**الأهداف العامّة:**

يجب بناء تدريس التاريخ بشكل يمكّن الطلاب من تحقيق الأهداف الآتية:

1. **معرفة الأحداث التاريخيّة الهامّة:** فهم الأحداث التاريخيّة المركزيّة, أسبابها ونتائجها وأهميّتها في تطوّر السيرورات التاريخيّة.
2. **رؤية الظواهر في الحاضر من خلال صلتها بالماضي:** فهم الحاضر (في كلّ زمان) كنتيجة سيرورة لأحداث الماضي صيغت بأيدي بني البشر,وتمييز المعاني التاريخيّة المحتملة لأحداث الحاضر بالنسبة للمستقبل.
3. **فهم الاعتماد المتبادل والتأثير المتبادل القائم بين الشعوب والمجتمعات خلال تطور الجنس البشريّ.**
4. **فهم أنّه إلى جانب الاختلاف القائم بين بني البشر في المجتمعات المختلفة, هناك تشابه أساسيّ بينهم.**
5. **إبداء الفهم والتسامح تجاه المشاعر والتقاليد وأساليب العيش لدى الأشخاص والشعوب الأخرى.(فحص الترجمة)**
6. **تقييم الأشخاص بحسب أعمالهم, لا بحسب انتمائهم الجماعي إلى: العرق, الأمّة, المكانة, الدين وما شابه.**
7. **القدرة على فهم موقف المختلف من وجهة نظر المختلف واحترام وجود وجهات نظر مختلفة.**
8. **معرفة فصول من تاريخ الشعب اليهوديّ (في البلاد والمهجر).**
9. **معرفة فصول من تاريخ العرب والإسلام وتعزيز الشعور بالانتماء إلى التراث والحضارة العربيّة.**
10. **احترام وإبراز دوائر الانتماء والهويّة الذاتيّة والجماعيّة للطالب.**
11. **فهم أنّ البحث التاريخي يعبّر عن وجهة نظر المؤرّخ الخاصّة.**
12. **التعلم في محيط المجالات الرقميّة.**

**المهارات**

1. **معرفة المحور الزمني للأحداث التاريخيّة (قبل الميلاد وما بعده (**
2. **اكتساب المهارات الضروريّة لتعلّم التاريخ:** القدرة على استعمال الاصطلاحات التاريخيّة المتبعّة في وصف الحدث التاريخي وتفسيره**,** القدرة على التمييز ين الأساسي والهامشي, بين البيّنات والاستنتاجات, بين الوقائع والفرضيّات والآراء, وبين التعميمات والوقائع التي تقوم عليها**,** طرح الفرضيّات ووجهات النظر المختلفة في تفسير أحداث تاريخيّة, وفي حلّ المشاكل التاريخيّة**.**
3. **البحث عن معلومات وجمعها من مصادر مختلفة**: (كتب, أبحاث, وثائق, خرائط, رسوم بيانيّة, صور, أفلام, مواقع الشبكة العنكبوتّية الإنترنت, وغيرها).
4. **قراءة تحليليّة وناقدة للمصادر المعلوماتيّة:** تحليل النص (نص – مكتوب, مرئي, سماعي, خرائط ورسوم بيانيّة, جداول) واستبيان أفكاره المركزيّة**,** التمييز بين الموقف والحقيقة, بين الادعاء والفرضيّة, التمييز بين السبب والنتيجة والاستنتاج**,** استبيان وجهة نظر الكاتب أو رؤيته.
5. **تقييم المعلومات التي تمّ جمعها** (ملاءمتها, فحص مصداقيتها ومدى توافقها مع ما استجد في البحث التاريخي): المقارنة بين معلومات تمّ جمعها من مصادر مختلفة لغاية فحصمصداقيتها, وتوافقها مع مستجدات البحث التاريخي.
6. **استنتاج النتائج يعتمد أسسّا واضحة ومدروسة.**
7. **بلورة المعلومات وعرضها بشكل واضح ومقنع.**
8. **صياغة قضيّة البحث, الظاهرة, المشكلة؛ وطرح فرضيّات إذا لزم الأمر (استنادا إلى المعلومات التي تمّ جمعها).**
9. **صياغة ادعاء يعتمد على الشرح والعليل.**
10. **اتخاذ موقف مّسند بالتعليل.**
11. **العمل ضمن مجموعات يعتمد المشاركة الفعّالة.**

**الموضوع الأوّل : تاريخ اليونان القديم**

**الأهداف**

**التلاميذ:**

1. **يتعرفون على خاصيّة الديمقراطيّة الآثينيّة وعلى الاختلاف بين نظامي الحكم الاسبارطي والآثيني.**
2. **يعرفون مساهمة الحضارة اليونانيّة في المجالات الآتية: الديانة, الفنون, نظام الحكم والمجتمع.**
3. **يعرفون مراحل تكوّن الأمّة اليونانيّة.**
4. **يفهمون تأثير الطبيعة الجغرافيّة لبلاد اليونان على حياة السكّان.**
5. **يفهمون ظروف ظهور نظام البولس في اليونان.**
6. **يفهمون أسس الاختلاف بين اسبارطة وأثينا.**
7. **يعرفون أسس الحضارة اليونانيّة: مجالاتها وأهميتها للحضارة البشريّة بشكل عام.**

| **מס' שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة** | **القيم التربويّة** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** | **مصطلحات أساسيّة** |
| **6** | **(1) تاريخ اليونان القديم.**- أصل اليونانيين وبداية تكوّن بلاد اليونان.- اسبارطة وأثينا وظهور نظام **المدينة البوليس**.**-** مميزات النظام الديموقراطي ومؤسساته في أثينا.**-** مميزات **النظام العسكري** في اسبارطة وأثره في حياة السكّان**.****الحضارة اليونانيّة** التربيّة الأثينيّة مجالات العلوم والفنون الرياضة، الأدب، المسرح، الفنون، الفلسفة اليونانيّة التي نشأت في اليونان وما زالت قائمة حتّى يومنا هذا. | - مراحل تكوّن الأمّة اليونانيّة. تأثير طبيعة بلاد اليونان الجغرافيّة المكوّنة من عدّة جزر متباعدة على الأحوال المعيشيّة لسكان اليونان.-أسس الديموقراطيّة في أثينا وكيفيّة تطبيقها.- حياة الاسبارطيين زمن السلم والحرب.- الأمور المشتركة بين أثينا واسبارطة في الحياة اليوميّة.* تركيبة المجتمع اليونانيّ:

