# תקציר

תסמונת ספקטרום האוטיזם הינה הפרעה נוירולוגית-התפתחותית המאופיינת בחסרים בתקשורת החברתית המופיעים בילדות. אחד ההיבטים המרכזיים של תקשורת חברתית היא היכולת לזהות ולהבין את רגשות הזולת. מחקרים מצביעים על לקות ברבדים השונים בכשירות רגשית, החל מתפיסת רמזים חזותיים בהבעות הפנים ושפת הגוף, תפיסת רמזים שמיעתיים בקול הדובר, וכלה בהבנה ואינטגרציה של הרמזים בהקשר חברתי ורכישת לקסיקון רגשי (Chaidi & Drigas, 2020; S. Fridenson-Hayo et al., 2016; Mazzoni et al., 2020)

תכניות התערבות שונות פותחו במטרה ללמד אנשים עם אוטיזם זיהוי רגשות, עם עניין עולה בעשורים האחרונים בתכניות מבוססות טכנולוגיה. הממצאים מעודדים ומראים, כי קיימת יכולת ללמד זיהוי והבנת רגשות (S. Fridenson-Hayo et al., 2016; Golan et al., 2006). עם זאת, מרבית המחקרים התמקדו בלימוד רגשות מהבעות הפנים באוכלוסייה בתפקוד גבוה בלבד והתוצאות חלוקות באשר ליכולת הכללת הנלמד לתפקוד חברתי (Adibsereshki et al., 2015; Begeer et al., 2010).

מטרת המחקר הינה לבחון את יעילותה של תכנית התערבות מתווכת מחשב לקידום כשירות רגשית בקרב ילדים עם אוטיזם ברמות תפקוד שונות. במחקר ישתתפו 120 נבדקים, שיחולקו לשלוש קבוצות מחקר: (1) 30 ילדים עם אוטיזם בתפקוד גבוה בכיתות א'-ג', ו- 30 ילדים בתפקוד נמוך בכיתות ד'-ו', שיתנסו בתכנית התערבות (2) 60 ילדים עם אוטיזם, מחציתם בתפקוד גבוה ומחציתם בתפקוד נמוך, שלא יתנסו בהתערבות כלשהי (3) -30 ילדים עם התפתחות תקינה מותאמי רמה שפתית-קוגניטיבית, שלא יקחו חלק בתכנית התערבות.

המחקר יכלול 4 שלבים: (1) - העברת אבחוני סינון לכלל הנבדקים (2) העברת תכנית ההתערבות במסגרות החינוכיות במשך 18 שבועות, על ידי גורמי חינוך מוסמכים (3) הערכה בתום תכנית ההתערבות (4) הערכה 10 שבועות לאחר תום התכנית.

# Abstract

Autism spectrum condition (ASC) is a neurodevelopmental disorder which core features are social deficits. one of the key aspects of social communication is emotional competence, the ability to express, recognize, understand and regulate emotions. Evidence suggests that from early childhood individuals with autism show different developmental trajectories on their ability to process and to recognize emotions from paralinguistic emotional cues in the face, body language and tone of voice, as well as difficulty to integrate these cues in context and lack in emotional language (Chaidi & Drigas, 2020; S. Fridenson-Hayo et al., 2016; Mazzoni et al., 2020).

There have been many different attempts to teach people with ASC how to recognize and understand emotions (Adibsereshki et al., 2015; Begeer et al., 2010), With increasing interest in computer-based interventions (CBI). However, most of the research focused on teaching facial expressions cues among high functioning autism, and had limited results in generalization to natural social interaction ( Fridenson-Hayo et al., 2017; Golan et al., 2006)

The current study main goal is to assess the effect of emotional competence CBI in children with high and low functioning (HF/LF) autism.

This research will include 120 participants, divided to 3 groups: (1) 30 HF-ASC children 6-9 years old and 30 LF-ASC children 10-12 years old that will take part of the intervention program (2) 30 HF-ASC children and 30 LF-ASC children that will not take part of the intervention (3) 30 neuro-typical children.

The research will include 4 stages: (1) pre assessment tests to all participants (2) intervention program that will be administered by a certified educational staff for 18 weeks (3) evaluations immediately after the intervention (4) evaluations 10 weeks after the intervention.