|  |  |
| --- | --- |
| Hebrew Content | English Content |
| האם התלמידים מחזיקים באמונות שמקדמות מסוגלות בלמידה? |  |
| מעגל זה יאפשר לכם לבדוק את דפוסי החשיבה של התלמידים בנוגע לתהליכי למידה, ומאפשר לנו הצצה לעולמם הפנימי. אמונות שמקדמות מסוגלות, ומוגדרות כ"דפוס חשיבה מתפתח" (Growth Mindset), מאפשרות לתלמידים להתמודד בהצלחה עם אתגרים ולהשקיע מאמץ גם לנוכח קשיים. כך לדוגמה, נמצא שהאמונה של תלמיד ביכולתו להשתנות, מנבאת הצלחה בתחום הלימודי, הריגשי והחברתי. |  |
| <https://drive.google.com/file/d/1a5t90EAeVWLZm2Xt9SCgMMVR2YxzL0_u/view?usp=sharing> |  |
| "בית ספר סגול" הוא הזרוע החינוכית של מרכז סגול למוח ותודעה שבבית ספר ברוך איבצ׳ר לפסיכולוגיה, אוניברסיטת רייכמן. הוא מלווה ומנוהל על ידי על ידי צוות מומחים רב-תחומי מעולמות הלמידה החברתית והרגשית, מיינדפולנס, פדגוגיה מתבוננת, חקר המוח ופיתוח מנהיגות וארגונים. |  |
|  |  |
| כמה מילים על "דפוס חשיבה מתפתח" |  |
| המושג "דפוס חשיבה מתפתח" (Growth Mindset) מתייחס למכלול האמונות, התפיסות וההנחות שגורסות כי יכולות הלמידה שלנו הן ברות שינוי ואינן קבועות. "דפוס חשיבה מתפתח" נמצא קשור להצלחה בלימודים, פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות ועלייה במוטיבציה להתאמץ לנוכח קשיים. |  |
| עד כמה אפשר לדעתך לשנות את יכולות הלמידה שלנו? |  |
| מה יעזור לך להציב מטרות שיעזרו לך להצליח בשיעור? |  |
| מה את.ה לרוב אומר.ת לעצמך בעת התמודדות עם קשיים? |  |
|  |  |
| לא משנה מה רמת היכולות הלימודיות שלי, אני תמיד יכול לשנות אותן |  |
| כשאני לא מצליח, אני אומר לעצמי שזה רק שלב בדרך להצלחה |  |
| כשאני עושה טעויות, אני יכול ללמוד מהן ולהצליח |  |
| כשמשהו מאתגר וקשה לי, זה גורם לי לרצות לעבוד עליו יותר ולא פחות |  |
| אני יודע להציב לעצמי מטרות אשר עוזרות לי להשתפר ולהצליח בשיעור |  |
|  |  |
| מה אתה חושב על היכולות הלימודיות שלך בשיעור? |  |
| במסכים הבאים, נסי לחשוב על השיעורים האחרונים עם {המורה}, ולדרג את מידת הסכמתך עם המשפטים המוצגים |  |
| מכמה הרים מורכב רכס ההימלאיה? |  |
| 14 |  |
|  |  |
| מאמינים שהיכולות הלימודיות שלהם ברות שינוי |  |
| רואים בכישלונות חלק מתהליך הלמידה ושלב בדרך להצלחה |  |
| מאמינים שטעויות הן הזדמנות ללמידה והתפתחות |  |
| מדווחים על מוטיבציה גבוהה יותר כאשר המשימה מאתגרת |  |
| מעידים שהם יודעים להגדיר לעצמם מטרות בלמידה ואת הדרך להשגתן |  |
|  |  |
|  |  |
| מאמינים שהיכולות שלהם קבועות או מולדות ושקשה לשנות אותן |  |
| מתקשים לראות בכשלונות חלק טבעי מהלמידה |  |
| לא מבינים את הערך של טעויות להתפתחות ולמידה |  |
| מדווחים על מוטיבציה נמוכה יותר כאשר המשימה מאתגרת |  |