اثينا- أسبارطة. | **-مقارنة وتحديد موقف**شرح الإيجابيات والسلبيّات في حياة أثينا الديموقراطيّة بالمقارنة مع حياة الاسبارطيين العسكريّة (مقارنة بين النظامين) ومن ثمّ محاولة تحديد موقف واضح من شكل الحياة المفضل لديك بعد المقارنة التي اجريتها**.****-** **استعمال مصادر مكتوبة, مرئية ومحوسبة.** **تحليل نصوص**استعمال مصادر مكتوبة ومحوسبة يبيّن فيها الدور الاجتماعي للمراكز الدينيّة والرياضيّة في حياة اليونانيين وأثر الأساطير اليونانيّة في الحياة اليوميّة لدى اليونانيين.**- بحث في مجموعات**: يعتمد المشاركة الفعّالةيدور البحث عن الرياضة،لأولمبيادة، الأدب، المسرح، الفنون، الفلسفة، طرح الأبحاث للنقاش داخل الصف. | - أن ينمّي التلميذ ﻣﺸﺎﻋﺮ ﺍﻟﺘﺴﺎﻣﺢ ﻭﺍﻟﺘﻔﺎﻫﻢ وقبول الآخر في المجتمع.- أن يدرك التلميذ أهميّة التربية البدنيّة كمؤثرات على العالم المتحضر اليوم.- قيمة الشجاعة.-ان يقارن الطالب ما بين الحضارة التي يتعلمها مع الحضارة التي يعيشها في الوقت الحالي.- الانضباط في التربية الاسبارطية.- التمسك بالقيم الديموقراطيّة.- مبدأ حكم الشعب.- التعاون والعمل الجماعيّ. | **قراءة وتحليل نص تاريخي**مثل مقتطفات مما رواه هوميروس الشاعر القديم عن الآلهة في كتبه "ملحمتين": [الإلياذة](https://ayman1970.files.wordpress.com/2015/02/d8a7d984d8a7d984d98ad8a7d8b0d8a9-pdf.pdf) بهدف التعرف على حياة اليونانيين القدماء.**-  قراءة خارطة** **تاريخيّة** مثل [خارطة المدن والبلدان لليونان القديم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D9%8A%D9%88%D9%86%D8%A7%D9%86_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D9%8A%D9%85%D8%A9#/media/File:Ancient_Greek_cities.PNG) بهدف التعرف على طبيعة بلاد اليونان الجغرافيّةأو [خارطة اليونان القديم](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AMap_Greco-Persian_Wars-ar.png) .- بناء مجسمات مثل مجسم يحكي قصة حرب طروادة- بناء **محور زمني** يرافق الطالب لفهم الوحدة التعليمية، مثل [الجدول الزمني لليونان القديم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%B2%D9%85%D9%86%D9%8A_%D9%84%D9%84%D9%8A%D9%88%D9%86%D8%A7%D9%86_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D9%8A%D9%85%D8%A9)- تحضير **شرائح تعليمية** من الطلاب مثل عرض الايجابيّات والسلبيات في حياة أثينا الديموقراطيّة بالمقارنة مع حياة الاسبارطيين العسكريّة.- مشاهدة **افلام قصيرة** مثل:- [نبذة عن الحياة اليونانيّة](https://www.youtube.com/watch?v=GPdNY20b_fY) مرفق ورقة عمل تهدف للتعرف على الحياة اليونانيّة.أو[مقطع عن التربية الاسبارطية](https://www.youtube.com/watch?v=QkWS9PiXekE)  - بناء العاب تعليمية تاريخية . | يونان، هوميروس، أولمبوس، الألهة اليونانيّة،البوليس، اسبارطة، تربية اسبارطيّة، مواطن، الرقيق، ديموقراطيّة، حقوق وواجبات، أثينا، تربية أثينيّة، الحرب مع الفرس،الأولمبيادة، الإلياذة والأوديسة لهوميروس، اجتماع عام، نظام حكم أثيني، انتخاب، قرعة، استراتيج،, صلاحية النفي (أوستركيزم)، بارثنون، ترموبلاي، مراتون، مسرحالتراجيديا والكوميديا، أهم الفلاسفة اليونانيين سقراط وأفلاطون وارسطو، النحت وفنّ البناء. |

**الموضوع الثاني : صعود مقدونيا**

**الأهداف**

**التلاميذ**

1. **يعرفون ويفهمون ظهور الاسكندر المقدوني وتحوّله إلى قائد عظيم.**
2. **يعرفون مراحل تأسيس امبراطوريّة الاسكندر المقدوني.**
3. **يفهمون تأثير الحضارة الهيلينيّة على شعوب الشرق.**
4. **يتعرفون على الإمبراطوريّة الهلينيّة وعلى تمازج حضارتها بحضارات الشرق.**

| **מס' שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة** | **القيم التربويّة** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** | **مصطلحات أساسيّة** |
| 3 | **(2) صعود مقدونيا**: الاسكندر المقدوني كقائد عسكري، يؤسس امبراطوريّة كبيرة.**العالم الهيليني** :الحضارة الهيلينيّة إرثا حضاريّا لحضارات الشعوب في الشرق.  | - عوامل علو شأن مقدونيا وتحوّلها إلى إمبراطوريّة بفضل الاسكندر الكبير.- كيف نجح الاسكندر المقدوني بتأسيس امبراطوريّة كبيرة.- الخطوات التي قام بها الاسكندر لتوطيد حكمه.- كيف أصبحت الحضارة الهيلينيّة إرثا حضاريّا لحضارات الشعوب في الشرق.(الحضارة الهيلينية وأثرها على الشعوب في الشرق). أوإلى أي مدى يمكن القول أن الحضارة الهيلينيّة هي عبارة عن مزج لحضارات مختلفة؟ وضح.- مكانة اللغة اليونانيّة في الحضارة الهيلينيّة.- مدينة الاسكندريّة نموذج تتجسد به الحضارة الهيلينيّة. | **- تصنيف** - إبراز مميزات الحضارة الهيلينيّة, والاشارة الى أثر الشرق واليونان في بلورة هذه الحضارة.  | - تمازج حضاري.تأثير متبادل في تكوّن الحضارة. | - مشاهدة فيلم وثائقي عن [الاسكندر المقدوني](https://www.youtube.com/watch?v=sMPS0j_wb4U) بهدف التعرف على شخصية القائد، أعماله وتوسعاته.- كشف الطلاب لنماذج مختلفة تمثّل الحضارة الهيلينية والإشارة إلى الميّزات الخاصة بهذه النماذج. وكيف يمكن رؤية دلائل الحضارة الهيلينيّة من خلالها. | مملكة مقدونيا، الاسكندر المقدوني، اسكندريّة، امبراطورية، مزج حضارات، أرخميدس، معركة إبسوس (سوريا)، معركة غاوغملا (العراق)، هيلينية، المؤرخ [ديودوروس](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AF%D9%8A%D9%88%D8%AF%D9%88%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%82%D9%84%D9%8A). |

**الموضوع الثالث: روما - تاريخ الإمبراطورية الرومانية**

**الأهداف** :

**التلاميذ**

1. **يعرفون ظروف نشأة روما وتحولها إلى امبراطوريّة عظيمة.**
2. **يفهمون أسس نظام الحكم الروماني وركائز قوة الامبراطوريّة الرومانيّة, وفهم التطورات التي طرأت على نظام الحكم.**
3. **يفهمون مكانة ودور القياصرة العظام في رفع مكانة الامبراطوريّة الرومانيّة.**
4. **يعرفون أهمية الحضارة الرومانيّة وأثرها على المجتمعات المختلفة.**

| **מס' שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة** | **القيم التربويّة** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** | **مصطلحات أساسيّة** |
| 6 | **(3) روما: تاريخ الإمبراطورية الرومانية**- الجمهورية الرومانية وتوسعاتها (روما تصبح امبراطورية).- أساليب نظام الحكم والجيش الروماني كركيزتين لإمبراطوريّة واسعة الأرجاء.- تحول النظام من جمهوريّة الى دكتاتوريّة.- فترة حكم القياصرة :يوليوس قيصر / اكتافيوس- أغسطس.**مدينة روما**. -اثر الحضارة الرومانيّة على الولايات. | - مؤسسات الحكم وصلاحيّاتها في عهد الجمهوريّة الرومانيّة. (القنصل- مجلس الشيوخ- مجلس الشعب)-نظام التجنيد في الجيش الروماني.- أساليب تنظيم الامبراطوريّة الرومانيّة: تحوّل الحكم في روما من جمهوري الى دكتاتوري- طبيعة الحكم في عهد يوليوس قيصر، واكتافيوس اغسطس.- مدينة روما ونظام الحياة العائليّة في المجتمع الروماني.- معالم الحضارة الرومانيّة: روما وبناياتها تجسد عظمة الامبراطوريّة والحضارة. | **-مقارنة واستنتاج نتائج** بين طريقتي الحكم في روما في العهدين الجمهوري والدكتاتوري. والاشارة الى حسنات وسيّئات كلا الطريقتين.**القدرة على التمييز بين الأساسي والهامشي:**اختيار الأحداث المركزية في روما، وعرضها على محور زمني.**قراءة تحليلية وناقدة للمصادر المعلوماتية:**تحليل نصّوص واستبيان أفكار مركزيّة لمؤرخين رومان قدامى. | - أهميّة التسامح. - الولاء. - سلطة القانون.- حرية التعبير عن الرأي. | - **توجيه الطالب ل**:- قراءة وتحليل نص تاريخي بهدف التعرف على النظام العسكري الروماني.- قراءة خارطة تاريخيّة, مثل [خارطة الغزو الروماني](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%85%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D8%B7%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9#/media/File:Invasions_of_the_Roman_Empire_Arabic.png) - إعداد محور زمني [يظهر فيه تاريخ الامبراطورية القديمة](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%85%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D8%B7%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9) بناءً على المصدر الالكتروني ويكيبيديا.- **توجيه الطالب نحو** مصدر محوسب يعرض ويصوّر قصّة تأسيس روما [ومميزات المباني الرومانيّة](http://www.dailymotion.com/video/x170ky4_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D9%8A%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%AB%D8%A7%D8%A6%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B5%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A7%D9%85%D9%84%D8%A9_shortfilms):- [قصة تأسيس روما](https://www.youtube.com/watch?v=95nFGi6qZZM)[قصة الذئبة باللغة الانجليزية](https://www.youtube.com/watch?v=wA1D9wd29jI) - [تأسيس روما](file:///C%3A%5CUsers%5Ctalmid-8.LT8-RABAB%5CDownloads%5C%D8%AA%D8%A3%D8%B3%D9%8A%D8%B3%20%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7)[تاريخ روما](https://www.youtube.com/watch?v=oX5D0IWoMgA)[تاريخ امبراطوريّة روما](https://www.youtube.com/watch?v=uRzH_6VDM78)الاستبيان والمقارنة لاثر البناء الروماني القديم في مناطق أخرى خارج روما. | روما، السنات، القنصل، الكنسور، الدكتاتور، التريبون، الليجيون، ولاية، حرب أهليّة، جمهوريّة، يوليوس قيصر، اكتافيوس- أوغسطس قيصر،كليوباترا.مدينة روما، آثار رومانيّة، قوس النصر, أكوادوكت ("قنوات المياه"- من اعمال اوغسطس). [كولوسيوم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%83%D9%88%D9%84%D9%88%D8%B3%D9%8A%D9%88%D9%85). |

**الموضوع الرابع: نشوء اليهوديّة**

**الأهداف**

**التلاميذ:**

1. **يفهمون ارتباط بني إسرائيل بأرض كنعان.**
2. **يعرفون التطورات التي رافقت بني اسرائيل من الخروج من مصر إلى مرحلة الاستيطان في أرض كنعان.**
3. **يعرفون ويفهمون الظروف التي أدت الى ظهور مملكة يهودا وازدهارها في عهد داوود وسليمان.**
4. **يفهمون ظروف خراب الهيكل الثاني وأثره على المجتمع اليهودي.**
5. **يتعرفون على أوضاع اليهود تحت الحكم الروماني في عهد هيرودوس، تمرّد اليهود وخراب الهيكل.**

| **מס' שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة** | **القيم التربويّة** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** | **مصطلحات أساسيّة** |
| 3 | **(4)** **نشوء اليهوديّة- عرض عام**- بنو إسرائيل يحتلون أرض كنعان.- عهدي الملك داوود والملك سليمان.- سقوط مملكة يهودا وخراب الهيكل- احتلال أورشليم وخراب الهيكل عام 70م.- اليهود تحت الحكم الروماني. | - خروج بني اسرائيل وارتباطهم بأرض كنعان.- التيه في الصحراء.- الوقوف على جبل سيناء والوصايا العشر.- داوود ملكا على بني اسرائيل.- الملك سليمان وأعماله.- أثر خراب الهيكل على المجتمع اليهودي.- الاحتلال الروماني والعلاقة ين اليهود والرومان.- الملك هيرودوس وأعماله. | **تحليل نصوص**تحليل الوصايا العشر.**بناء محور زمنيّ:**الأحداث الأساسيّة في خروج بني اسرائيل من مصر حتى استقرارهم في أرض كنعان على محور الزمن.**بلورة موقف حول**دور داوود وسليمان في تأسيس المملكة لبني اسرائيل.**استعمال خارطة تاريخيّة**قراءة خارطة تاريخيّة (ممكن محوسبة- google maps), تبيّن الانتشار السكّاني للشعب اليهودي بعد خراب الهيكل الثاني. **تقييم**أعمال هيرودوس ومميزات حكمه. صفات ومميزات هيرودوس كملك.**استنتاج ومقارنة**الأعمال التي قام بها كل من الملك داوود والملك سليمان- أوجه الشبه والاختلاف بينهما.  | - وحدة الشعب- التعاون المتبادل.- الوحدانية – الإيمان بالله.- تقبّل الآخر   | - مشاهدة مقطع من فيلم النبيّ موسى، عليه السلام، قصة الخروج من مصر والعبر التاريخيّة المستفادة منه.- زيارة لمتحف اسرائيل ومشاهدة معروضات اثرية عن تاريخ اليهود القديم.اقتراح لجولة تعليميّة لمناطق أثريّة من فترة هورودوس مثل: متسادا،هيروديون (جبل هورودوس)، القدس القديمة، قيساريا. | العبرانيّون، أرض كنعان، الأسباط، النبي موسى، عليه السلام، الملك داوود، الملك سليمان، هيرودوس، الهيكل، الوصايا العشر،أورشليم، الخليل، قيسارية.  |

**الموضوع الخامس: ظهور المسيحيّة وانتشارها**

**الأهداف**

**التلاميذ:**

1. **يعرفون المبادئ الأساسيّة للديانة المسيحيّة**
2. **يعرفون ويفهمون مراحل انتشار الديانة المسيحيّة والعوامل المؤثرة في نجاح انتشارها.**
3. **يفهمون ويدركون مكانة الكنيسة في العالم المسيحي.**

| **מס' שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة** | **القيم التربويّة** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** | **مصطلحات أساسيّة** |
| 3 | **(5) ظهور المسيحيّة وانتشارها:**- رسالة السيد المسيح، عليه السلام، وموقف اليهود والرومان منها.- انتشار المسيحيّة.- الديانة المسيحيّة والكنيسة. | - موقف اليهود والرومان من ظهور الديانة المسيحيّة.- أثر اعتناق الامبراطورية الرومانيّة للديانة المسيحيّة على انتشارها.-مبادئ الإيمان المسيحي: الأسرار المقدّسة. | **تحليل النص وتبيين أفكاره المركزيّة:**تحليل إحدى مواعظ السيد المسيح من الإنجيل للوقوف على مبادئ الديانة المسيحيّة. | الإيمان الديني، التضحية، التسامح، المحبة، تقبل الاخر. | - جولة لزيارة أماكن أثرية مسيحيّة من فترة السيّد المسيح، عليه السلام، والكنائس والتعرّف على محطات هامة في حياة السيد المسيح.- إعداد محور(محوسب) يبني فيه الطالب مراحل انتشار الديانة المسيحيّة مع ذكر المواقع بهدف فهم سيرورة انتشار المسيحيّة. | السيد المسيح، بيت لحم، الرسل (الحواريّون)، العشاء السريّ، الإنجيل (العهد القديم، العهد الجديد)، الأسرار المقدسّة، الكنيسة، أسقف. |

**الموضوع السادس: العرب قبل الإسلام – العصر الجاهلي**

**الأهداف**

**التلاميذ:**

1. **يعرفون الموقع الجغرافي لشبه جزيرة العرب وأهميته.**
2. **يعرفون التركيبة السكّانيّة في شبه جزيرة العرب وأنماط الحياة المعيشيّة المختلفة فيها.**
3. **يعرفون الممالك التي كانت قائمة في شبه جزيرة العرب وطبيعة العلاقات بينها.**
4. **يعرفون ويفهمون العادات والتقاليد العربيّة في العصر الجاهلي.**
5. **يفهمون مكانة مكة وأهميتها السياسيّة الدينيّة والاقتصاديّة في شبه جزيرة العرب.**
6. **يتعرفون على وجود ديانات سماويّة سبقت الديانة الإسلاميّة.**
7. **يعرفون ظروف نشأة الديانة الإسلاميّة في شبه الجزيرة العربيّة.**
8. **يتعرفون على جذورهم العربيّة من الناحيّة التاريخيّة والدينيّة.**

