

קטלוג תהליכי הפיתוח המקצועי של מרכז ק.מ.ה במכללת אורנים לשנת תשפ"ג 2022-2023 מותאם לתוכנית גפ"ן

סל קידום חוסן
ורוחה נפשית



סל פיתוח מקצועי:
ייעוץ, ליווי והדרכה



לימודי תעודה והתמחות



סל שותפויות חינוכיות
עם הורים וקהילה



מנהיגות אקדמית לילדים ונוער - היחידה לנוער שוחר מדע



למידע נוסף לחצו:

צוות מנחות/ים

מרחבי הפעולה שלנו

ק.מ.ה - מודל פעולה

אודות ק.מ.ה

[המרכז לקהילה, מנהיגות והשראה \(ק.מ.ה\) במכללת אורנים](#)

[לפרטים נוספים ותיאום פגישת ייעוץ לחצו כאן](#)

מרכז ק.מ.ה.
קהילה
מנהיגות
השראה



אורנים - המכללה האקדמית לחינוך

סל מנהיגות חינוכית לצוות החינוכי ולהורים

פיתוח מקצועי: ייעוץ, ליווי והדרכה

לפרטים לחצו על שם התוכנית:

ייעוץ, ליווי והדרכה

- ליווי הוליסטי: ארגון, פדגוגיה, צוות, אקלים, הישגים
- פיתוח וליווי קהילות מורים ובעלי תפקידים
- ייעוץ ארגוני
- מנטורינג וליווי אישי למנהלים ובעלי תפקידים
- מרכז סימולציה

פיתוח מקצועי

- כלים להנחיית עבודת חקר
- ממורה למנטור
- המורה כמנחה קבוצה
- הוראת STEM
- יזמות וחדשנות
- המחונן בכיתתו
- פיתוח מקצועי לגננות
- פיתוח מקצועי לסייעות בגיל הרך
- פיתוח מקצועי לצוותי החינוך בגנים
- מחנכות שנות ינקות

שפה וספרות:

- העצמה שפתית: פיתוח כישורי אוריינות ותרבות לשונית עשירה
- "מסע הגיבור/ה": הובלה ומנהיגות חינוכית בהשראת ספרות ילדים
- "ספרי לי סיפור": ספר הילדים כשער לתהליכי חינוך והעמקה פדגוגית
- "הגן הייחודי העתידי - הסיפור שלנו זה הגן": פיתוח ייחודיות גנית בהשראת הסיפור האישי והקהילתי
- "גן סיפור": ייחודיות גנית סביב ספר וסיפור
- "בית-ספר סיפור": הסיפור ככלי חינוכי בכיתה ובבית הספר

הכשרות

- סגני מנהלים
- רכזי הכלה והשתלבות
- רכזים פדגוגיים

[המרכז לקהילה, מנהיגות והשראה \(ק.מ.ה\) במכללת אורנים](#)
לפרטים נוספים ותיאום פגישת ייעוץ לחצו כאן

סל מנהיגות חינוכית לצוות החינוכי ולהורים

קידום חוסן ורווחה נפשית

לפרטים לחצו על שם התוכנית:

- למידה רגשית חברתית SEL
- תקשורת מקרבת
- מיינדפולנס - מודעות קשובה
- גן בוטני - אדם וטבע
- רדיו אורנים
- כתיבה יוצרת

שותפויות חינוכיות עם הורים וקהילה

לפרטים לחצו על שם התוכנית:

- תקשורת מיטבית - הורים ומערכת החינוך
- חינוך בונה קהילה בונה חינוך

[המרכז לקהילה, מנהיגות והשראה \(ק.מ.ה\) במכללת אורנים](#)
לפרטים נוספים ותיאום פגישת ייעוץ לחצו כאן

סל מנהיגות חינוכית לצוות החינוכי ולהורים

לימודי תעודה והתמחות

לפרטים לחצו על שם התוכנית:

- מיומנויות הנחיית קבוצות במערכת החינוך
- מיומנויות עבודה עם הורים במערכת החינוך
- טיפות של אושר: פסיכולוגיה חיובית ומדעי האושר בחיי היומיום
- ללמוד ולהטמיע מיינדפולנס במרחבים חינוכיים
- הוראה מותאמת בדגש על אסטרטגיות למידה
- ביבליותרפיה

[המרכז לקהילה, מנהיגות והשראה \(ק.מ.ה\) במכללת אורנים](#)
לפרטים נוספים ותיאום פגישת ייעוץ לחצו כאן

אודות ק.מ.ה

המרכז לקהילה, מנהיגות והשראה (מרכז ק.מ.ה) מהווה את הזרוע החוץ-אקדמית של מכללת אורנים, מהוותיקות והגדולות שבמכללות לחינוך בישראל.

פעילות מרכז ק.מ.ה מתקיימת בפריסה ארצית ובמגוון תחומים:

- פיתוח מקצועי והכשרות של אנשי חינוך וטיפול בחינוך הפורמלי והבלתי פורמלי
- תהליכי התערבות במערכת חינוכיות מרמת בי"ס ועד רשות
- בניית תכניות אסטרטגיות בתחומי החינוך והקהילה

קהלי היעד הם מוסדות חינוכיים, רשויות, משרדי ממשלה, ארגונים וקהילות מקום.

הרכב הסגל המקצועי של מרכז ק.מ.ה מבוסס על שילוב בין אנשי אקדמיה, מנחים בעלי רקע נרחב ביעוץ ארגוני והנחיית קבוצות ואנשי שטח המגיעים מהשדה החינוכי והקהילתי. אנשי המקצוע מתמחים בכל שלבי הרצף החינוכי, מלידה ועד בגרות, וכן בעבודה עם אוכלוסיות מיוחדות: חינוך מיוחד, ילדים ונוער בסיכון והדרה, מחוננים ועוד.

עקרונות מרכזיים בתהליכי הפיתוח המקצועי של מרכז ק.מ.ה:

- **פרו-אקטיביות** - תפיסת אנשי החינוך כמובילים, יצירתיים ויוזמים.
- **יצירת שלומות (Well Being)** - התמקדות בתחושה מיטבית של אנשי החינוך בכלל מרחבי הפעולה שלהם (בית הספר, קהילה, מול הורים ותלמידים).
- **חינוך בונה קהילה בונה חינוך** - בניית אקו-סיסטם חינוכי מכיל, מבוסס מערכות יחסים וקשר אינטראקטיבי בין בית הספר, הרשות והקהילה כולה, מתוך הבנה שהחינוך שייך לכלל התושבים.
- **פדגוגיה פרוגרסיבית** - הרואה את המעשה החינוכי וכן את הידע, הכלים והמימוניות הנגזרות ממנו כמתחדשות ומחוברות לעולם הדינמי של המאה ה-21. חינוך הנובע מתוך חקר וסקרנות התלמיד ומחובר לעצם היותו תושב בקהילה וברשות ואזרח במדינת ישראל.

למידע מפורט על תכניות הפיתוח המקצועי שלנו בתחום החינוך

בשנת תשפ"ב הוכשרו מעל 3,500 אנשי חינוך - מורים, גננות, בעלי תפקידים בבתי הספר, מנהלים ומפקחים בתהליכי הפיתוח המקצועי של מרכז ק.מ.ה.

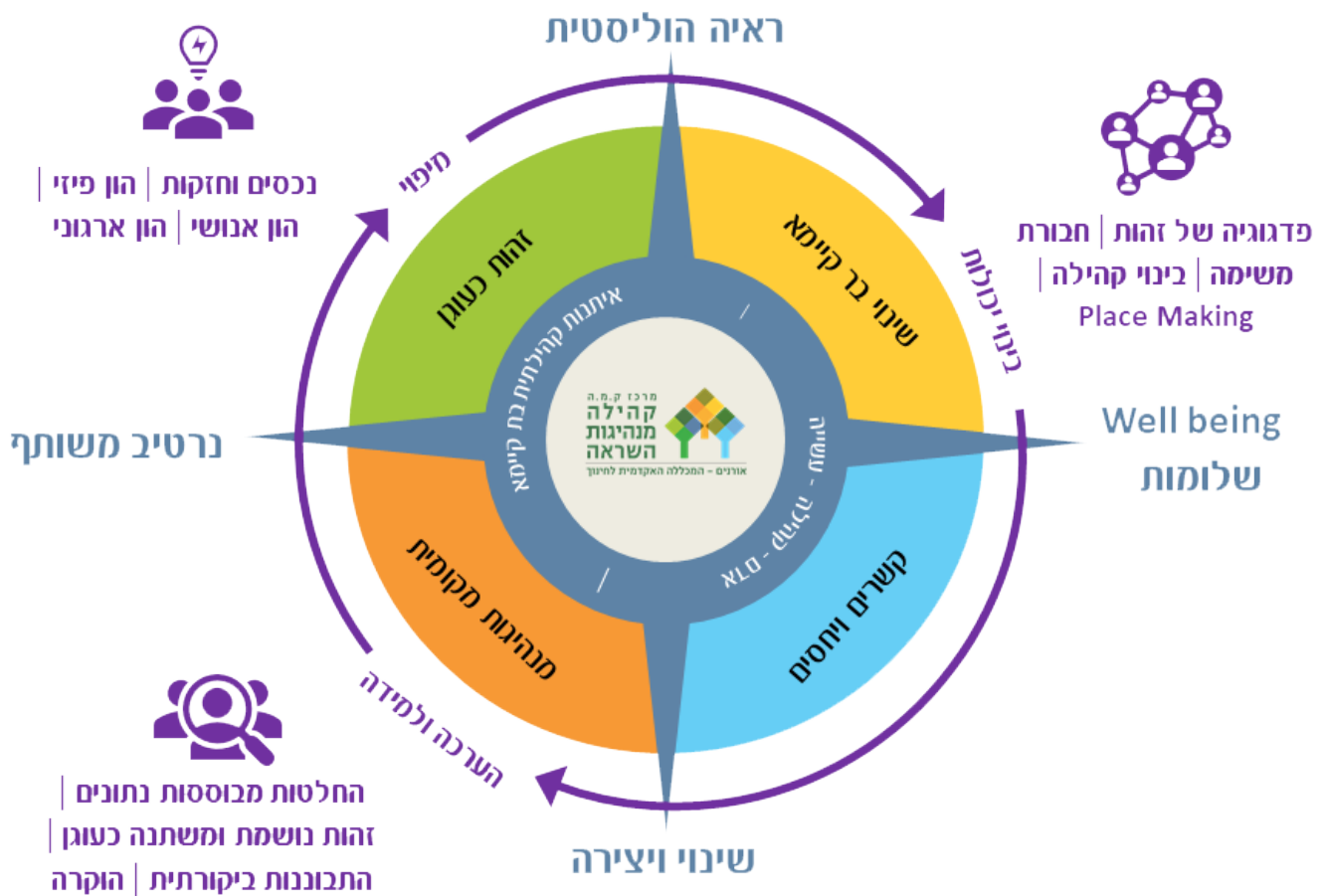
אנו מזמינים אתכם להצטרף אלינו.

נשמח לקחת חלק במסע שלכם. לעבר מצוינות ואפקטיביות ארגונית וחינוכית.

לירון זכאי,

מנהלת תחום חינוך-קהילה, מרכז ק.מ.ה במכללת אורנים

ק.מ.ה - מודל פעולה



מרחבי הפעולה שלנו

”לפעמים ההזדמנויות הטובות, נוקשות על הדלת בשקט בשקט” (ג'קסון בראון)

מרכז ק.מ.ה פועל במגוון מודלים ודרכים, על מנת לתת מענה לפיתוח והכשרת אנשי חינוך, במטרה לתת מענה מותאם אישי לכל מסגרת חינוכית. התכנים המוצעים, ניתנים ליישום באמצעות תהליך קצר מועד או תהליך לטווח ארוך, באופנים שונים כגון, סדנאות, הרצאות, סימולציות, ליווי אישי, השתלמויות, האקדמיה וימי שיא, פיתוח והובלת קהילות מקצועיות ועוד.

הכשרות לבעלי תפקידים

ק.מ.ה מפתחת ובונה תכניות להכשרת בעלי תפקידים במערכת החינוך: הכשרת מנהלי בתי-ספר (אבני ראשה), סגני מנהלים, רכזי הערכה, רכזים פדגוגיים, רכזי הכלה והשתלבות, מדריכים במחוזות, גננות ומחנכות.

ליווי צוותי הנהלה

בעת הזו, נדרשים צוותי הנהלה להתוות ולתכלל תהליכים חינוכיים מורכבים ולהתאים את התפיסות והתוכניות החינוכיות פדגוגיות לצרכים בית-ספריים מקומיים ולדרישות משרד החינוך והרשות. לאור זאת, אנו מציעים ליווי והנחייה של צוותי הנהלה בחשיבה אסטרטגית על תהליכים מורכבים, בירור חזון, התאמת תכניות למידה לחזון, יצירת פורום חשיבה בית-ספרי, ליווי תהליכים בעבודה וקשר עם הורים ועוד.

ימי עיון, סדנאות והרצאות

אנו מציעים סדנאות והרצאות איכותיות ומעוררות השראה עם מיטב אנשי האקדמיה והשדה החינוכי, בנושאים רבים ומגוונים. נושאים לדוגמה: פיתוח מנהיגות, פיתוח צוות, יחסים בינאישיים, יזמות חברתית-חינוכית, קהילות למידה, SEL (למידה רגשית חברתית), הכלה והשתלבות ועוד.