| מתקשים להגדיר לעצמם מטרות בלמידה ואת הדרך להשגתן |  |
|  |  |
|  |  |
| התלמיד מאמין שהוא יכול לשנות את היכולות הלימודיות שלו |  |
|  |  |
| התלמיד מאמין שכישלונות הם חלק מתהליך הלמידה |  |
|  |  |
| התלמיד רואה בטעויות הזדמנות ללמידה והתפתחות |  |
|  |  |
| התלמיד מעידד על מוטיבציה גבוהה יותר כאשר המשימה מאתגרת |  |
|  |  |
| התלמיד מעיד שהוא יודע להגדיר לעצמו מטרות בלמידה ואת הדרך להשגתן |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| התלמיד מאמין שהיכולות הלימודיות שלו קבועות ואינן יכולות להשתנות |  |
|  |  |
| התלמיד מתקשה לראות בכישלונות חלק טבעי מתהליך הלמידה |  |
|  |  |
| התלמיד לא תופס טעויות כהזדמנות ללמידה |  |
|  |  |
| התלמיד מעיד על מוטיבציה נמוכה יותר כאשר המשימה מאתגרת |  |
|  |  |
| התלמיד מעיד שהוא אינו יודע להגדיר לעצמו מטרות בלמידה ואת הדרך להשגתן |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| שיחה אישית היא הזדמנות לטפח בתלמיד אמונות שמקדמות מסוגלות:  1 - נקבע זמן ומקום ונגדיר עם התלמיד את מטרת המפגש.  2 - נשאל שאלות כגון:  - עד כמה אפשר לדעתך לשנות את יכולות הלמידה?  - אילו יכולות אתה מרגיש שאי אפשר לשנות?  3 - נספר לתלמיד שמחקרים הראו שהמוח יכול להשתנות יותר מכפי שהאמינו בעבר. נשאל: האם יש לך יכולות שחשבת שאי אפשר לשנות, ובסופו של דבר השתנו?  4 - נציע לתלמיד לבחור אמונה אחת שמגבילה אותו ללמוד, ולבדוק אם אפשר לאתגר אותה. |  |
|  |  |
| שיחה אישית היא הזדמנות לטפח בתלמיד אמונות שמקדמות מסוגלות:  1 - נקבע זמן ומקום, ונגדיר עם התלמיד את מטרת המפגש.  2 - נזמין את התלמיד לספר לנו על אירוע מחייו מחוץ לבית הספר, שבו התמודד עם קושי או אי-הצלחה והגיע להישג.  3 - נשאל: כיצד אתה מגיב כאשר אתה נכשל במשימה? איך היית רוצה להתנהל כאשר אתה פוגש כישלון? מה אפשר ללמוד מכישלונות אישיים?  4 - נזמין את התלמיד לשתף אותנו באתגר עכשווי מחייו, ונציע לראות את אי-ההצלחה שהוא עתיד לפגוש כשלב טבעי בדרך והזדמנות ללמידה. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| תחילה נזמין את המורות לחקור את אמונותיהן לגבי אתגרים שאיתם הן מתמודדות. נבקש מהן להיזכר באתגר שחששו ממנו - כגון לשיר או ללמוד נושא חדש - ושלבסוף הצליחו בו.  נבקש מהן לרשום לעצמן מחשבה שעלתה ברגעים הקשים, כגון "לעולם לא אצליח ל" או "לא נולדתי עם מה שצריך". נדון איתן במשפטים המגבילים, ובאיך שהפריעו להן להתפתח.  נזמין את המורות לשתף מחשבות שמקדמות אמונה במסוגלות, כגון: "אוכל להצליח אם אשקיע".  לבסוף נדון עם המורות בדרכים לשנות את דפוסי המחשבה והגישה לאתגרים, בקרב התלמידים. |  |
