**اساليب التفكير كما يراها معلمي المدارس الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات**

**ملخص الدراسة**

يهدف البحث للكشف عن الفروق في أساليب التفكير لدى معلمي المدارس الإبتدائية العربية في المجتمع العربي في اسرائيل ، تبعاً للمتغيرات: الجندر، التخصص، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة. ومن أجل تحقيق هدف البحث ، استخدم الباحثان إستبانة أساليب التفكير للباحثين سترينبرج وواجنر (Sternberg and Wagner, 1991) ، تألفت عينة الدراسة من (51) معلماً ومعلمة من احدى المدارس العربية في منطقة الجنوب.

أظهرت نتائج البحث وجود فروق في أساليب التفكير لدى افراد العينة بإختلاف مجالات الدراسة، ، كما أظهرت عدم وجود فروق في أساليب تفكير المعلمين والمعلمات بإستثناء البعد "أساليب التفكير من حيث المجال"، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب تفكير المعلمين باختلاف ألمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق في أساليب تفكير المعلمين باختلاف عدد سنوات الخبره بإستثناء "أساليب التفكير من حيث المجال"، وعدم وجود فروق في أساليب تفكير المعلمين باختلاف ألتخصص بإستثناء "أساليب التفكير من حيث الشكل".

وبناء على نتائج الدراسه قدم الباحثان بعض التوصيات.

**الكلمات المفتاحيه**: اساليب التفكير، المدارس الابتدائيه العربية، المجتمع العربي في اسرائيل.