**30.11.2017**

**20.11.2017**

**הצעה לתכנית לימודים חדשה**

**טיוטה – לשימוש פנימי לא להפצה**

כיתה י' נושא ראשון

**الأهداف العامّة:**

بناء على الفرضيات المفصّلة في المدخل يجب بناء تدريس التاريخ بشكل يمكّن الطلاب من تحقيق الأهداف التالية:

1. **معرفة الأحداث التاريخيّة الهامّة:** فهم الأحداث التاريخيّة المركزيّة، أسبابها ونتائجها وأهميّتها في تطوّر السيرورات التاريخيّة.
2. **رؤية الظواهر في الحاضر من خلال صلتها بالماضي:** فهم الحاضر (في كلّ زمان) كنتيجة سيرورة لأحداث الماضي التي صيغت بأيدي بني البشر،وتمييز المعاني التاريخيّة المحتملة لأحداث الحاضر بالنسبة للمستقبل.
3. **فهم الاعتماد المتبادل والتأثير المتبادل القائم بين الشعوب والمجتمعات خلال تطور الجنس البشريّ.**
4. **فهم أنّه إلى جانب الاختلاف القائم بين بني البشر في المجتمعات المختلفة، هناك تشابه أساسيّ بينهم.**
5. **إبداء التفهّم والتسامح تجاه المشاعر والتقاليد وأساليب العيش لدى الأفراد والشعوب الأخرى.(فحص الترجمة)**
6. **تقييم الأشخاص بحسب أعمالهم، لا بحسب انتمائهم الجماعي إلى: العرق، الأمّة، الطبقة، الدين وما شابه.**
7. **القدرة على فهم موقف المختلف من وجهة نظر المختلف واحترام وجود وجهات نظر مختلفة.**
8. **معرفة فصول من تاريخ الشعب اليهوديّ (في البلاد والمهجر).**
9. **معرفة فصول من تاريخ العرب والإسلام وتعزيز الشعور بالانتماء إلى التراث والحضارة العربيّة.**
10. **احترام وإبراز دوائر الانتماء والهويّة الذاتيّة والجماعيّة للطالب.**
11. **فهم أنّ البحث التاريخي يعبّر عن وجهة نظر المؤرّخ الخاصّة.**
12. **التعلّم في محيط المجالات الرقميّة.**

**المهارات:**

1. **معرفة المحور الزمنيّ للأحداث التاريخيّة (قبل الميلاد وبعده).**
2. **اكتساب المهارات الضروريّة لتعلّم التاريخ:**

- القدرة على استعمال المصطلحات التاريخيّة المتعارف عليها في وصف الحدث التاريخيّ وتفسيره.

- القدرة على التمييز ين الأساسيّ والهامشيّ، بين البيّنات والاستنتاجات، بين الوقائع والفرضيّات والآراء، وبين التعميمات والوقائع التي تقوم عليها هذه

التعميمات.

- طرح الفرضيّات ووجهات النظر المختلفة في تفسير أحداث تاريخيّة، وفي حلّ المشاكل التاريخيّة.

1. **البحث عن معلومات وجمعها من مصادر مختلفة:** (كتب، أبحاث، وثائق، خرائط، رسوم بيانيّة، صور، أفلام، مواقع الشبكة العنكبوتّيّة وغيرها).
2. **قراءة تحليليّة وناقدة للمصادر المعلوماتيّة:** 
   * + تحليل النصّ (نصّ مكتوب، مرئي، سماعي، خرائط ورسوم بيانيّة، جداول) واستخراج أفكاره المركزيّة.
     + التمييز بين الموقف والحقيقة، بين الادّعاء والفرضيّة.
     + التمييز بين السبب والنتيجة والاستنتاج.
     + بيان وجهة نظر الكاتب أو رؤيته.
3. **تقييم المعلومات التي تمّ جمعها** (ملائمتها، مصداقيتها وحتلنتها): المقارنة بين معلومات تمّ جمعها من مصادر مختلفة بهدف فحص مصداقيتها وحتلنتها.
4. **استخلاص النتائج يعتمد على أسس واضحة ومدروسة.**
5. **بلورة المعلومات وعرضها بشكل واضح ومقنع.**
6. **صياغة قضيّة البحث، الظاهرة، المشكلة وطرح فرضيّات إذا لزم الأمر (استنادًا إلى المعلومات التي تمّ جمعها).**
7. **صياغة ادّعاء يعتمد على شرح وتعليل.**
8. **اتّخاذ موقف معلّل.**
9. **العمل ضمن مجموعات، يكون أساسه المشاركة الفعّالة.**

**الموضوع الأوّل: مواضيع مُختارة من تاريخ العرب والإسلام مُنذ بداية الإسلام وحتّى سقوط بغداد**

**اللون الاحمر هو التغيير بتاريخ 20.11.2017**

**مقدمة عامّة:**

يشمل الموضوع الأوّل في الوحدة الإلزاميّة الأولى مواضيع مختارة من تاريخ العرب والإسلام منذ بداية الدعوة الإسلاميّة وحتّى سقوط بغداد عام 1258 م.

يشكّل العصر الجاهليّ خلفيّة لظهور الإسلام في شبه جزيرة العرب، وفي هذا العصر يتعرّف الطالب على البيئة الجغرافيّة وعلى عادات وتقاليد العرب في تلك الفترة. ومن ثمّ نتطرّق إلى موضوع البعثة النبويّة: أسسها ومبادئها والمراحل المختلفة التي مرّت بها حتّى فتح مكة، مع الوقوف على الأهميّة الدينيّة والتاريخيّة لفتح مكّة. كما يتمّ التطرق الى موضوع الخلافة الإسلاميّة: نشوئها وماهيّتها وتطوّر مؤسّسة الخلافة في العصور المختلفة: الراشديّ، الأمويّ والعبّاسيّ من خلال التعرّض الى الأحداث البارزة في فترة عدد من الخلفاء المسلمين في كلّ عصر وعصر. خلال ذلك يتمّ ابراز المشترك والمختلف بين العصور الإسلاميّة الثلاثة.