| נציג למורות את ההיגד מהשאלון: "כשאני לא מצליח, אני אומר לעצמי שזה רק שלב בדרך להצלחה".  נבקש מהן לשתף דוגמאות וסיפורים (שלהן או של אחרים) הקשורים למשפט. למשל: רגע בו נכשלתי והבנתי שזהו רק שלב בדרך שלי להצלחה או סיטואציה בה לא הצלחתי והיה לי קשה לראות שזה חלק מהדרך.  לסיום, נחשוב עם המורות על דרכים לקדם אצל התלמידים את הרעיון שהמשפט מייצג. |  |
| תחילה נבקש מהמורות לספר על התגובות השונות שלהן לטעויות של תלמידים, ועל התגובות של תלמידים לטעויות של עצמם. נרשום את התגובות השונות ברשימה.  נמיין את התגובות ברשימה לכאלה שמקדמות תחושה של מסוגלות אצל התלמידים ותגובות אשר פוגעות בתחושת המסוגלות.  נחשוב יחד על רעיונות לפעולות בשיעור שיכולות לעזור לתלמידים, ולנו המורים, להגיב לטעויות באופן שמקדם תחושת מסוגלות. |  |
| תחילה, נבקש מהמורות לשתף במצבים שבהם תלמידים התמודדו בהצלחה עם קושי, ובמצבים שבהם התקשו להתמודד, ואולי ויתרו או כשלו במשימה.  נדון בשאלות הבאות:  - מה מאפיין את החשיבה של תלמיד שאל מול קושי בלמידה בוחר להימנע או לוותר?  - מה יכול לקדם תלמידים בלמידה כאשר הם מתמודדים עם קושי?  לבסוף ניצור מאגר של פעילויות וכלים שמקדמים תפיסות מעצימות ומחזקות בעת התמודדות עם קושי בלמידה. |  |
| תחילה, נדון עם המורות בכמה חשוב שתלמידים יציבו לעצמם יעדים לימודיים אישיים.  נקיים שיחה שבה נשאל:  - האם ברורים לתלמידים בכיתה היעדים של הנושאים אותם הם לומדים?  - אילו פעילויות יאפשרו לתלמידים להציב לעצמם יעדים לימודיים?  - תוכלו לשתף בדוגמאות לפעילויות בכיתה שתמכו ביכולות התלמידים לעמוד ביעדים ששמו לעצמם?  לבסוף נזמין את המורות ליישם בשיעור רעיון אחד שסיקרן אותן |  |
|  |  |
| מהתלמידים מחזיקים באמונות שמקדמות מסוגלות בלמידה ("דפוס חשיבה מתפתח") |  |
|  |  |
| האם אפשר לשנות את היכולות שלנו או שהן קבועות? |  |
| תנו דוגמה ליכולת לימודית שלכם שהשתנתה מאז תחילת השנה. תנו דוגמה ליכולת שלא השתנתה ולדעתכם לא יכולה להשתנות. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| מה אנחנו אומרים לעצמנו כשאנחנו לא מצליחים? |  |
| האם אפשר לשנות את הקול הפנימי הזה? מתי הוא מועיל לנו ומתי לא? |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| מה למדנו לאורך חיינו לגבי עשיית טעויות וכישלונות? |  |
| האם אפשר לשנות את האופן שאנחנו חושבים על הטעויות או הכישלונות שלנו? |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| השלם/השלימי את המשפט: כשאני צריך.ה להתאמץ אני ... |  |
| מה יכול לעזור לי ליהנות מדברים שדורשים מאמץ? |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| מה יכול לעזור לי לחדד את המטרות האישיות שלי בשיעור? |  |
| מה אנחנו ככיתה יכולים לעשות כדי ללמוד איך להציב יעדים ומטרות בשיעור? (לגבי ההצלחה שלנו בשיעור או לגבי הדרך שאנחנו פועלים בשיעור) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |