בחודש אוקטובר 2016 התכתבנו וסוכם שאכין מאמר בנושא:

לפני הכנת המאמר, שלחתי לכם תקציר וקבלתי את אישורכם (ההתכתבות מצורפת). השתדלתי מאד להכין סקירה מקיפה על הנושא והקדשתי לכך זמן ומחשבה.

בתאריך... קבלתי ממכם מכתב דחייה על המאמר. כשקראתי את הערות השופטים, ראיתי שהם מצאו חוזקות רבות במאמר. הם העירו הערות חשובות, וכולן ניתנות לתיקון.

השופטים הקדישו מחשבה רבה למאמר, ולכן חשוב שהתוכן יועבר לקוראים.

לאור חשיבות הנושא, והחשיבות שהוא יפורסם בכת העת שלכם, אני מבקשת לתת לי אפשרות לתקן את המאמר ולשלוח לכם שוב.

הרשיתי לעצמי לפנות אליכם, שכן הייתי שופטת של מאמר שפורסם בכתב העת שלכם.

נמצא שמורים נוטים להתמקד בחולשותיהם של תלמידים אלה

בפעולות הסיוע זוהו שלושה מוקדים המובחנים ביעדים

את האופן שבו המורים תופסים אותם ואת פעולות הסיוע שהם מחשיבים כיעילות

במהלך הניתוח נמצא כי ניתן לסווג את פעולות הסיוע, שמורים מחשיבים ליעילות, לשלושה מוקדים המובחנים ביעדים

כפי שתואר בפרק השיטה, משתתפי המחקר התבקשו לתאר מקרים בהם הם הצליחו לסייע לתלמיד להשתלב חברתית. קטגוריה זו מתייחסת לקריטריונים לפיהם הם מחשיבים את המקרה כהצלחה בהקשר לתלמידים זנוחים חברתית.