונות
2. השוואה בין תופעות, עמדות על בסיס קריטריונים ברורים
3. אוריינות מידע
4. ייצוג ידע
5. חשיבה ביקורתית רפלקטיבית ויצירתית אודות נושאי הלמידה באמצעות בימת דיון
6. ניתוח והבחנה בין סיבות, נסיבות ותוצאות אינטגרציה בין פרטי מידע
7. שאילת שאלות העולות ממקור היסטורי

מיומנויות בין אישיות1. מעורבות תוך טיפוח ערכים הומניסטיים
2. עבודת צוות תוך גילוי אחריות יוזמה שיתוף פעולה ותכנון במהלך עבודת חקר משותפת
3. ניהול שיח מכבד תוך כדי קבלה ופתיחות להצעות שונות

מיומנויות תוך אישיות1. אמפתיה ומחויבות ליחס שוויוני כלפי כל בני האדם מתוך הבנה כי לצד השוני בין בני האדם קיים דמיון בסיסי
2. סקרנות לגלות עניין בעבר
3. שליטה עצמית וויסות התגובות הרגשיות לנוכח מצבי כישלון ותסכול בתהליך הלמידה
4. **הכוונה עצמית שתבוא לידי ביטוי בהצבת** יעדים, תכנון הלמידה הפקת לקחים לשיפור מתמיד, עבודה באופן עצמאי
5. **מסוגלות**לחושביטחון להביע ולשתף אחרים במחשבות
 | תתי נושאים רלוונטיים:הנושאים שבמוקד הסכסוך היהודי ערבי - הבנה של מקורות הסכסוךהדילמה: "הבלגה" או "תגובה"- קיום של מגוון אפשרויות לתגובהמקרה בוחן "חומה ומגדל'- יצירתיות בפתרון בעיות במיזם |
| אזרחות  | עם, אזרח ומדינה – זיקות ויחסי גומלין1. מהי מדינה ומה הם תפקידיה?
2. זיקות שונות ביחסי עם ומדינה
3. מדינת ישראל כמדינת הלאום היהודי
4. הדמוקרטיה בהשוואה למשטרים לא דמוקרטיים
5. ערכים ועקרונות המשטר הדמוקרטי

ב. עקרונות וזכויות במשטר הדמוקרטי ורשויות השלטון בישראל1. עקרונות הדמוקרטיה
2. זכויות וחובות האדם והאזרח
3. רשויות השלטון בישראל

נושא אחד להעמקה מתוך מגוון נושאים כמו: אזרחות בעידן הגלובלי, זכויות אדם לא רק על הנייר,זמן ירושלים פסיפס החברה, את חרותי – המעורר, אין קצת דמוקרטיה, ישראל - המיזם של העם היהודי ( של מט"ח, לא מופיע בתוכניות באתר מט"ח) ואחרים | 1. ריבונות
2. הכרה בין-לאומית
3. וקבוצה אתנית
4. הגדרה עצמית
5. מעמד אזרחי
6. חוק השבות
7. מגילת העצמאות
8. שלטון יציג
9. שוויון בפני החוק
10. הזכות לקניין, הזכות לכבוד, הזכות לחופש
11. הפרדת רשויות
 | 1. כיבוד סמלי המדינה
2. מחויבות ליהדות התפוצות
3. טיפוח יחס של כבוד לזכויות האדם ואזרח
4. מימוש ערך הפלורליזם בחברה דמוקרטית
5. שייכות והזדהות עם מדינת ישראל
6. נקיטת עמדה בנושאים אקטואליים
7. כיבוד זכויות המיעוט
 | מיומנויות קוגניטיביות1. **הבנה**–לזהות את חמשת היסודות לקיומה של מדינה
2. השוואה בין משטר דמוקרטי לצורת משטר לא דמוקרטי
3. **ידע**– להכיר את תוכנה של מגילת העצמאות