פיתוח מקצועי בית-ספרי

אנו מציעים פיתוח מקצועי ותהליכים המשלבים ידע אקדמי נרחב ומגוון, כלים פרקטיים וניסיון רב בשדה החינוכי, במטרה להעניק לאנשי החינוך את הפיתוח המקצועי הטוב ביותר. מסגרת הפעילות היא השתלמויות של 30-60 שעות אקדמיות בשנה. ההשתלמויות מוכרות לגמול ע"י אופק חדש ועוז לתמורה בכל תחומי התוכן המוצעים ומתקיימות במרכזי הפסגה, במכללת אורנים ובבתי הספר. בנוסף קיימות תוכניות לימודי תעודה כגון: מיומנויות הנחיית קבוצות במערכת החינוך, מיומנויות עבודה עם הורים במערכת החינוך, פסיכולוגיה חיובית, מיינדפולנס, הוראה מותאמת וביכליותרפיה.

מנטורינג וליווי אישי למנהלים ובעלי תפקידים

מנהלים ובעלי תפקידים שונים במערכת החינוך, נדרשים לאתגרים מורכבים, מיומנויות ומשימות רבות ומגוונות. אנו מציעים מסלול ליווי מנטורינג אישי לבעלי תפקידים, המותאם לצרכים אישיים ומערכתיים ואשר יהוו בסיס להתפתחות והתמודדות עם אתגרי התפקיד. בדרך העבודה שלנו, אנו מכוונים להעצמה, התפתחות אישית והקניית פרקטיקות מעשיות.

האקדמיה

האקדמיה הינו פורמט להעלאת אתגרים ופיתוח פתרונות חדשניים, בתחומים שונים מעולם החינוך. צוות מרכז ק.מ.ה, ילווה אתכם בזיהוי האתגר והצורך של המסגרת החינוכית וביחד נפיק אירוע האקדמיה של יצירה וחינוך. שלכי האירוע: הצגת האתגר, העלאת רעיונות, פיתוח וגמר. את האירוע מובילים מנחים מנטורים ממרכז ק.מ.ה והמשתתפים בו זוכים לקחת חלק בחוויה משמעותית ויצירתית.

מרחבי הפעולה שלנו

פיתוח קהילות מורים ובעלי תפקידים

קהילת מורים מהווה מנוף וכוח משמעותי, להובלה ולמידה של תהליכים פדגוגיים איכותיים ופורצי דרך בבתי הספר וזאת באמצעות השימוש בידע ובמשאבים של הצוות. הקהילה מושתתת על אקלים בטוח ואחריות משותפת לעשייה החינוכית והצוותית, שאילת שאלות, תהליכי חשיבה רפלקטיבית והמשגה. מנחי ק.מ.ה מומחים בכינוי ובליווי של קהילות בשדה החינוכי. אנו מציעים לכם תהליך מובנה ומשמעותי להובלת קהילות מקצועיות בבתי-הספר. בשני מסלולים של פיתוח קהילות: דיסציפלינריות ובעלי תפקידים.

מרכז סימולציה

מרכז הסימולציה במכללת אורנים, מאפשר לאנשי חינוך רכישה והתנסות במיומנויות בין-אישיות בהשתתפות שחקנים מקצועיים, המגלמים דמויות מפתח בעולמו של איש/אשת החינוך. המרכז פועל ברוח מכללת אורנים, הרואה במרקם הקשרהבין-אישי אבן יסוד במעשה החינוכי. המרכז פועל בשיתוף פעולה עם האגף להתמחות וכניסה להוראה במשרד החינוך ועם מרכז הסימולציה "תמורות" בבית שאן, ובליווי והנחייה מקצועית של מכון מופ"ת. הסימולציות מתקיימות בהתאמה לצרכיהם האוטנטיים של המתנסים: סטודנטים להוראה בתהליך ההכשרה וההתמחות, מורים וגננות, בעלי תפקידים בבית הספר ובארגונים חינוכיים אחרים, מנהלים וממלאי תפקידים בכירים במערכות חינוך עירוניות, מחוזיות וארציות. הסימולציות מתקיימות בשפה העברית והערבית, בהתאמה לצרכיהם האוטנטיים של צוותי חינוך. מטרת הסדנה להכשיר אנשי חינוך והוראה לנהל קונפליקטים ביעילות, ולפתח מיומנויות תקשורת בין אישיות, כגון: בניית יחסי אמון, הקשבה ואמפתיה, התמודדות עם התנגדויות ועוד. סדנאות הסימולציה נערכות באולפן בעל טכנולוגיה משוכללת ומונחות במרחב מוגן בידי מנחים בעלי הכשרה וניסיון בתחום הסימולציה על פי מתודולוגיית תחקיר ייעודית.

פיתוח מקצועי: ייעוץ, ליווי והדרכה

”בתוכך יש יכולת שמיימית להפגין ולמשוך כל מה שאתה צריך ואליו תשוקתך”
(ד”ר וויין וו.דייר)

מרכז ק.מ.ה, מציע תחומי תוכן פדגוגיים הרואים את המעשה החינוכי ככזה המתחדש ומחובר לעולם הדינמי של המאה ה-21 ומכאן שואף להקנות ללומדים, לאורך כל חייהם, מיומנויות, ידע וכלים רלוונטיים. אנו פועלים בהצלחה מזה חמש שנים ברשויות מקומיות, בתי ספר וקהילות רבות של אנשי חינוך.

להלן מוצעים מרחבי התוכן בתחומים הבאים:

פיתוח מקצועי
ליווי, ייעוץ והדרכה
והכשרות לבעלי תפקידים

כלים להנחיית עבודות חקר

(קורס מקוון)

בשנים האחרונות משתנה בהדרגה תמונת המציאות הבית ספרית ולאט לאט יורד מקומם של הלימודים הפרונטליים ומתחלף למציאות לימודית יותר דינמית בה תלמידים בכל הגילאים מבצעים עבודות חקר בהנחיית המורים. הלמידה הופכת יותר ממוקדת תלמיד, ותפקידם של המורים מקבל כיוון נוסף של הנחייה ותיווך. מורים, שרבים מהם אוהבים לחקור בעצמם, מגלים נכונות להתמודד עם השינוי. במקביל, חוששים מעומס משימות, מאתגרי הנחיית קבוצות למידה גדולות, פערים ביכולת החקר והכתיבה בקרב תלמידים ועוד.

ההכשרה משלבת שני תחומים והיא מיועדת:

- להעשיר, בעזרת כלי הנחייה מתחום האימון (COACHING) שהמשתתפים ילמדו ויתרגלו, יכולות הנחייה שהמשתתפים פיתחו במשך השנים.
- לרענן את הידע של המשתתפים בנושאי כתיבה הנדרשת בעבודות חקר בכל הגילאים.

מטרות יישומיות:

- המשתתפים יעשירו את מגוון הכלים שכרשותם בכלים בסיסיים ודרכים אפקטיביות להנחיית עבודות חקר.
- המשתתפים יעמיקו את ההבנה לגבי מגבלות ההנחייה ואתגריה תוך התנסות בהנחייה והערכה של חלקים מתוך עבודות החקר.
- המשתתפים יתנסו בסימולציות הנחייה לפי הגישה האימונית תוך העמקת ההבנה לגבי דילמות בהנחייה, מגבלותיה ואתגריה.

תכנים מרכזיים:

- המורים המשתתפים בהשתלמות יבחרו את המסלול המתאים להם מתוך 3 חלופות:
 - המסלול הגמיש - בדגש רב יותר על התנסות בכלי הנחייה.
 - המסלול הקלאסי - המשלב ריענון ידע בנושא חלקי עבודת החקר והתנסות בכלי הנחייה.
 - המסלול האקדמי+ - בדגש על ריענון כללי הכתיבה האקדמית המותאמת ל2022 והתנסות בכלי הנחייה. (*אפשרות למסלול בחירת מודולות, בהתאמה אישית).
- היכרות עם המורכבות של הנחייה וייחודה של הנחייה על פי הגישה האימונית. בירור אתגרים בהנחייה כולל התמודדות עם היבטים של אתיקה ודילמות.
- התנסות בסימולציות להובלת שיחות הנחייה פרטניות או בקבוצה קטנה שהתוצר שלהן הוא בחירת נושא לעבודת חקר וניסוח שאלת מחקר/ משוב על טקסטים שנכתבו על ידי תלמידים ועוד.
- ריענון כללים אוניברסליים לכתיבת חלקים מהעבודה כגון מבוא וסיכום.

כל ממורה הוא מנטור. הממורה הנתפס כמנהיג, מהווה עבור תלמידיו חונך לגילוי עצמי של הפוטנציאל האישי, באמצעות הקניית מיומנויות ללמידה עצמית ועצמאית, הנדרשת בחיי היום יום ובחייו הבוגרים. באמצעות תהליך מנטורינג, נתנסה ונוביל את התלמידים להתפתחות אישית ולרכישת מיומנויות וכלים שייסייעו להם בכל תהליך למידה באשר הוא: בבית-הספר, בבית, עם חברים ועוד. התנסות בתהליך מנטורינג מאפשרת למידה מתוך חוויה, תוך קבלת כלים שימשו את הממורה בעבודתו. בהכשרה ניצור מרחב עבודה שיאפשר לממורה לרכוש ידע ולהתנסות במיומנויות המנטור.

מטרות יישומיות:

- נבין את הצורך בשינוי גישה ממורה למנטור
- נכיר מושגי יסוד מעולם המנטורינג
- נזהה מיומנויות נדרשות למורה מנטור ולתלמידים
- נתמקד בשינויים פדגוגיים הנדרשים בהתאמה לגישת המנטורינג
- נלמד ונתנסה בשלבי התהליך של מנטורינג
- נפתח יחידות תוכן - מרעיון לכיצוע, מתכנון למעשה

תכנים מרכזיים:

- תפיסת התפקיד של ממורה מנטור
- אימון בשינויים, מתיווך לעצמאות
- מעגל הדאגה ומעגל ההשפעה, מריאקטיביות לפרואקטיביות
- עוגנים, מיומנויות ופרקטיקות ליצירת "מורה מנטור"
- שינויים פדגוגיים

מורים בעת הזו, נדרשים למיומנויות של הדרכה והנחייה, על מנת להתאים את עבודת החינוך להוראה ולמידה דיפרנציאלית הנותנת מענה לצרכי לומד מגוונים. ציר נוסף הוא תפקידם של המורים כמנהלי צוותים, רכזי מקצוע ובעלי תפקידים נוספים ולהובלת תהליכים בצוותים אלו נדרשת רכישת ידע ומיומנויות בהנחייה והובלת קבוצה. בהכשרה ניצור מרחב עבודה שיאפשר למורה לרכוש ידע ולהתנסות במיומנויות המורה כמנחה קבוצה.

מטרות יישומיות:

- הכשרת מורים להנחיית קבוצות במערכת החינוך
- הכרות והבנה של תהליכים קבוצתיים
- פיתוח מיומנויות הנחייה בקרב אנשי הוראה
- זיהוי ופיתוח סגנון הנחייה

תכנים מרכזיים:

- עקרונות בהקמת קבוצה והנחייתה
- עקרונות בעבודה קבוצתית
- שלבים בהתפתחות קבוצה
- תפקידים בקבוצה
- תהליכים תרפויטיים בקבוצה
- התפתחות אישית - המורה כמנחה
- מיומנויות הנחייה והובלת תהליכים בקבוצה
- ערכים, מטרות ותוכנית עבודה
- מרעיון למעשה - כיצד מקימים קבוצה במערכת החינוך

ההכשרה תעסוק בחינוך בתחומי STEM - מדע, טכנולוגיה, הנדסה ומתמטיקה: זיהוי התפקיד המשמעותי של האזרחים במעורבות ושותפות בחברה במאה ה-21, בהגדלת כוח העבודה המקצועי, בפיתוח מומחים עתידיים בתחומי STEM ובפיתוח אזרחים בעלי אוריינות בתחומי STEM המסוגלים להשתלב באופן מיטבי במעגלי תעסוקה חדשניים. בקורס יוצג הקונסטרקשיוניזם (Constructionism) כגישה הוראה, בשילוב של הובלה והערכה של תהליכים בגישת STEM בכיתה ובקהילה.

מטרות יישומיות:

- היכרות והתנסות בתהליכים של טיפוח חשיבה ועיצוב פעילויות לסביבת הכיתה בגישת STEM
- טיפוח יכולת הוראה של בעיות מהעולם האמיתי מתוך תפיסה בין-תחומית של נושאי STEM
- מיומנויות המאה ה-21 ומאפייני בוגר 2030 וביטויין בפעילויות STEM בדגש מתמטי
- השגת יישומים STEM בכיתות

תכנים מרכזיים:

- קונסטרקשיוניזם כגישת הוראה המתבססת על התיאוריה הקונסטרקטיביסטית
- מאפיינים לפיתוח נושא בין-תחומי בתחומי STEM והערכתו
- ה - E שב - ENGINEERING
- פרויקטים בתחום STEM בארץ ובעולם
- ביטוי של מאפייני STEM בקהילה באמצעות מפגש, ריאיון וסיור
- פעילויות STEM בעולם

בשנים האחרונות מורים רבים יוזמים תהליכי שינוי ומקדמים חשיבה חינוכית חדשנית ולמידה משמעותית. בהשתלמות אנו מבקשים להכשיר וללוות מורים בתהליכי חשיבה ועשייה יזמיים בבית הספר. התנסות בתהליך יזמי מאפשרת למידה מתוך חוויה, תוך קבלת כלים שישמשו את המורה בעבודתו. בהשתלמות ניצור מרחב עבודה שיאפשר למורה לפתח רעיון/פתרון לצורך שקיים בשטח, באופן מובנה. הלמידה תעשה תוך התנסות בשלבי התהליך היזמי הלכה למעשה במסגרת תומכת של למידת עמיתים ומשוב מתמיד. במהלך ההשתלמות ירכשו המורים ידע, כלים ומיומנויות, הנדרשים לליווי קבוצה של תלמידים בתהליכי תכנון ופיתוח יוזמה.

