**פרק 3:**

HEBREW

**העברת תת-מבחן**

וציינון לגילאי 2:6–3:11

התחלה

בפרק זה מוצגים הוראות מפורטות של העברת תת מבחנים וציינון לילדים בגילאי 2:6-3:11

בפרק 4 יש מידע על העברה וציינון לילדים

מגיל 4:00 עד 7:7 .

לפני שמתחילים, יש לוודא כי חומרי הבדיקה הדרושים מוכנים

ושהילד/ה מעורה בתהליך הבדיקה. (יש לעיין בפרק 2 להנחיות בנושא

בנייה ושמירה על רפור (יצירת קשר חיובי) יש להסביר לילד/ה שמותר לבקש הפסקות

וכי הוא או היא מוזמנים לומר לך אם יש צורך בהפסקה. כאשר את/ה מרגיש/ה שהושג

רמה מספקת של רפור ומעורבות, הציג את WPPSI-IV

ואמור/אמרי

נעשה היום הרבה דברים יחד, כמו להסתכל בתמונות, לענות

על שאלות ולשחק עם קוביות. חלק מהדברים עשויים להיות קלים, וחלקם

עלולים להיות קשים. נסה/נסי הכי טוב שאת/ה יכול/ה

שימו לב כי ילדים שונים יהיו זקוקים לרמה שונה של ההסברים. נסו להימנע

ממילים כמו "אינטליגנציה" ו"מבחן" כי הן עשויות להיות לא מוכרות לילדים צעירים או לגרום

לחרדה מיותרת. אם הילד/ה מביע/ה תפיסות מוטעות לגבי הבדיקה, יש להתייחס

לחששות אלה באופן כנה ולא מאיים.

HEBREW

1**. אוצר מילים הבנתי**

על הילד/ה לבחור את התגובה שמייצגת באופן הטוב ביותר את המילה שהבודק הקריא.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 1

התחלה

גילאי 2:6-3:11

פריט 1.

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

הנחיות כלליות

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד.

ניתן לחזור על פריט מספר פעמים ככל שנדרש, אך אין לשנות

המבחן, אך מבלי לשנות את הניסוח כלל.

ניתן להגות את המילה לפי ההגייה המקובלת מבחינה מקומית, או לפי הגיה שלדעת מוכרת לילד/ה

יהיה המוכר ביותר עבור הילד/ה.

על הילד/ה לציין את הבחירה שלו/ה על ידי הצבעה או אמירה של

מספר התגובה הרצויה. אם הילד/ה מגיב/ה באופן אחר (לודג' אומר/ת מה יש בתמונה) יש לומר 'תראה/י לי'.

אם הילד/ה בוחר/ת מספר תגובות עבור הפריט או מתקן/ת את עצמו/ה לאחר

לאחר התגובה המקורית, יש לציינן רק את התגובה הנבחרת. אם לא ברור

איזו מהן היא התגובה המיועדת, יש לומר [הכנס שם הילד/ה], את/ה (אמרת / הצבעת על)

תגובה], ואת/ה (אמרת, הצבעת) [להכניס את תגובת הילד/ה]. לאיזה מהם כן

פריט 1 הינו פריט למידה. יש לתת משוב מתקן אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא

יש לספק תגובה. אין לסייע בנוסף על כך בתת-מבחן זה.

ציינון

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

מסומנות בצבע אדום בדפי הרישום ומפורטות במדריך זה.

בצבע בטופס הרישום ומפורטים במדריך זה.

ציון 1 נקודה בעבור תגובה נכונה.

ציון 0 נקודות עבור תגובה שגויה, או אם הילד/ה אומר/ת שהוא או היא לא יודע/ת או לא מגיב/ה.

אינו/ה יודע/ת את התשובה, או אינו/ה מגיב/ה.

ציון גלם מקסימלי: 31 נקודות.

העברת הפריטים

2:6–3:11 פריט 1

יש להראות את פריט 1 באוגדן הגירויים ולומר תראה/י לי את הרגל

תגובה נכונה [1]: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש להצביע על תגובה 1 ולומר זוהי הרגל. יש להמשיך לפריט הבא.

פריטים 2-31

יש לעבור לפריט המתאים באוגדן הגירויים.

יש להקריא לילד/ה כל פריט כלשונו.

תגובה נכונה

2:6–3:11 †1. תראה/י לי את הרגל. 1

† אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא

יש להצביע על תגובה 1 ולומר זוהי הרגל.

תראה/י לי את הכוס

תראה/י לי את הפרפר

תראה/י לי לצייר (1)

תראה/י לי את השבלול

תראה/י לי את הגשם

תראה/י לי לרקוד

תראה/י לי את החלון

תראה/י לי לשחות

תראה/י לי את הארנק

תראה/י לי את השידה

תראה/י לי לערבב

תראה/י לי לשכב

תראה/י לי את המדבר

תראה/י לי לשלם

תראה/י לי את הזנב המסולסל

תראה/י לי את המיקרוסקופ. 1

תראה/י לי את המצילתיים

תראה/י לי להבה

תראה/י לי את הבת שבין הבנים

תראה/י לי את הציפור שמתחת לעץ

תראה/י לי את הכן

תראה/י לי שעיר

תראה/י לי אוחז

תראה/י לי לכרוע

תראה/י לי לכרסם

תראה/י לי צר

תראה/י לי את הגליל

תראה/י לי מקבילים

תראה/י לי שווה

תראה/י לי אופקי

HEBREW

2**. סידור קוביות**

בתוך מגבלת זמן מוגדרת, הילד/ה מתבקש לשחזר, ובאמצעות קוביות בעלות צבע אחד או שניים, את התבנית שראה את הבודק בונה, או תבנית המופיעה כתמונה באוגדן הגירויים.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 1

קוביות

שעון עצר

התחלה

גילאי 2:6-3:11

פריט 1.

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 2 ציוני 0 רצופים.

תזמון

מגבלות הזמן בעבור כל פריט מובאות

במדריך להעברה וציינון ומוצגות גם על גבי דפי הרישום.

דיוק במדידת הזמן הוא הכרחי. יש להתחיל במדידת הזמן לאחר אמירת המילה האחרונה של ההוראות.

יש להפסיק למדוד כאשר הילד/ה מסיים/ת את המשימה, או

כאשר ברור מתוך דבריו/ה או הבעותיו/ה כי הוא/היא סיים/ה. במקרה של אי ודאות, יש

יש לשאול אם הוא/היא סיים/ה לעבוד.

על מנת לשמור על רפורט (קשר חיובי) עם הילד/ה, יש לאפשר לו/ה מספר שניות נוספות

להשלמת הפריט, במקרה שהוא קרוב לסיומו כשאוזל הזמן. אולם, אין

לזכות אותו בנקודות בעבור פריט אשר השלמתו הושגה לאחר הזמן המוקצב.

המוקצב.

הנחיות כלליות

יש לוודא כי הילד/ה יושב/ת מול שפת השולחן.

התבניות המאוירות בדפי הרישום ובמדריך זה מוצגות מנקודת המבט של הבודק

(כלומר, הפוך).

תת-מבחן סידור קוביות כולל שני חלקים: חלק א' וחלק ב'. חלק א' מורכב מפריטים 1-8.

חלק ב' מורכב מפריטי דוגמה A ו-B, ופריטים 9-17.

את הפריטים של חלק א' (1-8) יש להרכיב מקוביות בצבע אחד (אדום או לבן),

בעוד שאת

הפריטים של חלק ב' (9-17) יש להרכיב מקוביות שמופיעים בהן שני צבעים (אדום ולבן).

פריטים 1-2 הם פריטי מגדל; פריטים 3-17 הם פריטים חד קומתיים (שטוחים).

עבור פריטים 1-4 ישנם שני נסיונות. אם הילד/ה מצליח/ה להרכיב נכונה את הדגם בתוך הזמן הקצוב של נסיון 1, יש להמשיך לפריט הבא.

אם הילד/ה לא מצליח/ה להרכיב את הדגם או עובר את מסגרת הזמן של נסיון 1, יש להעביר את נסיון 2.

תפקידם של פריטי הדוגמה הוא להכיר לילד/ה את הקוביות בעלי שני צבעים.

לפני העברת פריט 9, יש להעביר את פריטי הדוגמה

לכל הילדים שלא הגיעו לכלל ההפסקה במהלך

חלק א' של ההעברה.

פריט 9 מורכב גם הוא משני נסיונות. אם הילד/ה מרכיב נכונה את הדגם ללא שגיאות סיבוב

ובזמן המוקצב, יש להמשיך לפריט הבא.

אם הילד/ה לא מצליח/ה להרכיב את הדגם, מראה שגיאות סיבוב, או עובר את מסגרת הזמן של נסיון 1, יש להעביר את נסיון 2.

נהלי העברה סטנדרטיים

הפריטים מוצגים כדגם פיזי ו/או כתבנית מצוירת

שיטת ההצגה מוגדרת בדפי הרישום, תחת העמודה "אופן ההצגה".

דפי הרישום

פריטים 1-8 ופריטי דוגמה A ו-B מוצגים כדגם פיזי

שהבודק בונה מתוך התבנית בדפי הרישום.

הדגם נשאר עומד בזמן שהילד/ה בונה את התבנית לפי הדגם.

פריטים 9 ו-10 מוצגים כדגם שהבודק/ת בונה מתוך אוגדן הגירויים.

לאחר מכן מפרק הבודק את הדגם

והילד/ה בונה את הדגם לפי התמונה באוגדן הגירויים

פריטים 11-17 מוצגים לילד/ה כתבנית מצוירת בתוך אוגדן הגירויים

עבור כל הפריטים, הדגם ו/או התבנית המצויירת צריכים להיות מקבילים לשפת השולחן.

אין לאפשר לילד/ה לסובב את הדגם או את אוגדן הגירויים, באף אחד מן הפריטים.

חשוב ביותר להצביע על הדגם או על התבנית לפי ההוראות במדריך ההעברה.

עבור פריטים שמוצגים בעזרת דגם (1-10) יש תמיד להסביר בקול את שלבי ההרכבה

יש להשתמש בביטויים כגון - אני שם קוביה אדומה כאן ועוד קוביה אדומה כאן, לידה.

או - כאן אני צריך להשתמש בקוביה שהיא גם אדומה וגם לבנה.

כאשר דגם מורכב מקוביות בעלי שני צבעים (פריטי דוגמה ופריטים 9-10)

יתכן שהילד/ה ינסה להעתיק את הדגם של הבודק באופן מדויק.

אם הילד/ה מנסה להתאים גם את הצבעים בפאות הצד של הקוביות

יש להצביע על הפאה העליונה של הקוביות ולומר

רק הצד העליון של הקוביות צריך להיות אותו דבר.

יש לאפשר לילד/ה להמשיך עד גמר הזמן.

בפריטים המוצגים בעזרת תבנית מצויירת (פריטים 9-17)

יתכן שהילד/ה ינסה להרכיב את התבנית ישירות על הדף, במקרה זה

יש להצביע על האיזור ליד אוגדן הגירויים ולומר

תבנה את שלך כאן. יש לאפשר לילד/ה להמשיך עד גמר הזמן.

ציינון ניתן על סמך הוראות הציינון, ללא קשר למיקום של הבנייה.

עבור פריטים שמשתמשים בקוביות עם שני צבעים (פריטים 9-17)

יש להציג את הקוביות כך שיש מגוון מירבי של סוגי הפאות שלהן (אדום, אדום-לבן, לבן) הפונות כלפי מעלה.