تم اختيار الموضوعات التعليميّة وفقًا لأهمّيّتها في فهم الواقع التاريخيّ والحضاريّ في عصرنا الحاليّ. ولإشغالها حيزًا مركزيًا في تاريخ الإسلام وتطوّر الحضارة العربيّة الإسلاميّة.

من الجدير بالذكر، أنّ هذه المواضيع لا تراعي التسلسل الزمنيّ بين الأحداث ليتسنى للمعلّم والطالب التعمّق في الموضوعات المطروحة. وكذلك تمكين المعلّم من استعمال وسائل تعليم وتقييم متنوّعة تلائم المستويات المتباينة لدى الطلاب، مما يمكّنه من استخدام استراتيجيّات مختلفة تلائم أهداف المنهج التعليميّ والتباين بين التلاميذ.

ملاحظة : اخر سطرين مفضل اضافتهما الى بداية كلّ موضوع للمرحلة الثانويّة

**مقدمة الموضوع الأوّل: العرب قبل الاسلام**

يسلّط هذا الفصل الضوء على إبراز وضع العرب في شبه الجزيرة العربيّة في الفترة الزمنيّة التي سبقت ظهور الإسلام حتّى القرن السادس الميلاديّ والتي أُطلق عليها اسم "العصر الجاهليّ"، مع التركيز على أحوال العرب السياسيّة، الدينيّة والاجتماعيّة، عاداتهم وتقاليدهم، وكيف شكّل العصر الجاهليّ أساسًا لظهور الإسلام في مدينة مكّة التي اعتبرت من أهمّ المدن في شبه جزيرة العرب في العصر الجاهليّ وحافظت على مكانتها وأهميّتها مع ظهور الإسلام. حيث تشكّلت فيها النواة الأولى لظهور البعثة النبويّة.

**الأهداف**

**التلاميذ:**

1. يعرفون مصطلحات أساسيّة تتعلّق بالعرب قبل ظهور الإسلام (العصر الجاهلي – العصبيّة القبليّة).

2. يحللون أثر البيئة الجغرافيّة على نمط الحياة والعادات والتقاليد في العصر الجاهليّ.

3. يعرفون ويفهمون العادات والتقاليد العربيّة في العصر الجاهليّ وخصائص هذا العصر.

4. يفهمون ويقيّمون مكانة مكّة وأهمّيّتها السياسيّة، الدينيّة والاقتصاديّة في شبه جزيرة العرب.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| **الموضوع الرئيسي**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير التفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
| **(1) العرب قبل الاسلام**  العصر الجاهليّ منذ عام 500 م حتى 610 م  **2 ساعات** | - مميّزات الحياة السياسيّة، الدينيّة والاجتماعية في شبه جزيرة العرب قبل الاسلام.  -أهميّة مكة لدى العرب- اقتصاديًا دينيًا وسياسيّا. | - فترة ما قبل الإسلام- الجاهليّة كتوطئة لظهور الإسلام.  - مكة كمركز استقطاب للقبائل العربيّة في مجالات الحياة المختلفة. | العصر الجاهلي  العصبية القبليّة  أيام العرب  الحضر  البدو  المعلّقات | تعزيز قيمة الكرم الوفاء الشهامة، الشجاعة والانتماء لبناء مجتمع صالح | **- تصنيف وتقييم**  العادات والقيم السائدة في فترة ما قبل الإسلام  - **تحليل نصّ** واستخلاص مميّزات العهد الجاهلي:  عرض أحداث من أيام العرب وإبراز مميزات العصر الجاهليّ من خلال حرب البسوس –ويوم داحس والغبراء. | مشاهدة [مقطع من بداية فيلم الرسالة](https://www.youtube.com/watch?v=xLPIqFcijQI&list=PLxnrp7_3HnGPydpZy5LUhNpQI6l-Pri3K) بهدف الوقوف على مميّزات الحياة الاجتماعيّة والسياسيّة في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام وتحضير ورقة عمل تناسب الموضوع.  - استعراض أبيات من إحدى المعلقات الشعريّة، تظهر بعض جوانب حياة العرب في العصر الجاهلي. (**معلقة عنترة أو طرفة بن العبد**)  بهدف تعرّف التلاميذ على الحياة والبيئة في العصر الجاهلي. |

**(2) النبي محمد ﷺ والبعثة النبويّة.**

**يتناول هذا الفصل استعراض محطّات أساسيّة من سيرة الرسول ﷺ، منذ نشأته والتعرف على أخلاقه وصفاته ومن ثمّ ظهور الدعوة الإسلاميّة والمراحل المختلفة التي مرّت بها هذه الدعوة حتّى تحوّل الإسلام من دين للأقليّة إلى دين غالبيّة سكّان شبه جزيرة العرب، عن طريق الهجرة الى يثرب والمواجهة العسكريّة بين المسلمين وكفّار قريش حتّى فتح مكة عام 630م. مع الوقوف على أسس العقيدة الإسلاميّة وفي مركزها وحدانيّة الله عزّ وجل.**

**الأهداف:**

**التلاميذ**

**1. يعرفون أسس الدعوة الإسلاميّة من أركان الإسلام وأركان الإيمان.**

**2. يعرفون ويفهمون مراحل انتشار الدعوة الإسلامية ومقاومة قريش للدعوة الإسلامية.**

**3. يعرفون أهمّ أعمال الرسول (ﷺ) الدينيّة، الاجتماعيّة والعسكريّة في المدينة المنورة، وتقييم دور هذه الأعمال في تشكّل الأمّة الإسلاميّة.**