| **מס' שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة** | **القيم التربويّة** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** | **مصطلحات أساسيّة** |
| 6 | **(6) العرب قبل الاسلام/ العصر الجاهليّ:**1) شبه الجزيرة العربية-  الموقع الجغرافيّ، السكان.2) حضارة البادية والمدينة- مدن رئيسية (حواضر الحجاز)، ممالك.3) مكة ومكانتها وتعاظم قريش. 4) النواحي السياسية, الاجتماعيّة، الاقتصادية والدينية في شبه الجزيرة العربيّة قبل الاسلام. | 1) من هم العرب؟ حدود شبه الجزيرة العربيّة، الشعوب التي سكنت شبه الجزيرة.  2) الممالك في شبه الجزيرة وحولها: سبأ, تدمر، الأنباط، الحيرة، الغساسنة (عرض عام).3) مكة كمركز دينيّ - سياسيّ وتجاريّ.4) أ- القبيلة كوحدة سياسية. ب- القيم،العادات والتقاليد. ج- الأسواق والطرق التجاريّة. د- الديانات: اليهوديّة، والمسيحيّة، والوثنيّة. | **تحليل نص مكتوب/خرائط:**  على سبيل المثال قراءة  خريطة شبه الجزيرة العربيّة الطبيعيّة وخريطة سياسية واستخلاص معلومات عن التوزيع السكانيّ وانتشار البدو والحضر. **استنتاج نتائج:**   عرض اثار قديمة لتدمر أو مملكة سبأ للوقوف على الرقي الحضاريّ في شبه الجزيرة العربيّة. **صياغة ادعاء يعتمد على الشرح والتحليل واتخاذ موقف:** العصبية القبليّة، مناقشة المقولة "أنصر أخاك ظالمًا أو مظلومًا". | المروءة -الاعتقاد الديني - الصدق - الاقدام والشجاعة -كرم الضيافة - قبول الآخر.  | **مشاهدة مقاطع من أفلام** عن شخصيات أو أماكن، على سبيل المثال: [تدمر](https://www.youtube.com/watch?v=tfjljqxTuLo)، [مملكة سبا](https://www.youtube.com/watch?v=3UjTYs9icZQ)، [حاتم الطائي](https://www.youtube.com/watch?v=aAiwRf_zqY0) [فيلم قصير أو مقطع يتعلق بأحد شعراء الجاهلية مثل الشنفرة](https://www.youtube.com/watch?v=3dr5QAZfhiM) والهدف منه تعرف التلاميذ على: اللباس، اللغة، الحياة والبيئة في العصر الجاهليّ.·  **أدب** قطع قصيرة من مصادر أوليه. على سبيل المثال: ·  *- كتاب الأمثال*-  الميدانيّ (قصة مثل) بهدف توضيح القيم والعادات والتقاليد في الفترة الجاهلية·  - *معجم البلدان*- ياقوت الحمويّ (اختيار بلدان مختلفة)   **قراءة/ استعمال خارطة**  [خارطة تفاعلية بهدف التعرف على موقع شبه الجزيرة الجغرافي](http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=9660) | جاهلية، قبيلة، عرب، بادية، عادات وتقاليد، مملكة،  أيام العرب، صعاليك، رحلة الشتاء والصيف، ايلاف قريش، حنيفية. |

**الموضوع السابع: ظهور الإسلام حتّى نهاية الخلافة الرّاشديّة عام 661م**

**الأهداف:**

**التلاميذ:**

1. **يعرفون أسس الدعوة الإسلاميّة ومراحلها.**
2. **يفهمون رد فعل قريش على الدعوة الإسلاميّة.**
3. **يفهمون الظروف التي دفعت المسلمين بالهجرة الى المدينة المنورة وأهمية الهجرة ودورها في تثبيت الدعوة الإسلاميّة.**
4. **يعرفون مراحل المواجهة بين المسلمين والمشركين وأثر ذلك على مستقبل الدعوة الإسلاميّة.**
5. **يفهمون المغزى والعبرة من فتح مكة.**
6. **يتعرفون على طرق اختيار الخلفاء الراشدين.**
7. **يعرفون الأحداث البارزة في فترة كل من الخلفاء الراشدين الأربعة.**
8. **يعرفون ويفهمون مميزات الخلافة الراشديّة.**
9. **يفهمون أنّ الإسلام دين ودولة في آن واحد.**
10. **يتعرفون على خصائص عهد الخلافة الراشديّة.**
11. **يفهمون دور الخلفاء الراشدين في وضع الأسس لإمبراطوريّة إسلاميّة.**

| **מס' שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة** | **القيم التربويّة** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** | **مصطلحات أساسيّة** |
| 16 | **(7) ظهور الإسلام حتى نهاية الخلافة الرّاشديّة 661 م:**1) النبيّ محمد، (ﷺ)، والدعوة الإسلاميّة.2) الهجرة الى يثرب وبناء الدولة الإسلاميّة الاولى.  3)  غزوات النبي (ﷺ)، ورمزيّة فتح مكة.  4)  **ا**لخلفاء الرّاشدون والفتوحات الاسلاميّة 5)  الفتنة الأولى في الإسلام. | 1) الإسلام من خلال سيرة حياة النبيّ محمد (ﷺ)، احداث مركزيّة في حياة انبيّ محمّد (ﷺ).2)النبيّ محمد، (ﷺ)، وبناء الأمّة الإسلاميّة.3) **الغزوات** (بدر - أحد - الخندق - فتح مكة: اسباب- سير - نتائج). 4) مشكلة الخلافة.  الخلفاء الرّاشدون:  طريقة التعيّين, انجازات وتحديات هامّة، في فترة كل خليفة.  5) الفتوحات في الاسلام: القادسية, اليرموك, ذات السواري.6) **الفتنة الاولى في الاسلام:** خلافة علي (صفين، وقعة الجمل) | **- صياغة ادعاء يعتمد على الشرح والتحليل:**  مثال: نقاش الأسباب الدينيّة، الاقتصاديّة، السياسيّة وغيرها لعداء قريش للنبيّ محمد، (ﷺ). **- استنتاج نتائج:** مثال: كيفيّة معاملة النبيّ محمد، (ﷺ)، لأبناء الديانات التوحيديّة الاخرى. "من آذى ذميّ آذاني"**·- العمل في مجموعات, صياغة قضية واتخاذ موقف:**  مثال:اختيار ابو بكر الصديق (النقاش في سقيفة بني ساعدة) \  تعين عليّ خليفة: المواقف بين مؤيد ومعارض. **· - تحليل نصوص مكتوبة وخرائط:** وقعة الجمل. النص التاريخي من [الوحدة المحوسبة بعنوان عمر بن الخطاب](https://sites.google.com/site/history4arabs/history/umar-ibn-al-khattab) | قدسية الحياة،احترام المرأة، تقبل الاخر من خلال المشورة، التواضع،التسامح**،**العدل،العلم. | **- أدب** قطع قصيرة من:السيرة النبوية- ابن هشام (مقاطع قصيرة ومختارة)أخبار مكة- الأزرقي, الوقوف على محطات أسياسيّة من سيرة حياة الرسول، (ﷺ).**- مقاطع أفلام** :الرسالة, [القادسية](https://www.youtube.com/watch?v=0ggZOa5iS0w), [اليرموك](https://www.youtube.com/watch?v=8cxLxb4Bexs) للتعرف على مراحل انتشار الدعوة الإسلاميّة.- بناء بطاقة هويّة تظهر أعمال وصفات الخليفة.**- بناء مجسم**مدينة مكة من خلال مشاهدة فيلم الرسالة بهدف التعرّف على أسلوب الحياة المكيّة في فترة الرسول، (ﷺ)، (لباس – مباني – أكل – أسلحة – أسواق).**- بناء محور زمني:**  **للفترة م570-661م**ليبيّن الأحداث الرئيسيّة .**- خرائط**استعمال [خريطة تفاعلية لتوضيح مراحل توسع الدولة الاسلامية حتى عام 661م](http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=9659). | عام الفيل، الوحي، دعوة (سرية/ علنية)، خديجة، عام الحزن، أهل الكتاب- اهل الذمة، القرآن (سور مكيّة/ مدنيّة،آية)، السنّة النبويّة، الصحابة، الأنصار، المهاجرون، الهجرة النبويّة، أمّة، عهد الأمّة، غزوة، سرية، صلح الحديبية، حجّة الوداع،  خليفة، بيعة، حروب الردّة، شورى، فتوحات، ديوان، العهدة العمريّة، ديوان، التقويم الهجريّ، الفتنة، التّحكيم، الخوارج، الشيعة. |