עבור פריטים עם שני קוביות, יש לוודא שכל קוביה מראה פאה מסוג אחר כלפי מעלה.

עבור פריטים עם ארבע קוביות, רק קוביה אחת צריכה להראות כלפי מעלה פאה אדומה-לבנה.

עבור פריטים המוצגים רק בעזרת דגם או תבנית מצוירת,

הציגו את הדגם או את אוגדן הגירויים במרחק 18 ס"מ מקצה השולחן

שעל יד הילד/ה. אם הילד/ה ימני יש למקם את אוגדן הגירויים או את תבנית הקוביות מעט שמאלה מהקו האנכי

לילד. אם הילד/ה שמאלי, יש למקם את אוגדן הגירויים או תבנית הקוביות מעט לימינו.

אם לא ידוע בעת ההעברה מהי היד המועדפת עליו/ה, יש למקם את החומרים ישירות מולו

(כ- 18 ס"מ מקצה השולחן).

עבור פריטים המוצגים בעזרת דגם וגם בעזרת תבנית מצוירת,

(פריטים 9 ו-10) יש למקם את הדגם ליד אוגדן הגירויים, כפי

שניתן לראות באיור 3.1.

בזמן העברת כל פריט, יש להציג רק את הקוביות הנצרכות עבורו. יש להוציא מחוץ לשדה הראיה של הילד/ה את כל

הקוביות שאינן נחוצות.

תיקון שגיאות סיבוב

למרות שכל סיבוב של 30 מעלות או יותר ייחשב כשגיאה,

שגיאות סיבוב נקנסות רק בחלק ב'.

יש לתקן לא יותר משתי רוטציות שהילד/ה בצע במהלך העברת תת המבחן, תיקון אחד

בחלק א' ותיקון נוסף בחלק ב' בלבד.

טעויות רוטציה יש לתקן על ידי סיבוב הקוביות למצב הנכון ולהגיד,

הנה, ככה זה צריך להיות.

יש להמשיך בהעברת יתר הפריטים כרגיל.

דוגמאות למעלות סיבוב ולשגיאות סיבוב מוצגות באיורים 3.2 ו-3.3.

ציינון

בעבור כל פריט יש לרשום את זמן השלמתו בשניות.

פריטים שהושלמו לאחר הזמן מקבלים ציון 0.

ניתן לתעד את התבניות שהילד/ה הרכיב/ה על גבי דפי הרישום

באיורים הריקים בעמודת 'תבניות שהורכבו'

יש להצליל את האיורים כך שיהיו תואמים לתבנית שהילד/ה הרכיב

עבור הרכבות נכונות, ניתן לסמן 'וי' על האיור

כפי שמוצג למטה.

רוטציה והיפוך הדגמים

יש לסמן כל רוטציה, בעזרת חץ

ומספר המעלות המסובבות, כפי שמוצג מטה

חלק א'

עבור פריטים 1-8, אין להחשיב

אף מידה של רוטציה (גם לא היפוך מלא) כשגויה.

אף שיש לציין כי נעשתה רוטציה

בפריטים 1-8 , אין לכך השפעה על הציינון.

חלק ב'

עבור פריטים 9-17, כל רוטציה של 30° מעלות או יותר נחשבת כשגויה ומקבלת ציון 0,

כולל הרוטציה הראשונה שיש לתקן אותה.

מרווחים והסטה בסידור הקוביות

עבור פריטים בחלק א' וחלק ב', מרווחים ו/או הסטות של ½ ס"מ או פחות (כרבע מאורך/רוחב הקובייה)

אינן משפיעות על הציינון. הרכבות הכוללות פערים של יותר מ ½ ס"מ יש להחשיב כשגויות ולציינן 0.

ציון 0 נקודות

איור 3.4 מדגים/ה מרווחים ו/או סטיות. שים לב כי בהרכבה בודדת

יכולים להופיע הן מרווחים והן הסטה בין הקוביות.

פריטים 1-4

ציון 2 נקודות בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, בניסיון הראשון.

ציון 1 נקודה בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, בניסיון השני.

0 נקודות בעבור ביצוע לא נכון, או חריגה מעבר לזמן המוקצב, בשני הניסיונות.

פריטים 5-8

ציון 2 נקודות בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב.

0 נקודות בעבור ביצוע לא נכון, או חריגה מעבר לזמן המוקצב, בשני הניסיונות.

פריט 9

ציון 2 נקודות בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, ללא שגיאות רוטציה, בניסיון הראשון.

ציון 1 נקודה בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, ללא שגיאות רוטציה, בניסיון השני.

0 נקודות בעבור ביצוע לא נכון, שגיאות רוטציה, או חריגה מעבר לזמן המוקצב, בשני הניסיונות.

פריטים 10-17

ציון 2 נקודות בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, ללא שגיאות רוטציה, בניסיון הראשון.

0 נקודות בעבור ביצוע לא נכון, שגיאות רוטציה, או חריגה מעבר לזמן המוקצב, בשני הניסיונות.

ציון גלם מקסימלי: 34 נקודות

העברת הפריטים

חלק א'

2:6–3:11 פריט 1

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להשאיר את התבנית הבנויה ולומר, תסתכל/י עליי שוב.

השתמש בקוביות שהיו בשימוש הילד/ה והרכב את התבנית באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה.

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש להצביע על תבנית הדוגמה ולומר

עכשיו תורך לבנות אחד כזה. תעבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא.

פריט 2

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להשאיר את התבנית הבנויה ולומר, תסתכל/י עליי שוב.

השתמש בקוביות שהיו בשימוש הילד/ה והרכב את התבנית באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה.

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש להצביע על תבנית הדוגמה ולומר

עכשיו תורך לבנות אחד כזה. תעבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 3

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להשאיר את התבנית הבנויה ולומר, תסתכל/י עליי שוב.

השתמש בקוביות שהיו בשימוש הילד/ה והרכב את התבנית באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה.

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש להצביע על תבנית הדוגמה ולומר

עכשיו תורך לבנות אחד כזה. תעבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 4

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להשאיר את התבנית הבנויה ולומר, תסתכל/י עליי שוב.

השתמש בקוביות שהיו בשימוש הילד/ה והרכב את התבנית באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה.

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש להצביע על תבנית הדוגמה ולומר

עכשיו תורך לבנות אחד כזה. תעבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 5

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריטים 6-7

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

ניתן לקצר את ההנחיות כאשר הילד/ה מבין/ה את המטלה.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 8

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

ניתן לקצר את ההנחיות כאשר הילד/ה מבין/ה את המטלה.

תבנית נכונה: יש להמשיך לחלק ב', פריט דוגמה A.

תבנית שגויה: יש להמשיך לחלק ב', פריט דוגמה A, אם הילד/ה לא הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

חלק ב'

פריט דוגמה A

יש להניח שתי קוביות אדומות-לבנות לפני הילד/ה.

החזק בידך אחת מהן כך שהילד/ה יוכל לראותה ואמור,

את/ה רואה את הקוביות האלו? יש להן כמה צדדים אדומים (הצג בפניו את הפאה

האדומה), כמה צדדים לבנים (הצג בפניו את הפאה האדומה) וכמה צדדים שהם גם אדומים (הצג בפניו פאה שהיא חצי- חצי, הצבע על החצי האדום) וגם לבנים (הצבע על

החצי הלבן).

יש להניח קוביה אחת על השולחן כפי שמופיע להלן:

יש לתת את הקוביה השניה לילד/ה ולומר, שים/י את הקוביה שלך כמו הקוביה שלי.

ביצוע נכון: יש לומר, זה נכון. המשך/י לפריט 9 דוגמה B

תבנית שגויה: יש לומר, זה לא לגמרי נכון. יש להצביע על הקוביה שלך ולומר,

החלק האדום צריך להצביע למעלה כמו אצלי. סובב את הקוביה שלך כך שתהיה כמו שלי.

ביצוע נכון: יש לומר, זה נכון. המשך/י לפריט דוגמה B

ביצוע שגוי: יש לומר, זה לא לגמרי נכון. יש לסובב את הקוביה של הילד/ה למצב הנכון ולומר,

את/ה רואה, ככה זה צריך להיות. יש להמשיך לפריט דוגמה B

פריט דוגמה B

יש להניח קוביה אחת על השולחן כפי שמופיע להלן:

יש לתת את הקוביה השניה לילד/ה ולומר, שים/י את הקוביה שלך כמו הקוביה שלי.

ביצוע נכון: יש לומר, זה נכון. המשך/י לפריט 9

תבנית שגויה: יש לומר, זה לא לגמרי נכון. יש להצביע על הקוביה שלך ולומר,

החלק הלבן צריך להצביע למעלה כמו אצלי (הצבע על החצי הלבן), והחלק האדום

צריך להצביע למטה (הצבע על החצי האדום). סובב את הקוביה שלך כך שתהיה כמו שלי.

ביצוע נכון: יש לומר, זה נכון. המשך/י לפריט 9

ביצוע שגוי: יש לומר, זה לא לגמרי נכון. יש לסובב את הקוביה של הילד/ה למצב הנכון ולומר,

את/ה רואה, ככה זה צריך להיות. יש להמשיך לפריט 9

פריט 9

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות לפני הילד/ה. יש לדפדף אל פריט 9 באוגדן הגירויים, תת מבחן סידור קוביות ולומר,

תראה/י איך אני עושה שהקוביות שלי יהיו כמו בתמונה הזאת (הצבע על התמונה).

יש להרכיב את הדגם באיטיות, תוך תיאור בקול את מהלך ההרכבה. יש לומר,

את/ה רואה, הקוביות שלי (הצבע על הדגם שבנית) נראות בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה).

יש לפרק את התבנית שבנית, יש להניח את הקוביות לפני הילד/ה ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד שיהיה בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה). עבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש לומר, תסתכל/י עליי שוב.

הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. יש לומר,

את/ה רואה, הקוביות שלי (הצבע על הדגם שבנית) נראות בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה).

יש לפרק את התבנית שבנית, יש להניח את הקוביות לפני הילד/ה ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד שיהיה בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה). עבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 10

יש להניח את הקוביות המתאימות לפני הילד/ה. יש לדפדף אל פריט 10 באוגדן הגירויים, תת מבחן סידור קוביות ולומר,

תראה/י איך אני עושה שהקוביות שלי יהיו כמו בתמונה הזאת (הצבע על התמונה).

הרכב את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. אמור,

את/ה רואה, הקוביות שלי (הצבע על הדגם שבנית) נראות בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה).

יש לפרק את התבנית שבנית, יש להניח את הקוביות לפני הילד/ה ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד שיהיה בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה). עבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריטים 11-17

יש להניח את הקוביות המתאימות לפני הילד/ה. יש לדפדף אל פריט הפריט המתאים באוגדן הגירויים,

עכשיו תבנה אחד כמו זה. עבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד לי כשתסיים. תתחיל.

התחל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 90 שניות.

ניתן לקצר את ההנחיות כאשר הילד/ה מבין/ה את המטלה.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

עוד הבדל זה שיש פחות פריטים. הפריט הראשון מהתמונות הוא לא הבית :(

וההצגה יותר נוחה (נגיד הדוגמאות מופיעים כפריטים של עצמם)

HEBREW

3. זיכרון תמונות

הילד/ה צופה בדף גירוי של תמונה אחת או יותר למשך זמן מוגדר

ולאחר מכן בוחר את התמונות מתוך האפשרויות בדף תגובה.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 2

שעון עצר

התחלה

גילאי 2:6–3:11

פריט דוגמה א' ולאחר מכן פריט 1

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

תזמון

פריט דוגמה א' – פריט 6: חשפו את דף הגירוי למשך 3 שניות.