מטרות יישומיות:

- נכיר מושגי יסוד מעולם היזמות
- נלמד ונתנסה בשלבי התהליך היזמי
- נפתח מיזם - מרעיון לביצוע, מתכנון למעשה
- נשלב תלמידים ביזמות חינוכית - הלכה למעשה

תכנים מרכזיים:

- מושגי יסוד בתהליך היזמי ותנאים לקיומו
- אסטרטגיות ביזמות
- מיפוי צרכים, גיבוש רעיון וניסוחו
- בחינה של סביבת המיזם והשפעותיה
- תכנון מודל לבניית תוכנית עבודה
- איך משווקים מיזם
- הגדרת קריטריונים להערכה
- הצגה אפקטיבית

כל חברה מורכבת ממגוון של אנשים וכישרונות. טיפוח ההון האנושי חשוב שיהיה עקרון מרכזי ומוביל בה. עלינו לספק לאוכלוסיית המחוננים והמצטיינים את הסביבה האופטימלית בה יוכלו לממש את היכולות והכישורים שלהם ולאפשר להם לצמוח לכדי אזרחים שתורמים לקהילה, לחברה ולמדינה בה הם חיים. ההשתלמות מהווה מבוא לטיפוח מחוננים ומצטיינים ותעסוק בחשיפה לתכנים אלו מבחינה יישומית ותיאורטית.

מטרות יישומיות:

- חשיפה לתחום המצוינות והמחוננות
- הכרות עם מסגרות לטיפוח מחוננים
- התמקדות במודלים לתוכניות לימודים למחוננים
- בחינת טיפוח מחוננים בכיתה הרגילה
- בחינת מי הם המורים למחוננים
- בחינת סוגיות של מגדר ומחוננות

תכנים מרכזיים:

- מצוינות ומחוננות
- טיפוח מחוננים ומצטיינים
- תוכניות לימודים למחוננים
- מחוננים, מדעים ומתמטיקה
- המורה לילד המחונן
- מחוננות - מגדר, בנות מחוננות במדעים ובמתמטיקה
- יצירתיות ומחוננות
- המבוגר המחונן

בשנים האחרונות מקדם משרד החינוך את התפיסה של קהילות למידה מקצועיות בבתי הספר. המשמעות היא חיבור בין כלל בעלי העניין, לאחריות משותפת למעשה החינוכי. במקומות רבים מופעלת הפרקטיקה של קהילות מורים לומדות, או קהילות למידה. מורים מקצועיים ובעלי התפקידים בקהילה חוקרים, מפתחים ולומדים את מיומנויות העבודה שלהם, בהתאמה לצרכים העולים מהשטח, בהתאם לצוות אותו הם מנהלים ובזיקה לפרויקט/תהליך משותף, אותו הם רוצים להטמיע/להוביל. במקביל הם יוצרים ביניהם קשרים אישיים ומקצועיים משמעותיים.

התוכנית המוצעת, מבקשת להעמיק ולשפר את מקצועיות של מורים ובעלי התפקידים בשימוש במודל "חבורת משימה" בבית הספר, באמצעות הקניית ידע וכלים לבניית קהילה של בעלי תפקידים. הקהילה מושתתת על אקלים בטוח ואחריות משותפת לעשייה החינוכית והצוותית, שאילת שאלות מפמ"רות, תהליכי חשיבה רפלקטיבית והמשגה.

הבניית הצוותים כקהילות לומדות בהובלת מורים ובעלי התפקידים תעשה בשני שלבים מקבילים:

- הכשרה להובלה של הצוותים כקהילה מקצועית לומדת
- יישום הפרקטיקה במפגשים עם הצוותים

מטרות יישומיות:

- הבנת חשיבותן ותפקידן של קהילות למידה בפיתוח מקצועי, תוך היכרות עם אבני היסוד של קהילה (ממ"ש - משמעותיות, מחויבות, שייכות)
- בעלי התפקידים ירכשו מיומנויות להובלת קהילה לומדת ויישמו אותן במפגשי הצוות
- קיום צוותי עבודה אפקטיביים ברובד המשימה וברובד היחסים (אמון, הדדיות ועוד)
- חיזוק תחושת השייכות של המורים לצוות ולבית הספר

תכנים מרכזיים:

- הובלת קהילות מקצועיות
- הנחיית קבוצות למידה
- מאפייני קהילה לומדת

כאשר עוסקים בחינוך הגיל הרך, יש לשים דגש על החשיבות המכרעת של הקשר בין ההורים לבין הצוות החינוכי. תקשורת טובה דורשת מאמץ הדדי ולעיתים היא מורכבת ומאתגרת. כדי לקיים אותה באופן מיטבי, יש להכיר את עמדות ההורים והצוות כאחד, להעמיק את הידע בתחום של התפתחות הילד ולפתח כישורי תקשורת.

מטרות יישומיות:

- יצירת קשר מיטיב בין ההורים לבין הצוות החינוכי
- שגרת היום-יום כמאפשרת עצמאות ופרידה מינקות
- התבוננות ועבודה עם תהליכי הפרידה של הילד מהרגלים ינקותיים
- הבנת התפקיד המשמעותי של המחנך כדמות מפתח בחיי הילד
- כיצד נאפשר לילד פעילות ויזמה?
- הבנה והתמודדות עם תוקפנות בגיל הרך
- התמודדות עם מצבי שחיקה בעבודת המחנך/ת

תכנים מרכזיים:

- מעגלי קרבה וקשר בגיל הרך
- קשר בין ההורים לבין הצוות החינוכי
- הבנת צרכי הילד
- הילד היוזם והפעיל
- תוקפנות בגיל הרך
- תלות, גמילה והתפתחות (גמילה ועצמאות בגיל הרך)
- התמודדות עם מצבי שחיקה בעבודת המחנך/ת

מקצוע הסייעות לגיל הרך משתווה בחשיבותו למחנכת ולו חשיבות מרכזית להתפתחות התקינה של הילד. לימודי סייעות לגני ילדים, מכשירים את המשתתפים בהם לטיפול מסור בילדים ומקנים מיומנויות להבנת הילד בשלבי ההתפתחות השונים. במהלך הפיתוח המקצועי, יכירו המשתתפים את המאפיינים ההתפתחותיים של הילד בגיל הרך, את הצרכים הייחודיים שלו ואת המרכיבים השונים של העבודה החינוכית בגן הילדים. כמו כן, במהלך הלימודים ירכשו המשתתפים כלים לעבודת צוות וקשר עם הורים.

מטרות יישומיות:

- הכשרת הסייעות בתחומי ההתפתחות השונים על מנת שיבינו ויכירו התנהגויות תואמות התפתחות.
- הסייעות ירכשו כלים לתקשורת מיטיבה - ילדים, הורים, צוות.
- הסייעות ירכשו כלים לעבודה מיטיבה עם ילדים בתחומי הפדגוגיה השונים
- הסייעות יחוו משמעותיות בכך שירכשו ידע יישומי ומעשיר

תכנים מרכזיים:

- התפתחות ומאפייני התפתחות מגיל לידה עד 6.
- פדגוגיה בגן הילדים: התפתחות המשחק, סביבה חינוכית, הגשת חומרים, חצר פעילה, מפגש ותכנים.
- הגן העתידי והחשיבות של למידה מתוך חוויות הילד.
- קשר ותקשורת עם הורים וצוות.
- דרכי התמודדות עם ילדים מאתגרים.
- מאפיינים של ילדים עם צרכים מיוחדים- מתן כלים לשילוב והכלה.
- תכנים מיוחדים: העצמת הסייעות, רב תרבותיות ורב לשוניות.

בארץ ובעולם גוברת ההכרה בחשיבותה של תקופת הילדות המוקדמת. לתקופה זו השפעה מכרעת על ההתפתחות התקינה של הילדות והילדים וכתוצאה מכך על היבטים שונים ורחבים של המשך חייהם כבוגרים ובוגרות בחברה. לאור זאת מתחזק הצורך הבסיסי של הכשרה איכותית לאלו שבחרו להיות חלק מצוותי החינוך בגנים- גננות וסייעות.

המכון הישראלי לחינוך בגיל הרך שבמרכז ק.מ.ה במכללת אורנים, עוסק בקידום מדיניות, במחקר, בפיתוח תכניות להכשרת מקצועות הגיל הרך ובפיתוח מקצועי של נשות ואנשי המקצוע בשטח, במטרה להיטיב את איכות החינוך טיפול וליצור סטנדרט מקצועי גבוה.

מטרות יישומיות:

- העמקת הידע התיאורטי - חשיפה והיכרות עם מחקרים עדכניים מעולם הגיל הרך
- דיוק והתאמת המענים הניתנים לילדות והילדים בגיל לידה עד 3
- יצירת חיבור בין התיאוריה למעשה - רכישה ותרגול של כלים מקצועיים
- יצירת קהילה מקצועית בתחומי הרשות
- יצירת שפה חינוכית משותפת

תכנים מרכזיים:

- אינטראקציות מיטיבות בתוך המעון
- עבודה עם הורים
- מאני מאמין חינוכי לניהול שגרת היום במעון
- עבודה בסביבה רב תרבותית
- עבודה מותאמת התפתחות - תכנית התפתחותית לחינוך וטיפול בגיל הרך
- ITERS - המדד להערכת איכות חינוך-טיפול בגילאי ינקות
- SEL לפעוטות - פיתוח מיומנויות חברתיות-רגשיות

בארץ ובעולם גוברת ההכרה בחשיבותה של תקופת הילדות המוקדמת. לתקופה זו השפעה מכרעת על ההתפתחות התקינה של הילדות והילדים וכתוצאה מכך על היבטים שונים ורחבים של המשך חייהם כבוגרים ובוגרות בחברה. לאור זאת מתחזק הצורך הבסיסי של הכשרה איכותית לאלו שבחרו להיות חלק מצוותי החינוך בגנים- גננות ותומכות חינוכיות (סייעות). המכון הישראלי לחינוך בגיל הרך שבמרכז ק.מ.ה במכללת אורנים, עוסק בקידום מדיניות, במחקר, בפיתוח תכניות להכשרת מקצועות הגיל הרך ובפיתוח מקצועי של נשות ואנשי המקצוע בשטח, במטרה להיטיב את איכות החינוך טיפול וליצור סטנדרט מקצועי גבוה.

מטרות יישומיות:

- העמקת הידע התיאורטי- חשיפה והיכרות עם מחקרים עדכניים מעולם הגיל הרך
- דיוק והתאמת המענים הניתנים לילדות והילדים בגנים
- יצירת חיבור בין התיאוריה למעשה- רכישה ותרגול של כלים מקצועיים
- יצירת קהילה מקצועית בתחומי הרשות
- יצירת שפה חינוכית משותפת

תכנים מרכזיים:

- אינטראקציות מיטיבות בגן הילדים כבסיס לאקלים מיטיב
- ניהול צוות גן
- עבודה עם הורים
- מאני מאמין חינוכי לניהול שגרת היום בגן
- עבודה בסביבה רב תרבותית
- CLASS - מדידת איכות אקלים הכיתה בגיל הרך
- SEL לילדות וילדי הגן - פיתוח מיומנויות חברתיות-רגשיות

המרכז מקדם תפיסה פדגוגית וחינוכית לפיה ספרות ילדים היא "שער" והשראה למעשה חינוכי וחברתי מיטיב עם הילד והילדה. מטרתנו: להחזיר את ספר הילדים, תרבות ורוח למעשה ההובלה החינוכי בכל הגילאים ולהעשיר את השפה והתרבות, ולקדם ייחודיות במרחבי חינוך ותרבות. בעזרת ספרות ילדים אנו מקדמים עיצוב זהות חינוכית, פיתוח סקרנות ודמיון, כישורי שפה, יכולות אוריינות ומיומנויות SEL. כל זאת דרך כלים ומודלים לפעולה יישומית בשטח. ההכשרות שלנו מתקיימות בצורת סדנאות מקוונות בזום, וניתן גם להגיע למפגשי שיא למרכז שלנו, הנמצא במרחב מעוצב, ססגוני ומרהיב במכללת אורנים והוא כולל את אוסף ספרי הילדים הנדיר של הסופרת מרים רות.

הצטרפו אלינו גם בפייסבוק: [מרכז מרים רות לתרבות וספרות ילדים](#)

העצמה שפתית: פיתוח כישורי אוריינות ותרבות לשונית עשירה

פיתוח מיומנויות אוריינות שפתיות ותרבות שיח (מתאים לצוותי הוראה וחינוך בכיתות היסוד ובגנים). כישורי השפה והיכולות האורייניות הם הבסיס לכל תהליכי הלמידה, בכל גיל ובכל מרחב חינוכי פורמלי. ספר הילדים, הסיפור והשיר - כל אלו מהווים בסיס לפיתוח היכולות השפתיות של הילדים במרחבים חינוכיים. הסיפור, יחד עם המילה הכתובה והמדוברת, מעשירים את המרחב הפדגוגי הנוצר בתהליכי החינוך והלמידה עם הילדים, ומאפשרים להם לשכלל את יכולות הביטוי שלהם בשלל צורות ואופנים. אוצר המילים מתפתח, החשיבה המופשטת גדלה ומועצמת, ואיתם - היכולת לבטא רעיון ורגש דרך מילים. אהבת הקריאה נוצרת כך, באופן טבעי, והילד חווה סביבו מרחב חינוכי, חברתי ותרבותי מועשר ומעשיר, טוב ומיטיב, יצירתי ומלא בדמיון וסקרנות. כל אלו משפיעות באופן ישיר על יכולות הקשב, הריכוז והלמידה ויוצרים חוויה רגשית פתוחה ודיאלוגית. זו השפעה המחוללת שינוי משמעותי ורב ממדי, בחוויית הילד והילדה, הלומד והלומדת.

