מסמך פיתוח מענק – ברנקו וייס וג'וינט אלכא- חינוך ברשויות ערביות – [טיוטה בתהליך, 1/9/22]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מידע על המענק\* | | מידע פנימי | |
| ג'וינט אלכא | שם הארגון: | חברה משותפת, חברה ערבית | תחום ותת-תחום: |
| אורי גיל, מנהל אלכא אביב קינן, מנכ"ל ברנקו וייס | איש קשר ותפקידו: | שמולי | מוביל/ה: |
| 25,000,000  ($7.5 מיליון) | סכום המענק (כתבו את הסכום בש"ח ובסוגריים בדולר): | A/B | סוג המענק: |
| 25%מתוך תקציב פרויקט | אחוז תקציב מובטח ששוסטרמן מכסה: (לחשב לפי סכום מענק שנתי אם מדובר במענק רב-שנתי) | אימפקט/תמיכה כללית/ למידה/מערכת יחסים | סוג המטרה: |
| 9.5% מתוך תקציב ארגון - |
| כ50% מתוך מימון פילנתרופי – אבל עוד צריך להתברר |
| 5 שנים | משך המענק: | A1/B1 או A2/B2 | שלב בתהליך: |
| 9.22 | תאריך התחלה: | 8.5 מיליון דולר | תקציב תת-פורטפוליו: |
| כן/לא (לסמן) | האם המענק הזה נגזר ממסמך תכנון- יישום אסטרטגיה? (A0/B0) | 25% | % תקציב שנותר לניצול (כולל המענק הנוכחי בהנחה ויאושר): |
| R-22-21382 | מספר מענק: | האם יש? במידה וכן – הרחיבו. | ניגוד עניינים: |

חלק א' – מהות המענק

1. מטרות

|  |
| --- |
| מטרות הקרן |
| אימפקט (תוצאות חברתיות):   * קידום החברה הערבית (ראו מטרות הפרויקט). * חיכוך משמעותי עם החברה הערבית ובעיקר עם עולם הרשויות המקומיות המהווה שחקן מפתח בכל אסטרטגיה עתידית. |
| מטרות הפרויקט |
| 1. בניית יכולות בתחום החינוך ב19 רשויות ערביות - ברשויות בהן נעבוד תיווצר שגרת עבודה מיטיבה עם תפיסת חינוך הוליסטית, אשר תבוא לידי ביטוי בקיומו של אגף חינוך פעיל ויוזם , המנהל אקטיבית ואסטרטגית את התפישה הרשותית בתחום החינוך, ומאגם את כלל המשאבים הקיימים בעיר. 2. קידום אימפקט ישיר על תחום החינוך ב 19 רשויות ערביות –לכל רשות תיבנה תוכנית מדדים (לאחר ביצוע המיפוי) אשר תגדיר יעדים ספציפיים בפרמטרים הבאים:  * עלייה בשיעור המשתתפים בפעילויות החינוך והחינוך הבלתי פורמאלי. * עלייה במדדי משרד החינוך בכל רמות הגילאים (מיצב, זכאות לבגרות ובגרות איכותית, פיזה). * עלייה במדד המוביליות ברשויות המקומיות בהן הפרויקט יפעל. * בנייה בפועל בלפחות 80% מההקצאות של כיתות ברשויות בהן נעבוד. |
| הנחות יסוד |
| * הרשות המקומית מהווה את הזירה המרכזית ליכולת להשפעה על חיי התושבים * כיום הרשויות המקומיות הינן בעלות תפקיד משמעותי ביכולת לחולל שינוי, אך רובן המכריע של הרשויות הערביות אינן מסוגלות לבצע את התפקיד בצורה מיטיבה . * קיימות רשויות מקומיות ערביות בעלות יכולת לחולל שינוי. * בתהליך ליווי של 3 שנים לרשות ניתן לבצע שינוי אשר יישאר גם לאחר סיום הפרויקט. * ברנקו וייס היא שחקן ביצוע טוב שיכול להוביל את המהלך. * מיזם משותף אשר מאגד בתוכו את המדינה כבעלות אך לא כשחקן מבצע הוא דרך ניהול טובה למיזם. אשר מחד גיסא נותן את הסמכות של המדינה אל מול הרשות ומאידך מאפשר להכניס שחקני ביצוע יעילים וטובים לזירה. |
| הצלחה וכישלון  הצלחה- הרשויות שנכנסו לפרויקט שיפרו את המדדים השונים אל מול קבוצת הביקורת של הרשויות שלא נכנסות.  יש ביקוש מצד רשויות להיכנס למיזם.  משרד החינוך רוצה להגדיל את המיזם ואת אופן הפעולה לרשויות נוספות ולטווחי זמן נוספים  כשלון- אין ביטוייהצלחה מוחשייםלכניסה לרשויות שייבחרו**.**  אין ביקוש להיכנס למיזם וכתוצאה מכך המיזם נסגר. |