פריט דוגמה ב' – פריט 35: חשפו את דף הגירוי למשך 5 שניות.

הקו האדום בטופס הרישום הוא תזכורת חזותית לגבי שינוי

בזמן החשיפה.

דיוק בזמן חשיפה הוא הכרחי. התחל תזמון לאחר הצגת

דף הגירוי ומתן המילה האחרונה של ההוראה.

מיד לאחר החשיפה, יש לעבור לדף התגובות ו

ולתת את ההוראה שסומנה.

הנחיות כלליות

העברת כל פריט דורש שני עמודים באוגדן הגירויים:

דף גירוי ודף תגובה. חשוב לחשוף את הגירוי

עבור משך הזמן הנכון, בהתאם להוראות בטופס הרישום וכן

במדריך זה.

מבלד פריטי המדגם וההוראה, דף הגירויים עבור

כל פריט נחשף פעם אחת בלבד. אם הילד/ה מבקש/ת חשיפה נוספת,

יש לומר, אני לא יכול/ה להראות לך שוב. יש לנסות כמיטב יכולתך.

על הילד/ה לציין את הבחירות שלו/ה על ידי הצבעה או אמירה של

האותיות של אפשרויות התגובה שנבחרו. אם הילד/ה מגיב/ה

בסוג אחר של מלל (למשל, שמות התמונות), אומרים, תראו לי.

אם הילד/ה בוחר יותר מהמספר הנדרש של אפשרויות תגובה

או מתקן את עצמו/ה לאחר התגובה הראשונית שלו, ציון רק את המיועד

תגובה. אם לא ברור איזו מהן היא התגובה המיועדת, נניח,

(תראה, תגיד) לי שוב את התשובה שלך. יש להיענות לבקשה זו פעם אחת בלבד עבור

כל פריט.

אם הילד/ה שואל/ת אם תשובותיו/ה חייבות להינתן בסדר ספציפי

(למשל, בסדר אלפביתי), יש לומר, שאינך חייב/ת (להגיד, להצביע) על התמונות

לפי הסדר.

פריט דוגמה ב נועד להציג לילד/ה פריטים הדורשים את

בחירה של אפשרויות תגובה מרובות. אם הילד/ה לא עמד בקריטריון ההפסקה לאחר העברת פריט 6, יש להעביר פריט לדוגמה

ב' לפני שממשיכים לפריט 7.

פריטים 1, 2, 7 ו-8 הם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן אם

הילד/ה לא מקבל/ת ציון מלא. אין לספק סיוע נוסף בנושא

תת מבחן זה.

ציינון

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

בצבע בטופס הרישום ומפורטים במדריך זה.

תגובות נכונות עבור פריטים 1-6 דורשות בחירה של תגובה אחת

בלבד. תגובות נכונות עבור פריטים 7–35 דורשות בחירה של מספר

אפשרויות. הבחירה באפשרות תגובה שגויה גורמת

ציון 0 נקודות, גם אם אפשרויות התגובה האחרות שנבחרו נכונות.

ציון 1 נקודה בעבור תגובה נכונה.

ציון 0 נקודות עבור תגובה שגויה, או אם הילד/ה אומר/ת שהוא או היא לא יודע/ת או לא מגיב/ה.

אינו/ה יודע/ת את התשובה, או אינו/ה מגיב/ה.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן זיכרון: 35 נקודות

העברת הפריטים

2:6–3:11 פריט דוגמה א'

יש לחשוף פריט לדוגמה בדף גירוי ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון

ולהמתין 3 שניות.

יש לעבור לפריט לדוגמה בדף תגובה ולומר, הצבע על התמונה שעכשו

הראתי לך.

תגובה נכונה [ב]: יש לומר, נכון. להמשיך לפריט 1.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. יש לחשוף פריט לדוגמה א' בדף הגירוי.

ולומר, "הראיתי לך את התמונה הזאת." לחשוף פריט ב לדוגמה דף תגובה. יש לומר, אז

עליך להצביע על אפשרות זו (נקודה לאפשרות תגובה ב'). להמשיך לפריט 1.

פריט 1

יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון ואפשר

3 שניות.

יש לעבור לדף התגובה של פריט 1 ולומר, יש להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו.

תגובה נכונה [A]: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, הראיתי לך את

התמונה הזאת. לחשוף את דף התגובה של פריט 1 ולאמר, אז את/ה צריך/ה להצביע על זה

(הצבע על אפשרות תגובה א'). יש להמשיך לפריט הבא.

פריט 2

יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 2 ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון ואפשר

3 שניות.

יש לעבור לדף התגובה של פריט 2 ולומר, נא להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו.

תגובה נכונה [B]: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, הראיתי לך את

התמונה הזאת. לחשוף את דף התגובה של פריט 2 ולאמר, אז את/ה צריך/ה להצביע על זה

(הצבע על אפשרות תגובה ב'). יש להמשיך לפריט הבא.

פריטים 3–6

יש לחשוף את דף הגירוי ולומר, תסתכל/י על התמונות האלה. יש להתחיל תזמון ולאפשר

3 שניות צפייה. אין לקצר או לבטל הוראה זו.

יש לעבור לדף התגובה לפריט ולומר, יש להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו.

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

המשימה.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

פריט דוגמה ב'

יש לחשוף פריט לדוגמה ב' בדף גירוי ולומר, תסתכל/י על התמונות האלה. יש להתחיל תזמון

ולאפשר 5 שניות.

יש לעבור לפריט לדוגמה ב' בדף תגובה ולומר, יש להצביע על התמונות שעכשו

הראתי לך.

תגובה נכונה [א', ב']: להגיד, נכון. להמשיך לפריט 7.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. יש לחשוף פריט לדוגמה ב' בדף הגירוי.

ולהגיד, הראיתי לך את התמונות האלה. לחשוף את דף התגובה לדוגמה של פריט ב' ו

לומר, אז יש להצביע על אלה (להצביע על אפשרויות תגובה A ו- B). להמשיך

לפריט 7.

פריט 7

יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 7 ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון ואפשר

ולהמתין 5 שניות.

יש לעבור לדף התגובה של פריט 7 ולומר, נא להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו.

תגובה נכונה [C, D]: להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, הראיתי לך את

התמונות האלה. לחשוף את דף התגובה של פריט 7 ולאמר, אז את/ה צריך/ה להצביע על זה

(להצביע על אפשרויות תגובה C ו-D). יש להמשיך לפריט הבא אם ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריט 8

יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 8 ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון ואפשר

ולהמתין 5 שניות.

יש לעבור לדף התגובה של פריט 8 ולומר, נא להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו

תגובה נכונה [A, B]: להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, הראיתי לך את

התמונות האלה. לחשוף את דף התגובה של פריט 8 ולאמר, אז את/ה צריך/ה להצביע על זה

(הצבע על אפשרויות תגובה A ו- B). יש להמשיך לפריט הבא אם ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריטים 9–35

יש לחשוף את דף הגירוי ולומר, תסתכל/י על התמונות האלה. יש להתחיל תזמון ולאפשר

5 שניות. אין לקצר או לבטל הוראה זו.

יש לעבור לדף התגובה לפריט ולומר, יש להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו.

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

המשימה.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

תגובות נכונות

תגובה נכונה של פריט תגובה נכונה של פריט

HEBREW

4**. ידיעות כלליות**

עבור פריטי תמונה, הילד/ה בוחר/ת את התגובה שעונה בצורה הטובה ביותר על שאלה

של ידע כללי. עבור פריטים מילוליים, הילד/ה עונה על שאלות אודות

מגוון רחב של ידיעות כלליות.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 1

התחלה

גילאי 2:6–3:11

פריט 1

כלל הפסקה

4. ידיעות כלליות

עבור פריטי תמונה, הילד/ה בוחר את התגובה שעונה בצורה הטובה ביותר על שאלה

של ידע כללי. עבור פריטים מילוליים, הילד/ה עונה על שאלות אודות

מגוון רחב של ידיעות כלליות.

חומרים

מדריך העברה וצינון

טופס רישום

פריטי תמונה מוצגים באוגדן הגירויים. יש להקריא כל פריט מילה במילה

לילד/ה ולהצביע על הפריטים באוגדן הגירויים לפי ההנחיות.

על הילד/ה לציין את הבחירה שלו/ה על ידי הצבעה או אמירה של

מספר התגובה הרצויה. אם הילד/ה מגיב/ה באופן אחר

סוג אחר של מלל (למשל, שם התמונה), לומר, תראה/י לי.

אם הילד/ה בוחר/ת מספר תגובות עבור הפריט או מתקן/ת את עצמו/ה לאחר

לאחר התגובה המקורית, יש לציינן רק את התגובה הנבחרת. אם לא ברור

איזו מהן היא התגובה המיועדת, יש לומר [הכנס שם הילד/ה], את/ה (אמרת / הצבעת על)

תגובה], ואת/ה (אמרת, הצבעת) [להכניס את תגובת הילד/ה]. לאיזה מהם כן

את/ה מתכוון?

פריטים 1 ו-2 הינם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן אם הילד/ה לא

הילד/ה אינו/ה מקבל/ת ציון מושלם.

פריטים מילוליים (פריטים 5–29)

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני העברת

פריטים מילוליים.

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד.

אם תגובתו/ה של הילד/ה אינה ברורה או מעורפלת מכדי שניתן יהיה לציינן אותה בקלות, או

שאחריה (ש) בתגובות המדגם, יש לומר, למה את/ה מתכוון/ת? או

ספר/י לי עוד על זה (או כל הבהרה ניטרלית אחרת).

אם הילד/ה נותן/ת תגובה מילולית ולא מילולית שהן סותרות אחת את השני

(למשל, אומר/ת "שבע" אבל מרים חמש אצבעות), בקשו מהילד/ה להבהיר על ידי

הבהרה, לאיזה מהם את/ה מתכוון?

פריטים עם תגובות לדוגמה הדורשים הבהרה ספציפית מסומנים עם

כוכבית (\*) בדפי הרישום ובמדריך זה.

פריטים 5, 6, 10, 11, 16 ו-17 הינם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן הוא

בתנאי שהילד/ה אינו/ה מקבל/ת ציון מושלם. לא לספק יותר

סיוע בתת מבחן זה.

ציינון

פריטי תמונה (פריטים 1–4)

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

בצבע בטופס הרישום ומפורטים במדריך זה.

ציון 1 נקודה בעבור תגובה נכונה.

ציון 0 נקודות עבור תגובה שגויה, או אם הילד/ה אומר/ת שהוא או

היא לא יודעת את התשובה, או לא עונה.

פריטים מילוליים (פריטים 5–29)

יש לתעד את תשובת הילד/ה מילה במילה.

יש להשתמש בתגובות לדוגמה עבור כל פריט על מנת להקל על הניקוד.

התגובות לדוגמה אינן מקיפות את הרשימה אך מספקות מגוון תגובות

הנעות בין נחות יחסית למתאימות יותר. ישנה חשיבות

יש להעריך תגובות יוצאות דופן בקפידה ולהתייחס לתגובות לדוגמה לכדי

להקל על הציינון.

אם הילד/ה מספק/ת מספר תגובות עבור פריט בודד, יש להתייחס ל:

הערות נוספות, שהן באופן ברור לא חלק מתגובת הילד/ה, אינן משפיעות

על הציינון. למשל, אם הילד/ה עונה "מה לעשות" יש לתת נקודה 1 עבור הפריט

אנשים כותבים עם? עם "עפרונות. קיבלתי גם כמה מחקים".