מטרות יישומיות:

- הכרות עם כלים פדגוגיים לשימוש בסיפור ובספר ככלי להעצמה שפתית
- כישורי שפה ופיתוח אוריינות מילולית בצורה חווייתית ומשמעותית עבור הילדים
- חשיפה לספרי ילדים המתאימים לשימוש ככלי חינוכי בכל הגילאים
- חשיבה מחודשת על המרחב הפדגוגי והפיזי בהשראת ספרים וסיפורים

תכנים מרכזיים:

- כלים ומתודות לעבודה חינוכית עם ספרים וסיפורים
- "מודל ארבעת הקריאות" - כפתח להעצמה שפתית
- היכרות עם ספרי ילדים לגיל הרך מהארץ והעולם המתאימים לפיתוח השפה והדמיון
- פיתוח ביטוי אישי של הילדים והילדות דרך סמלים, מטפורות והרחבה אוצר המילים
- הנגשת טקסטים בצורה חווייתית ומהנה - חגיגה ספרותית של ממש
- עיצוב המרחב הפיזי סביב מילים וסיפורים: העשרה ויזואלית ויצירת תכנים עיצוביים

”מסע הגיבור/ה”: הובלה ומנהיגות חינוכית בהשראת ספרות ילדים - עיצוב זהות תפקידית לאשת החינוך, ההדרכה וההובלה (בכל הגילאים)

הובלה של צוות ושל תהליכים חינוכיים וחברתיים כוללת אתגרים מורכבים הדורשים אומץ וידע, במגוון כלי ניהול ומנהיגות - כל זאת לשם פיתוח חוסן ארגוני ומקצועי, תהליכי ומשמעותי. נשות החינוך הן מנהיגות חינוכיות בכל תפקיד - בגנים, בכיתה כמחנכות וכמורות דיסציפלינאריות, כך גם נשות ההדרכה וההובלה. בעזרת עולם ספרי הילדים, ננסה לפתוח כיווני חשיבה חדשים לעיצוב זהות חינוכית ולמנהיגות מיטבית במרחב החינוכי. נעסוק בהנעה ובפעולה, בממדי המנהיגות בתפקיד הניהולי וההדרכתי, בנרטיבים של גבורה וחוסן, ביצירה וביזמות ארגונית ובכוחו של הדמיון לעצב מציאות חינוכית וחברתית חדשה. הלמידה בהכשרה זו תיתן השראה, העשרה וכלים ותביא להתכוננות מחדש בשאלות של זהות מקצועית בתפקידים הדורשים הובלת צוות, מנהיגות ועשייה חברתית-חינוכית במציאות מורכבת. בהכשרה ננסה להעניק כוחות וחשיבה חדשה, המייצרת רלוונטיות וחוסן באתגרים של הובלה ובמציאות החינוכית הישראלית המאתגרת.

למי מיועדת התוכנית?

- למורים ומורות, לבעלי תפקידי ריכוז וסגנות בצוותים חינוכיים בבתי ספר
- מנהלות גנים, גננות מובילות ומנהלות גנים
- נשות ואנשי הדרכה, ריכוז והובלה
- מנהלי ומנהלות בתי ספר

מטרות יישומיות:

- פיתוח כישורי מנהיגות חינוכית בתפקידי חינוך הובלה, הוראה והדרכה במערכת החינוך
- יצירת חוסן וזהות מקצועית של הובלה ופעולה ניהולית, חברתית וחינוכית
- השראה והיכרות עם עולם ספרות הילדים כחלק אינטגרלי מתרבות ורוח בחברה הישראלית
- פיתוח חשיבה יצירתית רב-ממדית בהשראת ספרים וסיפורים לילדים: מתרבות וספרות - להובלה ומנהיגות

תכנים מרכזיים:

- מסע הגיבור והגיבורה: קבלת החלטות במצבי אי ודאות ומשברים - יצירה של חוסן
- הסיפור האישי, הקהילתי והחברתי ככלי להובלה של צוות/ הכיתה וליצירה של נרטיב ארגוני וזהות מקצועית
- יצירתיות וגמישות מחשבה כבסיס לפעולה ניהולית במציאות מורכבת ומשתנה
- הובלת צוות ועבודת צוות טובה: איך להניע צוות? כיצד מתמודדים עם התנגדויות? באיזה אופן אמפתיה מעודדת פעולה?

הכשרה דיפרנציאלית לגננות בגנים, לצוות הוראה בכיתות היסוד, ולצוותים בחינוך העל יסוד

ספר הילדים והסיפור הוא כלי פדגוגי ראשוני, טבעי, אפילו מתבקש בעבודה החינוכית עם הילדים בכיתה, בכל הגילאים וגם במרחבי הגן. אשת החינוך ”מספרת הסיפורים” זוכה בחיבור רגשי וקשב עמוק - ומייצרת למידה משמעותית ומיטיבה עם הילדים. סביב הסיפור, השיר והספר ניתן ליצור תרבות חינוכית חדשה בכיתה: הקשבה, דיאלוג, פיתוח יכולות ריכוז לאורך זמן, והעשרה שפתית. בהכשרה נגלה אילו טקסטים ספרותיים מתאימים לעבודה חינוכית עם הילדים בכל הגילאים - סביב תמות מרכזיות, חגים ואירועי שיא, ובחיבור אל אוצרות התרבות בארץ ובעולם. נלמד כיצד ניתן לשלב את הסיפור ככלי יומי בדיסציפלינות השונות וברגעים חינוכיים בכיתה ובגן, דבר היוצר משמעות חדשה למילים, מעודד ביטוי אישי וחיבור בין הילדים לטקסט, בינם לבין עצמם וגם ל”מספרת הסיפורים”, אשת החינוך. ההכשרה מתאימה לנשות חינוך בכל הגילאים, מגן ועד תיכון, בהתאמה לקהל היעד.

מטרות יישומיות:

- פיתוח מיומנויות ”סטוריטלינג” לאשת החינוך ”מספרת הסיפורים”.
- הכרות עם סיפורים וטקסטים איכותיים המשמשים ככלי חינוכי לפי חלוקה גילאית מותאמת.
- פיתוח יכולות חשיבה מופשטת לילדים בגילאים השונים.
- לימוד מודלים לפעולה בחיי היום יום בשטח בתוך יחידות הוראה וחינוך מגוונות.
- שימוש בנרטיבים סיפוריים ככלים בתחום הרגשי, ובתחום החברתי, SEL.
- עיצוב מרחבי למידה דיאלוגים בהשראת ספרים וסיפורים.

תכנים מרכזיים:

- ”לפני הרבה שנים, היה היה” - פיתוח מיומנויות וכישורי ”סטוריטלינג” לאשת החינוך.
- ”כי ספרים נמסים לאט” - ספרות ילדים ככלי חינוכי - להעצמה אישית, חברתית וקהילתית.
- ”אוצר של מילים” - הסיפור והשיר כשער לפיתוח העשרה שפתית ותרבותית במרחבים חינוכיים.
- ”מה עושים העצים?” - פיתוח יכולת שאילת שאלות, סקרנות ויצירתיות במרחב הפדגוגי.
- ”בלב שלי יש עוד לב” - פיתוח יכולות רגשיות וחברתיות SEL.
- ”המורה השלישית” - עיצוב מרחבי למידה פיזיים בסביבה הלימודית בכיתה ובגן.
- ”סיפור ישראלי” - נרטיבים שונים לשיח חינוכי מעצים סביב זהות וזיכרון.
- ”סיפורי מקום” - על חיבור לקהילה סביב יהלומים תרבותיים בשכונה ובישוב.

ייחודיות גנית ועיצוב זהות הגננת כיזמית חינוכית בגן העתידי. פיתוח מקצועי לאשכול גננות.

פיתוח ייחודיות הגן הוא תהליך עוצמתי ויצירתי, שיש בו יכולת לחלום ויכולת לממש. ממש "שמיים וארץ". ייחודיות גנית מתפתחת כשהיא מחוברת לזהות המקצועית של הגננת מחד, ולמרחב החיים בקהילת הגן מאידך. על מנת ליצור חשיבה על פדגוגיה חדשנית, התנהלות ודרכי חיים חדשות וייחודיות, על הגננת לכבד דוק ולנסח את תפיסת עולמה החינוכית, החוזקות שלה ושל הגן, ה"אוצרות" והמשאבים הגלויים והסמויים. את כל זאת ניתן לברר ולגלות בעזרת סיפורים ונרטיבים, המעצימים את הגננת בתהליך. על הגננת להפוך ליזמית חינוכית, עם מרחבי חופש פנימיים ורצון ליצר ולחדש, להתנסות ולגלות. בהכשרה נעזור לגננת לספר את הסיפור הייחודי שלה והסיפור הקהילתי של הגן, לחלום ולהוביל ייחודיות גנית בחיבור לעקרונות הפעולה של הגן העתידי, זאת עד לכניית תוכנית פעולה קונקרטית לייחודיות גנית המתממשת הלכה למעשה בגן העתידי.

מטרות יישומיות:

- פיתוח ייחודיות הגן העתידי: מחזון להגשמה
- עיצוב זהות מקצועית לגננת - כיזמת חינוכית במרחב הגן
- לאפשר לגננות לזהות את הייחודיות שלהן ושל הגן: זיהוי - המשגה - העצמה
- פיתוח היכולת לפעול ולהוביל שינוי מיטיב בגן ובקהילה, בשותפות ובהלימה לצרכי הגן

תכנים מרכזיים:

- מהי ייחודיות הגן העתידי? כיצד ניתן לבטא אותה בגן שלי/שלנו?
- למידה של חדשנות חינוכית בגיל הרך והצצה לעולמות של עשייה חינוכית ייחודית בגיל הרך
- עיצוב הזהות החינוכית של הגננת כיזמית חינוכית, השואפת למצוינות בגן ובקהילה
- הכרות עם מושגים ומודלים להובלת תהליכי שינוי בגן: מהו שינוי ראוי? מהו שינוי בר קיימא? מהו שינוי ממעלה ראשונה, שניה ושלישית?
- חשיבה על יישום והתנסות בייחודיות בגן, כפתח להמשך ויצירת חוויית הצלחה
- כתיבת תוכנית עבודה יישומית: מחזון למציאות
- חשיבה מחודשת על המרחב הפדגוגי והפיזי בגן ועיצובו בהשראת ייחודיות הגן המתגבשת

פיתוח ייחודיות גנית, עיצוב זהות הגננת, למידה חברתית ורגשית SEL בגיל הרך - פיתוח מקצועי לאשכול גננות.

ייחודיות גנית סביב ספר וסיפור מאפשרת לגננת לפתח מרחב פדגוגי עשיר ומעשיר בגן, וליצור תרבות חינוכית חדשה. הקראת סיפורים בגיל הרך תורמת לפיתוח מסוגלות רגשית ומקדמת את יכולת הביטוי האישי והרגשי של הילדים. ספרי סיפורים ושירים לילדים מפגישים בין מציאות לדמיון ובין המוכר ל”אחר” ופותחים דלת לתהליכים חינוכיים משמעותיים עם הילדים. בהשתלמות נכשיר את הצוות החינוכי בגיל הרך להשתמש בספרות הילדים ככלי חינוכי וליצור בגן מרחב עשיר לביטוי רגשי ושפתי, בצורה חווייתית - דרך דמיון ויצירתיות.

מטרות יישומיות:

- פיתוח ייחודיות גנית בהשראת הסיפור והספר
- עיצוב זהות מקצועית לגננת - כיזמת חינוכית במרחב הגן
- חשיפה של אנשי חינוך בגיל הרך לספרי ילדים המתאימים לשימוש ככלי חינוכי בגילאי הגן
- פיתוח דרכי לימוד חווייתיות ויצירתיות בתחום הרגשי ובתחום החברתי
- חשיבה מחודשת על המרחב הפדגוגי והפיזי בגן ועיצובו בהשראת ספרים וסיפורים

תכנים מרכזיים:

- מהו מודל ”גן סיפור” וכיצד ניתן לשלבו בייחודיות הגנית?
- כיצד תורמים ספרי ילדים להעצמה של המסוגלות הרגשית והחברתית אצל הילד?
- כיצד נפתח יכולת ביטוי אישי, חשיבה, דמיון והמצאה סביב הסיפור?
- כלים ומתודות לעבודה חינוכית עם ספרים בגן
- היכרות עם ספרי ילדים לגיל הרך מהארץ והעולם המתאימים לשמש ככלים חינוכיים בגילאי הגן
- עיצוב המרחב הפיזי בגן סביב מילים וסיפורים: העשרה ויזואלית ויצירת תכנים עיצוביים

פיתוח ייחודיות בית ספרית סביב ספר וסיפור, ויצירת תרבות שפתית וחינוכית חדשה בבית הספר.

מודל הפעולה ”בית ספר סיפור” מאפשר להחזיר את הספר והסיפור למעשה החינוכי. הסיפור הופך ל”שער” דרכו המורה יוצרת תהליכים להעצמה אישית, שפתית וחברתית של הילדים והקהילה. בעזרת הסיפור ניתן לפתוח דיון וליצור שיח רגשי משמעותי עמוק - לפתח מיומנויות SEL. הסיפור הוא ”כוח על” למורה, המשמש לפיתוח יכולות חשיבה מורכבות, שאילת שאלות וסקרנות, דמיון ויצירתיות. בעזרתו ניתן לכוון להקשבה אמיתית ועמוקה, ולשיח עשיר ומעשיר היוצר תרבות חינוכית חדשה, בכיתה ובבית הספר. בהכשרה, הצוות המקצועי יחוזה מסע עיצוב זהות חינוכית, בין התחנות של סיפורו האישי, המקצועי והקהילתי, שיהדהד לתוך עשייתו החינוכית והחברתית בבית הספר, עד להטמעת הסיפור בתכני הלימוד, במרחב הפיזי בבית הספר וכימי השיא החברתיים והתרבותיים.