1. הפרויקט

|  |
| --- |
| תיאור הפרויקט |
| מיזם משותף של מדינת ישראל עם אלכא (גוינט). המיזם הוא מיזם חמש שנתי בעלות של 100,000,000 שח, כאשר היחס הוא 75% מדינה ו25% פילנתרופיה. שוסטרמן נותנת את החלק הפילנתרופי למיזם. למיזם יתווספו כספים פילנתרופיים נוספים (יד הנדיב וקרן קראון) אשר יממנו התשתית הארגונית של ברנקו וייס, אבל באופן רשמי אינם חלק מהמיזם המסוים הזה.  אלכא בוחרת (לאור הסכמה מראש) בברנקו וייס כגוף המבצע את המיזם. המיזם ינוהל על ידי ברנקו ויפוקח על ידי וועדת היגוי בה יהיו חברים משרד החינוך, אלכא, קרן שוסטרמן ונציג וועד ראשי הרשויות.  ברנקו וייס מקימה יחידה אשר תתמחה בליווי עיר ותלווה את הרשויות שייבחרו (8 בשנה הראשונה בסדר עולה לאורך השנים עד ל19 רשויות בסך הכל).  צירי הפעולה של המודל הם:   1. קידום מדיניות רשותית תומכת מוביליות. 2. בניית תשתיות, מנגנוני ניהול ויכולות ברמת רשות. 3. חיזוק היכולות הרשותיות במיצוי משאבים קיימים וחיצוניים. 4. הצמחה ופיתוח מנהיגות חינוכית מקומית.   ישנן אבני דרך משותפות לכל הרשויות, אך לכל רשות לאחר תוכנית מיפוי תיבנה תוכנית עבודה רשותית.  יש לציין שמעבר לבניית היכולות, בעקבות החלטה 550 מדינת ישראל תשקיע כספים ניכרים בחינוך הערבי. פיתוח היכולות יהיה אמצעי יעיל להגדלת המשאבים ולשימוש אפקטיבי במשאבי המדינה שיינתנו לחברה הערבית (בדגש על תחום הבנייה , אך לא רק).  מעבר להשקעת עומק ופיתוח יכולות ברשויות שייבחרו בתחום הבנייה המיזם ייתן שירותים גם לרשויות נוספות. כלומר ליווי העומק יתבצע רק ברשויות הנבחרות אך תחום הבינוי ייתן שירות גם לרשויות נוספות. |
| חידוש מענק |
| המענק נולד מתוך מענקי B גדולים. ראשית המענק במענק של מיליון דולר לשנה לאורך שלוש שנים שהיה אמור להינתן לברנקו וייס לצורך ליווי שלוש רשויות ערביות.  מתוך הבנה שאנחנו בדרך למיזם משותף אשרנו מענק ראשון של מיליון דולר אשר מתוכו שולמו 160000 דולר. אשרנו את התשלום הראשון על מנת לצלול לרשות ראשונה ואכן התחיל פיילוט ברשות המקומית ריינה בהיקף קטן. לאורך השנה השתדלנו לצמצם בהעברת המענק מתוך ידיעה שכסף זה יצטרך להיות מועבר לטובת המיזם המשותף לאלכא ולא לברנקו. למעשה המענק המחודש הוא ל7.5 מיליון דולר פחות ה$840,000 שנותרו במענק המקורי כלומר המענק הזה הוא ל$6,660,000 כסף "חדש". |
| תקציב הפרויקט |
| מצורף המסמך שאושר בוועד המנהל של הג'וינט ומול החשב הכללי. זהו מסמך התשתית אשר ממנו ייגזרו שינויים גם ביציאה לפועל וגם תוך כדי. גם מסמך זה כבר השתנה בהזזה בתוך הסעיפים הקיימים.  הקווים הכללים:  לכל רשות יהיה פרויקטור במשרה מלאה.  לכל רשות יהיו כמיליון שח לשנה לצורך פעילות.  כל 4 רשויות ילוו על ידי מומחה לחינוך ברשויות (מנהל אגף חינוך לשעבר).  כל רשות תלווה על ידי המטה אשר יכלול מנהל בינוי, מנהלת חינוך בלתי פורמאלי, מנהל נתונים.  כל רשות תלווה באופן הנ"ל לשלוש שנים.  מצורפות שלוש טבלאות:  טבלה ראשונה- המיזם כולו, מכיל את עלויות אלכא.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | עלות התוכנית (₪) | | | | | | | | כמות רשויות | 8 | 11 | 15 | 19 | 19 |  | | סעיף | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | סה"כ תקציב רב שנתי | | ניהול וריכוז התוכנית (פרויקטור לכל רשות ומנהלי מטה באלכא). | ₪ 1,200,000 | ₪ 2,773,000 | ₪ 3,403,000 | ₪ 4,033,000 | ₪ 4,033,000 | ₪ 15,442,000 | | פעילות- כסף גמיש. בממוצע מיליון שח לאחר שנת מכינה). | ₪ 3,363,000 | ₪ 12,558,000 | ₪ 16,078,000 | ₪ 20,772,000 | ₪ 25,465,000 | ₪ 78,236,000 | | מחקר מדידה והערכה | ₪ 350,000 | ₪ 350,000 | ₪ 350,000 | ₪ 350,000 | ₪ 350,000 | ₪ 1,750,000 | | תקורה 5% | ₪ 246,000 | ₪ 784,000 | ₪ 992,000 | ₪ 1,258,000 | ₪ 1,492,000 | ₪ 4,772,000 | | סה"כ | ₪ 5,159,000 | ₪ 16,465,000 | ₪ 20,823,000 | ₪ 26,413,000 | ₪ 31,340,000 | ₪ 100,200,000 | |

