אוניברסיטת בר אילן

הפקולטה לחינוך

# כלי למדידת חשיבת-עתיד אצל מתבגרים המאובחנים באוטיזם בדרגת תפקוד בינוני-נמוך

# A tool for measuring Futures **Thinking of Adolescents diagnosed with low-medium ASD**

**חיבור לשם קבלת התואר "דוקטור לפילוסופיה"**

**מאת**

**אורלי שמואלי-רובין**

**הפקולטה לחינוך**

**הוגש לסנט של אוניברסיטת בר-אילן**

**רמת גן תשפ"ג**

**עבודה זו נעשתה בהנחייתו של פרופ' דוד פסיג**

מהפקולטה לחינוך באוניברסיטת בר-אילן

## תוכן עניינים

**תקציר א**

**מבוא** 1

**1.סקירת ספרות 3**

1.1. חשיבת עתיד 3

1.1.1 טקסונומיה של מושגים המאפיינים חשיבת-עתיד 3

#### 1.1.2 תהליכים נוירופיזיולוגיים של חשיבת-עתיד 6

#### 1.1.3 חשיבת-עתיד אצל בעלי-חיים 14

#### 1.1.4 התפתחות חשיבת-עתיד בגיל הרך 16

#### 5.1.1 אוטיזם – הגדרה, מאפיינים וחשיבת-עתיד 17

#### 1.5.1.1 ASD ברמות תפקוד שונות 18

1.1.6 תיאוריות פסיכולוגיות קוגניטיביות 19

#### 1.1.6.1 תיאוריית המיינד וחשיבת-עתיד 19

#### 1.1.6.1.1 תיאוריית המיינד – אוטיזם ברמות תפקוד שונות 20

#### 1.1.6.2 תיאוריית התפקודים הניהוליים 21

1.1.6.2.1 אוטיזם – קשיים בתפקודים ניהוליים, תפיסה ועיבוד 22

#### 1.1.6.3 תיאוריית הלכידות המרכזית ( קוהרנטיות מרכזית) 26

#### 1.1.6.4 מודל מאחד E-S (Empathizing-Systemizing ) 26

1.2 כלים למדידת חשיבת עתיד 27

#### 1.2.1 כלי מחקר למדידת יכולת חשיבת-עתיד 27

#### 1.2.2 תיאור כלי מחקר קיימים למדידת יכולת חשיבת-עתיד אצל אנשים עם ASD 27

### 1.2.3 כלי מחקר לבדיקת המודעות ל'אחר' ((TOM ומושגים של חשיבת-עתיד 28

#### 1.2.3.1 מטלות אמונה שגויה, של מקום בלתי צפוי ) ניבוי (28

1.2.3.2 ניבוי רגשות חיוביים ושליליים 29

#### 1.2.3.3 זיכרון אפיזודי 29

1.2.3.4 גמישות קוגניטיבית 30

#### 1.2.3.5 תכנון 31

#### 1.2.3.6 חיזוי 31

## 2. רציונל, שאלות ומטרות המחקר 33

2.1 מטרות המחקר 35

2.2 שאלת מחקר 35

2.3 השערות המחקר 35

## 3. שיטה 38

### 3.1 פיתוח כלי לחשיבת-עתיד (תכנון) 38

### 3.2 כלי המחקר 42

3.3. הליך המחקר 50

3.3.1 טרום מחקר 50

3.3.1.1 שלב ראשון – תוקף מומחים 50

3.3.1.2 שלב שני – ציינון מטלות הכלי 50

3.3.2 ביצוע המחקר 51

3.3.2.1 איתור וגיוס נבדקים 51

3.3.2.2 אופן ביצוע מטלות המחקר 51

3.4 משתתפים 52

3.4 ניתוח הנתונים 53

**4. ממצאים**

**55**

4.1 ממצאי טרום מחקר 55

4.1.1 מהימנות בין שופטים 55

4.1.2 תוקף תוכן 55

4.2 ממצאי המחקר הראשי 57

4.2.1 תוקף מתכנס 57

4.2.2 תוקף מבנה 67

4.2.3 תוקף מבחין 69

4.2.4 תוקף קריטריון 76 **5. דיון**

**96**

5.1 דיון במאפיינים הפסיכומטריים של הכלי - טרום מחקר 96

5.2 דיון במחקר הראשי 97

5.2.1 מאפיינים הפסיכומטריים של הכלי 98

5.2.3 מתאמים בין משתנים 100

5.2.4 הבחנה בין קבוצות ובתוך קבוצות 107

5.2.5 דיון בממצאי הרגרסיה 109

5.3 מגבלות, תרומה וסיכום 117