אם תגובותיו של הילד/ה משתנות באיכותן, כאשר אין תגובה אחת המקלקלת את

את התגובה כולה, יש לתת ציון לתגובה הטובה ביותר. לדוגמה, אם הילד/ה

מגיב/ה לשאלה, מהו הצבע הנפוץ ביותר של אדמה? עם "חום וכתום", הטוב ביותר

"חום "מזכה בנקודה אחת.

תגובה המזכה בנקודה 1 לפריט המלווה בתגובה שגויה

ציון 0 נקודות. לדוגמה, יש לתת ציון 0 נקודות אם הילד/ה מגיב/ה

תגיד/י לי שם של ירק עם "פלפל" אבל אז מקלקל/ת את

תגובה עם "מלח ופלפל".

ציון 1 או 0 נקודות בהתאם לתגובות לדוגמא.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחןידיעות כולל: 29 נקודות

העברת הפריטים

פריטי תמונה (פריטים 1–4)

2:6 עד 3:11 פריט מספר 1

יש להראות את פריט 1. להצביע על הדף ולומר, תראי/ה לי מה אוכלים

תגובה נכונה [2} יש להמשיך לפריט הבא

תגובה שגויה: יש להצביע על מספר 2 ולומר: את זה אוכלים

יש להמשיך לפריט הבא

פריט 2

יש להראות את פריט 2 ולומר, תראה/י לי במה מתרחצים (מתקלחים)

תגובה נכונה [4] להמשיך לפריט הבא

תגובה שגויה: יש להצביע על מספר 4 ולומר: מתרחצים (מתקלחים] בזה

יש להמשיך לפריט הבא.

פרטים 4-3

יש להציג כל פריט באוגדן הגירויים ולתת את ההוראה המתאימה.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני המעבר לפריטים המילוליים.

העברת הפריטים

פרטי תמונה (םרטים 4-1)

2:6- 3:11 פריט 1

יש להראות את פריט 1. להצביע על הדף ולומר, תראי/ה לי מה אוכלים

תגובה נכונה [2} יש להמשיך לפריט הבא

תגובה שגויה: יש להצביע על מספר 2 ולומר: את זה אוכלים

יש להמשיך לפריט הבא

פריט 2

יש להראות את פריט 2 ולומר, תראה/י לי במה מתרחצים (מתקלחים)

תגובה נכונה [4] להמשיך לפריט הבא

תגובה שגויה: יש להצביע על מספר 4 ולומר: מתרחצים (מתקלחים] בזה

יש להמשיך לפריט הבא.

פרטים 4-3

יש להציג כל פריט באוגדן הגירויים ולתת את ההוראה המתאימה.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני המעבר לפריטים המילוליים.

הוראה תגובה נכונה

3. מי עושעה מיאו 1

תרא/י לי עם מה גוזרים 1

פריטים מילוליים (29-5)

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד. יש לעבור לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

\*תרא/י לי את הפה שלך. לגעת בו

1 נקודות

נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה על הפה

שלה/ו או שלך]

0 נקודות

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה שהי חלק אח

של הפנים או הראש] (?)

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה שהי חלק אח

של הגוף] (?)

אומר/ת "פה"; מגיב/ה "פה" ללא מחווה לא מילולית (?)

\*אם הילד/ה מגיב/ה "פה" יש לחזור על ההרואה אם דגש על המילה תראה/י לי

אם הילד/ה אינו/ה מספק/ת תגובה ששווה 1 נקודות, יש להצביע על הפה שלו/ה

ולהגיע "זה הפה שלך"

\*6 תראה/י לי את הברך שלך. לגעת בה

1 נקודות

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה על הברך

שלה/ו או שלך]

0 נקודות

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורהשהי חלק אחר

של רגל] (?)

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורהשהי חלק אח

של הגוף] (?)

אומר/ת "ברך"; מגיב/ה "ברך" ללא מחווה לא מילולית (?)

\*אם הילד/ה מגיב/ה "ברך" יש לחזור על ההרואה אם דגש על המילה תראה/י לי

אם הילד/ה אינו/ה מספק/ת תגובה ששווה 1 נקודות, יש להצביע על הברך שלו/ה

ולהגיע "זה הברך שלך"

7. בן כמה אתה/ בת כמה את?

1 נקודות

[מראה או אומר/ת הצורה מילולית את הגיל הנכון] [שלוש ארבע] ביום הולדת שלי

[אומר/ת את הגיל הנכון ביום הולדת הבא]

0 נקודות

[אומר/ת או מראה במחווה לא מילולית

הגיל הלא נכון]

8. מה שמים בכוס?

1 נקודות

נוזל, משקות

כדור גולף

מים, מיץ, חלב, קפה, תה, מרק

(מספק שם של נוזל שניתן לשתות

0 נקודות

קרח (?)

למזוג (אותם) [?)

מדגים/ה "שותה" (?)

מאכל, חטיף

דגנים, גלידה, מעדן {קורא בשם מאכל[,

שבדרך כלל מגישים בקערה] ?

סנטטיץ, פיצה [מספק שם של אוכל

שבדרך כלל מגיבים בצלחת.]

קשית, כפית (?)

עפרונות, אעטים (?)

קמח, חמאה {מספק שם מוצק

שבדרך כלל מודדים בכוס.

ארוחת בוקר/צהריים/ערב (מספק שם של

ארוחה ספציפית (?9

מנקה/חומר ניקוי, בנזין, שמן (נפט) מספק שם

של נוזל שאינו למאכל

9. עם מה כותבים?

1 נקודות

עפרון, עת, גיר, לורד, טוש,

צבעים

ידיים, אצבעות

מחשב, מכונת כתיבה, מקלדת

0 נקודות

נייר (?)

מדגים/ה פעולת הכתיבה (?)

מצביע על כלי כתיבה של הבודק/ת (ש)

אותיות (?)

ספר (?)

בבית ספר

10. מהו הצבע הכי נפוץ של אדמה?

1 נקודות

חום, שחור, אדום, עפור,

או כל צבע של אדמה

0 נקודות

כתום, לבן

חול (?)

ירוק, כחול צבע שאינו מתאים

מצביע על חפץ שבצבעים לעיל (?)

בוץ, חמר,

מלוכלך, מגעיל

11. כמה עיניים יש לך?

1 נקודות

אומר/ת ומציין/ת 2

0 נקודות

אומר/ת או מציין/ת כל מספר שאינו 2

מצביע/ה על העניים של הבודק/ת

אם הילד/ה לא מספק/ת תגובה המזכה ב-1 נקדות, יש לומר - יש לך 2 עיניים.

12. במה אנשים משתמשים כדי להישאר יבשים בגשם?

1 נקודות

מטריה

הדבר העגול ששמים מעל הראש

מתאר/ת מטריה

מגפיים

מעיל, ג'קט, דובון, פנצ'ו

כובע, קפוצון, הודי

0 נקודות

מדגים/ה שימוש במטריה

בית, גג, רכב\ אוטו, בניין

את/ה נפשאר/ת והולך/ת בפניןם

ספר, ילקוט, טיק גם נייר (?)

בגד ים, מסכה

הודי / קפוצ'ון / פוטר / פליז

בגדים; פרטי לבוש

מגבת, שמיכה

מגבים (לרכב) מדגים/ה

פעולות המגבת

13. איזו חיה מטילה ביצים

1 נקודות

ציפור, תרנגול/ת, ברווז

כל ציפור שמטילה ניצים

פלטיפוס או כל יונק שמטיל ביצים

דינוזאור

סלמון, נמלה, פרפר, תן

צב צפרדע נחש

נוותן שם של דג שאכן מטיל ביצים, זוחל, דוחי

אכביש, עקרב

0 נקודות

יונק, דוחי וזוחל שאינו מטיל

בעלי חיים, דגים חרקים

חתול, כלב, פרה, סוסה או כל יונק

הממליט תינקות בחיים

תרנגול / גבר / שכוי

ארנב/ת

אמהות - אמהות של חיות

או הילד/ה אומר/ת ארנב, עש לונר - ט=איזו חי אחרת

14. מה גדל באדמה?

1 נקודות

פרחים, עציצים, עצים, שיחים, דשא

נותן/ת שם של צמח מסוייים

קוצים

זרעים, קטניט שועיות

שורשים

ירקות ופירות

תירס, בוטנים, עגבמיות (נותן/ת שם של יקר או פרי מסוים

יבולים, גינות, יערים

0 נקודות

עלה/ עלים (?)

תולעות, נמלים,

זחל, מרבה רגליים, ארבה

או כל חייה[שגרה מתחת לאדמה

אוכל (?)

ליכלוך; אבנים, מים, לבה (או כל דבר שאינו חי מתחתמ לאדמה?

בניינים מדרכה

15. מי חובש (לובש) כתר?

1 נקודות

מלך, מלכה\ נסיכ/ה

א/נשי מלוכה, רודנים, שליטים

נותן/ת שם של דמות היסטורית

סינדרלה, שלגיה או כל דמות פיקטיבית

אומר/ת שם של דמות דתית שחובשת כתר

0 נקודות

לובשים כשמשקחים (בכאילו

או מתחפשים, כשזה יום הולדת

אני

נשיא, ראש ממשלה או דמות פוליטית אחרת שלא חובשת כתר

שחקנים, (?)

א/נשים, ילדים ילדות

שוטרים, כבאיות

זמרים

כמה רגליים יש לציפור?

1 נקודות

שתיים

0 נקודות

מראה באופן ידיני 2 (?)

כל תגובה אחרת שאינו שתיים - מילולי או ידני

[ארוכות, רזות ציפור] רגליים

אם הילד/ה אינ/ה מספק/ת תגובה ששווה 1 נקודות, יש לומר שלציפור שתי רגליים

17. [להראות זרת] לשאול איך קוראים לאצבע הזאת?

1 נקודות

זרת

\*\*\*האם יש שם אחר לזרת? האם האפשרויות שהם נותנים רלוונטיות לנו?\*\*\*

אצבע חמישית

0 נקודות כל תגובה שאינה זרת

קטנה, זעירה,

חמישית, ראשונה (?)

אבצע, ציפורן, יד

אחרונה, ראשונה (?)

אגודל, בוהן, אצבע קמיצה, אמה

אם הילד/ה אינו/ה מספק/ת תגובה ששווה 1 נקודות, יש להראות את הזרת

ולומר שלאצבע הזאת קוראים זרת

18. עם מה לועסים אוכל?

1 נקודות

שיניים, פה לסת

0 נקודות

לשון (?)

נשיכה, נושך/ת, אוכל/ת, אוכלים

חניכיים (?)

מסתיק, גומי לעיסה

תפוח, עוף [כל שם של אוכל]

מצביע/ה על הפה או על השניים (?)

מדגים/ה לעיסה (?)

מזלג, סכין וכדומה

כפית צלחת

19. תגיד/י לי שם של ירק.

1 נקודות

גזר, מלפפון אפונה ברוקולי תרד שעועית ירוקה

קורא בשם של כל ירק

פלפל, דלתעת, קישוא, זוכיני

תפוח אדמה, בטטה

עגבניה, אבוקדו [או כל פרי שבדרך כלל

קוראים לזה ירק ] בננה (?) לגיד ללא קשר לברכה

0 מקודות

ירוק (ש)

סלט, מלפפון חמוץ (?)