טבלה שנייה- מראה את הסכום אשר יעבור לברנקו. סעיף התקורה בטבלה זו מתבטל ועובר לסעיף של ניהול וריכוז התוכניות. (הקרן של ברנקו וייס תשים כמיליון שח בשנה לטובת עלות תפעול המיזם, מעבר לכך עלות התפעול של ברנקו וייס ועלות המעטפת כולה תהיה מתוך מענק של קרן יד הנדיב כמפורט בטבלה הבאה).



טבלה שלישית- טבלת תקציב המטה של ברנקו וייס. כל המטה ממומן על ידי יד הנדיב. כרגע המענק לשנתיים עם אופציה להארכה לחמש שנים אם הפרויקט יעמוד ביעדים.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| תפקיד | מספר תקנים | פירוט תקנים | מימון | תקציב המענק |
| עמדות מטה בכירות | 1 | מנהל מיזם | מענק יד הנדיב | 400,000 |
|  | 1 | אחראי רשויות | מענק יד הנדיב | 400,000 |
|  | 1 | בלתי פורמלי | מיזם בלתי פורמלי |  |
|  | 1 | בינוי | 75 אחוז מדינה ו-25 אחוז שוסטרמן |  |
| מומחי רשויות | 2.5 |  | מענק יד הנדיב | 1000000 |
| ניהול |  |  | מענק יד הנדיב | 100,000 |
| אדמיניסטרציה |  |  | מענק יד הנדיב | 350,000 |
| BI ניהול + מערכת |  |  | מענק יד הנדיב | 470,000 |
| יועצים רוחביים + כסף גמיש |  |  | מענק יד הנדיב | 605,000 |
| תקורה 5% |  |  | מענק יד הנדיב | 175,000 |
| סה"כ |  |  |  | 3,500,000 |

|  |
| --- |
| שותפים ומינוף |
| מיזם משותף עם המדינה אשר גרם למדינה להשקיע 75 מלש"ח זאת עוד לפני היכולת למנף את כספי ההחלטה בתוכנית החומש בתחום החינוך. בנוסף למיזם הצטרפה קרן יד הנדיב ב7 מלש"ח עם אופציה ל10.5 נוספים. כמו כן קרן קראון תיתן למצויינות בערים שניכנס 1.5 מליון דולר לשלוש שנים. בנוסף ישנם מגעים עם גופים נוספים להיכנס למיזם. |
| חולשות |
| 1. המיזם קם על הדמות של אביב שהוא יזם אך האם כוחו יהיה גם בבניית פרויקט של בניית יכולות.  2. אין ניסיון קודם משמעותי לברנקו וייס עם נושא הרשויות  3. אין ניסיון קודם משמעותי לברנקו וייס עם החברה הערבית וכן יש הסתייגויות מכך שהכסף הולך לארגון יהודי. כרגע הצוות הערבי יחסית קטן. |