**4. يقارنون بين مراحل المواجهة بين المسلمين والمشركين ويقيّمون تأثير ذلك على مصير الدعوة الإسلاميّة.**

**5. يعدّون محورًا زمنيًّا يبرز مراحل المواجهة بين المسلمين والمشركين. ويقيّمون تأثير ذلك على مصير الدعوة الإسلاميّة.**

**יבנו ציר זמן שיתעד שלבי והעימות בין המוסלמים לכופרים ויעריכו השפעת העימות על גורלה לדת המוסלמית**

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل الرئيسيّ**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
| **(2) البعثة النبويّة: محطات من سيرة الرسول** ﷺ **570م-610م**  **7 ساعات** | **أ - مراحل الدعوة الاسلامية ومقاومة كفّار قريش للدعوة الاسلاميّة.** | - أسس الدعوة الاسلاميّة ماهيّتها ودورها في بلورة أمّة اسلاميّة. | أركان الاسلام  أركان الإيمان  الدعوة السريّة  الدعوة العلنيّة  المهاجرون  الأنصار  عهد الأمة  الغزوة  السرية | -الإيمان والتمسك بالعقيدة.  -الزكاة والتكافل الاجتماعيّ.  -التضحية والصبر على الشدائد. | **-تحليل، تقييم واستنتاج**  معاني الهجرة وأبعادها وكيفيّة انعكاساتها على المدى البعيد ومعنى البعد التاريخيّ في بناء أمة ودولة اسلاميّة : رؤية تاريخيّة פרספקטיבה היסטורית | - العمل بمجموعات بعد عرض مقاطع من [فيلم الرسالة](https://www.youtube.com/watch?v=Lh7cCMTxgYw&list=PLxnrp7_3HnGPydpZy5LUhNpQI6l-Pri3K&index=5) تظهر أساليب معارضة كفار قريش للرسول، وتظهر تعامل المسلمين مع قريش من خلال فتح مكة بهدف الوقوف على محطّات أسياسية من سيرة حياة الرسول ﷺ والقيم التي تعكس سماحة الدين الاسلاميّ وتقبّله للآخر. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| **الموضوع الرئيسي**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير التفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **ب - الهجرة الى يثرب 622م.** | - [الهجرة إلى يثرب](https://www.youtube.com/watch?v=flqlTOm2FP0&list=PLxnrp7_3HnGPydpZy5LUhNpQI6l-Pri3K&index=9) تساهم في توطيد دعائم الدين الاسلاميّ، ووضع الأسس للدولة الاسلاميّة. |  |  | **- تحليل نص تاريخي**: ניתוח מקור היסטורי  مقتطفات من عهد الأمّة، بهدف توضيح طبيعة العلاقات بين فئات المجتمع في المدينة المنوّرة.(مصدر: مجتمع المدينة المنوّرة في عهد الرسول الندوي، د. محمد لقمان الأعظمي ص 70 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| **الموضوع الرئيسي**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير التفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **ج- الغزوات: بدر 624م – أحد 625م – الخندق 627م - فتح مكة 630م.** | - العبرة من المواجهة العسكريّة بين المسلمين والمشركين. |  |  | - مشاهدة مقطع من فيلم الرسالة يعكس قيمة التسامح الدينيّ، العفو عند المقدرة (عدوّك بالأمس صديقك اليوم) ناقشوا وعلّلوا ،مثال: فتح مكة  עמ"ר צפיה בסרטון המבטא ערכים  האויב שלך אתמול , החבר שלך היום , דונו בזה! |  |

**الموضوع الثالث: الخلفاء الراشدون 632م -661م**

**يعتبر العهد الراشديّ العهد الأساسيّ لبناء الخلافة الاسلاميّة، ففي هذا العهد تولّى الحكم أربعة خلفاء راشدين: أبو بكر الصديق ، عمر بن الخطاب ، عثمان بن عفان وعلي بن ابي طالب رضي الله عنهم، وسوف يتم التطرّق الى كيفيّة وصولهم إلى الحكم وإبراز أعمال وخطوات أساسيّة قام بها كلّ منهم خلال فترة خلافتهم، مع الوقوف على التغيّرات التي طرأت على الدولة الاسلاميّة والفئات التي تكوّن منها المجتمع في الدولة الإسلاميّة في تلك الفترة، وإبراز مميّزات الخلافة الراشديّة.**

**الأهداف:**

**1. يفهمون معنى الخلافة وخاصيّتها كنمط لنظام حكم إسلاميّ.**

**2. يفهمون عهد الخلافة الراشديّة ويستخلصون الخصائص المميّزة لفترة حكم كلّ من الخلفاء الراشدين.**

**3. يقيّمون دور الخلفاء الراشدين في وضع الأسس للإمبراطوريّة الإسلاميّة و تطوّرها.**

**4. يعرفون ويفهمون أسباب الفتنة الأولى في الإسلام، ويقيّمون أثر هذه الفتنة ونتائجها على الدولة الإسلاميّة والمجتمع الإسلاميّ.**

**5. يقارنون بين التغييرات التي طرأت على المجتمع العربي في العصر الراشدي والعصر الجاهلي ويفهمون ماهيّة هذه التغييرات ويقيّمونها.**