**الموضوع الثامن: اليهود والمسيحيّون في الدولة الإسلاميّة (حتّى عام 661م)**

**الأهداف** :

**التلاميذ:**

1. **يعرفون ويفهمون مصطلحات أساسيّة تتعلّق بأهل الذمّة في الدولة الإسلاميّة – أهل الذمة – أهل الكتاب – الجزية – العهود.**
2. **يعرفون ويفهمون موقف الرسول محمد، (ﷺ)،** **من أهل الذمّة، وكيف تعامل معهم.**
3. **يعرفون ويفهمون مكانة أهل الذمة في العهد الراشدي من ناحية سياسية واجتماعيّة.**

| **מס' שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة** | **القيم التربويّة** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** | **مصطلحات أساسيّة** |
| **4** | **(8) اليهود والمسيحيون في الدولة الإسلاميّة (حتى عام 661 م):**- أوضاع اليهود والمسيحيّين الاجتماعيّة والاقتصاديّة وممارساتهم الحياتيّة في المجتمع الإسلامي في فترة الرسول، (ﷺ)، والخلفاء الرشدين، رضي الله عنهم. |  1) أهل الكتاب/ أهل الذمّة    2) وفد نجران كانعكاس لمعاملة الرسول، (ﷺ)، مع أهل الذمّة. 3)  3) تقييم علاقة الرسول، (ﷺ)، والخلفاء الرّاشدين، رضي الله عنهم، مع أهل الذمّة حسب العهود التي وضعت مثل عهد الأمة- العهد الى سكان أيلة – العهدة العمريّة. –  4) نماذج من معاملة الرسول، (ﷺ)، والخلفاء الرشدين، رضي الله عنهم، لأهل الذمة.  | **- تحليل نصوص مكتوبة:** رسائل الرسول، (ﷺ)، الى النجاشي/المقوقس/هرقل/اهل نجران/ نص العهدة العمريّة / نص اتفاقية المسلمين مع اسقف ايلة. | التّسامح -تقبل الاخر -حريّة العبادة- حريّة التّملك- المساعدة **-**حريّة التعبير -العدل. | **- أدب** قراءة وتحليل نصّ تاريخي مثل: *فتوح البلدان*- للبلاذري؛*السيرة النبويّة*, لابن هشام، بهدف الوقوف على ماهيّة التعامل بين ابناء الديانات الثلاث.- جولة الأماكن المقدسة للتعرف على معالم دينية للديانات الثلاث. | الأقباط، الأسقف، رأس الجالوت، الجزية،  القدس (إيلياء)**.** |

**הצעה לתכנית לימודים חדשה**

**מטרות תכנית הלימודים:**

1. ידע הבנה של אירועים היסטוריים מרכזיים גורמיהם, תוצאותיהם וחשיבותם בהתפתחות תהליכים היסטוריים.
2. הבנה כי המציאות בהווה מושפעת מאירועים ותהליכים שהתרחשו בעבר ועוצבו בידי בני אדם ושמעשי בני האדם בהווה ישפיעו על עיצוב העתיד.
3. הבנה שקיימת השפעת גומלין בין עמים וחברות במהלך ההיסטוריה.
4. הבנה כי לצד השוני הקיים בין בני אדם בחברות שונות קיימת דמיות בסיסית בין בני האדם.
5. טיפוח כבוד וסובלנות כלפי מסורות ודרכי חיים של אנשים וחברות שונות.
6. הערכת אנשים על פי מעשיהם ולא על פי השתייכותם הקבוצתית (גזע, אומה, מעמד, דת וכו') .
7. כיבוד והבנת עמדת האחר מנקודת מבטו הוא.
8. הכרת פרקים מתולדות העם היהודי (בארץ ובתפוצות).
9. הכרת פרקים מתולדות הערבים והאסלאם וחיזוק הזיקה למורשת ולתרבות הערבית.
10. כבוד מעגלי הזהות הפרטיים והקולקטיביים של הלומד.
11. הבנה שהמחקר ההיסטורי מבטא את השקפת עולמו של ההיסטוריון וגישתו המדעית והמקצועית.
12. למידה, הוראה בסביבה דיגיטלית.

**מיומנויות**

1. התמצאות בציר הזמן, לפני הספירה ולסה"נ.
2. **רכישת מיומנויות הדרושות ללימוד ההיסטוריה:** יכולת להשתמש במושגים מתחום ההיסטוריה, המקובלים בתיאורו ובהסברתו של אירוע היסטורי; היכולת להבחין בין עיקר לטפל; בין עובדות, הנחות ודעות, ובין ההכללות לבין העובדות שעליהן סומכות ההכללות האלה; להציע השערות להסברתם של אירועים היסטוריים לפתרונן של בעיות היסטוריות.
3. **איתור ואיסוף מידע ממקורות מידע מגוונים ורלוונטיים.**
4. **קריאה ביקורתית של מקורות המידע:** ניתוח הטקסט (טקסטים – כתובים, חזותיים, שמע, מפות, דיאגראמות, טבלאות) וזיהוי רעיונותיו המרכזיים; הבחנה בין עמדה לבין עובדה, טענה והשערה; הבחנה בין סיבות לבין תוצאות ומסקנות, זיהוי נקודת המבט של הכותב או השקפת עולמו.
5. **הערכה של המידע שנאסף (רלוונטיות, אמינות – מהימנות, תקיפות – עדכנות):** השוואה בין מידע שנאסף ממקורות שונים והצלבתו לצורך בדיקת אמינותו ועדכניותו של המידע.
6. **הסקת מסקנות מבוססות ומנומקות.**
7. **עיבוד מידע והצגתו בצורה בהירה ומשכנעת.**
8. **ניסוח הסוגיה / התופעה / הבעיה לחקירה, העלאת השערות במידת הצורך:** ניסוח שאלת חקר והעלאת השערות במידת הצורך (מבוסס על המידע שנאסף).
9. **טיעון ניסוח טענה וביסוסה על סמך נימוקים.**
10. **נקיטת עמדה מנומקת.**
11. **עבודה בצוות והשתתפות פעילה בדיון.**

**כתה ו'**

**נושא ראשון: יוון הקלאסית**

**מטרות:**

**התלמידים:**

**- יבינו השפעת הגאוגרפיה של יוון על חיי התושבים.**

**- יבינו כיצד התנהל השלטון ביוון, ערי מדינה קטנות – הפוליס.**

**- יבינו כיצד התנהל השלטון באתונה לפי העיקרון הדמוקרטי של שלטון העם על ידי העם באמצעות אספת העם ומועצת העם.**

**- יעריכו את התנהלות החיים בספרטה - יתרונות וחסרונות ויכירו את השוני בין המשטר בספרטה לין באתונה.**

**- יכירו את תחומי התרבות שצמחו ביוון ושקיימים עד ימינו: הספורט (כגון אולימפיאדה); הספרות (כגון איליאדה ואודיסיאה להומרוס, התיאטרון: הטרגדיה והקומדיה, האמנות.**

| **מס שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | * **יוון הקלאסית.**
* **ערי המדינה ביוון (פוליס), ספרטה ואתונה.**
* **התרבות היוונית**
 | - השפעת הגאוגרפיה של יוון על חיי התושבים.- פיצולה הגאוגרפי של יוון לאיים רבים בערי מדינה קטנות – הפוליס.- ייחודה של הדמוקרטיה האתונאית.- התנהלות החיים בספרטה - יתרות וחסרונות: התנהלות השלטון, אופי החינוך ותכניו, ההכשרה הצבאית ומשך השירות, היחס לחיי המשפחה ולחלשים בה למשל התינוקות.- תחומי התרבות שצמחו ביוון ושקיימים עד ימינו. | -השוואה והבעת עמדה: בין התנהלות השלטון בספרטה לאתונה.- עבודות חקר: בתחומי התרבות שצמחו ביוון ושקיימים עד ימינו. | סובלנות- קבלת האחר – חשיבות החינוך הגופני והשפעתו בימינו – אמיצות – משמעת – ערכים דמוקרטיים, כמו שלטון העם – שיתוף פעולה – עבודה בצוות. | - קריאה וניתוח טקסט היסטורי כמו: איליאדה ואודיסיאה להומרוס.- קריאת [מפה היסטורית של יוון הקלאסית](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AMap_Greco-Persian_Wars-ar.png).-[עריכת ציר זמן](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%B2%D9%85%D9%86%D9%8A_%D9%84%D9%84%D9%8A%D9%88%D9%86%D8%A7%D9%86_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D9%8A%D9%85%D8%A9) .צפייה בקטעי וידאו בנושא [התרבות היוונית](https://www.youtube.com/watch?v=GPdNY20b_fY) ו[החינוך הספרטני](https://www.youtube.com/watch?v=QkWS9PiXekE). | יוון,הומירוס,אולימפוס,פוליס,ספרטה,דמוקרטיה,אתונה,אסיפת עם,טרגדיה, קומדיה,אפלטון,סוקראטס. |