1. אבני דרך, מדידה והערכה

**מיזם ליווי רשויות ערביות בתחום החינוך כחלק מ-550**

**מדדים לשנתיים ראשונות**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| תחום | אחראי\ממונה | הסבר | מדדים | מועד ביצוע | Base line |
| מיפוי העבודה הפנים רשותית | הפרויקטור הרשותי | מיפוי אופן התנהלות הרשות לפי עשרה עד שלושה עשר תחומים המהווים את בסיס הסמכות והאחריות של מנהל אגף חינוך ושל אגף החינוך [[1]](#footnote-2)ברשות. המיפוי ישקף באיזה קומה כל תחום אחריות נמצא: פעולה בסמכות, פעולה בסמכות לקידום מדיניות ופעולה שלא בסמכות לקידום מדיניות. | מיפוי מלא ל- 90 אחוז מהרשויות. | בתוך 4 חודשים מכניסת המיזם לרשות. | אין ברשויות כלל מיפוי של יכולות הרשות לפי תחומי הסמכויות. |
| מיפוי נתוני המערכת החינוכית ותוצאותיה | הפרויקטור הרשותי בעזרת מערכת הBI | כלל הנתונים החיצוניים להתנהלות הרשות, הנוגעים לאיכות ולתוצאות מערכת החינוך אשר נמדדים באופן שוטף וחיצוני: נשירה, הישגים פורמליים, נדידה בין בתי ספר ובין רשויות וכו'. | 100 אחוז מהרשויות. | בתוך 4 חודשים מכניסת המיזם לרשות. | בחלק מהרשויות יש מעט מהנתונים, חלקם מתבססים על התמונה החינוכית של משרה"ח. לאף רשות אין תמונה שלמה ומונגשת המאפשרת לייצר על בסיסה תכנית עבודה ולקבל החלטות. |
| שימוש במערכת BI המביאה לידי ביטוי את שני היבטי המיפוי (פנימי וחיצוני) | אנשי הBI ממכון ברנקו וויס | המכון מפתח מערכת BI שלא קיימת שתאפשר לרשות המקומית לנהל את מערכת החינוך תוך הסתמכות על נתונים עדכניים ורלוונטים. | עבור 70 אחוז מהרשויות הטמעה (כולל הכשרה) בתוך הרשויות | בתם שנה ראשונה מכניסת המיזם לרשות | לא קיימת מערכת מסוג זה בישראל כיום. |
| תכנית עבודה לחיזוק לבניית תשתיות ניהול ברשות | מומחי הרשויות, הפרויקטורים ברשויות וכן ראש מינהלת המיזם (תכנית האב תוגש לאישור המינהלת) | התכנית תבנה על בסיס מיפוי יכולות הרשות וממנה יקבעו מדדי ויעדי הרשות ביחס לתחומי האחריות הסטטוטורים שלה. | ל-90 אחוז מהרשויות תבנה תכנית עבודה. | בתוך שנה מכניסת המיזם לרשות | לא קיימות תכניות עבודה סדורות לחיזוק יכולות הרשות על פיהן עובדות רשויות בתחום החינוך בחברה הערבית. |
| בניית תכנית עבודה (תכנית אב רשותית לחינוך) | מומחי הרשויות, הפרויקטורים ברשויות וכן ראש מינהלת המיזם (תכנית האב תוגש לאישור המינהלת) | השלמת תכניות אב רשותית מהגיל הרך ועד להשכלה גבוהה, לרבות חינוך בלתי פורמלי. התכנית נשענת על תוצאות המיפוי וכוללת התייחסות ליעדי הרשות, – חלוקת תקציבים על פי סדרי עדיפויות, תכנון פרוייקטים מרכזיים וכ"ו וכו. | ל- 90 אחוז מהרשויות תבנה תכנית אב רשותית לחינוך. | בתם השנה הראשונה מרגע כניסת המיזם לרשות. | בחלק מהרשויות (להערכתנו מיעוט קטן) יש תכניות אב מקיפות, אסטרטגיות במהותן שאינן מגיעות לביצוע. |
| יישום תכנית עבודה בכסף גמיש (רכיב ייחודי) [[2]](#footnote-3) | הפרויקטור בליווי אדוק של מומחי הרשויות | כנגזרת מתכנית האב יוקצה כסף גמיש ליישום רכיב ייחודי בתכנית האב (לדוגמא: גיל הרך, מצטיינים, הכוונה לאקדמיה). | ל-100 אחוז מהרשויות (גם באלו שבהם לא תושלם תכנית אב) | עד תחילת השנה השנייה מרגע כניסת המיזם לרשות, מיצוי המשאב עד סוף כל שנת עבודה. | מדובר במשאב חדש שלא קיים היום ברשויות. |