**יבינו ויעריכו את מהות השינויים**

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسي**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة/ القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
| **(3) الخلافة الراشديّة 632م -661م**  **10 ساعات** | أ- أبو بكر الصدّيق ونشأة الخلافة الإسلاميّة 632م - 634م كنظام حكم: مدلولاتها، خاصيّتها، تعريفها – شروطها – خصائصها.  -أعمال أبي بكر الصدّيق  -حروب الردّة | -نظام الخلافة ودوره في تثبيت دعائم الدين والدولة الإسلاميّة.  החליפות כמבססת את הדת והמדינה האסלאמית  - أثر حروب الردّة على مستقبل الخلافة والدولة الإسلاميّة | بيعة السقيفة  الخلافة  الردّة | (القيم لكلّ الخلافة الراشدية)  --------------  - ميزة التواضع  - القدوة الحسنة كنهج قياديّ.  - التسامح كأساس لقبول المختلف والآخر.  - المساواة ودورها في تحقيق عدل اجتماعي.  - الصبر على الشدائد ومواجهة التحديات | **مقارنة نصوص تاريخيّة**  - مقارنة نصوص في تعريف الخلافة وأبعادها المختلفة من خلال ابن خلدون وأبي حسن الماوردي.    **تحليل نصوص تاريخيّة**  استعراض وتحليل نصّ تاريخي: رأي الطبري حول أسباب ودوافع حروب الردّة.  **سؤال قيم: بناءً على النص من**  **المصدر د. حسن، ابراهيم حسن، تاريخ الإسلام، بيروت، 1964، ج. 1، ص 205-206:**  أذكر اثنتين  من القيم التي تظهر في النّص أعلاه والتي تُعبّر عن سياسة الخليفة أبي بكر الصّدّيق، ثمّ بيّن كيف انعكست هذه القيم من خلال عمل واحد قام به الخليفة أبو بكر الصّدّيق؟ وضّح. | (الفعاليات لكل الخلافة الراشدية)  ---------------  1- עם מות הנביא חלק מהמוסלמים החדשים עזבו את האסלאם: הבע ונמק את עמדתך ביחס לתופעה זו.  بعد وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ارتدت بعض القبائل عن الإسلام: بيّن وعلل ما رأيك بهذه الظاهرة وموقفك من كيفيّة معالجتها اعتمادًا على المادة التعليميّة. (ممكن ان يتبع القيمעמר) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| **الموضوع الرئيسي**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير التفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **ب- عهد الخليفة عمر بن الخطّاب رضي الله عنه 634م – 644م.**  - ظروف تولّي عمر بن الخطاب الخلافة.  - الفتوحات الإسلاميّة في عهد عمر بن الخطاب.  - التنظيمات الإداريّة. | - أثر الفتوحات في نشر الدعوة الإسلاميّة واتّساع رقعة الدولة الإسلاميّة وتطوّرها إداريًا.  - التغييرات التي طرأت على تركيبة المجتمع الإسلاميّ، الموالي - أهل الذمّة الرقيق والتنوّع الطائفيّ والتعدديّة الاجتماعيّة الاثنيّة والعلاقة بين هذه الفئات. | معركة القادسيّة  معركة اليرموك  ديوان الجند  ديوان الخراج  الموالي  أهل الذمّة  العهدة العمريّة | **تحليل ومقارنة نص تاريخي**  تحليل ومقارنة نصوص تاريخية تتناول أسباب وظروف إنشاء الدواوين في عهد الخليفة عمر بن الخطاب. (يفضّل تحديد مصدر)  **- تحليل واستنتاج**  من خلال مناقشة مضمون العهدة العمريّة من كتاب "فتوح البلدان" للبلاذريّ بهدف التعرّف على كيفيّة  تنظيم العلاقة بين الأديان إبّان حكم الخلفاء الراشدين.  أمامك رابط لنصّ "[قصّةُ عُمَر بن الخطّاب مع عَمْرو بن العاص والي مِصرَ](https://sites.google.com/site/history4arabs/history/umar-ibn-al-khattab/qste-mr)":  يشير النّصّ أعلاه إلى عدّة قيم تعكس شخصيّة الخليفة عمر بن الخّطّاب وسياسته ، بيّن اثنتين من هذه القيم، ثم بيّن كيف تتلاءم كلٌّ من هاتين القيمتين مع مميّزات العهد الرّاشديّ؟ علّل. |  | -توجيه الطالب [للوحدة المحوسبة بموضوع الخليفة عمر بن الخطاب](https://sites.google.com/site/history4arabs/history/umar-ibn-al-khattab)  - مشاهدة فيلم **معركة القادسيّة** 637م بهدف التعرّف على أساليب القتال و أهميّة المعركة وعلى مراحل توسّع الدولة الإسلاميّة وانتشار الدين الإسلاميّ. |
| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| **الموضوع الرئيسي~**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير التفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **ج- عهد الخليفة عثمان بن عفّان رضي الله عنه 644م – 656م**  - ظروف مبايعة عثمان ابن عفّان رضي الله عنه بالخلافة  - أعمال الخليفة عثمان بن عفّان رضي الله عنه.  - مقتل الخليفة عثمان بن عفّان رضي الله عنه وأثره على المسلمين. | - بداية الصراعات الداخليّة في الدولة الإسلاميّة وأثرها على مستقبل الدولة الإسلاميّة- الفتنة الأولى في الإسلام.  - أهميّة جمع القرآن في عهد الخليفة عثمان بن عفّان رضي الله عنه | -أهل الشورى  -الفتنة الأولى في الإسلام  - مصحف عثمان رضي الله عنه  - عبد الله بن سبأ | - **اتخاذ موقف** معلَّل:  تجاه المطاعن والدعاوى التي أوردها معارضو الخليفة عثمان بن عفّان رضي الله عنه: مناقشة، تحليل وتعليل.  - **اتّخاذ موقف**  بصدد موقف عثمان بن عفّان رضي الله عنه عند محاصرة منزله والطلب من المؤيّدين العودة إلى بيوتهم. إبراز العبرة من ذلك. ابدِ رأيك بالموقف الذي اتّخذه عثمان بن عفّان! (עמ"ר) |  | استعن بخريطة تاريخيّة من الشبكة العنكبوتيّة وأشر الى المناطق التي شملتها حدود الدولة الاسلاميّة في عهد الخليفة عثمان بن عفّان، بهدف التعرّف على حدود الدولة الإسلاميّة والمناطق التي شملها الحكم الإسلاميّ.  - **فعاليّة**  استعراض مواقف الأطراف المختلفة من مقتل الخليفة عثمان بن عفّان ومناقشة هذه المواقف وإبداء الرأي. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| **الموضوع الرئيسي**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير التفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **د – عهد الخليفة عليّ بن أبي طالب كرّم الله وجهه 656م – 661م**  - بيعه عليّ بن ابي طالب  - سياسة الخليفة عليّ بن أبي طالب والحروب الأهلية في عهده : الجمل وصفّين.  - مقتل الخليفة علي بن أبي طالب وأثره على الدولة الإسلاميّة. | - تطوّر الفتنة إلى حرب أهليّة وانقسام الأمّة الإسلاميّة إلى فرق متعدّدة وأثر ذلك على مستقبل الدولة الإسلاميّة. | معركة الجمل 656م  معركة صفّين 657م  الخوارج  الشيعة |  | -**قراءة وتحليل، استخلاص المعلومات التاريخيّة من خلال الأبيات الشعريّة**: قصيدة قطريّ بن الفجاءة (أقول لها) بهدف التعرف على الأحداث التاريخية من خلال أبيات القصيدة  - **اتّخاذ موقف وتعليله** من خلال لعبة الأدوار حول الصراع على الحكم بين عليّ كرّم الله وجهه ومعاوية: الدعاوى والطروحات وآليّات العمل، بناءً على الأحداث التاريخيّة.  **عرض ومقارنة**  عرض ومقارنة لصفات الخلفاء الراشدين وتقييم الطالب لها.  **مقارنة**  مقارنة بين رأي السنّة – الشيعة – الخوارج حول مسألة الخلافة وبروز الجانب السياسي في ذلك.  -**استخلاص خصائص وتقييم**: بعد دراستك للفصل بيّن مميزات الخلافة الراشديّة وخصائصها والقيم التي برزت من خلالها (עמ"ר) | - البحث في الشبكة العنكبوتيّة عن أقوال للخليفة عليّ بن أبي طالب وتقييم شخصيّته ومواقفه من خلالها.  **قصّة الدرع** :(المصدر: عبّاس محمود العقّاد، **عبقريّة الإمام عليّ**، ص 46):\*\*  أيّ قيمة انعكست في تصرّف الخليفة عليّ بن أبي طالب بعد أن صدر حكم القاضي شريح ؟ علّل (استعن بالنص اعلاه) |