מטרות יישומיות:

- חשיפת הצוות לתפיסות פדגוגיות, כלים ומתודות לשימוש בסיפור ככלי חינוכי מרכזי בכיתה, המסייע בעיצוב הזהות והיכולות הרגשיות של הילדים
- פיתוח מיומנויות SEL ויכולות הקשבה בכיתה - יצירת חרבות חינוכית טובה ומיטיבה
- קידום ההבנה של הסיפור ככלי לפיתוח יכולות חשיבה גבוהות, יצירתיות ואסטרטגיות למידה
- העשרה של צוות המורים - בטקסטים ספרותיים איכותיים לעבודה חינוכית עם ילדים בגילאים השונים

תכנים מרכזיים:

- הסיפור האישי, הכיתתי, הבית ספרי, הקהילתי: מה הסיפור שלי? מה הסיפור שלנו? היכרות עם ספרים וסיפורי ילדים איכותיים המתמודדים עם המורכבות של החברה הישראלית
- הקניית כלים ומתודות - דרכי לימוד חוויתיות ויצירתיות לשימוש בסיפור ובספר ככלי חינוכי ולימודי בכיתה, למחנכת ולמורה המקצועית
- פיתוח יכולות SEL, אינטליגנציה רגשית וחברתית ויצירת יכולות הקשבה, קבלה ואמפתיה ל”אחר”
- פיתוח חשיבה ברמה גבוהה בתהליכי למידה: שאילת שאלות, חשיבה ביקורתית, דמיון וסקרנות
- מהו סיפור טוב? מי קובע? איך לספר אותו ואיך להקשיב לסיפורם של אחרים?
- עיצוב מרחבי הלמידה, הכיתות והמסדרונות בהשראת הספרים והסיפורים של כלנו

ליווי הוליסטי - מעטפת מלאה למנהליות בית ספר: חינוך בִּנְיָה קהילה בִּנְיָה חינוך בִּנְיָה קהילה בִּנְיָה חינוך ...

המרכז לקהילה, מנהיגות והשראה (ק.מ.ה) במכללת אורנים פועל לפיתוח האיתנות ולחיזוק החוסן האישי, הקהילתי והחברתי בחברה הישראלית, ברוח התפיסה ההומניסטית-פרוגרסיבית של מכללת אורנים.

המרכז מתמחה בתהליכי התערבות ברשויות, בהכשרות לאנשי חינוך ולבעלי תפקידים בקהילה, בלימודי המשך ופיתוח קריירה שנייה, בליווי מקצועי, ביזמות ובפעילויות העשרה.

שדה הפעולה שלנו כולל עבודה עם רשויות מקומיות, מוסדות חינוך, ארגונים וקהילות, הן מתוך יוזמה מקומית או בשותפות עם השלטון המרכזי. אנו מתמקדים באתגרים הכרוכים ביצירה של איתנות חברתית וקהילתית, כמרכיב חיוני באיכות החיים, ועבודתנו מעוגנת במחקר אקדמי ובעבודת שטח כאחד.

מרכז ק.מ.ה מפעיל מאות תוכניות ותהליכים ברחבי הארץ, המסייעים בתהליכי שינוי, בהתמודדות עם קונפליקטים ובתהליכים שיתופיים. עבודת המרכז נשענת על ההבנה שחיזוק האדם כאחראי לגורלו וכמחולל בקהילתו מקדמים אחריות מקומית ובנייה של קהילות חזקות, העומדות בבסיס האיתנות החברתית בישראל.

דרכי הפעולה:

- תהליכי פיתוח מקצועי לשם קידום האסטרטגיה הבית-ספרית
- ליווי אישי לבעלי תפקידים ניהוליים ותפקידי ריכוז
- הנחייה וליווי של הנהלת בית הספר ושל צוותים מקצועיים
- מיפוי ואבחון מערכתיים, כולל המלצות לפעולות התערבות
- ימי עיון הכוללים הרצאות של מומחי תוכן ותהליך בנושאים מגוונים
- מרכז סימולציה
- פגישות ייעוץ

עקרונות הפעולה:

- קהילתיות כשיטה, זהות אישית ומשותפת
- קשר חזק בין תהליך לבין תוכן במודלים מדגימים ובבנייה של רשת קשרים בנייה של יחסי בנייה של יחסי שותפות בין בעלי העניין בתוך בית הספר ומחוצה לו
- קידום התפיסה של מנהיגות ופרו-אקטיביות בקרב אנשי החינוך
- Well being של כל השותפים למהלכים

פיתוח וליווי קהילות מורים ובעלי תפקידים

קהילת מורים מהווה מנוף וכוח משמעותי, להובלה ולמידה של תהליכים פדגוגיים איכותיים ופורצי דרך בבתי הספר וזאת באמצעות השימוש בידע ובמשאבים של הצוות. הקהילה מושתתת על אקלים בטוח ואחריות משותפת לעשייה החינוכית והצוותית, שאילת שאלות, תהליכי חשיבה רפלקטיבית והמשגה. מנחי ק.מ.ה מומחים בכינוי ובליווי של קהילות בשדה החינוכי. אנו מציעים לכם תהליך מובנה ומשמעותי להובלת קהילות מקצועיות בבתי-הספר, בשני מסלולים של פיתוח קהילות: דיסציפלינריות ובעלי תפקידים.

ייעוץ ארגוני

ייעוץ ארגוני הוא תהליך הניתן לרוב לצוות הניהולי של ביה"ס, במטרה ללוות תהליך שינוי שהארגון החינוכי מעוניין לקדם, באחד או יותר מהמישורים הבאים: חזון בית-ספרי, מבנה ארגוני/בעלי תפקידים, סדירויות ותכניות עבודה (שינוי באופן ובדרכי הפעולה של הארגון) ובחיבורים ובקשר של הארגון עם הסביבה והקהילה. תהליך הייעוץ הארגוני מתחלק לשני חלקים מרכזיים: אבחון (אבחון צרכים, שיחות עם בעלי תפקידים ועוד) לשם קבלת תמונת מצב בהווה, בניית תכנית התערבות מותאמת צרכים, בהתאם לממצאי האבחון. בעת הזו, התהליך האבחוני הינו קצר מועד וממוקד ועיקר התהליך מתרכז בבניית תכנית התערבות וליווי ההטמעה של התכנית בביה"ס. תהליך הייעוץ הארגוני, מלווה ע"י אנשי מקצוע בעלי תואר שני בייעוץ ארגוני וניסיון רב בעבודה עם מערכות חינוך ורשויות.

מנטורינג וליווי אישי למנהלים ובעלי תפקידים

מנהלים ובעלי תפקידים שונים במערכת החינוך, נדרשים לאתגרים מורכבים, מיומנויות ומשימות רבות ומגוונות. אנו מציעים מסלול ליווי מנטורינג אישי לבעלי תפקידים, המותאם לצרכים אישיים ומערכתיים ואשר יהוו בסיס להתפתחות והתמודדות עם אתגרי התפקיד. בדרך העבודה שלנו, אנו מכוונים להעצמה, התפתחות אישית והקניית פרקטיקות מעשיות.

מרכז הסימולציה במכללת אורנים, מאפשר לאנשי חינוך רכישה והתנסות במיומנויות בין-אישיות בהשׁתתפות שחקנים מקצועיים, המגלמים דמויות מפתח בעולמו של איש/אשת החינוך. המרכז פועל ברוח מרכז הסימולציה במכללת אורנים, מאפשר לאנשי חינוך רכישה והתנסות במיומנויות בין-אישיות בהשׁתתפות שחקנים מקצועיים, המגלמים דמויות מפתח בעולמו של איש/אשת החינוך. המרכז פועל ברוח מכללת אורנים, הרואה במרקם הקשרהבין-אישי אבן יסוד במעשה החינוכי.

המרכז פועל בשיתוף פעולה עם האגף להתמחות וכניסה להוראה במשרד החינוך ועם מרכז הסימולציה "תמורות" בבית שאן, ובליווי והנחייה מקצועית של מכון מופ"ת.

הסימולציות מתקיימות בהתאמה לצרכיהם האוטנטיים של המתנסים: סטודנטים להוראה בתהליך ההכשרה וההתמחות, מורים וגננות, בעלי תפקידים בבית הספר ובארגונים חינוכיים אחרים, מנהלים וממלאי תפקידים בכירים במערכות חינוך עירוניות, מחוזיות וארציות.

הסימולציות מתקיימות בשפה העברית והערבית, בהתאמה לצרכיהם האוטנטיים של צוותי חינוך. מטרת הסדנה להכשיר אנשי חינוך והוראה לנהל קונפליקטים ביעילות, ולפתח מיומנויות תקשורת בין אישיות, כגון: בניית יחסי אמון, הקשבה ואמפטיה, התמודדות עם התנגדויות ועוד.

סדנאות הסימולציה נערכות באולפן בעל טכנולוגיה משוכללת ומונחות במרחב מוגן בידי מנחים בעלי הכשרה וניסיון בתחום הסימולציה על פי מתודולוגיית תחקיר ייעודית.

פיתוח מקצועי לסגני מנהלים

סגן המנהל הינו תפקיד מורכב מעצם היותו סמוך למנהל בית הספר ונושא באחריות, אך הוא אינו מוביל את הארגון אלא משנה לו. פועל יוצא מכך הוא חשיבותם של החלקים העוסקים בהגדרת התפקיד, ממשקי העבודה עם בעלי תפקידים אחרים בבית הספר ומיומנויות הנגזרת מהם, כגון: אוריינות חברתיות, מיומנויות שיח והנחייה ויצירת שיתופי פעולה מתוך סמכויות פורמליות ובתהליכים א-פורמליים. התוכנית רואה בסגן המנהל כ'מנהיג של מנהיגים', בעל מיומנויות אישיות גבוהות, אשר מסוגל להוביל צוותים ותהליכים בית-ספריים בתודעה של מנהיגות מעצבת. הקנייה וחיזוק של מיומנויות אלו נמצאים באופן ספיראלי לאורך כל שנות התוכנית.

התוכנית בנויה על הנחת העבודה הבסיסית הנתמכת בין היתר על ידי מכון אבני ראשה, לפיה סגן המנהל זקוק לתמיכה מתמשכת ולהתפתחות מקצועית ואישית במהלך הקריירה שלו, במיוחד בשנותיו הראשונות בתפקיד. תהליכי התפתחות אישיים וקבוצתיים מספקים תמיכה ומסייעים להתמקמות מקצועית בתפקיד.

המענה לצורך זה נתמך במתווה הנוכחי של אגף א' לפיתוח מקצועי של סגני מנהלים: "מסגרת לימוד בקבוצת השווים, המהווה כלי התפתחות משמעותי ביותר עבור הסגנים. זהו תהליך למידה קבוצתי שבו נפגשים יחד סגני מנהלים חדשים ומתלכטים בסוגיות הנובעות מהתפקיד. הלמידה מאפשרת לסגן מנהל בראשית דרכו להתבונן על עצמו, להיות מודע לתהליכים שהוא עובר בתפקידו החדש, לפתח זהות ניהולית ולחשוב על התהליכים אותם הוא מוביל מתוקף תפקידו בבית הספר."

מטרות יישומיות:

- פיתוח זהות מקצועית ותפיסה מערכתית
- פיתוח מנהיגות והובלה
- זיהוי ודיוק סמכויות ותחומי אחריות
- רכישה, בנייה ויישום של כלים המאפשרים מימוש מיטבי של תפקיד סגן המנהל, בהתאמה ובהלימה לתפיסה פדגוגית וארגונית בעידן של מציאות משתנה.
- יצירת קבוצת עמיתים המהווה מסגרת ללמידה והתפתחות מקצועית, בצד תמיכה והתפתחות אישית

תכנים מרכזיים:

- תפקיד סגן מנהל - הגדרות, סמכויות ומשמעויות
- מנהיגות והובלה
- ניהול בית ספר כארגון לומד ומתפתח - מאפייני המנהיגות והניהול הנדרשים להובלת תהליכי שינוי, שיפור והתחדשות בהיבטים פדגוגיים וארגוניים
- דילמות מהשטח

לרכז הכלה והשתלבות, תפקיד מרכזי להעמקת התפיסה הרואה בקידום הפרט יעד חשוב ומוכנה בתרבות הארגונית והחינוכית של בית הספר, בקידום הידע הבית-ספרי לגבי תהליכים פסיכו-פדגוגיים בהוראה-למידה ובתכלול סדירות מערכתיות בבית הספר ובקהילה. פיתוח והעמקת תפיסה של הכללה בבית הספר וזיהוי ומניעה של תהליכי הדרה. התכנית מקדמת את אחת ממטרות משרד החינוך - קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל האוכלוסיות בישראל. התכנית מובילה את רכז הכלה והשתלבות לפיתוח אישי ומקצועי ולמומחיות במניעת הדרה וקידום ההכלה כלפי מורים ותלמידים בבית ספרו. המומחיות כוללת תפיסה ידע פדגוגיה ופרקטיקה.