| מיצוי תקציבי מדינה בחינוך הבלתי פורמלי | ברשויות בהן יש התערבות מלאה – תפקיד הפרויקטור בליווי מומחי הרשויות. ביתר הרשויות – תפקיד הרכז היישובי בליווי מנהל המרחב בשיתוף הגורמים הרלוונטים מהרשות. | בניית תכנית עבודה לחינוך הבלתי פורמלי: מתן מענים ומיצוי תקציב באופן איכותי ומקושר לצרכי בתי הספר והרשויות. | ל-50% מהרשויות תהיה תכנית עבודה לחינוך הבלתי פורמלי | עד סוף חודש נובמבר 2022 | לא ניתן להשוות למצב קיים בשל השינוי באופן העברת התקציב בתחום זה. ההערכה (לאור מסקנות 922) שללא מיזם זה לא יבנו תכניות עבודה לחינוך הבלתי פורמלי. |
| [[3]](#footnote-4)הכשרת רכזי עוגן, מנהלי בתי ספר, מנהלי תחום בלתי פורמלי במחוזות לבניית תכנית עבודה ויישומה בפועל | מנהל תחום הבלתי פורמלי ומנהלי האזורים בבלתי פורמלי בשיתוף הגורמים הרלוונטים ממשרד החינוך. | 1. עבור כלל הגורמים מדובר במיומנות ובמסגרת חדשה ולכן נדרשת הכשרה לאנשי החינוך העוסקים בדבר[[4]](#footnote-5).  2. יבוצע שאלון מסוגלות עצמית לכלל העוברים בהכשרות לפני ואחרי ההכשרות הצוותים. | 1. נציגים מ-70 אחוז מהרשויות ישתתפו בכ-70% מההכשרות.  2. עליה ברמת המסוגלות של בעלי התפקידים השונים באשר לביצוע תפקידם. | עד סוף חודש נובמבר 2022 | לפני כניסת המיזם, משרד החינוך תכנן לקיים הכשרה לרכזי העוגן, בהיקף מצומצם. אינג'אז וועדת המעקב לענייני החינוך הערבי ווועד ראשי הרשויות המקומיות הערביות פעילים בתחום. |
| מנהיגות חינוכית | מנהל תחום הרשויות במינהלת המיזם | 1. בכל רשות תבנה קבוצת מנהיגות של אנשים מתוך הרשות ומוסדות החינוך השונים ותוכשר על מנת להצמיח מנהיגות חינוכית בעיר. 2. תהליכי ההכשרה ילוו בשאלוני הערכה בקרב משתתפי התכנית, לפני ואחרי ההכשרה העוסקים בסוגיות מקצועיות ומדדי מסוגלות עצמית | 1. קיום של 8 קבוצות בשנה סה"כ, מידי שנה, לאורך כל שנות המיזם 2. עליה בתפיסות, עמדות ופרקטיקות, לפני ואחרי ההכשרה של משתתפי ההכשרות | עם פתיחת שנת הלימודים תשפ"ג ואילך. | ישנן מסגרות שונות של הכשרה, אינן דומות למבנה זה והיקפו. |
| פיתוח כלי עבודה | כלל הגורמים במינהלת המיזם | פיתוח מודל עבודה לטובת הצרכים השונים של יישום המיזם: מיפוי רשותי פנימי לבחינת יכולות הרשות, מיפוי מערכת החינוך, פורמט תכנית עבודה פנימי, פורמט תכנית אב רשותית לחינוך,כלי למדידה ל איכויות תכניות העבודה הרשותיות, פורמט תכנית עבודה בתחום הבלתי פורמלי בית ספרי ורשותי ועוד. | מודל העבודה יפותח במלואו | פיתוח עד ספטמבר 2022 ועידכון לקראת פתיחת שנת הלימודים תשפ"ד. | לא קיים פורמט עבודה מסוג זה מחוץ למיזם זה. |
| מינהלת המיזם - דיגיטציה | אחראי תחום תקשוב בברנקו וויס | ניהול המיזם באמצעות מערכת דיגיטלית העוקבת אחר ההתקדמות ברשויות השונות בהיבטי המיזם השונים[[5]](#footnote-6). | 100 אחוז ביצוע | סיום פיתוח עד סוף דצמבר 22 ותחילת שימוש ב-23 | לא קיימת מערכת מסוג זה. |