**\*\*القضاء في الاسلام**

اقرأ النص التالي ثم اجب عن الاسئلة التي تليه:

".....وجَد دِرعه عند رجل نصرانيّ فأقبلَ به إلى شريح – قاِضيه –  يُخاصمهُ مخاصمةَ رجل من عامّة رعاياه، وقال : إنّها درعي ولم أبع ولم أهب، فسأل شريح النصراني: ما تقولُ فيما يقولُ أميرُ المؤمنين ..؟ قال النصرانيّ : ما الدّرع إلا درعي وما أميرُ المؤمنين عندي بكاذب! .. فالتفت شريح إلى عليّ يسأله : يا أمير المؤمنين هَل من بيّنة! .. فضحك عليّ وقال : أصابَ شريح . ما لي بيّنة! .. فقضى بالدرع للنصرانيّ فأخذها ومشى و"أميرُ المؤمنين" ينظر إليه ... إلّا أنّ النصرانيّ لم يخط خطوات حتّى عادَ يقولُ : أمّا أنا فأشهدُ أنّ هذه أحكامُ أنبياء .. أمير المؤمنين يدينني إلى قاضيه يقضي عليه !. أشهدُ أن لا اله الا الله وأنّ محمّدًا رسول الله، والدرعُ والله درعُك يا أمير المؤمنين. اتّبعتُ الجيشَ وأنتَ منطلق إلى صّفين فخرجت من بعيرك الأورق . فقالَ: أمّا اذا أسلمتَ فهي لك. وشهدَ الناسُ هذا الرجلَ بعد ذلك وهو من أصدق الجند بلاءً في قتالِ الخوارج يومَ النهروان...."

(**المصدر: عبّاس محمود العقّاد، عبقريّة الإمام عليّ، ص 46).**

أ‌.        بيّن الشروط التي يجب أن تتوفّر في قاضي المظالم، أيّة قيمة انعكست في تصرّف الخليفة عليّ بن أبي طالب بعد أن صدر حكم القاضي شريح ؟ علّل (استعن بالنصّ اعلاه)

ب‌.   اشرح ثلاثًا من صلاحيّات قاضي المظالم التي تبيّن أنّ قضاء المظالم كان بمثابة محكمة عليا.

**الموضوع الرابع: الخلافة الأموية 661 – 750م**

**شكّلت الخلافة الأموية حقبة تاريخيّة بارزة في تاريخ الخلافة الإسلاميّة حيث انتقل الحكم إلى السلالة الأمويّة وكان معاوية بن أبي سفيان أوّل خليفة أمويّ يتولّى الحكم وسرعان ما انتقل الحكم داخل هذه الأسرة إلى الفرع المروانيّ نسبة إلى مروان بن الحكم. برز في هذه الفترة عدد من الخلفاء الأمويّين الأقوياء حيث توسّعت حدود الدولة في عهدهم وتمّ للمسلمين فتح الأندلس عام 711م. اهتمّ الخلفاء الأمويّون بالتنظيمات الإداريّة فتطوّرت تنظيمات إداريّة قائمة كالدواوين وظهرت تنظيمات إداريّة جديدة كالحجابة، من ناحية اخرى نستعرض الظروف التي أدّت إلى ضعف وتراجع الدولة الأمويّة حتّى سقوطها عام 750م749/م . من خلال ذلك يتمّ التطرّق إلى مميّزات الخلافة الأمويّة حتّى يتسنّى الوقوف على الفرق بينها وبين مميّزات الخلافة الراشديّة.**