מטרות יישומיות:

- פיתוח תפיסה מערכתית המאפשרת תהליכי הכלה ותהליכי הוראה בכיתה ההטרוגנית
- פיתוח הזהות האישית של רכז הכלה והשתלבות, רכישת ידע והפיכתו למומחה בתחום
- רכז הכלה והשתלבות ילמד להוביל תהליכים ארגוניים ופסיכו-פדגוגיים לקידום יכולת הכללה של המורים והגברת תחושת המסוגלות שלהם.
- הרכז ירכוש פרקטיקות להכלה והכללה ופרקטיקות הוראה הן מבחינה קוגניטיבית, רגשית וחברתית.
- פיתוח מסוגלות של הרכז להוביל צוותים ושותפויות עם בעלי תפקידים בבית הספר, בדגש על מנהל ביה"ס
- הרכז ירחיב שותפויות ויקים קהילות הכללה בביה"ס

תכנים מרכזיים:

- מהדרה וסיכון לתפיסת הכללה ושוויון
- תפיסת תפקיד הרכז כמומחה למניעת הדרה וקידום הכללה בבית הספר
- סמכות אישית ומקצועית
- כיתה כקהילה וצוות מורים כקהילה
- יצירת קהילות הכללה בביה"ס - שיתופי פעולה עם בעלי תפקידים
- היבטים רגשיים, חברתיים וקוגניטיביים בכיתה ההטרוגנית
- תהליכי ויסות עצמי

הרכז הפדגוגי, מתוקף אחריותו להובלת התחום הפדגוגי לצד מנהל בית הספר, הינו חלק מהצוות המוביל בבית-הספר. הוא שותף לגיבוש מדיניות בית ספרית הנוגעת לקידום תהליכי פיתוח מקצועי, לפיתוח מקצועי אישי של המורים, קידום הישגים וקידום תהליכי הל"ה בבית הספר, ומלווה את רכזי המקצועות והמורים בישום בפועל של מדיניות זו.

התכנית מכוונת לסייע לרכזים הפדגוגיים לחבר בין בירור עקרוני של תחומי אחריותם, לבין רכישת כלים מעשיים שיסייעו להם לעמוד באופן מיטבי באחריות זו. בתכנית יושם דגש רב על שיתוף קבוצתי ולמידת עמיתים, מתוך כבוד והערכה לניסיון הרב שהמשתתפים מביאים איתם, ומתוך כוונה לעודד אימוץ דפוסים של שיח ושיתוף עמיתים בעבודה השוטפת של בבית-הספר. מתוך כך, מתוכנן תהליך של למידת עמיתים בין מנחי התכנית עצמם, על מנת לייצר תרבות של למידה משותפת, קוהרנטיות במסר ובאופן ההכשרה ושיפור מתמיד אשר יעבור לאחר מכן מהמנחים למורים.

מטרות יישומיות:

- בירור תפיסה והגדרת תפקיד הרכז הפדגוגי - מתוך שיח פנים בית ספרי (עם מנהלים ועמיתים מבית הספר), וחץ בית ספרי (עם גורמים מקצועיים במשרד החינוך, חוקרים באקדמיה ובשדה ועמיתים בתכנית ההכשרה)
- רכישה, בנייה ויישום של כלים המאפשרים מימוש מיטבי של תפקיד הרכז הפדגוגי, בהתאמה לצרכים הממופים בבית הספר
- יצירת קבוצת עמיתים המהווה מסגרת ללמידה והתפתחות מקצועית, בצד תמיכה והתפתחות אישית

תכנים מרכזיים:

- הרכז הפדגוגי כמומחה/כמנהל את התחום הפדגוגי בבית הספר
- מודל לארגון עצמי וצוותי סביב מטרות, תמונת עתיד, קדימויות ויעדים משותפים
- מודלים להובלת שינוי
- ניהול שותפויות והתמודדות עם התנגדויות
- כלים להנחיה קבוצתית (במודל חבורת משימה)
- כלי בנייה וניהול של קהילת מורים לומדת
- פיתוח והעצמת מורים מובילים בבית"ס
- הובלת מהלך מובנה של שיתוף וחשיבה ביקורתית בצוות
- פיתוח והעצמת מורים מובילים בבית"ס
- התאמה ומימוש של מודלים של גמישות פדגוגית בבית הספר היסודי
- מקומה של ההערכה בתהליך הלמידה וחשיפה לגישות וכלי הערכה שונים

קידום חוסן ורווחה נפשית

”בכל אדם יש משהו יקר ערך המיוחד לו בלבד”
(מרטין בובר)

מרכז ק.מ.ה מציע מגוון תכניות העוסקות בקידום חוסן ורווחה נפשית שהינם לב העשייה של מכללת אורנים בכלל ושל ק.מ.ה בפרט.

התכנים המוצעים, עוסקים בחיבור בין הפדגוגיה ללמידה הרגשית חברתית, לטובת חיזוק האיתנות של צוותי חינוך בשגרה וחיזוק החוסן והרווחה הנפשית בעת חירום ומשבר.

מערכת החינוך מטרתה להוות קרקע פורייה ונעימה עבור הילדים, כך שתאפשר להם לפתח מיומנויות חברתיות ורגשיות. תחושת השייכות והביטחון בתוך המסגרת החינוכית, היא תנאי הכרחי לקידום תהליכי התפתחות ולמידה. פיתוח יכולות חברתיות ורגשיות בקרב מבוגרים וילדים כאחד מאפשר תקשורת מקרבת, יחסי אמון ותומך בהפחתת ביטויים של אלימות מילולית ופיזית.

ארגון CASSEL - Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning מציע גישה מערכתית להטמעה של אקלים ופדגוגיה/למידה חברתית רגשית בכתי הספר. על פי גישה זו, כדי לטפח יכולות חברתיות רגשיות בקרב התלמידים ולשפר יכולות אקדמיות שלהם נדרשת עבודה מערכתית עם כל הגורמים המשפיעים על הילד, פדגוגיה חברתית רגשית כשפה בית ספרית ומהלך של המחנך כמוביל שינוי- כל מורה הוא/היא מחנך/ת. הפדגוגיה החברתית רגשית נשענת על 5 מיומנויות: מודעות עצמית, ניהול עצמי, מודעות חברתית, יחסים חברתיים חיוביים וקבלת החלטות אחראית.

מטרות יישומיות:

- היכרות והתנסות במיומנויות SEL כאדם וכאיש חינוך
- יישום תפיסה - כל מורה הוא מחנך
- הטמעת מיומנויות SEL בקשר אישי, בשיעור ובשגרות וסדרויות

תכנים מרכזיים:

- מודעות עצמית
- מודעות חברתית
- קבלת החלטות אחראית
- יחסים בינאישיים
- תקשורת מקרבת
- המוח הגמיש: אימון בשינוי
- מעגל הדאגה ומעגל ההשפעה

השיח על תקשורת נוכח בחינוך מאז ומעולם ומהווה מעטפת ליחסים בינאישיים. השאלה היא מהי האיכויות שנוכל לחדד ולהוסיף לתקשורת שלנו בבית הספר ומחוצה לו? מעטפת התקשורת יכולה להועיל בהיבטים המאפשרים קיומן של שיחות קשות, תוך זיהוי צרכים לא מטופלים ובנוסף, הזמנת שיחות יומיומיות, המאפשרות הקשבה פנימה לצרכים המניעים אותנו בתקשורת עם העולם סביבנו ובתוכנו. אם כך, תקשורת מקרבת (NVC), אשר נכתבה והובאה לעולם על ידי ד"ר מרשאל רוזנברג, כביכול איננה מחדשת דבר אך מאפשרת, חושפת, מארגנת ומציעה שפה למודעות עצמית וסביבתית המייצרת אמפתיה, הקשבה, רצון וסקרנות בדיאלוג, תוך זיהוי והבעת צורך ורגש. כשם שד"ר רוזנברג היטיב להסביר, תקשורת מקרבת (NVC), כשמשחק "תקשורת התן" יעבור למודע, נוכל לבחור במשחק "תקשורת הג'ירף" בו נוכל לתקשר ממקום שידוע לנו באופן טבעי וראשוני, ממקום של רצון בסביבה פחות שיפוטית, המאפשרת קרבה אנושית בסיסית ומלאת חמלה ואיכפתיות.

מטרות יישומיות:

- הקשבה עצמית - זיהוי צורך ורגש
- ניסוח בקשה
- הכלה, אמפתיה והפחתת שיפוטיות
- ניהול שיחות קשות
- התנהגות מקרבת, התנהגות מרחיקה
- יצירת הבנה ושיתוף פעולה

תכנים מרכזיים:

- מודל תקשורת מקרב - ד"ר מרשאל רוזנברג
- שפת התן, שפת הג'ירף
- הקשבה אמפתית
- זיהוי רגשות וצרכים
- דיאלוג מקרב
- התנהלות בתוך קונפליקט

מיינדפולנס או מודעות קשובה, היא המודעות המתרחשת בשעה שאנו שמים לב, בכוונה תחילה, לרגע הנוכחי, ללא שיפוטיות. מטרת הסדנה היא להביא את איש החינוך לעצור לרגע, באופן שיאפשר לו מפגש מחודש עם עולמו הפנימי.

בסדנה נחוה, נבין ונגלה מה זה מיינדפולנס וכיצד בחירה בתרגול מיינדפולנס כדרך חיים, יכולה להשפיע על חיינו ביום ויום ואף על חיי הסובבים אותנו. נתמקד במתן כלים מעשיים לוויסות התגובות האוטומטיות שאינן מיטייבות איתנו ועם הסובבים אותנו והגדלת יכולת הבחירה שלנו כיצד להגיב לאירועים.

רדיו אורנים

סדנה חווייתית בה יתנסו המשתתפים בהפקה ובכנייה של תוכנית רדיו, כבסיס ללימוד טכניקות של העברת מסרים אפקטיבית ולחיזוק עבודת הצוות והיכולת של המשתתפים להעביר מסר משותף. הסדנה תתקיים בכיתת הרדיו הייעודית במכללת אורנים, ותונחה על ידי מנחה מקצועי מתחום הרדיו. הסדנה תכלול הקלטת תוכנית רדיו ייעודית אשר ניתן להעלות כפודקסט ברשת, במידה והנכם מעוניינים בכך. כלל המשתתפים בסדנה, אשר יהיו מעוניינים בכך, ישתתפו בהקלטת תוכנית הרדיו הייעודית לקבוצה.

כתיבה יוצרת

רוצים להבין לאן אתם הולכים ומאיפה באתם? תכתבו.
רוצים להכניס השראה לתוך העשייה שלכם? תכתבו.
רוצים להבין סופסוף מה הסיפור שלכם? תכתבו תכתבו תכתבו!
כתיבה אותנטית עוזרת לנו לעשות סדר בראש, לנקות רעשים, להפחית שיפוטיות עצמית ולהכניס השֵׁ-ראה, דמיון ויצירתיות לחיינו.
סדנת "משחקי מילים" היא סדנת כתיבה חווייתית מעוררת השראה בה נתנסה במספר אתגרי כתיבה פותחי חשיבה שיעזרו לנו לבטא את עצמנו, לדייק את המחשבות ולספר מי אנחנו.
ומה עוד? מתוך המפגש נצא עם תובנות ורעיונות ליישום כבר החל ממחר בבוקר.
מוזמנים לבוא לכתוב את עצמכם.

שותפויות חינוכיות עם הורים וקהילה

”כדי להזיז ההר ממקומו, עליך להתחיל עם האבנים הקטנות ביותר”
(פתגם סיני)

מרכז ק.מ.ה מציע תכנויות לקידום שותפות חינוכית עם הורים וקהילה וקידום הורות מיטבית בארגונים ומוסדות החינוך. בבסיס התפיסה של מרכז ק.מ.ה יושבת ההנחה שחינוך בונה קהילה בונה חינוך... ומפתח איתנות, חוסן ויחסים מיטביים. מטרת התוכניות והמענים הינה לאפשר יצירת מעטפת רחבה ותומכת המקדמת שותפות חינוכית עם הורים וקהילה וכוללת תקשורת מיטבית ושיח מקרב, התמודדות עם קונפליקטים ומתן כלים להורות מיטבית. יחסי אמון ותקשורת מיטבית, מהווה בסיס לקידום הרווחה הנפשית וההישגים של ילדים ובני נוער.

ההורים, הם הדמות המשמעותית והחשובה עבור הילד. במציאות של הורות משתנה, סמכות חדשה ומבנים משפחתיים חדשים, נדרשים אנשי חינוך להתמודד לא פעם עם מציאות של משברים וקונפליקטים ביחסים עם קהילות הורים. מיומנויות קשר עם הורים על בסיס של קושי מתמשך, שונות באופן מהותי מאופי הקשר עם הורים לילדים לומדים ומתפקדים.

מערכות יחסים טובות בין ההורים למורים מסייעות לתלמיד בהיבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים. הקשר בין הצוות החינוכי להורים, הוא המפתח ליצירת מערכת יחסים של שותפות ואמון הדדי ויש לשים דגש על החשיבות המכרעת של הקשר בין ההורים לבין הצוות החינוכי.

תקשורת טובה דורשת מאמץ הדדי ולעיתים היא מורכבת ומאתגרת. כדי לקיים אותה באופן מיטבי, יש להכיר את עמדות ההורים והצוות כאחד, להעמיק את הידע בתחום אבני הדרך ההתפתחותיים של הילד ולפתח כישורי תקשורת מקרבת.