|  |
| --- |
| מדידה והערכה |
| כרגע יש סעיף תקציבי של 350,000 שח לשנה שנמצא אצל אלכא. על פניו זה שההערכה נמצאת אצל אלכא זה אינו דבר בעייתי מכיוון שאלכא אינם הגוף המפעיל. יד הנדיב רוצים להיות גם מעורבים בהערכה וזה תנאי להמשך המענק. זה נושא שצריך עוד להיות נדון. נקבע שיהיה נדון בוועדת היגוי על מנת להחליט מי ואיך יעשה את ההערכה. |
| אבני דרך, מדידה והערכה |
| ישנם יעדי מדידה ברורים בנושא של תשומות לשנה הראשונה . אנו נעבוד על המשך פיתוח יעדי תשומות ותפוקות לאורך הדרך. |

1. ניהול המענק:

|  |  |
| --- | --- |
| מעורבות, ליווי והכוונה | |
| אנחנו נהיה בוועדת היגוי של כלל המיזם וכן אנחנו מתלבטים אם להיכנס גם לוועדת ההיגוי של כל רשות או של חלק מהרשויות בהם יפעל המיזם. נחליט לאור בירור האסטרטגיה.  אם ייבחר התחום של רשויות כתחום אסטרטגי אנחנו נהיה מעורבים מאד במיזם, באופן כללי כיום יש לנו תפקיד משמעותי גם מול אלכא, משרד החינוך וגם מול ברנקו וייס במיזם ואנחנו מעורבים מאד בהחלטות ומתוכננים להמשיך להיות מעורבים. | |
| ניהול סיכונים | |
| אופן ניהול הסיכון | סיכון |
| וידוא הקמת מנגנון איכותי נבדל. | תלות גדולה מידי באביב |
| עבודה על פי תוכנית עבודה ובשנה הראשונה עבודה על תשומות של תשתית. | הליכה לתוצאות מיידיות ולא לבניית יכולות |
| הכנסה של הועד לתוך ועדת ההיגוי ולבחירת הרשויות. | התנגדות מצד גורמים פוליטיים ערבים |
|  | |
| אסטרטגיית יציאה | |
| מיזם משותף לחמש שנים. כרגע אין דיבור על המשך. ברור לכולם שמדובר על התקשרות לחמש שנים. | |

1. שאלות עיקריות:

|  |
| --- |
| * כמה להתעקש מול אלכא על הפחתת תקורה? * האם מתפקידנו לבדוק את ניהול המנגנון של ברנקו שהוא מקבל ממענק מיד הנדיב. * איך לוודא שוועדת ההיגוי על כלל מרכיבה תפעל באופן אפקטיבי. * איך לוודא שיהיו מעט מכשולים פוליטיים מהחברה הערבית. |