**الأهداف:**

**الطلّاب:**

**1. يفهمون ظروف وصول الخليفة معاوية بن أبي سفيان إلى الحكم وفهم دوره في تأسيس الخلافة الأمويّة.**

**2. يفهمون ظروف انتقال الحكم الأمويّ من الفرع السفيانيّ إلى الفرع المروانيّ ويقيّمون العوامل التي أدّت إلى ذلك.**

**3. يقيّمون مساهمة الخليفة عبد الملك بن مروان في بناء وتطوّر الدولة الأمويّة.**

**4. يقيّمون الخصائص الخاصّة بفترة حكم الخليفة عمر بن عبد العزيز ومقارنتها مع فترة الخلفاء الأموييّن الآخرين.**

**5. يفهمون مميّزات الخلافة في العصر الأمويّ ومقارنتها مع مميّزات الخلافة في العصر الراشديّ.**

**6. يناقشون ويصنّفون الدوافع والظروف التي أدّت إلى ضعف الدولة الأمويّة و ويقيمّون أثرها على سقوط الدولة الأمويّة.**

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسيّ**  **عدد الساعات** | **ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة/ القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
| **(4)** **الخلافة الأموية** **661م-750م**  9 ساعات | **أ) معاوية بن أبي سفيان 661م – 680م**  - تولّيه الحكم.  - سياسته وأعماله الداخليّة.  **ب)** **الخليفة يزيد بن معاوية 680م – 683م** سياسته ضد المعارضة | - الخليفة معاوية يضفي صبغة جديدة على مؤسّسة الخلافة بتحويلها إلى وراثيّة.  - التحدّيات التي واجهت يزيد بن معاوية وكيفيّة التعامل معها . | عام الجماعة 661م  الحاجب  ديوان البريد  ديوان الرسائل  التوريث  كربلاء 681م  يوم عاشوراء | - الحنكة والحِلم في تدبر الأمور  - التسامح وعدم التعصّب  - رفض الانتهازية وقبول الآخر  - روح المبادرة والانفتاح على الحضارات الأخرى. | **تصنيف**  عرض أعمال معاوية بن أبي سفيان الداخليّة وتصنيفها حسب المجالات: الإداريّة- الاقتصادية والاجتماعية.  **تحليل وتقييم (سؤال قيم)**  - تقييم شخصية الخليفة معاوية بن أبي سفيان من خلال أعماله وسياسته، علل رأيك وأشر إلى الصفات التي أثارت اعجابك ولماذا؟ | - قراءة نصّين متقابلين من **نقائض جرير والفرزدق،** وانعكاس الجانب السياسيّ من خلال النقائض، بهدف التعرّف على التغيّرات التي حدثت على مؤسّسة الخلافة وعلى شخصيّة الخليفة الأمويّ. |

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسيّ**  **عدد الحصص** | **مواضيع فرعيّة** | قضايا بحث مركزيّة | مصطلحات أساسيّة | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة/ القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **ج) الخليفة عبد الملك بن مَروان 685م – 705م:**  -ظروف انتقال الحكم إلى الفرع المروانيّ  -سياسة عبد الملك بن مروان وتوطيد الحكم الأمويّ- الأعمال الداخليّة. | - أثر انتقال الحكم من الفرع السفيانيّ إلى الفرع المروانيّ في الدولة الأمويّة.  - دور عبد الملك بن مروان في تثبيت دعائم الحكم الأمويّ وتطوّر الجهاز الإداريّ ومميزاته والغاية من تعريبة. | مؤتمر الجابية 684م  الحجّاج بن يوسف  عبد الله بن الزبير  تعريب الجهاز الإداريّ  المسجد الأقصى وقبّة الصخرة |  | **استعراض تصنيف وتحليل**  عرض أعمال عبد الملك بن مروان وتصنيفها حسب مجالات مختلفة. وإبراز أثرها في توطيد دعائم الحكم الأمويّ  **تقييم**  - مناقشة **خطبة الحجّاج في العراق** (أنا ابن جلا وطلّاع الثنايا)- الوقوف على شخصية الحجّاج كوالٍ وكيفيّة معالجته للأمور.  - قصيدة "مدح الأمويّين" للأخطل التغلبيّ : تقييم ومناقشة وتقييم أحقّيّة الأمويّين في الخلافة حسب ما ورد في النص. إبراز الشاعر لأحقّيّة الأمويّين بالخلافة . أبدِ رأيك حول الاعتبارات التي اعتمد عليها الشاعر. | بناءً على معلومات من الشبكة العنكبوتيّة أو زيارة للمسجد الأقصى وقبّة الصخرة  صف بلغتك عناصر الفنّ الإسلاميّ التي تجسّدت في هذين البنائين. |

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسيّ**  **عدد الحصص** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة/ القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **د) الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه 717م – 720م:**  عمر بن عبد العزيز وفضائله، أعماله ومميّزاتها. | - خلفية كناية الخليفة عمر بن عبد العزيز بلقبي: "الخليفة الراشدي الخامس" و"عمر الثاني". | فاطمة بنت عبد الملك بن مروان | التواضع، الاخلاص، الصدق والاستقامة كأساس لعدل الحاكم | **مقارنة**  بماذا اختلف الخليفة عمر بن عبد العزيز عن بقيّة الخلفاء الأمويّين، تعرّض لصفاته وشخصيّته وفضائله. | استخلاص صفات الخليفة عمر بن عبد العزيز من خلال نصّ تاريخيّ يتحدّث عن قصّته مع زوجته فاطمة ابنة الخليفة عبد الملك بن مروان. نصّ من استاذ قاسم  - مناقشة الجوانب القيميّة إيجابًا وسلبًا في الخلافة الأموية بالاعتماد على المادّة التعليميّة |