**הנושא השני: עליית מקדוניה**

**מטרות**

**התלמידים:**

1. **ידעו ויבינו את עליית "אלכסנדר מוקדון" והפיכתו למנהיג אדיר.**
2. **ידעו ויבינו את שלבי בניית אימפריית "אלכסנדר מוקדון".**
3. **ידעו ויבינו את השפעת התרבות ההלנית על עמי המזרח.**
4. **יכירו את האימפריה ההלנית ומיזוג תרבותה עם תרבות המזרח.**

| **מס שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **עליית מקדוניה**אלכסנדר מוקדון-כמנהיג פוליטי צבאי- מייסד אימפריה גדולה.**העולם ההלני:** התרבות ההלנית: ירושה לשאר תרבויות העמים במזרח. | - גורמי עליית מעמד מקדוניה והפיכתה לאימפריה בזכות אלכסנדר מקדון.- צעדים שעשה אלכסנדר מוקדון לאיחוד והקמת השלטון.- איך הפכה התרבות ההלנית לירושה לשאר תרבויות המזרח.- עד איזה מידה אפשר לומר שהתרבות ההלנית היא מיזוג של תרבויות שונות.- מעמד השפה היוונית בתרבות ההלנית.- העיר אלכסנדריה דוגמא שמתממשת בה התרבות ההלנית. | **מיון**להדגיש ולמיין את מאפייני התרבות ההלנית ולהבהיר את השפעת המזרח ויוון בהתגבשות תרבות זו. | מיזוג תרבותי -השפעה הדדית - בבניית התרבות. | -צפייה בסרט דוקומנטריאלכסנדר מוקדון במטרה להכיר את דמות המנהיג ומעשיו והתפשטותו.-חיפוש וזיהוי ברשת האינטרנטלדגמים שונים שמייצגת תרבות הלנית במטרה להבליט את מאפייני הדגמים.-לקיים בימת דיון בוויכוח בשאלה: איך אפשר לראות סימני התרבות ההלנית? | ממלכת מוקדוניה, אלכסנדר מוקדון, אלכסנדריה, אימפריה, מיזוג תרבויות, ארכימדס, קרב אפסוס - Ipsos (סוריה), קרב Gaogmla (עיראק), הלניזם, ההיסטוריון דיודורוס. |

**הנושא השלישי: רומא: היסטוריה של האימפריה הרומית**

**מטרות**

**התלמידים**

1. **יכירו מאפייני השלטון באימפריה הרומית, היקף כוחה, מידת השפעתה ושיטות שליטתה.**
2. **יכירו נסיבות הופעת רומא והפיכתה לאימפריה עצומה.**
3. **יבינו יסודות המשטר הרומי ובסיס כוח האימפריה הרומית, ויבינו ההתפתחויות אשר חלו על השלטון.**
4. **יבינו מעמד ותפקיד הקיסרים הגדולים להעלאת מעמד האימפריה הרומית.**
5. **יכירו חשיבות התרבות הרומית והשפעתה על החברות השונות.**
6. **יכירו את מצב היהודים תחת שלטון האימפריה הרומית בזמן הירודוס, מרד היהודים וחורבן הכותל.**

| **מס****שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **רומא: היסטוריה של האימפריה הרומית**- האימפריה הרומית והתפשטותה (רומא הופכת לאימפריה).- שיטות השלטון והצבא הרומי כאבני יסוד לאימפריה רחבת היקפים.- שינוי השלטון מרפובליקה לדיקטטורה.- תקופת שלטון הקיסרים: יוליוס קיסר/ אוקטאביוס- אוגוסטוס.**העיר רומא**. - השפעת התרבות הרומית על הפרובינציות.  | - מוסדות השלטון וסמכויותיהם בעידן הרפובליקה הרומית. (קונסול- הסנט- מועצת העם).- אופני הגיוס בצבא הרומי. - שיטות ארגון האימפריה הרומית: הפיכת השלטון בתוך רומא מרפובליקני לדיקטטורה – טבע השלטון בעידן יוליוס קיסר, ואוקטאביוס אוגוסטוס.- עיר רומא וסגנונות החיים המשפחתיים בחברה הרומית.- מאפייני התרבות הרומית: רומא ובנייניה מגלמים את גדולת האימפריה והתרבות הרומית. | - **ניתוח מקור, העלאת השערות, טיעון**1. מוסדות השלטון וסמכותה בעידן הרפובליקה הרומית. (קונסול- הסנט- מועצת העם)2. אופני הגיוס בצבא הרומי.- **הצדקת הידע וייצוגו** בחרו את האירועים המרכזיים, נמקו מדוע הם מרכזיים בנושאשיטות ארגון האימפריה הרומית: הפיכת השלטון בתוך רומא מרפובליקני לדיקטטורה – טבע השלטון בעידן יוליוס קיסר, ואוקטאביוס אוגוסטוס.- העיר רומא וסגנונות החיים המשפחתיים בחברה הרומית.**הסקת מסקנות** - מאפייני התרבות הרומית: רומא ובנייניה מגלמים את גדולת האימפריה והתרבות הרומית. | - סובלנות.- מסירות.- שלטון החוק.- חופש הביטוי. | - **הכוונה לתלמיד:**להסיק מסקנות ביחס למידע, להציג את המסקנות ולהצדיקן: במטרה להכיר את המערכת הצבאית הרומית.- קריאת מפה היסטורית, כמו [خارطة الغزو الروماني](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%85%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D8%B7%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9#/media/File:Invasions_of_the_Roman_Empire_Arabic.png) - הכנת ציר זמן [يظهر فيه تاريخ الامبراطورية القديمة](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%85%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D8%B7%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9) לפי האתר האלקטרוני ויקיפדיה, במטרה להבין שבהיסטוריה אין גישה אחת נכונה. על התלמידים להציג במליאת הכיתה את צירי הזמן שבנו, ולנמק למה בחרו באירועים האלה ולא באחרים- **סיפור יסוד רומא** [ومميزات المباني الرومانيّة](http://www.dailymotion.com/video/x170ky4_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D9%8A%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%AB%D8%A7%D8%A6%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B5%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A7%D9%85%D9%84%D8%A9_shortfilms):- [قصة تأسيس روما](https://www.youtube.com/watch?v=95nFGi6qZZM)[قصة الذئبة باللغة الانجليزية](https://www.youtube.com/watch?v=wA1D9wd29jI) - [تأسيس روما](file:///C%3A%5CUsers%5Ctalmid-8.LT8-RABAB%5CDownloads%5C%D8%AA%D8%A3%D8%B3%D9%8A%D8%B3%20%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7)[تاريخ روما](https://www.youtube.com/watch?v=oX5D0IWoMgA)[تاريخ امبراطوريّة روما](https://www.youtube.com/watch?v=uRzH_6VDM78)الاستبيان والمقارنة لاثر البناء الروماني القديم في مناطق أخرى خارج روما. | רומא, סנאט, קונסול, דקטטור, טריבון, לגיון, פרובינציה, מלחמת אזרחים, רפובליקה,יוליוס קיסר, אוקטאביוס- אוגוסטוס קיסר,קליופטרא.העיר רומא, עתיקות רומיות, שער ניצחון, אקוודוקט, קוליסיום - [كولوسيوم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%83%D9%88%D9%84%D9%88%D8%B3%D9%8A%D9%88%D9%85) |

**הנושא הרביעי: הופעת היהדות**

**מטרות:**

**התלמידים :**

1. ידעו (יכירו) על מצב היהודים תחת השלטון הרומי בתקופת הורדוס, מרד היהודים וחורבן הבית.
2. ידעו על ההתפתחויות שליוותה בני ישראל בעת יציאת מצריים עד שלב ההתיישבות בארץ כנען.
3. ידעו ויבינו את הנסיבות אשר גרמו להופעתה של ממלכת יהודה ופריחתה בתקופת המלך דוד ושלמה.
4. יבינו את הנסיבות שגרמו לנפילת הבית השני והשפעתו על החברה היהודית.