מטרות יישומיות:

- הבנת ההתנהגות של המתבגר
- הבנת תפקידו של איש חינוך בעבודה עם הורים
- הקניית כלים ומיומנויות לסייע לאיש החינוך ולהורים
- תכנון דרכי התערבות המותאמים לסגנון ההורי
- יצירת ברית שותפות אפקטיבית בין הצוות החינוכי להורים
- ניהול קונפליקטים ומשברים עם הורים
- ביטחון אישי ומקצועי לעבודה עם הורים
- ביטחון מקצועי באמצעות סימולציות
- דרכים לקיום דיאלוג בונה אמון עם הורים

תכנים מרכזיים:

- אבני ההתפתחות בגיל ההתבגרות
- גורמים המשפיעים על התפתחות המתבגר (משפחה, חברה, סביבה)
- סגנונות הורות
- סמכות הורית
- חוויית ההורות המודרנית
- תקשורת מקרבת
- תפקידו של איש חינוך בקשר עם ההורים
- זיהוי ואיתור קשיים ודרכי התמודדות בעבודה עם הורים
- דפוסים מכילים ומדירים של הורים ואנשי חינוך
- זיהוי מקורות החוסן של הצוות החינוכי, התלמיד וההורים
- דילמות וסוגיות של אנשי חינוך והורים
- ההשלכות של תקשורת מורים-הורים על תפקוד התלמיד ברמות השונות

התפתחות הילדים מושפעת מאיכות יחסי הגומלין בין הסביבות שבתוכן הם גדלים. בהקשר זה ניתן למנות ארבע סביבות מחנכות עיקריות: הורים ומשפחה; מערך החינוך הפורמלי; מערך החינוך החברתי-קהילתי (נקרא גם: חינוך בלתי פורמלי); והמרחב הקהילתי (נקרא גם: חינוך א-פורמלי). לכל אחת מסביבות אלה יש תפקיד ייחודי בתהליך הכולל של הכנה לחיים בקהילה, ולצד זאת יש חשיבות רבה למפגש בין סביבות אלה.

כך למשל, מחקרים מראים קשר בין מידת השותפות והמעורבות של המשפחה עם מערכת החינוך לבין הישגים לימודיים, תחושת שייכות, צמצום פערים חברתיים, יכולות רגשיות וחברתיות של התלמידים ועוד. עוד נמצא כי שותפות זו תורמת לא רק לתלמיד עצמו, אלא גם מקדמת את יכולותיה של המסגרת החינוכית לפעול בצורה יעילה ואפקטיבית; תורמת לתחושת השלמות (wellbeing) של צוותי החינוך ומעלה את האיתנות הקהילתית.

מאידך נמצא כי הקהילות ממלאות תפקיד מרכזי בהענקת תמיכה וחוויות למידה חיוביות שילדים צעירים זקוקים להן לשם התפתחות בריאה. הגישה הקהילתית בסוציולוגיה מיחסת למערכות החינוך השונות משמעות רבה בתהליכים חברתיים ובתהליכי חיברות ארוכי טווח התורמים לבניית היחיד, כמו גם הקהילה. תהליך החיברות הינו תמידי, בו רוכשים ילדים ונוער (וכן מצטרפים חדשים לקהילה) את הערכים, הנורמות ותפיסות העולם של החברה בה הם חיים.

תהליך "חינוך בונה קהילה - קהילה בונה חינוך" מציע שני צירים מרכזיים לפעולה ציר אחד - בית ספר כקהילה. תכנית העוסקת במודלים שונים לבניית קשר איכותי ושותפות מתמשכת בין כלל באי שעריו של בית הספר: מורים, תלמידים, הורים.

ציר שני - בית ספר בקהילה. תכנית הבוחנת את הזיקה שבית הספר לסביבתו - הקהילה בה הוא פועל, בעלי תפקידים וארגונים ברשות המקומית, ארגוני החינוך החברתי-קהילתי הנמצאים לצידו (תנועות נוער, חוגים, צהרונים)

מטרות יישומיות:

- היכרות עם הגישה הקהילתית כבסיס להובלה ועשייה ארגונית
- בניית שותפויות אפקטיביות תוך צוותיות, בין צוותיות ובין-ארגוניות
- הרחבת קשרי עבודה בין אנשים וארגונים
- חיזוק תחושת שייכות ואמון בין באי בית הספר (מורים-תלמידים-הורים) ובין בית הספר לסביבתו

תכנים מרכזיים:

- מאפייני הקהילה כקבוצה חברתית ויישומה במרחב ארגוני
- ניהול שותפויות
- התנהלות ארגונית בגישה קהילתית
- גישת הנכסים כבסיס ליצירת קשרים והובלת פרויקטים

לימודי תעודה

”אנחנו לומדים מעשייה, אין דרך אחרת”
(ג'ון הולט)

מרכז ק.מ.ה מציע תוכניות ללימודי תעודה בנושאים מגוונים ובהיקפי שעות שונים. במסגרת תכנית גפ"ן ניתן לבחור עבור צוותי מורים המעוניינים להעמיק ולהעשיר את הידע שלהם, בנושאים רלוונטיים לעבודתם ועל כך הם יקבלו תעודה ממכללת אורנים.

*הלימודים אינם מקנים הסמכה מקצועית, אלא העמקה והתמחות בתחום הנבחר.

60 שעות אקדמיות
(40 שעות בפורום מליאה ו-20 שעות פרקטיקום)

מורים במאה ה-21 נדרשים למיומנויות של הדרכה והנחייה, על מנת להתאים את עבודת החינוך להוראה ולמידה דיפרנציאלית הנותנת מענה לצרכי לומד מגוונים. ציר נוסף הוא תפקידם של המורים כמנהלי צוותים, רכזי מקצוע ובעלי תפקידים נוספים ולהוביל תהליכים בצוותים אלו נדרשת רכישת ידע ומיומנויות בהנחייה והובלת קבוצה.

מטרות התכנית:

1. הכשרת מורים להנחיית קבוצות במערכת החינוך
2. הכרות והבנה של תהליכים קבוצתיים
3. פיתוח מיומנויות הנחייה בקרב אנשי הוראה

נושאי לימוד:

- עקרונות בהקמת קבוצה והנחייתה
- התפתחות אישית - המורה כמנחה
- מיומנויות הנחייה והובלת תהליכים בקבוצה

קהל היעד:

אנשי חינוך יסודי, על יסודי, חינוך מיוחד. יועצות חינוכיות, אנשי טיפול שעובדים במערכת החינוך.

תעודה:

מסיימי הקורס בהצלחה יקבלו תעודת השתתפות בקורס מיומנויות הנחיית קבוצות במערכת החינוך מטעם מכללת אורנים.

60 שעות אקדמיות

(40 שעות בפורום מליאה ו-20 שעות פרקטיקום)

ההורים, הם הדמות המשמעותית והחשובה עבור הילד. במציאות של הורות משתנה, סמכות חדשה ומבנים משפחתיים חדשים, נדרשים אנשי חינוך להתמודד לא פעם עם מציאות של משברים וקונפליקטים ביחסים עם קהילות הורים. מיומנויות קשר עם הורים על בסיס של קושי מתמשך, שונות באופן מהותי מאופי הקשר עם הורים לילדים לומדים ומתפקדים.

מערכות יחסים טובות בין ההורים לאנשי חינוך, מסייעות לתלמיד בהיבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים. הקשר בין הצוות החינוכי להורים, הוא המפתח ליצירת מערכת יחסים של שותפות ואמון הדדי ויש לשים דגש על החשיבות המכרעת של הקשר בין ההורים לבין הצוות החינוכי.

תקשורת טובה דורשת מאמץ הדדי ולעיתים היא מורכבת ומאתגרת. כדי לקיים אותה באופן מיטבי, יש להכיר את עמדות ההורים והצוות כאחד, להעמיק את הידע בתחום אבני הדרך ההתפתחותיים של הילד ולפתח כישורי תקשורת מקרבת.

מטרות התכנית:

- הקניית כלים ומיומנויות לסייע לאיש החינוך ולהורים
- יצירת ברית שותפות אפקטיבית בין הצוות החינוכי להורים
- ניהול קונפליקטים ומשברים עם הורים
- ביטחון אישי ומקצועי לעבודה עם הורים
- דרכים לקיום דיאלוג בונה אמון עם הורים

נושאי לימוד:

- גורמים המשפיעים על התפתחות (משפחה, חברה, סביבה)
- סגנונות הורות
- סמכות הורית
- חוויית ההורות המודרנית
- תפקידו של איש חינוך בקשר עם ההורים
- זיהוי ואיתור קשיים, דילמות ודרכי התמודדות בעבודה עם הורים
- ההשלכות של תקשורת מורים-הורים על תפקוד התלמיד ברמות השונות

קהל היעד:

אנשי חינוך יסודי, על יסודי, חינוך מיוחד. יועצות חינוכיות, אנשי טיפול שעובדים במערכת החינוך.

תעודה:

מסיימי הקורס בהצלחה יקבלו תעודת השתתפות בקורס מיומנויות עבודה עם הורים במערכת החינוך מטעם מכללת אורנים.

הפסיכולוגיה החיובית הינה תחום חדש יחסית ומתפתח מחקרית ורעיונית. מדובר על תחום מרתק ופרקטי אשר עוסק בתחומים רבים ומגוונים. הקורס ייתן ללומדים בו סקירה רחבה ומרעננת לתחום שיכול, עם הפי-נמה, התמדה ותרגול, להעלות את תחושת הרווחה הנפשית של משתתפיו ולהביא אותם לתובנות מרתקות על חייהם ותפיסותיהם ובחינתם מחדש מזוויות שונות ואחרות.

היכרות עם נושאי הקורס השונים והמגוונים תסייע במישורים רבים כמו:

- זיהוי תכניות ופרדיגמות חשיבה אשר מתוות בנו חסמים שונים בהתנהגות ובקבלת החלטות.
- זיהוי החוזקות האישיות והבסיסיות, טיפוחן ושימוש בהן בתקשורת הבינאישית בכלל וסיטואציות חיי היומיום.
- הצבת מטרות ויעדים מרכזיים.
- הצגת מחקרים מעולם התוכן של הפסיכולוגיה החיובית באופן חווייתי וסדנאי.
- הרחבת האופק המושגי שלך באופן המאפשר יצירתיות והעלאת דרכים שונות לקבלת החלטות ולהתנהלות יומיות.
- הקניית כלים פרקטיים שמאפשרים יישום של פתרונות למצבים מאתגרים ונתינת אפשרות להעלאת הרווחה הנפשית היומיות ושינוי תפיסות והתנהגויות בחיי היומיום לכל אדם.
- אנשי חינוך, מנהלים, מטפלים, מאמנים, מנחים וכו' יוכלו ליישם את התיאוריות והפרקטיקות הנלמדות בעבודתם הלכה למעשה.

קהל היעד:

- אנשי/נשות מקצוע בתחום הטיפול על כל גווניו, אנשי/נשות חינוך והוראה, מנחי קבוצות וכל מי שעובד מול ועם אנשים
- כל מי שנושא הפסיכולוגיה החיובית מסקרן ומעניין אותו ומעוניין להרחיב את אופקיו בתחום מרתק ופרקטי

תעודה:

מסיימי הקורס בהצלחה יקבלו תעודת השתתפות בקורס פסיכולוגיה חיובית מטעם מכללת אורנים.

מטרות הקורס:

- פיתוח וטיפוח נוכחות ערה ומתבוננת, חוקרת ומתפתחת ובניית מרחב בטוח ותומך להתפתחות של זהות אישית ומקצועית.
- הכשרה והבנייה של כלים ומיומנויות משפת המיינדפולנס ללמידה אישית ורפלקטיבית לשיפור אישי ומקצועי באמצעות התבוננות קשובה.
- פיתוח חוסן אישי ומקצועי, הרחבה והגברה של כושר ההסתגלות בשעת לחץ ודחק ויכולת התאמה אישית במצבי חיים מאתגרים.
- הכרה ולימוד של עקרונות החקר התודעתי, אימון, וחקירה פעילה ורפלקטיבית שלהם במרחב האישי והקבוצתי. בקורס נשתמש בכלי המיינדפולנס להעמקת ההיכרות העצמית וההתפתחות האישית.

תוצרי הלמידה:

- עם סיום הקורס בהצלחה יהיה הסטודנט מסוגל ל:
- לחקירה ולהתבוננות פנימית קשובה כיישום פרקטי במרחב האישי והמקצועי
 - להרחיב את ה- well-being שלו ושל סביבתו ולהגביר חוסן פנימי במצבי חיים מאתגרים
 - לשלב טכניקות לשילוב מיינדפולנס במערך החינוכי השוטף

תעודה:

מסיימי הקורס בהצלחה יקבלו תעודת השתתפות בקורס מיינדפולנס מטעם מכללת אורנים

מאז חוק השילוב נדרשים מורים לתת מענה פדגוגי ורגשי לתלמידים לקויי למידה בכיתה הרגילה. היקף תלמידים אלו עולה משנה לשנה ולעיתים שליש מתלמידי הכיתה זקוקים להתאמות לימודיות ודרכי הערכה חלופיות. הבנה מעמיקה של מאפייני התלמיד לקוי הלמידה ודרכי העבודה/למידה המתאימים לו, יכולים להקל מאד על המורה המלווה ומלמד תלמידים אלו. ברוב המסגרות הפורמליות ישנו איש מקצוע בתחום הזה: מורת שילוב, יועץ חינוכי, פסיכולוג חינוכי. אך כח האדם המקצועי מצומצם ועבודה רבה נעשית על ידי המורים בכיתות הרגילות עם התלמידים וגם עם ההורים.

מטרות הלימודים:

- בוגרי הקורס ירכשו כלים בתחום אסטרטגיות הלמידה להתמודדות עם תלמידים בעלי קשיי למידה או ליקוי למידה, במסגרת הקבוצתית תוך מיצוי השעות הפרטניות.
- ללומדים יוקנו אסטרטגיות למידה ליעול דרכי הוראה לתלמידים מתקשים בתחומי השפה.
- ללומדים תהיה חשיפה והכרות עם תהליכים אבחוניים של תלמידים ליקויי למידה.