5.3.1 מגבלות המחקר 117

5.3.2 תרומת המחקר 118

5.3.3 המלצות למחקרי המשך 119

5.3.4 סיכום ומסקנות  120

**6. ביבליוגרפיה**

**122**

**7. נספחים**

**133**

**תקציר באנגלית I**

# תקציר

היכולת לחשוב-עתיד כוללת מרכיבים רבים מהתהליכים הנוירו-פיזיולוגיים המתרחשים במוח Bar, 2011)). מכלול התהליכים הנוירולוגיים ומורכבותם הקוגניטיבית מובילים את האדם להטיל עצמו אל העתיד, לחוות אירועים עתידיים, לצפות, לדמיין ולתכנן.

למתבגרים עםASD ((Autism Spectrum Disorder לקות נוירולוגית המתאפיינת בין היתר בלקות בתקשורת ובאינטראקציה חברתית (DSM-5). ממחקרים שנערכו בשנים האחרונות אנו למדים כי לאנשים עם ASD יש קשיים ביכולת לזכור חוויות מן העבר ועקב כך נראה כי נפגמות מיומנויות קוגניטיביות של חשיבת-עתיד (Shamay-Tsoory, 2010; Goddard, Howlin, Dritschel & Patel, 2007; Lind & Bowler, 2009; Crane, Goddard & Pring, 2011). אחת ההנחות לקשיים ביכולת הזכירה של חוויות מעברם היא הלקות במודעות העצמית והמודעות ל'אחר' Theory of mind (ToM) (Lind, William, Raber, Peel & Bowler, 2013). בנוסף, קשיים בתפקודים מנהליים כמו: תכנון וזיכרון עבודה משפיעים על פתרון בעיות וקבלת החלטות על העתיד אצל אנשים עםASD (.(Urabain et al, 2016

## חידוש מחקרי

פיתוח כלי הבודק יכולת חשיבת עתיד המיועד לאוכלוסיית הלוקים באוטיזם בתפקוד בינוני-נמוך. הכלי מתכנס עם כלים נוספים הבודקים את יכולות התפקודים הניהוליים, התכנון והמיינד, שנמצאו בספרות המחקרית, מקושרות ליכולת חשיבת עתיד (תכנון). באמצעותו ניתן ליצור פרורפיל של רמות חשיבת עתיד הכוללות משתנים נוספים כמו חיזוי, זיכרון עבודה, אינהיביציה ועוד. בנוסף, הכלי עשוי לשמש ככלי אימוני לשיפור חשיבת עתיד.

## מטרות המחקר

מטרתו המרכזית של המחקר היתה לפתח ולבחון את המאפיינים הפסיכומטריים (תוקף ומהימנות) של כלי אבחון חדש מבוסס תיאוריה העוסק ביכולת חשיבת עתיד (תכנון) והמיועד לאוכלוסיית מתבגרים עם ASDבדרגת חומרה בינונית-נמוכה.

## מטרות המשנה

לבדוק את יכולת ההבחנה של הכלי הבודק חשיבת עתיד (תכנון) בין קבוצות אוכלוסיית מתבגרים עם ASD לבין אוכלוסיית מתבגרים עם התפתחות תקינה ובתוך קבוצות מתבגרים עם ASD .

א

## שיטת המחקר

במחקר השתתפו 108 מתבגרים בגילאי 13-18 עם ASD והתפתחות תקינה, שנדגמו באופן מזדמן. כלי המחקר שפותח הועבר תחילה למומחים על מנת לתת תוקף תוכן ומהימנות. בשלב הבא הועבר הכלי ביחד עם כלים מתוקפים נוספים לנבדקים בזה אחר זה.

## ממצאי המחקר העיקריים

* הכלי חשיבת עתיד (תכנון) נמצא בעל מהימנות גבוהה ותוקף מתכנס עם כלי מחקרי אחר ומתוקף שבודק תכנון.
* הכלי מתכנס עם כלים נוספים הבודקים יכולות שנמצאו בספרות המחקר קשורות ליכולת חשיבת עתיד (תכנון) כמו זיכרון עבודה, אינהיביציה, חיזוי ועוד.
* הכלי חשיבת עתיד (תכנון) נמצא בעל תוקף קריטריון למשתנים שנמצאו מקושרים: זיכרון עבודה, אינהיביציה, חיזוי ועוד.

ב