| **מס שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **הופעת היהדות: סקריה כללית**- בני ישראל כובשים ארץ כנען.- תקופת המלכים דוד ושלמה.- נפילתה של ממלכת יהודה וחורבן בית ראשון.- כיבוש ירושלים וחורבן בית שני בשנת 70 לספירה.- היהודים תחת השלטון הרומי. | - יציאת בני ישראל וזיקתם עם ארץ כנען.- נדודים במדבר.- מעמד הר סיני ועשרת הדיברות.- דוד מלך בני ישראל.- המלך שלמה ופועלו.- השפעת חורבן בית שני על החברה היהודית.- הכיבוש הרומי והקשר בין היהודים והרומאים.- המלך הורדוס ופועלו. | ניתוח מקורותניתוח עשרת הדיברות.בניית ציר הזמן:האירועים המרכזיים של יציאת בני ישראל ממצרים עד התיישבותם בארץ כנען על ציר זמן.בניית טיעון על:תרומתו של דוד המלך בבניית ממלכה לבני ישראל.שימוש במפה חיצונית,ידע בקריאת מפה היסטורית, (אפשר ממוחשבת - google maps) אשר מראה את תפוצות האוכלוסין של העם היהודי אחרי חורבן בית שני.-הערכה, הערכת פועלו של הורדוס והמאפיינים של שלטונו,תכונות ומאפיינים של הורדוס כמלך.-הסקת מסקנות והשוואהמפעל חייו של המלך דוד והמלך שלמה- דומה ושונה ביניהם. | - אחדות העם-עזרה הדדית.- מונותאיזם,אמונה באל אחד. = קבלת האחר. | - צפייה בקטע מסרט משה רבנו, סיפור היציאה ממצרים עם מסר היסטורי מועיל.- ביקור במוזיאון ישראל וצפייה בשרידים ארכיאולוגיים שקשורים להיסטוריה ולחיים של היהודים.- הצעה לסיור לימודי לאתרים ארכיאולוגים מתקופת הורדוס כמו מצדה, הרודיון (הר הורדוס) ירושלים העתיקה וקיסריה. | העבריים, ארץ כנען, השבטים, משה רבנו, המלך דוד, המלך הורדוס, בית המקדש, עשרת הדיברות, ירושלים, חברון, קיסריה. |

**הנושא החמישי: הופעת הנצרות והתפשטותה**

**מטרות**

**התלמידים :**

1. ידעו ויכירו את העקרונות והיסודות הבסיסיים של הדת הנוצרית.
2. יבינו ויטפחו הבנה של שלבי התפשטותה של הדת הנוצרית והגורמים אשר השפיעו על הצלחת התפשטותה.
3. ידעו ויבינו את תפקידה ומעמדה של הכנסייה בעולם הנוצרי.

| **מס שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** |  **הופעת הנצרות והתפשטותה:**- תורתו של ישו ועמדתם של היהודים והרומאים מהנצרות.- התפשטות הנצרות.- הדת הנוצרית והכנסייה. | - עמדתם של היהודים והרומאים מעליתה של הדת הנוצרית.- התנצרותה של האימפריה הרומית והשפעתה על התפשטות הדת הנוצרית.- יסודות האמונה הנוצרית: שבעת הסקרמנטים. | - ניתוח קטע והסקת הרעיונות המרכזיים:ניתוח אחת מדרשותיו של ישו מהברית החדשה על מנת לעמוד על יסודות הדת הנוצרית. | אמונה דתית-הקרבה-סובלנות-אהבת האחר-קבלת האחר. | - סיור על מנת לבקר מקומות ארכיאולוגים של הנצרות מתקופת ישו וגם ביקור ככנסיות והכרת השלבים החשובים בחייו של ישו.הכנת ציר(ממוחשב) בו התלמיד יבנה את השלבים של התפשטות הדת הנוצרית, עם אזכור למקומות ההיסטוריים, במטרה להבין את שלבי התפשטותה של הדת הנוצרית. | ישו, בית לחם, השליחים, הסעודה האחרונה, ברית חדשה, ברית ישנה, הסקרמנטים, כנסייה, בישוף, אפיפיור. |

**הנושא השישי: הערבים לפני הופעת אסלאם - התקופה הטרום אסלאמית**

**המטרות:**

**התלמידים**

1. **יכירו את קיומן של דתות מונותיאיסטיות לפני הדת האסלאמית.**
2. **יכירו את הרקע לצמיחת האסלאם בחצי האי ערב.**
3. **יכירו את שורשיהם הערביים מבחינה היסטורית ודתית.**
4. **יכירו את המיקום הגאוגרפי של חצי האי ערב וחשיבתו.**
5. **יכירו את המרכיב הדמוגרפי של תשובי חצי האי ערב וסגנוני חיי היום יום בה.**
6. **יכירו את הממלכות שהיו קיימות בחצי האי ערב.**
7. **יכירו ויבינו את המסורות והמנהגים הערביים בתקופה הטרום אסלאמית "הג'אהליה"**
8. **יכירו את מקומה ותפקידה של העיר מכה מהבחינה הפוליטית, הדתית והכלכלית בחצי האי ערב .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **מס****שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות**  | **מושגי יסוד** |
| **6** | **ערבים לפני הופעת אסלאם/התקופה הטרום אסלאמית:**1. חצי האי ערב - המיקום הגאוגרפי, האוכלוסייה.
2. תרבות המדבר והעיר, ערים מרכזיות (ערי הבירה בחיג'אז), ממלכות.
3. מקומה וחשיבותה של העיר מכה; מעמדו והתעצמותו של שבט קוריש במכה.
4. המצב הפוליטי, החברתי, הכלכלי והדתי בחצי האי ערב טרם הופעת האסלאם.
 | 1. מי הם הערבים? גבולות חצי האי ערב, העמים שחיו בחצי האי ערב.2. הממלכות בחצי האי ערב וסביבתו: שבא, פלמירה, נבטים, חירה וגסאן -(סקירה כלכלית).3. מכה כמרכז דתי - פוליטי ומסחרי.4. א- השבט כיחידה פוליטית.ב-הערכים, המנהגים והמסורות.ג-השווקים ודרכי המסחר.ד-הדתות: היהודית, הנוצרית והפגנית (עבודת אלילים). | 1- ניתוח של טקסט כתוב/מפות:לדוגמה קריאת המפה הטבעית, הפוליטית של חצי האי ערב והסקת מסקנות לגבי חלוקת האוכלוסייה ותפוצתם של הבדואים ותושבי הקבע (העירוניים).2-הסקת מסקנות:הצגת ממצאים קדומים של פלמירה וממלכת שבא על מנת לעמוד על הרמה התרבותית הגבוהה בחצי האי ערב ומחוצה לו.3-עיבוד טענה שמסתמכת על הסברה וניתוח:עמדות: קנאות שבטית, דיון באמרה: "עליך לתמוך באחיך בהיותו נעשק ואם בהיותו עושק". | אצילות, מחשבה דתית, צדק, הקדמה ואמיצות, קבלת אורחים וקבלת האחרים. | צפייה בקטעי סרטים לגבי דמויות או מקומות לדוגמא: פלמירה ,ממלכת שבא, חאתם אלטאאי. - סרט קצר או קטע שקשור לאחד מהמשוררים הג'אהלים כמו שנפרא, על מנת שהתלמידים יכירו את: הלבוש, השפה, החיים והסביבה בתקופה הג'אלית.ספרות:קטעים קצרים ממקורות ראשונים. לדוגמא: ספר המשלים- של אל-מידאני (סיפור משל) במטרה להסביר את הערכים, המנהגים והמסורות בתקופה הג'אהלית (לקסיקון ארצות- של יאקות אל-חמוי) (בחירת ארצות שונות).קריאה/שימוש במפה:מפה שימושית כדי להכיר את מיקומה של חצי האי ערב. | תקופה ג'אהלית, שבט, ערבים, מדבר, מסורת ומנהגים, ממלכה, מלחמות של הערבים, "צעאליק",שני מסעות המסחר: החורף והקיץ, בריתות של קוריש, חניפייה. |