פסטה, ספגטי, גבינה

נקנקייה, פיצה [כל אוכל אחר]

לאכול אותם, הם בריאים

צ'יפס, פירה

תפוצ'יפס (?)

קצ'ופ, רוטב פסטה (?)

פירות

תפוז, ענבים, תות, תפוח

אגס, דובדבן [אומר/ת שם של כל פרי אחר]

20. איזה יום בא מיד אחרי יום שבת?\*

1 נקודות

יום ראשון

0 נקודות

סוף שבוע (?)

[אומר/ת שם של כל יום אחר חוץ מיום ראשון]

\*מחר, אתמול, היום (?)

בוקר, יום לימודים, בית ספר

\*אם הילד/ה אומר/ת היום, מחר, אתמול יש לשאול - אבל איך קוראים ליום

21.עם איזה איבר בגוף אנשים נושמים?

1 נקודות

פה; אף

קנה (נשימה)

(צינור) אוויר

רעות; בנוכי; סרעפת

0 נקודות

חזה; צלעות (?)

מוח; ראש (?)

אוויר; חמצן (?)

לב, בטן כיבה

גרון; צוואר (?)

מסמן בדרך כלשהי פה, אף, גרון

או חזה (?)

מדגים/ה נשימה

\*22. תגיד/י לי שם של כוכב לכת

1 נקודות

כדור הארץ

חמה-מרקורי; מאדים-מארס

צדק-נפטון; נוגה ונוס

שבתאי-סטורן; אורן-אורנוס; רהב-נפטון

אומר/ת שם של כוכת אמיתי

0 נקודות

עולם (?)

ירח, שמש(?)

אירופה, ברזיל

קריפטון או כל כותב פיקציונאלי

אם הילד/ה אומר/ת שם של כוכב לא אמיתי יש לומר - נא לומר שם של כוכב לכת אחר

23. איזו עונה באה מיד אחרי חורף?

1 נקודות

אביב

0 נקודות

מרץ (?)

קיץ, שלכת סתו חורף

פסח, חנוכה, ראש השנה וכד'

גשם, גשום(?)

שלג מושלג

חם, נהיה חמים

24. כמה חודשים יש בשנה?

1 נקודות

12, או 12 או 13, או אומר/ת שמות של כולם

0 נקודות

כל מספר שאיו 12

13(?)

אומר/ת שמות של ימות השבוע, אומר/ת שמות של פחות מ-12 חודשים

25. ממה עושים גבינה (עשויה גבינה?

1 נקודות

חלב (פרה, עז, כבש, בופאלו

0 נקודות

חלבי(?)

אומר/ת שם של מוצר חלבי מסוים (?)

סידן חלבון (?)

בצים, שמן

גלבוע, צ'דר כריך גבינה מק אנד צ'יז

פרה, עז כבש [אומר/ת של של בהמה שכן מייצרת חלב

לאוכל של האדם

(?)

חיידק, עובש (?)

חתול, תרנגול עכבש [כל חיה

שאינה מייצר חלב לאדם]

26\*. מהו ההיפך מדרום?

1 נקודות

צפום; קוטב צפוני

למעלה

0 נקודות

מצביע/ה למעלה או לכיוון צפון (?)

שלג מושלג קר

מצביע לכיוון שאינו למעלה או צפון

מערב, מזרח

\*אם הילד/ה מצביע/ה לכיוון צפון יש לשאול - איזה כיוון זה?

27. איזה ים אוקיינוס הכי גדול בעולם?

1 נקודות

האוקיינוס השקט

0 נקודות

זו שליד קליפורניה, אלסקה הוואי

מסמן השטקה מבלי לומר בפירוש (?)

אטלני, הודי או כל אוקיאנוס אחד

חוף, ים, אגם,

נהר מים

\*28. ממה עושים איטריות?

1 נקודות

קמח; חיטה; דגנים; אורז

0 נקודות

בצים (?)

תפוחי אדמה; שעועית פינויסים כוסמת

חלב גבינה

אפונה; בצק

פסטה(?)

אומר/ת סוג של פסטה

מים רותחים, מים

רוטב [ספגאטי פסטה]

\*אם הילד/ה אומר/ת בצק או פסטה יש לשאול כן אבל ממה אלו עשויים

29. מאיזה כיוון זורחת השמש?

1 נקודות

מזרח

0 נקודות

[מצביע על כיווון מזרח (?)

מצביע לכיוון שאינו ימין

או מזרח

בדצ שני של העולם

למעה, בחלל, בשמים

בשעת הזירה] או בבוקר

לימין (?)

מאחורי ההרים; מאחרוי הים

אחרי קו המשווה

לשמאל

צפון, דרום מערב

מה[ שען, ירחף כוכבים

כן אבל איזה כיוון זה?\*אם הילד/ה מצביע נכון לכיוון מזרהף או אומר/ת לימים רו למעדה יד לשלאל

HEBREW

**5. הרכבת עצמים**

בתוך מגבלת זמן מוגדרת, הילד/ה מרכיב חלקי פאזל

על מנת ליצורדמות של אוביקט מוכרת

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

13 פאזלים

שעון עצר

התחלה

גילאי 2:6 - 3:11

פריט 1

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 2 ציוני 0 רצופים.

תזמון

מגבלת הזמן לכל פריט 90 שניות

דיוק במדידת הזמן הוא הכרחי. יש להתחיל במדידת הזמן לאחר אמירת המילה האחרונה של ההוראות.

לאחר סיום אמירת ההוראות

יש להפסיק למדוד כאשר הילד/ה מסיים/ת את המשימה, או

כאשר ברור מתוך דבריו/ה או הבעותיו/ה כי הוא/היא סיים/ה.

סיים/ה. אם לא ברור יש לשאול אם הוא/היא

סיים/ה לעבוד

על מנת לשמור על רפורט (קשר חיובי) עם הילד/ה, יש לאפשר לו/ה מספר שניות נוספות

להשלמת הפריט, במקרה שהוא קרוב לסיומו כשאוזל הזמן. אולם, אין לתת ציון עבור ביצועים מעבר לזמן

לזכות אותו בנקודות בעבור פריט אשר השלמתו הושגה לאחר הזמן המוקצב.

הנחיות כלליות

יש לוודא כי הילד/ה יושב/ת מול שפת השולחן.

הפאזלים מוצגים על דפי הרישום מופנים אליך (הפוכים)

עם כל X אדום מיצג

חיבור נכון

אם הילד/ה הופך/ת חלק מהפאזל תוך כדי הביצוע יש להפוך אותו בחזרה

באופן לא בולט

אם הילד/ה מהסס/ת או רק משחק/ת עם החלקים

אמור נסה הכי מהר שאת/ה יכול

לפריט 1 יש שתי נסיונות. אם הילדמחבר את כל החיבורים בצורה נכונה

בתוך מגבלת הזמן של נסיון 1, יש להמשיך לפריט הבא. אם הילד/ה לא חיבר/ה

באון נכון כל החיבוריםאו ממשיך מעבר למגבלת זמן על ניסיון 1

יש להעביר את נסיון 2.

יש להציג רק החלקים הנדרשים לבנות כל פאזל. יש להסיר כל

החלקים הלא נדרשים מראיית הילד/ה

נהלי העברה סטנדרטיים

לפני תחילת כל פריט מיין את כל חלקי הפאזל בידיך

מחוץ לראיית הילד/ה. יש לערום את החלקים פנים כלפי מטה בסדר עוקב [סדרתי?]

החל מהמספר הגבוה וכלה עם

החלק מספר 1.

להניח משמאל לימין [ימין לשמאל?] בסדר עוקב

עם הצד עם המספר מוצג כלפי מעלה ממבט ראייתך.

מקפי התחתון מתחת למספר צריכים להיות מקבילים לקו קצה השולחן

יש להניח את החלקים עם קו תחתון אחד בשורה הראשונה הכי קרוב לילד/ה

להניח את החלקים עם שני קווי תחתון בשורה השניה, קרובים יותר אליך

להניח את כל החלקים בטווח נוח מהילד/ה.

כאשר הם מונחים באופן נכון ניתן למתוח קו דימיוני בין קווי התחתון לפי שורה. ראו איור 3.5 לדוגמה

של חלקי הפאזל המונחים באופן נכון

לאחר הנחת החלקים הצג את הצד עם התמונה באופן סדרתי

החל מחלק מספר 1. החלקים הפוכים מלמעלה למטה,

לא משמאל לימין. איור 3.6 מציג איך צריכים להופיע

כל חלקי הפאזל לאחר הפיכתם לצד עם

התמונה כלפי מעלה.

יש להציג רק החלקים הנדרשים לבנות כל פאזל. יש להסיר כל

החלקים הלא נדרשים מראיית הילד/ה

ציינון

יש לרשום זמן לסיום בשניות לכל פריט

חיבור זה האזור ששני חלקים צמודים נפגשים. שני חלקים נחשבים

מחוברים נכון גם עם הם מנותקים מיתר החלקים

ולא מחוברים אליהם

למשל בפריט 13 (פרפר) הילד/ה עלול/ה לחבר בין חלקי הכנפיים

ולא לחבר אותם לגוף הפרפר.

התפתחות יכולת קוגניטיביתת, פערים וחוסר תאמות בין חלקים

שהם פחות מחצי סנטימטר אינם מזכים בקנס.

חלקים עם פער מעל חצי סנטימטר נחשבים כטעות ואינם מקבלים ציון

כנכונים

כדי לסייעה בציון איורי הפרטים מוצגים בדפי רישום.

כל חיבור מצוין ב X.

יש להקיף בעיגול כל חיבור נכון שהסתיים בתוך הזמן המותר

יש לרשום את מספר החיבורים שהסתיימו בתוך מגבלת הזמן.

טווח החיבורים הנכונים מופיעים

בעמודת החיבורים בנכונות

פריט 1

ציון 1 נקודה עבור כל חיבור נכון בתוך הזמן המוקצב

או פריט 1 או פריט 2

ציון 0 נקודות במידה והחיבור לא סוים במגבלת הזמן.

ניסיון 2

פריטים 2-11

ציון 1 נקודה לכל חיבור נכון במגבלת הזמן

ציון 0 נקודות במידה ואין חיבורים נכונים בתוך

מגבלת הזמן

פריטים 12-13

ציון 1/2 נקודה לכל חיבור נכון בתוך מגבלת הזמן

ציונים חלקיים מעוגלים כלפי מעלה.

ציון 0 נקודות במידה ואין חיבורים נכונים בתוך

מגבלת הזמן

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן הרכבת עצמים : 38 נקודות

העברת הפריטים

2:6-3:11 אבטיח

ניסיון 1

יש להציג את החלקים לילד/ה ולומר, החלקים האלו מרכיבים אבטיח. תראה/י הם

מחוברים ביחד ככה. להרכיב את הפאזל באופן איטי ולהרשות לילד/ה

להתבונן כ- 3 שניות

יש לפרק את הפאזל ולהציג את החלקים לילד/ה. יש לומר עכשיו תנסה/י . תרכיב/י את

אותם ביחד הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. התחל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 90 שניות.

הרכבה נכונה בתוך 90 שניות: יש להמשיך לפריט הבא.

הרכבה שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש לפרק את הפאזל ולהציג את החלקים לילד/ה. יש לומר הנה זה הולך

ככה

יש להרכיב את הפזל באיטיות ולהרשות לילד/ה להתבונן

ל 3 שניות.

יש לפרק את הפאזל ולהציג את החלקים לילד/ה. יש לומר עכשיו תנסה/י עוד פעם.

תרכיב/י את זה הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כאשר תסיים/י. התחל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 90 שניות.