נושאי הלימוד:

- הוראה מותאמת/מתקנת - מהי?
- הנחות יסוד העומדות בבסיס מדיניות השילוב
- יישום תכנית השילוב - מיהם אנשי המקצועי הלוקחים חלק בעבודה עם התלמיד ליקויי הלמידה ומה תפקיד המורה בכיתה?
- לקות למידה - מהי?
- קריאה והבנת דוח אבחון - כיצד המורה בכיתה משתלב במערך תוכנית העבודה - בניית פרופיל לומד בהתאם לממצאי האבחון והכרות המורה את התלמיד
- בניית תוכנית עבודה בשעות הפרטניות בהתאם להמלצות האבחונים
- הכרות עם מגוון אסטרטגיות למידה שמטרתן להפוך את הלומד ללומד פעיל
- התאמת יחידת לימוד לתלמידים מתקשים עפ"י העקרונות שנלמדו.

קהל היעד:

מחנכים ומורים מקצועיים, יועצות חינוכיות

תעודה:

מסיימי הקורס בהצלחה יקבלו תעודת השתתפות בקורס הוראה מותאמת בדגש על אסטרטגיות למידה מטעם מכללת אורנים

התכנית לביבליותרפיה לאנשי חינוך פותחת צוהר לעולם הכתיבה ומאפשרת להם לתרגל כתיבה ככלי חינוכי- טיפולי (קודם כל עבור עצמם, וכשלב הבא על מנת להטמיע בשיעורים עם התלמידים). במהלך המפגשים יחשפו נשות ואנשי החינוך למגוון מתודות של כתיבה- תוך התבוננות עצמית וחוייתית.

מטרות הלימודים:

- היכרות וחשיפה למסעות ספרותיים
- היכרות עם שלבי החיים והזיקה לעולם הכתיבה
- תרגול כתיבת טקסטים ככלי לריפוי וככלי חינוכי
- היכרות עם מתודות שונות לכתיבת טקסטים מרפאים ככלי חינוכי בשיעורים

נושאי הלימוד:

- מסע הגיבור על פי יונג, ומסעות ספרותיים ונפשיים נושקים
- כתיבת טקסטים מרפאים לגוף, לנפש, לפסגות ולמשברים
- אומנות הסיפור - דמויות, קונפליקטים, דרמה וקתרזיס
- שלבי החיים - ילדות, התבגרות, הורות, בשלות, זקנה, מוות
- כלי כתיבה - מכתובת יומן לסיפור, שימוש בדמיון, כתיבת הרגע הזה ועוד
- צדדים של הנפש - כוחות וחולשות, מחוללי השינוי, אמונה ופחד

קהל היעד:

לאנשי חינוך, רוח וקהילה, ולכאלה שרוצים להרחיב את ארגז הכלים בעבודה עם עצמם ועם אחרים, באופן פרטני ובקבוצות.

תעודה:

מסיימי הקורס בהצלחה יקבלו תעודת השתתפות בקורס ביבליותרפיה מטעם מכללת אורנים.

נוער שוחר מדע

מוכרת במערכת גפ"ן - תכנית מס' 12055 - מנהיגות אקדמית לילדים ונוער

היחידה לנוער שוחר מדע מציעה כ-30 סוגי קורסים לילדים ובני-נוער בכיתות ג'-י"ב, בתחומי המדעים, הטכנולוגיה, התקשורת והאמנות. בפעילות היחידה לוקחים חלק מעל 1,000 ילדים ובני נוער בכל שנה. סגל היחידה כולל מדריכים מקצועיים, אנשי אקדמיה, מדע וחינוך, אשר עוברים הכשרה וליווי פדגוגי באופן מתמשך, ומלמדים מתוך התלהבות ובגובה העיניים.

באמצעות תפיסה חינוכית הרואה בכל ילד עולם שלם, אנו מקרבים ילדים ובני נוער לעולם האקדמיה ממקום של סקרנות, מנהיגות ויזמות. התהליך החינוכי מחזק יכולות של ההתבוננות, פיתוח מנהיגות אישית, תפיסת אחריות ומעורבות פעילה בתהליך הלמידה.

היחידה פועלת בתוך מרחבי הלמידה המתקדמים בקמפוס הירוק של מכללת אורנים:

- **גן הבוטני** - הגדול מסוגו בצפון הארץ ובו מעל 1,000 מיני צמחים.
- **מרכז מולטימדיה** הכולל אולפני רדיו ווידאו
- **המכון לאמנות** ובו סדנאות במגוון סוגי האמנות הפלסטית ועוד
- **מעבדות ומרכז לחקר החי** - בית מרגולין

הפעילות מתקיימת גם בבתי הספר עצמם, וישנה אפשרות לפתח קורסים ייעודיים בהתאמה למטרות בית הספר. בנוסף לקורסים מציעה היחידה ימי העשרה באקדמיה, תהליכי למידת חקר, האקטונים ושלל פעילויות נוספות - [בקרו באתר שלנו](#) למידע נוסף.

אנו מזמינים אתכם ואתכן להצטרף אלינו למסע מרתק של למידה, התנסות ושינוי.

ליצירת קשר

*פעילות היחידה מתקיימת בשיתוף פעולה עם משרד המדע והטכנולוגיה.

צוות המנחות/ים שלנו בשדה החינוכי

אבי גרוסמן

מנהל תחום פיתוח ויזמות במרכז ק.מ.ה
B.Ed בתקשורת
M.A במנהיגות ציבורית פוליטית
תחומי התמחות: יזמות חברתית-חינוכית, ניהול פרויקטים, פיתוח תוכן, שימוש במדיה ככלי פדגוגי ומנהלים, ניהול תוכניות



ד"ר אופירה רול

מנחה ביחידת המנחים.ות בק.מ.ה ובצוות פיתוח ומידול תוכן בק.מ.ה
B.A חינוך יצירתי, סמינר הקיבוצים
M.A הוראה ולמידה, אוניברסיטת פיטסבורג, ארה"ב
PhD כתיבת תוכניות לימוד ופדגוגיה, אוניברסיטת בריטיש קולומביה, קנדה
תחומי התמחות: חינוך דמוקרטי, דיאלוג, שילוב אומנויות בחינוך, חינוך חוץ/יער, פיתוח וכתובת תוכניות לימוד ופדגוגיה, אקטיביזם חברתי-חינוכי ויזמות חינוכית, ליווי ופיתוח צוותי חינוך
SEL, NVC



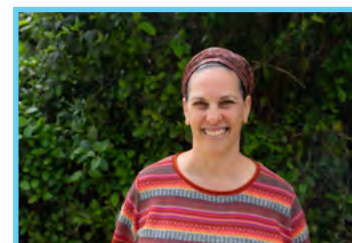
אפרת פרננדס

מנהלת יח' המנחים בק.מ.ה, רכזת התכנית לפיתוח מנהיגות ביניים בחברה הערבית
B.A תקשורת ומדע המדינה
M.A מדע המדינה במסלול לביקורת פנימית וציבורית
ייעוץ ארגוני
תחומי התמחות: ייעוץ ארגוני, פיתוח מנהיגות, ליווי מנהלים, פיתוח צוות, ליווי תהליכי שינוי ארגוניים, ליווי ופיתוח צוותי חינוך, חינוך וקהילה



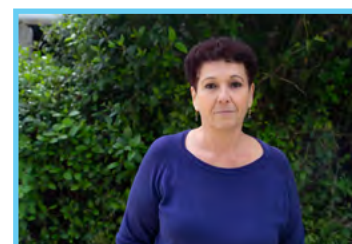
דבי רתם

מנחת בינוי קהילה
B.A בעבודה סוציאלית קהילתית
M.A בארגון ומנהל
תחומי התמחות: בינוי קהילה, מגזר כפרי, הדרכת סטודנטים והדרכת עובדים, למידה רגשית-חברתית, הנחיית קבוצות



חגית חלפון

מובילת הפיתוח המקצועי - קידום נוער היל"ה, מנהלת מרכז הסימולציה, מנחת מורים ומנהלים
B.A בחינוך, מדעי המדינה ומשפטים
M.A במנהל עסקים וניהול משאבי אנוש
תחומי התמחות: הובלת תהליכי שינוי פדגוגי וארגוני, יצירת שותפויות, הוראת תלמידים מתקשים, הערכה ומדידה, פיתוח מקצועי של אנשי חינוך, פיתוח פדגוגי



טל גולן סגל

רכזת פרויקטים מול רשויות בגיל הרך
B.Ed בחינוך מיוחד
M.A תוכנית שורץ ליעוץ והדרכה בגיל הרך
תחומי התמחות: הנחיית קבוצות, הוראת תכנים, הדרכת צוותים בתחומי הגיל הרך השונים, ניהול והובלת תהליכים עם שותפים



צוות המנחות/ים שלנו בשדה החינוכי

לירון זכאי אלקסלסי

מנהלת תחום קהילה וחינוך ק.מ.ה מכללת אורנים
B.A בניהול מערכות חינוך - אונ' חיפה
M.A בהיסטוריה כללית וחינוך - מכללת אורנים ואונ' חיפה
תחומי התמחות: ניהול ותכנון אסטרטגי למערכות חינוך, ייעוץ ארגוני, ליווי מנהלות



ד"ר נירית קורן לורנסי

מנחה ב מנחה לבינוי קהילה, אחראית בתחום פיתוח ידע ומחקר
B.A ארכיאולוגיה ולימודי ארץ ישראל
M.A ארכיאולוגיה
PhD גיאוגרפיה ולימודי סביבה (התמחות בניהול תירות מורשת
תחומי התמחות: בינוי קהילה, קשר בין סביבה וקהילה, חינוך חברתי-קהילתי (חינוך
כלתי פורמלי), קהילות למידה, תירות מורשת, ארכיאולוגיה ככלי חינוכי



עדי שמילנה

רכזת היחידה לנוער שוחר מדע
B.Ed לימודי ארץ ישראל
M.Ed חינוך סביבתי
תחומי התמחות: חינוך דיאלוגי, למידה חוץ כיתתית, גיוון ככלי חינוכי - טיפולי, הנחיית
תהליכים קבוצתיים כטבע, פיתוח פרויקטים לימודיים - חינוכיים בתחומי המדע
והסביבה



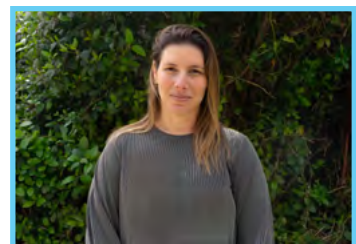
עופר ברקן

מנחה בינוי קהילה
B.A בעבודה סוציאלית
M.A בעבודה קהילתית, קורס ופרקטיקום בגישור
תחומי התמחות: בניית מנהיגות, שינוי חברתי קהילתי, גישור ובניית הסכמות בקהילה,
גיוס וניהול מתנדבים ופעילים, קידום מדיניות ועבודה עם תקשורת



עופרי בשן

מנחה ביחידת המנחים בק.מ.ה, רכזת תחום קדם יסודי ואיזור רמת הגולן בתכנית
לפיתוח מנהיגות ביניים בחברה הערבית, מרצה במכון הישראלי לגיל הרך
B.A בפיתוח מערכות חינוך
M.A בפסיכולוגיה ולימודי ארץ ישראל
תחומי התמחות: מנהיגות, ניהול, מחשבת החינוך, זהות אישית ומקצועית, פיתוח
מנהלים וצוותי חינוך, פיתוח תוכן, קהילה, חינוך חברתי קהילתי



קמליה סגל

פיתוח תוכן ותוכניות ביחידה ללימודי חוץ
מרכזת תוכנית SEL בכפר קרע
מנחת קבוצות ומלווה צוותים חינוכיים בתהליכי שינוי ארגוני
M.A כיעוץ ארגוני, דוקטורנטית בפקולטה לחינוך באונ' חיפה
תחומי התמחות: מנהיגות, פיתוח צוות, הנחייה וליווי תהליכי שינוי ארגוני



צוות המנחות/ים שלנו בשדה החינוכי

רויטל יהלום חכמוב

מנהלת המרכז ע"ש מרים רות לתרבות וספרות ילדים
M.A תרבות וספרות ישראלית
בוגרת תוכנית מנדל למנהיגות חינוכית
תחומי התמחות: יזמות תרבותית וחינוכית, הובלת תהליכי שינוי, מנהיגות חברתית
וחינוכית, ייעוץ אסטרטגי וליווי בכירים, פיתוח פדגוגי, ספרות ילדים כשער לשינוי
חברתי



רוני וילדר

מנחה ביחידת המנחים בק.מ.ה ורכזת תוכניות בשדה החינוכי
B.Ed אמנות וחינוך, פסיכותרפיסטית, מכון אדלר
M.Ed ייעוץ חינוכי
תחומי התמחות: למידה רגשית חברתית, תקשורת מקרבת, הדרכת בעלי תפקידים,
ליווי ופיתוח צוותי חינוך, הכלה והשתלבות, קהילות מידה



רן כץ

רכז תוכניות בשדה החינוכי ומנחה מנהלים ומורים
פסיכולוג ארגוני מטעם החוג לפסיכולוגיה ארגונית באוניברסיטת חיפה
תחומי התמחות: ליווי אישי למנהלים, תהליכים אסטרטגיים, פיתוח מנהיגות, הנחייה
ופיתוח צוות, מיון ואבחון, הנחייה וליווי תהליכי שינוי ארגוני



תומר שלם

מנהל תכנית ראשית בשדרות. מרכז תכנית פק"ל מתאם ק.מ.ה, מנחה בתוכניות
שונות בק.מ.ה
B.A סוציולוגיה ומדעי המדינה. תעודת הוראה באזרחות
M.A במדעי המדינה, האוניברסיטה העברית
תחומי התמחות: ימנהיגות, ניהול בתחום החינוך הבלתי פורמאלי, הרצאות בתחומי
מנהיגות ופילוסופיה פוליטית