**הנושא השביעי: עליית האסלאם עד סוף תקופת הח'ליפים ה"ראשדים" 661 לספירה**

**מטרות**

**התלמידים:**

* + 1. ידעו את יסודות השליחות המוסלמית ושלביה.
		2. יבינו את תגובת קוריש בנוגע לשליחות המוסלמית.
		3. יבינו את התנאים שגרמו להגירת המוסלמים ממכה לעיר "אל-מדינה", חשיבות ההגירה ותפקידה בביסוס השליחות.
		4. ידעו את שלבי העימות בין המוסלמים והכופרים והשפעתם על עתיד השליחות המוסלמית.
		5. יבינו את המסקנות והלקחים מהשתלטות המוסלמים על מכה.
		6. ידעו את דרכי בחירת הח'ליפים ה"ראשדים".
		7. ידעו את האירועים הבולטים בתקופת ארבעת הח'ליפים ה"ראשדים".
		8. ידעו ויבינו את מאפייני הח'ליפים המונחים ה"ראשדים".
		9. יבינו שהאסלאם הוא דת ומדינה בעת ובעונה אחת.
		10. יכירו את המאפיינים של התקופה ה"ראשדית"
		11. יבינו את תרומתם של הח'ליפים ה"ראשדים" בהנחת היסודות לאימפריה אסלאמית.

| **מס שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **עליית האסלאם עד סוף תקופת**  **הח'ליפים ה"ראשדים" 661 לספירה** 1-הנביא מוחמד וה"דעווה" המוסלמית-השליחות.2-הגירת הנביא לעיר "אל-מדינה": ית'רב וביסוס המדינה האסלאמית הראשונה.3-מלחמות הנביא מוחמד וסמליות כיבושה של מכה.4- הח'ליפים ה"ראשדים"והכיבושים המוסלמים 5- המחלוקת (מלחמת האחים) הראשונה באסלאם |  1) האסלאם:אוטוביוגרפיה של הנביא מוחמד - אירועים מרכזיים בחיו של הנביא מוחמד.2) הנביא מוחמד וביסוס האומה האסלאמית.  3) מלחמות )בדר- אוחוד-אל-ח'נדק-כיבוש מכה, סיבות, מהלך ותוצאות.4)בעיית הח'ליפות. הח'ליפים ה"ראשדים": דרכי מינוי הח'ליף, הישגים ואתגרים חשובים בתקופתו של כל אחד מהח'ליפים.5) כיבושי האסלאם: כיוונים, חזיתות וקרבות: "אל-קאדסייה", "אל-ירמוך", "ד'את- אל-סוארי".6) מלחמת האחים הראשונה באסלאם: ח'ליפות עלי (צפין, קרב הגמל) | **-ניסוח, טענה**דוגמא: דיון בנושא הסיבות הדתיות, כלכליות הפוליטיות ועוד, שהביאו לריב שניהלו אנשי קוריש נגד הנביא מוחמד.**-הסקת מסקנות** דוגמא: יחס הנביא מוחמד לבני הדתות האחרות , דיון באמירה מפי הנביא: "מי שפגע בלא מוסלמי פגע בי", במטרה לעמוד על ערכי הסובלנות וקבלת האחר והשונה בחברה המוסלמית.**-עבודה בקבוצות, ניסוח נקיטת עמדה**דוגמא: האסיפה שהתכנסה לבחירת אבו בכר אל-צדיק (הדיון שהיה ב"סקיפת בני סאעדה", או מינויו של עלי כח'ליפה: הצגת ונימוק עמדותיהם של אלה שתמכו במינויו ושל אלה שהתנגדו למינויו. **-נתוח טקסטים ומפות**קרב "אל-ג'מל".הטקסט ההיסטורי מהיחידה הדיגטילית תחת כותרת עומר בן אל-ח'טאב. | קדושת החיים,כבוד האישה, קבלת האחר והשונה כפי שבלטו בדיונים שהתנהלו בתוך אסיפות שקוימו במטרה להתייעצויות., צניעות, סובלנות,צדק, מדע.  | ספרות, טקסט קצר: הביוגרפיה של הנביא – של אבן השאם. "אח'באר מכה", של אל-אזרקי", במטרה להכיר תחנות יסודיות מהביוגרפיה של הנביא מוחמד.-קטעים וסרטים"אל-רסאלה", "אל-קאדסייה", "אל-ירמוך".בכדי להכיר את שלבי הפצת "אל-דעוה אל-אסלאמיה"- השליחות האסלאמית.-הכנת תעודת זהות שמתארת את עבודת ותארי הח'ליף.-הכנת דגם למבנה עירהעיר מכה תוך כדי צפייה בסרט "אל-רסאלה" במטרה להכיר צורת חיי הנביא מוחמד בעיר מכה (לבוש, בניינים, אוכל, נשק, שווקים)הכנת ציר זמןלתקופה 661-570 לספירה במטרה להדגיש את האירועים העיקריים.מפות שימוש במדיה אינטראקטיבית להדגשת שלבי התפשטותה של המדינה האסלאמית עד שנת 661 לספירה. | שנת "אל-פיל", ההתגלות "אל-וחיי", הפצת הדת באופן פומבי / בחשאיות "דעווה פומבית או סמויה", ח'דיג'ה, שנת העצב /היגון, בני החסות "אהל אל-ד'מה", הקוראן, "פרקים שהורדו במכה / פרקים שהורדו באל-מדיה", חברי הנביא "אל-סחאבה", התומכים "אנשי אל-מדינה", המהגרים "אנשי מכה", ההגירה לאל-מדיה, אומה, "עהד אל-אומה", "ע'זווה", "סרייה", הסכם"אל-חודיבייה", חג'הפרידה "חג'ת אל-וודאע", ח'ליף, "ביעה", מלחמות הרדה, התייעצות "שורא", כיבושים, "דיואן", "אל-עהדה אל-עומרייה, ריב אחים /מלחמת אחים, "אל-שיעה", "אל-תחכים", "אל-ח'וארג'". |

**הנושא השמיני**

**מטרות**

1. **יכירו ויבינו את המושגים בסיסיים בנושא בני-חסות "أهل الذمّة" במדינה האסלאמית – עמי הספר "أهل الكتاب" – מס גולגלת - אל-ג'זיה "الجزية" – הסכם "العهدة".**
2. **יכירו ויבינו את עמדת הנביא מוחמד כלפי בני החסות, ואיך התייחס אליהם.**
3. **יכירו ויבינו את מעמד בני החסות בתקופת הח'ליפות "הראשדית" מבחינה פוליטית והן מבחינה חברתית.**

| **מס שעות** | **נושא עיקרי ותת נושאים**  | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות** | **ערכים** | **פעילויות והצעות דידקטיות** | **מושגי יסוד** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **היהודים והנוצרים במדינה המוסלמית ( עד 661 לספירה):**- מצב היהודים והנוצרים מבחינה חברתית – כלכלית והעיסוק היומיומי בחברה המוסלמית בתקופת הנביא מוחמד והח'ליפים הראשונים – "הראשדים".  |  1. מעמדם של אהל אל-כִּתאב (أهل الكتاب) כלומר "עמי הספר" \ בני חסות. 2. משלחת נג'ראן כהשתקפות של יחס הנביא מוחמד כלפי בני החסות 3. הערכת הקשר של הנביא מוחמד והח'ליפיים עם בני החסות לפי ההסכמים שנכתבו כמו" עהד אל אומה", ההסכם עם תושבי "איילה" – הסכם עומר, במטרה להבליט את יחס הכבוד והסובלנות  של הנביא מוחמד והחליפיים לבני חסות: היהודים והנוצרים. |  **ניתוח מקורות כתובים:**  האגרות והמכתבים של הנביא מוחמד ששלח אל הנגוס האתיופי\ אל-מוקוקס\ הקיסר הירקליוס\ בני נג'ראן\ טקסט הסכם עומר\ ההסכם בין המוסלמים והבישוף של איילה. | סובלנות,קבלת האחר,חופש הדת,זכות הקניין,עזרה הדדית,חופש הדיבור,צדק. | - ללמוד שיטת ניתוח טקסטים היסטוריים כגון: "פתוח אל-בולדאן" של אל-בלאד'רי, תולדות חיי מוחמד, של אבן הישאם, על מנת לעמוד על מהות היחסים בני שלוש הדתות.- סיור לימודי למקומות הקדושים על מנת להכיר את המקומות הקדושים של שלושת הדתות. | קופטים, בישוף, ראש הגלות, מס גולגולת, ירושלים - (إيلياء). |