**מה בין מוטיבציה ללמידה לבין ציפיות סטודנטים מתפקיד המנחה בקורס מקוון?**

בעשורים האחרונים חלה עליה דרמטית במספר הלומדים באמצעות קורסים מקוונים. מחקרים רבים נערכו במטרה להבין את תהליכי הלמידה המייחדים את הלמידה המקוונת, את מאפייני הלומדים, את תפקיד המרצה בקורס המקוון ואת האינטראקציות ביניהם.

תפקיד המרצה בקורס המקוון שונה מתפקידו בקורס פרונטאלי. חלק ניכר מהאחריות לאיסוף מידע, הערכת מקורות, גיבוש רעיונות והצגתם במהלך הלמידה עובר ללומדים (Huang, 2017). המרצה לא נתפס כמעביר מידע ללומדים אלא כ**מנחה** המלווה ומכוון אותם (Cheok & Wong, 2015). מחקרים זיהו תפקידים שונים של המנחה בקורס המקוון. Lee, 2011 זיהה חמישה רכיבים: **Pedagogical, Affective, Technical, managerial and Differential role**. המנחה נדרש להעביר את תכני ההוראה בדרך מיטבית, להצטיין בתהליכי ניהול המידע, לשלב טכנולוגיה, להיות רגיש לצרכי הלומד, ולהציע למידה עצמאית ומגוונת.

בנוסף, על מנת להצליח בקורס מקוון, הלומד נדרש לרמה גבוהה של מוטיבציה ללמידה, אותה ניתן לאפיין בעזרת שישה גורמים שונים: : **efficacy self**- **intrinsic goal orientation,**; **control beliefs**; **extrinsic goal orientation**; **task value**; **test anxiety.** (Duncan & McKeachie, 2005)

במחקר הנוכחי נבחן הקשר בין גורמי מוטיבציה אלה המאפיינים סטודנטים, לבין האופן בו הם תופסים את תפקיד המורה בקורס המקוון.

**מתודולוגיה**

המחקר התבצע בגישה הכמותית , 520 סטודנטים במכללה להוראה הלומדים לתואר ראשון אשר השתתפו בקורסים מקוונים א סינכרוניים במסגרת הלימודים, השיבו לשאלונים סגורים. הנבדקים היו 52.6% בנים ו- 46.8% בנות.

כלי המחקר מורכב משני חלקים: שאלון 'תפיסת תפקיד המורה בקורס המקוון' (Lee, 2011) , הכולל בתוכו את חמשת התפקידים: **פדגוגי, ניהולי, טכני, רגשי ומבחין** ; שאלון מוטיבציה מתוך שאלון MSLQ שפיתחו Duncan & McKeachie, 2005. בשאלון זה ששה 'גורמי המוטיבציה' : **efficacy**  self- **intrinsic goal orientation,**; **control beliefs**; **extrinsic goal orientation**; **task value**; **test anxiety.**

השאלונים נשלחו לכלל הסטודנטים (1000) המשתתפים בקורס מקוון במהלך הלימודים, באמצעות גוגל דוקס, הודגש לנבדקים שהשאלון הוא אנונימי.

**ממצאים**

לוח מספר 1 מציג את המתאמים בין הגורמים במשתנה מוטיבצייה ללמידה לבין הגורמים במשתנה ציפיות מתפקיד המרצה בקורס מקוון.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Correlations** | | | | | | | |
|  | | Self Efficacy | Task Value | Anxiety | Intrinsic Goal Orientation | Extrinsic Goal Orintation | Control of learning Belieifs |
| Pedagogical role | Pearson Correlation | .128\*\* | .154\*\* | .048 | .108\* | .226\*\* | .213\*\* |
| Technical role | Pearson Correlation | -.017 | .148\*\* | .257\*\* | .191\*\* | .177\*\* | .008 |
| Affective role | Pearson Correlation | -.055 | .152\*\* | .272\*\* | .114\* | .204\*\* | -.027 |
| Differential role | Pearson Correlation | .300\*\* | .332\*\* | .028 | .393\*\* | .133\*\* | .331\*\* |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

1. נמצאו קשרים חיוביים בין רכיבי המוטיבציה

Self Efficacy ,Task Value, Intrinsic Goal Orientation, Extrinsic Goal Orintation, Control of learning Belieifs

לבין התפקיד הפדגוגי של המנחה. המתאמים נעים בין rp=.10\* עד rp =.23\*\*.

2. נמצאו קשרים חיוביים בין רכיבי המוטיבציה

Task Value, Intrinsic Goal Orientation, Extrinsic Goal Orintation, anxiety.

לבין התפקיד הטכנולוגי של המנחה. המתאמים נעים בין rp =.15\*\* עד rp =.25\*\*.

1. נמצאו קשרים חיוביים בין רכיבי המוטיבציה Task Value, Intrinsic Goal Orientation, Extrinsic Goal Orintation, anxiety

לבין התפקיד הרגשי (affective) של המנחה. המתאמים נעים בין rp =.12\* עד rp =.27\*\*.

4. נמצאו קשרים חיוביים בין רכיבי המוטיבציה Task Value, Intrinsic Goal Orientation, Extrinsic Goal Orintation, Self Efficacy, Control of learning Belieifs

לבין התפקיד הדיפרנציאלי (Differential) של המנחה. המתאמים נעים בין rp =.13\*\* עד rp =.33\*\*.

דיון

מחקר זה מצא את הקשר בין רכיבי מוטיבציה שונים של הסטודנט לציפיות שלו מתפקיד המנחה בקורס המקוון. תוצאות המחקר מצביעות על חלוקה לשלושה מבנים של מוטיבציה: 1. **Expectancy** (Self-Efficacy, Control of beliefs ) 2**. Value beliefs**(Intrinsic Goal Orientation, Extrinsic goal orientation, Task Vlue) ) 3**. Affect** (anxiety) כפי שאפיינו גם Duncan & Wilbert, 2005) ), אשר כל אחד מהם קשור באופן שונה לציפיה מתפקיד המנחה בקורס המקוון. לומדים שהמוטיבציה שלהם מבוססת על value beliefs מאמינים בחשיבות המשימה ומונעים להצליח, ולפיכך מצפים כי המנחה בקורס המקוון ימלא את ארבעת התפקידים: פדגוגי, רגשי, טכנולוגי ודיפרנציאלי. לעומתם, לומדים שהמוטיבציה שלהם מבוססת על expectancy חשים ביטחון ביכולתם לבצע את המשימה, הם מצפים כי המנחה ימלא רק את התפקיד הפדגוגי והדיפרנציאלי, ואינם זקוקים לו בהיבטים הרגשיים והטכנולוגיים. סטודנטים בעלי מבנה מוטיבציה Affect מצפים שהמנחה ימלא בעיקר את התפקיד הרגשי והטכנולוגי, על מנת להפחית לחץ וחרדה המושפעים גם מהאתגר הטכנולוגי של קורס זה. תוצאות מחקר זה יכולות לשפוך אור על הצורך בדיוק תכנון קורסים ושעורים מקוונים בדרך המתאימה למגוון סוגים של תלמידים..