מיומנויות תוך אישיות1. **אמפתיה**– לחוש אמפתיה ביחס לסוגיית המיעוטים בישראל
2. **מסוגלות**– לחוש ביטחון בשיתוף אחרים במחשבות ודעות בנושא המיעוטים בישראל

מיומנויות בין אישיות1. **הקשבה מכבדת**–להאזין בצורה מכבדת לדברי אחרים ביחס לסוגיות שיש בהן מחלוקת הבאים לידי ביטוי בקיום שסעים בחברה הישראלית
2. **מעורבות חברתית**– לגבש דעה מנומקת ביחס לסוגיה חברתית, כמו סוגיית העובדים הזרים בישראל, ולדון בפתרון סוגיה זו
 | תת נושאים רלווטיים :1. יסודות הכרחיים של מדינה
2. לאומיות והגדרה עצמית
3. מהו מעמד אזרחי
4. השתייכויות שונות של אדם – ללאום, למדינה
5. להכיר את מגילת העצמאות וחשיבותה
6. חוק השבות ואת חשיבותו בביטוי להיות מדינת ישראל מדינת העם היהודי
7. המורכבות של חיי מיעוט אתני במדינת לאום
8. עקרונות הכרחיים לקיומו של משטר דמוקרטי
9. זכויות וחובות האדם והאזרח
10. רעיון הפרדת הרשויות
 |
| שעורי חברה - זהות יהודית, ישראלית, לאומית, תרבותית | * + 1. התלמיד כחלק מקבוצה חברתית, חברות ושיתוף פעולה
		2. מנהיגות ואחריות חברתית
		3. לחיות בחברה דמוקרטית רב תרבותית
		4. שייכות, סולידריות ומעורבות
		5. טיפוח זהות ישראלית – יהודית
		6. מחויבות למדינת ישראל כמדינה יהודית דמוקרטית

  | 1. מעורבות, שותפות ואחריות
2. דוגמה אישית
3. הידברות
4. פלורליזם
5. "מסר האני"
6. כבוד הדדי
7. הערבות ההדדית
8. אנטישמיות
9. אנטישמיות חדשה
10. חסידי אומות העולם
11. כור היתוך
12. פלורליזם תרבותי
 | 1. כבוד הדדי וקבלת השונה
2. יושר והגינות בהקשר ליחסים בקבוצה
3. הידברות ופלורליזם וחשיבותם במדינה דמוקרטית
4. רב תרבותיות וישראליות משותפת
5. חופש הביטוי וגבולות המחאה
 | מיומנויות קוגניטיביות:1. הבנת מושגים הקשורים למעורבות, שותפות ואחריות
2. **העברה ויישום** של מיומנויות לתחומי דעת וחיים שונים
3. **חשיבה ביקורתית**– בחינת מצבים מנקודות מבט שונות
4. גיבוש עמדה בסוגיות ערכיות שונות

מיומנויות בין אישיות:1. איתור צרכים ויזמות חברתית – ערנות ומודעות לסביבה, איתור צרכים, העלאת יוזמות אפשריות למימושם
2. עמידה בלחץ חברתי
3. ניהול שיח מכבד
4. קבלת החלטות מושכלות תוך כדי רגישות חברתית
5. שיתוף פעולה ועבודת צוות

מיומנויות תוך אישיות:1. אמפתיה ומודעות רגשית לצורכי הפרט והחברה
2. מודעות ליכולות אישיות כבסיס להעצמה אישית ולתרומה לאחרים
3. בירור מרכיבי הזהות האישית, החברתית והתרבותית ומימושה
 | תת נושאים רלוונטיים:1. בירור מרכיבי זהות יהודיים וישראליים
2. צריכת תקשורת מתוך מודעות ליתרונות ולסכנות
3. טיב היחסים בין מנהיג למונהגים
4. מנהיגים מעוררי השראה מהארץ ומהעולם
5. הידברות במצבי קונפליקט
6. יחסי ישראל-תפוצות
7. אנטישמיות חדשה
8. התמודדות רוחנית וזהות יהודית בתקופת השואה
9. סיפורי הצלה שונים בתקופת השואה
 |