יש להמשיך לפריט הבא

פריטים 2-13

יש להציג את החלקים לילד/ה ולומר, החלקים האלו מרכיבים [שם העצם]. תרכיב/י

אותם ביחד הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. התחל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 90 שניות.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

729 מילים

HEBREW

שיום תמונות

הילד/ה משיים/ת גירויים מוצגים

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 1

התחלה

גילאי 2:6-3:11

פריט 1

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

הנחיות כלליות

ישנם ארבעה תגובות כלליות הדורשות תשאול נוסף על ידי

הבודק/ת: תגובות שוליות, תגובות כלליות, תיאורים פונקציונאליים ומחוות ידיים. יש לספק שאילתות אלו ככל שנדרש.

אם הילד/ה מספק/ת תגובה שולית אך מתאימה לפריט,

למשל "משאית" במקום מכונית או "גוזרן" במקום מספריים, יש לבקש

מהילד/ה להבהיר את תשובתו/ה באומרך "נכון, אבל איך עוד קוראים לזה?"

אם הילד/ה מספק/ת תגובה כללית אך מתאימה לפריט, למשל

"חרק" במקום חיפושית או "פרי" במקום "בננה", יש לבקש מהילד

להבהיר את תשובתו/ה באומרך "נכון, אבל איזה סוג של [תשובת הנבק]

זה?

אם הילד/ה מספק/ת תיאור פונקצינאלי אך מתאים לפריט, למשל

"משחקים עם זה" לתמונת הדובי, או "עושים עם זה מוסיקה"

לתמונת הגיטרה, יש לבקש מהילד/ה להבהיר את תשובתו באמצעות הצבעה על הפריט

ואמירת "נכון, אבל איך קוראים לזה?"

אם הילד/ה משתמש/ת בג'סטות מותאמות עבור פריט מסויים, כגון

חיקוי של תנועות צחצוח שיניים בתגובה למרשת שיניין, בקש

מהילד/ה להבהיר את תשובתו/ה באומרך "נכון, אבל איך עוד קוראים לזה?"

הסימון (ש) מגיע לאחר תגובות שכיחות שדורשות שאילתה

מתוך התגובות לדוגמה. כל התגובות שלאחיהן מופיע (ש) דורשות תשאול נוסף

פריטים עם תגובות לדוגמה הדורשים הבהרה ספציפית מסומנים עם

כוכבית (\*) בדפי הרישום ובמדריך זה.

פריט 1 הינו פריט למידה. יש לתת משוב מתקן אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא

יש לספק תגובה. אין לסייע בנוסף על כך בתת-מבחן זה.

ציינון

יש לתעד את תשובת הילד/ה מילה במילה.

לקויות הגוי אינן משפיעות על ציינון הילד/ה בתת מבחן זה

הילד/ה מקבל/ת ציון מלא על כל תגובה נכונה, למרות הקושי שלו

בהגיית מילים באופן מובן.

יש להשתמש בתגובות לדוגמה עבור כל פריט על מנת להקל על הניקוד.

התגובות לדוגמה אינן מקיפות את הרשימה אך מספקות מגוון תגובות

הנעות בין נחות יחסית למתאימות יותר. ישנה חשיבות

יש להעריך תגובות יוצאות דופן בקפידה ולהתייחס לתגובות לדוגמה

על מנת להקל על הציינון.

תגובות שוליות שאינן מתאימות, תגובות כלליות, תיאורים פונקציונליים, וג'סטות,

מזכים את הילד/ה בניקוד 0

תגובות מותאמות אישית, למשל "יש לי אחד כזה" או "אמא משתמש בזה"

מזכים את הילד/ה בציון 0 נקודות. שמות אמיתיים או מומצאים נחשבים גם הם כתגובות מותאמות אישית

ומזכים את הילד/ה בניקוד 0.

אם הילד/ה מספק/ת מספר תגובות עבור פריט בודד, יש להתייחס ל:

הערות נוספות, שהן באופן ברור לא חלק מתגובת הילד/ה, אינן משפיעות

על הציינון. למשל, אם הילד/ה עונה "כוכב, אתמול ביקשתי משאלה על כוכב"

יש לזכות את הילד/ה בנקודה 1.

אם תגובותיו של הילד/ה משתנות באיכותן, כאשר אין תגובה אחת המקלקלת את

את התגובה כולה, יש לתת ציון לתגובה הטובה ביותר. לדוגמה, אם הילד/ה

מגיב/ה לפריט "צדף", "סרטן עם צדף", התגובה הטובה ביותר היא "צדף"

ותגובה זו מזכה את הילד/ה בנקודה 1.

תגובה המזכה בנקודה 1 לפריט המלווה בתגובה שגויה

מזכה בציון 0 נקודות. לדוגמה,

במידה ועבור "אננס" הילד/ה אומר/ת "אננס" ואז מקלקל את התגובה שלו ואומר" לא, בעצם קוראים לזה אצטרובל"

תגובה זו מזכה את הילד/ה ב ניקוד 0.

ציון 1 או 0 נקודות בהתאם לתגובות לדוגמא.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן שיום: 24 נקודות

העברת הפריטים

פריט 1: מכונית

יש להראות את פריט 1 באוגדן הגרויים, להצביע על התמונה ולומר,

מה זה?

תגובה נכונה (מכונית, אוטו): יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לומר, זו מכונית. יש להמשיך לפריט הבא במידה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

4:0–7:7 פריטים 2–24

יש לעבור לפריט המתאים. להצביע על התמונה שמופיעה בדף ולומר, מה זה?

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המטלה. ניתן לספק שאילתות לתגובות שוליות, כלליות, לתיאורים פונקצונאליים,

ולמחוות ידיים, ככל שנדרש, אך אין

לספק שאילתות לתגובות שאינן מתאימות באופן מובהק.

יש להמשיך לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

תגובות לדגומה:

פריט 1, נקודה 0 נקודות

1. אוטו, רכב, מכונית (ש)

משאית

אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא, יש לומר, זו מכונית.

2. דב, דובי,

ניתן לשיים כל סוג דב

בובה (ש)

חיה (ש)

צעצוע (ש)

3. בננה, ננה, פלאטנו (ש)

4. בלון צעצוע (ש)

בועות

תגובות לדוגמה (המשך)

פריט 1 נקודה 0 נקודות

5. כוכב; כוכב-ים (ש)

ניצנוץ, ניצוצות

6.טיק-טוק שעון;

[מדגים/ה שעון] (ש)

4:0–5:11 7. מספריים; מזמרה

(גידור, שיח) קוצץ

קוצץ, גוזז (ש)

סכין, קאטר, קוצץ

\*8 מברשת שיניים, צחצוח שיניים (ש)

שיניים (ש)

משחת שיניים (ש)\*

\*במידה והילד/ה אומר/ת משחת שיניים, יש לומר, כן, אבל על מה נמצאת משחת השיניים

6:0–7:7 9. חיפושית; פרת משה רבינו, חרק (ש)

עכביש

10. גיטרה, יוקלילה (ש)

כינור, מנדולינה

11. קנגרו, וואלבי (ש)

רו (ש)

12. צדף, צדפה, סרטן, חילזון

13. מטאטא, מקל מטאטא

[שמות כל סוגי המטאטים]

לטאטא, מטאטא (ש)

נקי, מנקה (ש)

מברשת (ש)

סמרטוט (ש)

14. זחל, מרבה רגליים, נדל

מרבה רגליים

תולעת, זחלים, גו'ק, חרק (ש)

פרפר (ש)

15. מיקרופון, מגהפון, (ש)

רמקול

16. פרי האננס (ש)

אצטרובל

אפרסק, תפוח

17. ציפורן, מחט סיכה, בורג (ש)

כלי (ש)

עיפרון

18. קומקום, קנקן קפה, מיחם

(קפה, תה, אדים) קומקום [בדומה לכל סוג

קומקום/ מיחם

(תה, קפה) (מכין, דבר) (ש)

(ל-, מוזג) תה (ש)

כוס תה (ש)

תה

אדים, מכשיר אדים

19. גלובוס, העולם, מפה, כדור הארץ (ש)

המקום בו אנו גרים (ש)

תגובות לדומה (המשך)

פריט 1 נקודב 0 נקודות

20. קסילופון, כלי פעמונית (ש)

צלצולים, פעמונים (ש)

21. טמפרטורה מדחום, המודד הזה (ש)

(דם, אויר) (ש)

22. כלי נבל (ש)

כינור

23.סטתוסקופ, מכשיר רפואי לשמיעת פעימות הלב (ש)

שרשת, טלסקופ

24. חצובה, מעמד טרייפוד/ מעמד למצלמה(ש)

(מצלמה, מצלמת וידיאו, טלסקופ(

(מחזיק, מעמד) (ש)

רגליים

HEBREW

מיקומים גן החיות

הילד/ה צופה בכרטיסי חיות מונחים על תבנית של גן החיות לזמן מוקצבת

לאחר מכן, יש להניח את הכרטיסים במקומות שנראו מקודם.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

תבניות מיקומים גן החיות

כרטיסי חיות מיקומים גן החניות

שעון עצר

התחלה

גילאי 2:6-3:11

פריט דוגמה אש פריט 1

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 2 ציוני 0 רצופים.

תזמון

פריט דוגמה- פריט 6: לחסןף את הכרטיסים במקומות הנכונות למשך

3 שניות

פריטים 7-20: יש לחשוף את הכרטיסים במקומות הנכונים למשך

5 שניות

הקו האדום בטופס הרישום הוא תזכורת חזותית לגבי שינוי

בזמן החשיפה.

דיוק בזמן חשיפה הוא הכרחי. התחל תזמון לאחר הצגת

הכרטיס האחרון ומתן ההוראות.

מיד לאחר החשיפה יש לאסוף מהר ולהערים את כרטיסי החיות באופן אקראי ולתת לילד/ה

הנחיות כלליות

הנם 6 תבניות גן חיות. יש לוודא כי רק התבנית הנוכחית

מוצגת לילד

ישנם 64 כרטיסי חיות מחולקים לשלוש קבוצות לפי מספר הפריט

הכרטיסים עבור פריט הדוגמה ופריטי 1-10 נכללים

בקבוצה הראשונה. כרטיסי 11-15 נכללים בקבוצה השניה

וכרטיסים 16-20 נכללים בקבוצה השלישית

פריטים מועברים על ידי השמה של כרטיסי החיות במקומות ספציפיים

על תבנית גן החיות. לאחר הזמן שנקבע מסירים את הכרטיסים

מהתבנית מוערמים באופן אקראי ומוצגים לילד. הילד/ה צריך

לשחזר את המקומות מהזכרון

על הילד/ה לציין את המקומות המדויקים על ידי השמת הכרטיסים

במקום מקובל על תבנית גן החיות. מקומות המקובלים מסומנים

על ידי האזורים החום הבהיר

אין לתת לילד/ה לגעת בכרטיסים עד להעברתם על ידיך

אם הילד/ה הופך/ת כרטיס של חיות כלפי מטה יש להפוך אותו בחזרה

באופן לא בולט

הילד/ה יכול/ה לתקן את עצמו/ה לאחר תגובתו/ה הראשונה. אם לא ברור

אם הילד/ה סיים, שאל אותו אם הוא סיים.