חלק ב' – פרטים נוספים

1. הארגון

|  |
| --- |
| הארגון – כללי |
| JOINT Elka works to maximize the ability of public systems in Israel to provide social services to the residents of the State of Israel in an efficient and effective manner.  Together with partners in government, local and regional authorities, and the civil and business sectors, Elka works to identify system challenges and to drive change processes to improve them.  Elka was founded in 1984 and focused initially on leadership development of senior public civil servants on the national and local levels and in civil society. As leadership development became commonplace, Elka sought new ways to apply its assets and professional experience to strengthen Israel's ability to serve its residents. After a strategic planning process in 2017, it entered into a new government partnership focused on improving public system efficiency and effectiveness.  In 2021 the Israeli government signed a second 5-year contract with ELKA to continue its partnership for tackling system challenges. The new contract brings the total number of partner ministries up to 10. These are the Ministries of Finance; Interior; Economy; Social Affairs and Social Services; Health; Education; and Social Equality; the Prime Ministers Office; National Digital Authority, and the National Insurance Institute.  Staff:  Today JOINT Elka employs more than 60 staff.  Ori Gil, CEO, JOINT Elka  Ori Gil became CEO of Elka in May 2021 after a two-year stint as Deputy CEO and serving as Head of Cross-Sector Collaboration. Through his nine years in JDC ELKA Ori has been responsible for initiating and leading diverse partnerships between government and civil society aimed at strengthening shared work capabilities, cultivating networks of change agents, leading innovation in the public sector, and more.  Prior to joining JOINT Elka, Uri served as a strategic consultant to the BDO Group where he advised an array of private and public organizations.  Netta Rozenfeld, Head of Resource Utilization  Netta joined JOINT Elka in 2016 after a five-year stint at JDC-TEVET, where she managed employment and infrastructure programs for Arab society. Netta has accrued considerable experience developing public service programs, promoting multisector partnerships, and working with senior national and local government officials through such initiatives as developing employment centers in East Jerusalem and training the staff that established the Western Negev regional cluster.  Netta was involved in the process of drafting Government Resolution 3790, a two-billion-shekel initiative to improve education, economic development, and infrastructure in East Jerusalem, and the creation of the procedures needed for its implementation. Prior to joining JOINT Elka, Netta worked at Motorola South Israel where she was in charge of the company’s Division for Business Management, Skills Training, and Corporate Responsibility. |
| תקציב הארגון ומקורותיו |

|  |  |
| --- | --- |
| **תקציב אלכא 2022** | |
| חלק הממשלה | $ 10,750,000 |
| חלק הפילנתרופיה\* | $ 5,112,000 |
| **סה"כ תקציב** | **$ 15,862,000** |

\*תורמים מרכזיים לאלכא: קרן ראסל ברי, פדרציית ניו יורק, קרן וואהל, קרן וויומאר, ותורמים נוספים.

1. מענקים קודמים

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| פרטי המענקים שניתנו ע"י הקרן בעבר | | |
| סכום המענק | שנת אישור | פרויקט |
| $45,500 | 2021 | Support to students in schools for youth at risk to prevent drop-out - COVID-19 |
| $1,000,000 (ראו הסבר ופירוט הסכום האקטואלי למעלה) | 2022 | חינוך ברשויות ערביות |
| התייחסות נוספת | | |
|  | | |

1. מבחינה סטטוטורית, רשות מקומית אמונה בתחום החינוך על כ-13 נושאים: רישום ושיבוץ תלמידים למוסדות חינוך, הסעות, גיוס והשמה של כ"א מינהלי: מזכירות, סייעות אבות בית, תחזוקת מבנים, בינוי, הצטיידות, אבטחת מוסדות חינוך, פתיחת וסגירה של מוסדות חינוך ועוד. [↑](#footnote-ref-2)
2. תכניות העבודה ימדדו באופן איכותי מידי שנה על ידי כלי שיפותח במינהלת המיזם [↑](#footnote-ref-3)
3. \*הערה - בתכנית המקורית אנו אמורים לפעול בתחום הבלתי פורמלי רק ברשויות שאנו פועלים באופן מלא ולהתחיל לפעול בספטמבר. יעד זה מבוסס על הרחבת התחום הבלתי פורמלי לכלל הרשויות ותחילת עבודה מיידית. [↑](#footnote-ref-4)
4. הכספים עבור החינוך הבלתי פורמלי בשנת הפעילות הראשונה של 550, עתידים לעבור במתכונת שונה מאופן העברת ביצוע התקציב כפי שהיה עד היום. הכספים שיועברו במערכת הגפן בחינוך הבלתי פורמלי יצריכו את מכלול ההיבטים הכלולים בשימשו במערכת: מיפוי, הצגת תכנית עבודה, עמידה ביעדים ומדדים ועוד. על כן, בכוונתנו ללמוד את מנגנון העברת הכסף בתוכנן על ידי משרד החינוך ועל פיו לבנות את תכני ההכשרה כך שיתמכו את המנגנון. [↑](#footnote-ref-5)
5. מינהלת המיזם תבקש לבחון את התקדמות הרשויות בתכניות העבודה הפנימיות והחיצוניות ביחס למדדיהן ויעדיהן. [↑](#footnote-ref-6)