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسيّ**  **عدد الحصص** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة/ القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **هـ) ضعف الدولة الأموية وسقوطها:**  - طريقة ولاية العهد.  - إحياء روح العصبيّة.  - انغماس بعض الخلفاء في التَرَفْ.  - تعصّب الامويّين للعرب. | - أثر سياسة الخلفاء الأمويّين الأواخر في سقوط الدولة الأمويّة.  -ضعف الخلافة الأمويّة ومساهمته في ظهور الدعوة العباسيّة. | - القيسيّة  - اليمنيّة  - مروان بن محمّد (محمّد الثاني)  - معركة الزّاب 749م. |  | **مقارنة** بين مميزات الخلافة الأموية ومميّزات الخلافة الراشديّة (إعداد قائمة).  **عرض وتصنيف**  أسباب ضعف الدولة الأمويّة، تصنيفها حسب معايير مختلفة:  عام-خاص  مباشر –غير مباشر  سياسيّ-اقتصاديّ- اجتماعيّ- اداريّ | اقتراح جولة تعليميّة لأماكن أثريّة في البلاد من العهد الأمويّ- مثال: المسجد الأقصى – الرملة بهدف الوقوف على معالم أثريّة ذات طابع دينيّ وحضاريّ يجسّد الفترة الأمويّة. |

الموضوع الخامس: الخلافة العباسية

ينتمي العبّاسيّون الى العبّاس عمّ الرسول. طالب العبّاسيون بالخلافة فثاروا على الأمويّين حتّى آلت إليهم الخلافة 750م وشكّلت الطَور الثالث في مراحل تطور الخلافة الإسلاميّة. استمرّت الخلافة العبّاسيّة حتّى عام 1258م.

يمكن تقسيم الخلافة العبّاسيّة إلى عصرين: العصر العبّاسيّ الأوّل وهو عصر التقدّم ، التطوّر والازدهار في جميع المجالات حيث برز فيه عدد من الخلفاء العبّاسيين الأقوياء أمثال، أبو جعفر المنصور، هارون الرشيد والمعتصم. ثمّ العصر العباسيّ الثاني: عصر الانحطاط الذي امتاز بضعف شخصيّة الخليفة ونفوذه وانتقال السلطة الفعليّة إلى أيدي القادة العسكريّين من أتراك وبويهيّين وسلاجقة. يتمّ الوقوف في هذا الفصل على بعض الجوانب مثل النفوذ الفارسيّ والنفوذ التركيّ وبعض التطوّرات الحضاريّة التي شهدتها الدولة العبّاسيّة، كما يتمّ إبراز مميّزات الخلافة العبّاسيّة في كلّ عصر من خلال التطرّق إلى الجوانب المتشابهة والجوانب المتباينة بينها.

الأهداف:

التلاميذ

1. يفهمون ظروف انتقال الخلافة من البيت الأمويّ إلى البيت العبّاسيّ.

2. يفهمون ماهية الدعوة العباسيّة ومراحل انتشارها.

3. يفهمون ويقيّمون دور الخليفة أبي جعفر المنصور في توطيد دعائم الخلافة.

4. يفهمون ويقيّمون مساهمة الخليفة هارون الرشيد في تحقيق عظمة الخلافة العبّاسيّة.

5. يقيّمون ماهيّة التطوّر الحضاريّ في العصر العبّاسيّ.

6. يقارنون بين مميزات الخلافة العبّاسيّة في العصر العبّاسي الأول و العصر العبّاسي الثاني.

7. يفهمون ويصنّفون ظروف ودوافع تراجع وضعف الدولة العبّاسيّة حتّى سقوطها.

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسيّ**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة/ القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
| **(5) الخلافة العبّاسيّة** **750م – 1258م**  **9 ساعات** | أ- الدعوة العبّاسيّة مراحلها ومدلولاتها. | -طبيعة الدعوة العباسيّة ومساهمة كلّ من العرب والموالي في إنجاحها. | آل البيت  أبو مسلم الخراساني | -رفع مكانة العقل والتفكير الحرّ  -تشجيع مبدأ اللقاء الحضاري  -التأكيد على القيم الانسانيّة العامّة مثل: التسامح . | **تحليل نص مكتوب**  نصّ للكاتب فاروق عمر يتناول طبيعة الدعوة العباسيّة واستخلاص مميزاتها وأسلوب العمل.   المصدر: كتاب **"الخلافة العباسيّة"** لفاروق عمر فوزي: الجزء الأول، عمان: دار الشروق 2009 ص 15. | إعداد **محور زمنيّ** بهدف بيان مراحل الدعوة العباسيّة ومميّزات كلّ مرحلة. |

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسيّ**  **عدد الساعات** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة/ القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **ب- أبو جعفر المنصور وأعماله: 754م – 775م**  **تثبيت الحكم**  **بناء بغداد** | مناقشة اعتبار أبي جعفر المنصور المؤسس الفعليّ للدولة العبّاسيّة; دوره في تثبيت دعائم الخلافة العباسيّة. | مدينة بغداد  طبقة الخاصّة  طبقة العامّة | روح القيادة: المثابرة، الحزم والإنجاز  الإصرار على تحقيق الهدف  الإقدام والشجاعة | - **استخلاص واستنتاج**  مميّزات وخصائص الحكم في عهد أبي جعفر المنصور ودعم هذه الخصائص بأمثلة عينيّة من خلال أعماله.  مثال: الحكم السُلطويّ المركزيّ.  - **تحليل نصّ تاريخي** مكتوب يبرز أهمية مدينة بغداد ومكانتها السياسيّة والحضاريّة كمركز استقطاب حضاريّ.  - **تحليل وتقييم** من خلال  وصف المسعوديّ في مروج الذهب لشخصيّة المنصور أو الرشيد: بيّن بعض الصفات التي أثارت اعجابك في شخيصّته وعلّل إجابتك. עמר | - إعداد مجسّم يجسّد تخطيط مدينة بغداد في عهد الخليفة أبي جعفر المنصور. |