אם הילד/ה שואל/ת לגבי הנחת הכרטיסים בסדר מסוים, יש לומר אין סדר נכון או לא נכון

סדר נכון או לא נכון רק תניח אותם במקום המגורים

של החיה

אם הילד/ה מנסה להניח את כמה כרטיסים בו זמנית במקום אחד

הצבע על המקום ואמור, רק חיה אחד גר

במקום אחד

אם הילד/ה מנסה לשים את הכרטיס בין שני מקומות מקובלים (באזור ירוק)

אמור החיות גרות באזורים החומים בלבד (הצבע על מקום מקובל)

פריט הדוגמה וופריטים 1 ו 2 מורבים משני ניסיונות כל אחד.

אם הילד/ה מניח/ה את הכרטיס באופן נכון על ניסיון 1 יש להמשיך לפריט 2.

אם הילד/ה אינו/ה מניח את הכרטיס במקום הנכון בניסיון 1 העבר ניסיון 2.

פריטי 1-2 ופריטי 5-8 מהווים פריטי לימוד. משוב מתקן מוצע אם הילד/ה

אינו/ה משיג/ה ציון מלא. אין להציע סיוע נוסף

בתת מבחן זה.

נהלי העברה סטנדרטיים

מבלד פריטי המדגם וההוראה, בגב של כל כרטיסי החיות

יש מספר ואות. המספר מיצג מספר הפריט והאות

מיצג את סדר ההצגה.

הכרטיס עבור פריט הדוגמב מסומן SA (SAMPLE)

לפני ההעברה ישלהערים את שלושת קבוצות של כרטיסי חיות לפי אות ומספר

עם צד האות ומספר חשוף כלפי מעלה מזוית הראות שלך.

הכלף העליון של פריט הדוגמה- פריט 10 כרטיס קבוצה צריך להיות מסומן SA

והכרטיס למטה צריך להיות מסומן 10C.

כרטיס העליון עבור פריט 11-15 צריך להיות מסומן 11A, והכרטיס התחתוןצריך להיות מסומן 15E.

הכרטיס העליון עבור פריטי 16-20

צריך להיות מסומן 16A, והכרטיס התחתון צריך להיות מסומן

20G

כרטיסי החיות לא בשימוש במשך ההעברה יש להניח במקון

לא בקו ראיה של הילד.

מיקום להנחת הכרטיסים מופיעים במפתח לכל כרטיס

ראה איור 3.7 להלן.

על מנת להציג את הכרטיסים לפריטיש לבחור את הכרטיסים הנדרשים מתוך ערימת

כרטיסי חיות. הכרטיסים צריכים להיות מסודרים לפי ה א'-ב', עם כרטיס ה "A" מעל הערימה.

תניח/י כל כרטיס באופן סדרתי במקום המיועד לו על ידי הפיכת הכרטיס מלמעלה בהנחתו על תבנית גן החיות.

בהנחתו על תבנית גן החיות. הילד/ה לא אמור לראות את

הצד המסומןהמונח על התבנית צד החיות של כל כרטיס

צריך להיות הצד הימיני בזוית הראות של הילד/ה במידה והכרטיסים מונחים כפי שצריך.

ראה איור 3.8 לדוגמה איך נראה תבנית גן החיות

כאשר כרטיסי גן החיות מונחים לפי התבנית

איור 3.8 דוגמה של תבנית גן החיות עם חיות מונחות לפי התבנית

ציינון

עבור כל פריט המיקום של כל חיה מוצג בעמודת התגובה

כל כרטיס חיות מוצג על ידי האות הראשון של ה חיה

(מיצג את האריה, M מייצג את הקוף ו P מייצג את הפנגווין)

ר"ת כלולים במפתח על

דפי הרישום

אין קנס להנחת החיה בזוית (הפוך מזוית ראותו)

יש לתת ניקוד לכל כרטיס

בכל זוית במקום הנכון

יש לרשום את מיקום כל חיה כדהלן:

עבור כרטייסם מונחים נכון יש לסמן 'וי' מעל האות במפתח

בדוגמה 3.9 הילד/ה הניח/ה את האריה

במקום הנכון

איור 3.9 רישום כרטיס חיה מונח נכון

עבור כרטיסים מונחים במקום שגוי יש לרשום את האות הראשונה של החיה

במקום שהונח החיה. לדוגמה באיור 3.10 הילד/ה הניח/ה

את כרטיס האריה במקום הנכון, יש להניח את כרטיס הזברה במקום של

הג'ירפה, וכרטיס הג'ירפה במקום של הזברה

וכרטיס הפנגווין במקום הלא נכון.

איור 3.10 רישום מיקומים לא נכונים של כרטיסי חיות

פריטים 1 ו 2 יש שתי ניסיונות. עבור פריטים 1 ו 2 לציינן נקודה 1 אם

הילד/ה נותן/ת תגובה נכונה בפריט 1 או בפריט 2. יש לציינן 0 נקודות אם הילד/ה

נותן/ת תגובה שגויה בפריט 1 ובפריט 2.

תגובות נכונות עבור פריטים 1-4 ופריט 7 נדרש מיקום נכון של כרטיס אחד. תגובות

נכונות עבורפריטים 5-6 ועבור פריטים 8-20 נדרש מיקומים נכונים של מספר כרטיסים

לכל הפריטים עם ריבוי כרטיסים, כל הכרטיסים צריכים

להיות מונחים במיקומים הנכונים על מנת לזכות בניקוד.

ציון 1 נקודה אם הילד/ה נותן/ת תגובה נכונה. ציון 0 אם הילד/ה נותן/ת

תגובה שגויה, אומר/ת כי אינו/ה יודע/ת את התשובה, או אינו/ה

מגיב/ה.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן מיקומי גן החיות: 20 נקודות

העברת הפריטים

2:6-3:1 פריט דוגמה

ניסיון 1

יש להציג את התבנית עבור פריט 2 לפני הילד/ה ולומר בוא/י נלך

לגן החיות

ילד

בודק/ת

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, הקוף גר כאן. תזכור/י איפה גר

הקוף גר. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הקוף אפה שהוא גר.

תגובה נכונה, יש לומר נכון. בוא/י ננסה עוד כמה. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

לפריט 1.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון

ויש לומר, הנה הקוף גר כאן אז את/ה צריך/ה לשים אותו כאן.

בוא/י ננסה עוד פעם. יש לאסוף את הכרטיס ולהעביר ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, הקוף גר כאן. תזכור/י איפה גר

הקוף גר. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הקוף אשפ שהוא גר.

תגובה נכונה: יש לומר נכון. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

והמשך/י לפריט 1.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון

במקום הנכון ויש לומר, הנה הקוף גר כאן אז את/ה צריך/ה לשים אותו כאן.

בוא/י ננסה עוד פעם. יש לאסוף את הכרטיס ולהעביר ניסיון 1.

פריט 1

ניסיון 1

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, האריה גר כאן. תזכור/י איפה גר

תזכור/י איפה האריה גר. יש להתחיל לתזמן ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את האריה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון ולומר, האריה גרה כאן

האריה גר כאן אז צריך לשים אותו כאן. בוא/י ננסה שוב. יש לאסוף את הכרטיס

יש להעביר את נסיון 2.

ניסיון 2

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, האריה גר כאן. תזכור/י איפה גר

תזכור/י איפה האריה גר. יש להתחיל לתזמן ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את האריה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון ולומר,

האריה גר כאן אז צריך לשים אותו כאן. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

לפריט הבא.

פריט 2

ניסיון 1

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, עכשיו האריה גר כאן. תזכור/י איפה גר

האריה. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את האריה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון ולומר,

האריה גר כאן אז צריך לשים אותו כאן. בוא/י ננסה שוב. יש לאסוף את הכרטיס

יש להעביר את נסיון 2.

ניסיון 2

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, האריה גר כאן. תזכור/י איפה גר

תזכור/י איפה האריה גר. יש להתחיל לתזמן ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את האריה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון ולומר, האריה גרה כאן

האריה גר כאן אז צריך לשים אותו כאן. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

לפריט הבא, אם כלל ההפסקה לא מולאה

פריט 3

יש להציג את התבנית עבור פריטים 3-6 לפני הילד/ה

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, הזברה גרה כאן. תזכור/י איפה גרה

תזכור/י אפה שהזברה גרה. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הזברה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריט 4

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, הדב גר כאן. תזכור/י איפה גר הדב

התחל בתזמון ואפשר 3 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הדוב אפה שהוא גר

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריט 5

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, החיות גרות כאן. תזכור/י איפה כל חיה גרה.

יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה.

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהניח אותם במקומות הנכונים. יש לומר

הדוב גר כאן (הצביע על הדוב) אז צריך לשים אותו כאן. והזברה

גרה כאן (הצביע על הזברה) אז צריך לשים אותה כאן. יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך

לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה לא מולאה.

פריט 6

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, החיות גרות כאן. תזכור/י איפה כל חיה גרה.

יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה.

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהניח אותם במקומות הנכונים. יש לומר

הזברה גרה כאן (הצביע על הזברה) אז צריך לשים אותה כאן. הדוב גר כאן (הצביע על הדוב)

אז צריך לשים אותו כאן. יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך

לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה לא מולאה

פריט 7

יש להציג את התבניתעבור פריטים 7-10 לפני הילד/ה

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, הפינגויין גר כאן. תזכור/י איפה גר

אפה הפינגווין גר. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 5 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הפינגווין אפה שהוא גר.

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון ולומר, הפינגווין גר כאן

אז צריך לשים אותו כאן. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה לא מולאה.

פריט 8

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, החיות גרות כאן. תזכור/י איפה כל חיה גרה.

יש להתחיל בתזמון ולאפשר 5 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהוא גר.

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהניח אותם במקומות הנכונים.

יש לומר, הנה האלפנט גר כאן (הצביע על האלפנט) אז צריך לשים אותו כאן.

הטיגרס גר כאן (הצביע על הטיגרס) אז צריך לשים אותו כאן. אסוף את הכרטיסים והמשך/י

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

פריטים 9-10

פריט 9 פריט 10

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, תזכור/י איפה כל חיה גרה

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 5 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המשימה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריטים 11-13

יש להציג את התבנית עבור פריטים 11-13 לפני הילד/ה.

פריט 11 פריט 12

פריט 13

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, תזכור/י איפה כל חיה גרה

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 5 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המשימה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריטים 14-15

יש להציג הצג את התבנית עבור פריטים 14-15 לפני הילד/ה

פריט 14 פריט 15

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, תזכור/י איפה כל חיה גרה

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 5 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המשימה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריטים 16-20

יש להציג הצג את התבנית עבור פריטים 16-20 לפני הילד/ה

פריט 16 פריט 17 פריט 18

פריט 19 פריט 20

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, תזכור/י איפה כל חיה גרה

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 5 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המשימה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

2069 מילים

**פרק 4:**

HEBREW

התחלה

בפרק זה מוצגים הוראות מפורטות של העברת תת מבחנים וציינון לילדים בגילאי 4:0–7:7

ניתן למצוא מידע אודות העברה וציינון לגילאים 2:6–3:11 בפרק 3.

לפני שמתחילים, יש לוודא כי חומרי הבדיקה הדרושים מוכנים

ושהילד/ה מעורה בתהליך הבדיקה. (יש לעיין בפרק 2 להנחיות בנושא

בנייה ושמירה על רפור (יצירת קשר חיובי) יש להסביר לילד/ה שמותר לבקש הפסקות

וכי הוא או היא מוזמנים לומר לך אם יש צורך בהפסקה. כאשר את/ה מרגיש/ה שהושג

רמה מספקת של רפור ומעורבות, הציג את WPPSI-IV

ואמור/אמרי

נעשה היום הרבה דברים יחד, כמו להסתכל בתמונות, לענות

על שאלות ולשחק עם קוביות. חלק מהדברים עשויים להיות קלים, וחלקם

עלולים להיות קשים. נסה/נסי הכי טוב שאת/ה יכול/ה

שימו לב כי ילדים שונים יהיו זקוקים לרמה שונה של ההסברים. נסו להימנע

ממילים כמו "אינטליגנציה" ו"מבחן" כי הן עשויות להיות לא מוכרות לילדים צעירים או לגרום

לחרדה מיותרת. אם הילד/ה מביע/ה תפיסות מוטעות לגבי הבדיקה, יש להתייחס

לחששות אלה באופן כנה ולא מאיים.