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسيّ**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة / القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **ج- هارون الرشيد 786م – 809م:**  - الفتن والثورات.  - أعماله الداخليّة.  - الرشيد والبرامكة.  - الفتوحات وعلاقته مع شارلمان. | -المجتمع العباسيّ ما بين التقليد والتجديد في عهد الخليفة هارون الرشيد.  - التحدّيات الداخليّة والخارجيّة التي واجهت هارون الرشيد وكيفيّة التغلّب عليها | نكبة البرامكة  بيت الحكمة    حركة الترجمة  العلوم النقليّة    العلوم العقليّة | روح المبادرة:  تنظيم وإدارة | **مناقشة وتحليل**  عرض أعمال الخليفة هارون الرشيد في جميع المجالات بالاستعانة بالموادّ التعليميّة ومن خلالها مناقشة القول **:** "فترة هارون الرشيد هي بمثابة العصر الذهبيّ للخلافة العباسيّة". | - قراءة في رسالة إخوان الصفا وخلّان الوفا عن الأخلاق بهدف الوقوف على تطور العلوم في الدولة العباسية.  - مقطع من كتاب المستشرقة الألمانيّة زيجرد هونيكه "**شمس العرب تسطع على الغرب"** بهدف وصف بيت الحكمة ودوره في التطوّر الحضاريّ في العصر العباسيّ. |

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسيّ**  **عدد الساعات** | **مواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة/ القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **د- الخليفة المعتصم: و"تتريك" الجيش ومؤسّسات الدولة 833م – 842م.**  - سياسته وأعماله الداخليّة.  - الحرب مع البيزنطيّين. | - بداية النفوذ التركيّ في الدولة العبّاسيّة وأثره على مستقبل الخلافة العباسيّة.  - المؤسّسة العسكريّة ودور الجيش في عهد الخليفة المعتصم | محنة أحمد بن حنبل  مدينة سامرّاء  موقعة عموريّة | - الإصرار والحزم في سبيل الوصول إلى الهدف | **مقارنة**  مقارنة مميّزات الحكم في الدولة العبّاسيّة في فترة الخلفاء: المنصور، الرشيد والمعتصم.  -اختر أحد مظاهر حياة الترف الذي ميّز المجتمع العباسيّ بهدف الوقوف على طبيعة الحياة الاجتماعيّة في المجتمع البغداديّ ثم أشر إلى انطباعاتك، وانتقاداتك حول ذلك.עמר  - تعرّض لبعض الأعمال التي قام بها الخليفة العباسيّ المعتصم ثم أشر إلى مشاعرك، تحفّظاتك وانتقاداتك حول ذلك. עמר | -قراءة أبيات من قصيدة أبي تمام "**وقعة عموريّة"** بهدف إبراز ملامح شخصيّة المعتصم  - مشاهدة مقطع فيديو عن [مدينة سامرّاء](https://www.youtube.com/watch?v=o5NTiyaUlgo) وإبراز معالمها ومميّزاتها. |

| **נושא עיקרי**  **מס שעות** | **תת נושאים** | **סוגיות מרכזיות לדיון** | **מושגי יסוד** | **דיון בערכים** | **מיומנויות לפיתוח חשיבה מסדר גבוה שהנושא הנלמד מזמן/דוגמאות– עמ"ר**  **ערכים, מעורבות ורלוונטיות** | **פעילויות והצעות דידקטיות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع الرئيسيّ**  **عدد الساعات** | **الفصل الرئيسيّ ومواضيع فرعيّة** | **قضايا بحث مركزيّة** | **مصطلحات أساسيّة** | **نقاش حول القيم التربويّة** | **مهارات لتطوير تفكير بمستويات عُليا يتطلّبها الموضوع التّعليميّ/ أمثلة/ القِيَم، التداخل والقابليّة للتطبيق** | **فعاليّات واقتراحات تعليميّة** |
|  | **هـ- تراجع مركزيّة الدولة العبّاسيّة وتلاشيها منذ عهد المتوكّل على الله 847 م وحتّى عهد المستعصم بالله وسقوط بغداد عام 1258 م.**  -عوامل ضعف الدولة العباسيّة حتّى سقوطها عام 1258م. | - أثر ضعف الخلفاء على تراجع مكانة الدولة العبّاسيّة.  - تراجع وضعف في مكانة العنصر العربيّ في العصر العباسيّ الثاني وأثر ذلك على مستقبل الدولة العباسيّة. | الاتراك  البويهيّون  السلاجقة  المغول  هولاكو  المستعصم بالله | مواجهة تحدّيات في ظل المصاعب. | - **مقارنة** بين مميّزات الخلافة العبّاسيّة في العصر العبّاسي الأوّل والعصر العباسيّ الثاني بناء على المادّة التعليميّة.  -**استخلاص**:  استخلاص عوامل ضعف الدولة العباسيّة وتصنيفها حسب معايير مختلفة: داخليّة، خارجيّة أو اقتصاديّة سياسيّة اجتماعيّة... | - **إعداد محور زمني** للعصر العباسي الثاني بمراحله المختلفة وتحديد أحداث كان لها أثر في ضعف الخلافة العبّاسيّة. |