HEBREW

1. סידור קוביות

בתוך מגבלת זמן מוגדרת, הילד/ה מתבקש לשחזר, ובאמצעות קוביות בעלות צבע אחד או שניים, את התבנית שראה את הבודק בונה, או תבנית המופיעה כתמונה באוגדן הגירויים.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 3

קוביות

שעון עצר

התחלה

גילאי 4:0-5:11

פריט 4.

גילאי 6:0-7:7

פריטים לדוגמה A ו-B, ולאחר מכן פריט 9

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

או קשיים קוגניטיביים, יתחילו בפריט 1.

כלל היפוך

אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מקסימלי באחד משני הפריטים הראשונים

שהועברו או בשניהם,יש להעביר את הפריטים בסדר הפוך עד השגת ניקוד מלא

(מהגבוה לנמוך),עד להשגת ציון מושלם ב-2 פריטים ברצף

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 2 ציוני 0 רצופים.

תזמון

מגבלות הזמן בעבור כל פריט מובאות

במדריך להעברה וציינון ומוצגות גם על גבי דפי הרישום.

דיוק במדידת הזמן הוא הכרחי. יש להתחיל במדידת הזמן לאחר אמירת המילה האחרונה של ההוראות.

יש להפסיק למדוד כאשר הילד/ה מסיים/ת את המשימה, או

כאשר ברור מתוך דבריו/ה או הבעותיו/ה כי הוא/היא סיים/ה. במקרה של אי ודאות, יש

יש לשאול אם הוא/היא סיים/ה לעבוד.

על מנת לשמור על רפורט (קשר חיובי) עם הילד/ה, יש לאפשר לו/ה מספר שניות נוספות

להשלמת הפריט, במקרה שהוא קרוב לסיומו כשאוזל הזמן. אולם, אין

לזכות אותו בנקודות בעבור פריט אשר השלמתו הושגה לאחר הזמן המוקצב.

הנחיות כלליות

יש לוודא כי הילד/ה יושב/ת מול שפת השולחן.

התבניות המאוירות בדפי הרישום ובמדריך זה מוצגות מנקודת המבט של הבודק

(כלומר, הפוך).

תת-מבחן סידור קוביות כולל שני חלקים: חלק א' וחלק ב'. חלק א' מורכב מפריטים 1-8.

חלק ב' מורכב מפריטי דוגמה A ו-B, ופריטים 9-17.

את הפריטים של חלק א' (1-8) יש להרכיב מקוביות בצבע אחד (אדום או לבן),

בעוד שאת

הפריטים של חלק ב' (9-17) יש להרכיב מקוביות שמופיעים בהן שני צבעים (אדום ולבן).

פריטים 1-2 הם פריטי מגדל; פריטים 3-17 הם פריטים חד קומתיים (שטוחים).

עבור פריטים 1-4 ישנם שני נסיונות. אם הילד/ה מצליח/ה להרכיב נכונה את הדגם בתוך הזמן הקצוב של נסיון 1, יש להמשיך לפריט הבא.

אם הילד/ה לא מצליח/ה להרכיב את הדגם או עובר את מסגרת הזמן של נסיון 1, יש להעביר את נסיון 2.

הילד/ה אינו/ה מקבל/ת ציון מושלם.

תפקידם של פריטי הדוגמה הוא להכיר לילד/ה את הקוביות בעלי שני צבעים.

לפני העברת פריט 9, יש להעביר את פריטי הדוגמה

לכל הילדים שלא הגיעו לכלל ההפסקה במהלך

חלק א' של ההעברה.

פריט 9 מורכב גם הוא משני נסיונות. אם הילד/ה מרכיב נכונה את הדגם ללא שגיאות סיבוב

ובזמן המוקצב, יש להמשיך לפריט הבא.

אם הילד/ה לא מצליח/ה להרכיב את הדגם, מראה שגיאות סיבוב, או עובר את מסגרת הזמן של נסיון 1, יש להעביר את נסיון 2.

נהלי העברה סטנדרטיים

הפריטים מוצגים כדגם פיזי ו/או כתבנית מצוירת

שיטת ההצגה מוגדרת בדפי הרישום, תחת העמודה "אופן ההצגה".

דפי הרישום

פריטים 1-8 ופריטי דוגמה A ו-B מוצגים כדגם פיזי

שהבודק בונה מתוך התבנית בדפי הרישום.

הדגם נשאר עומד בזמן שהילד/ה בונה את התבנית לפי הדגם.

פריטים 9 ו-10 מוצגים כדגם שהבודק/ת בונה מתוך אוגדן הגירויים.

לאחר מכן מפרק הבודק את הדגם

והילד/ה בונה את הדגם לפי התמונה באוגדן הגירויים

פריטים 11-17 מוצגים לילד/ה כתבנית מצוירת בתוך אוגדן הגירויים

עבור כל הפריטים, הדגם ו/או התבנית המצויירת צריכים להיות מקבילים לשפת השולחן.

אין לאפשר לילד/ה לסובב את הדגם או את אוגדן הגירויים, באף אחד מן הפריטים.

חשוב ביותר להצביע על הדגם או על התבנית לפי ההוראות במדריך ההעברה.

עבור פריטים שמוצגים בעזרת דגם (1-10) יש תמיד להסביר בקול את שלבי ההרכבה

יש להשתמש בביטויים כגון - אני שם קוביה אדומה כאן ועוד קוביה אדומה כאן, לידה.

או - כאן אני צריך להשתמש בקוביה שהיא גם אדומה וגם לבנה.

כאשר דגם מורכב מקוביות בעלי שני צבעים (פריטי דוגמה ופריטים 9-10)

יתכן שהילד/ה ינסה להעתיק את הדגם של הבודק באופן מדויק.

אם הילד/ה מנסה להתאים גם את הצבעים בפאות הצד של הקוביות

יש להצביע על הפאה העליונה של הקוביות ולומר

רק הצד העליון של הקוביות צריך להיות אותו דבר.

יש לאפשר לילד/ה להמשיך עד גמר הזמן.

בפריטים המוצגים בעזרת תבנית מצויירת (פריטים 9-17)

יתכן שהילד/ה ינסה להרכיב את התבנית ישירות על הדף, במקרה זה

יש להצביע על האיזור ליד אוגדן הגירויים ולומר

תבנה את שלך כאן. יש לאפשר לילד/ה להמשיך עד גמר הזמן.

ציינון ניתן על סמך הוראות הציינון, ללא קשר למיקום של הבנייה.

עבור פריטים שמשתמשים בקוביות עם שני צבעים (פריטים 9-17)

יש להציג את הקוביות כך שיש מגוון מירבי של סוגי הפאות שלהן (אדום, אדום-לבן, לבן) הפונות כלפי מעלה.

עבור פריטים עם שני קוביות, יש לוודא שכל קוביה מראה פאה מסוג אחר כלפי מעלה.

עבור פריטים עם ארבע קוביות, רק קוביה אחת צריכה להראות כלפי מעלה פאה אדומה-לבנה.

עבור פריטים המוצגים רק בעזרת דגם או תבנית מצוירת,

הציגו את הדגם או את אוגדן הגירויים במרחק 18 ס"מ מקצה השולחן

שעל יד הילד/ה. אם הילד/ה ימני יש למקם את אוגדן הגירויים או את תבנית הקוביות מעט שמאלה מהקו האנכי

לילד. אם הילד/ה שמאלי, יש למקם את אוגדן הגירויים או תבנית הקוביות מעט לימינו.

אם לא ידוע בעת ההעברה מהי היד המועדפת עליו/ה, יש למקם את החומרים ישירות מולו

(כ- 18 ס"מ מקצה השולחן).

עבור פריטים המוצגים בעזרת דגם וגם בעזרת תבנית מצוירת,

(פריטים 9 ו-10) יש למקם את הדגם ליד אוגדן הגירויים, כפי

שניתן לראות באיור 4.1.

בודק/ת

בודק/ת

בזמן העברת כל פריט, יש להציג רק את הקוביות הנצרכות עבורו. יש להוציא מחוץ לשדה הראיה של הילד/ה את כל

הקוביות שאינן נחוצות.

תיקון שגיאות סיבוב

למרות שכל סיבוב של 30 מעלות או יותר ייחשב כשגיאה,

שגיאות סיבוב נקנסות רק בחלק ב'.

יש לתקן לא יותר משתי רוטציות שהילד/ה בצע במהלך העברת תת המבחן, תיקון אחד

בחלק א' ותיקון נוסף בחלק ב' בלבד.

טעויות רוטציה יש לתקן על ידי סיבוב הקוביות למצב הנכון ולהגיד,

הנה, ככה זה צריך להיות.

יש להמשיך בהעברת יתר הפריטים כרגיל.

דוגמאות למעלות סיבוב ולשגיאות סיבוב מוצגות באיורים 4.2 ו-4.3.

ציינון

בעבור כל פריט יש לרשום את זמן השלמתו בשניות.

פריטים שהושלמו לאחר הזמן מקבלים ציון 0.

ניתן לתעד את התבניות שהילד/ה הרכיב/ה על גבי דפי הרישום

באיורים הריקים בעמודת 'תבניות שהורכבו'

יש להצליל את האיורים כך שיהיו תואמים לתבנית שהילד/ה הרכיב

עבור הרכבות נכונות, ניתן לסמן 'וי' על האיור

כפי שמוצג למטה.

תיעוד הרכבה נכונה

רוטציה והיפוך הדגמים

יש לסמן כל רוטציה, בעזרת חץ

ומספר המעלות המסובבות, כפי שמוצג מטה

חלק א'

עבור פריטים 1-8, אין להחשיב

אף מידה של רוטציה (גם לא היפוך מלא) כשגויה.

אף שיש לציין כי נעשתה רוטציה

בפריטים 1-8 , אין לכך השפעה על הציינון.

חלק ב'

עבור פריטים 9-17, כל רוטציה של 30° מעלות או יותר נחשבת כשגויה ומקבלת ציון 0,

כולל הרוטציה הראשונה שיש לתקן אותה.

מרווחים והסטה בסידור הקוביות

עבור פריטים בחלק א' וחלק ב', מרווחים ו/או הסטות של ½ ס"מ או פחות (כרבע מאורך/רוחב הקובייה)

אינן משפיעות על הציינון. הרכבות הכוללות פערים של יותר מ ½ ס"מ יש להחשיב כשגויות ולציינן 0.

ציון 0 נקודות

איור 4.4 מדגים/ה מרווחים ו/או סטיות. שים/י לב כי בהרכבה בודדת

יכולים להופיע הן מרווחים והן הסטה בין הקוביות.

פריטים 1-4

2 נקודות בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, בניסיון הראשון.

ציון 2 נקודות בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, בניסיון הראשון.

1 נקודה בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, בניסיון השני.

0 נקודות בעבור ביצוע לא נכון, או חורג מעבר לזמן המוקצב, בשני הניסיונות.

0 נקודות בעבור ביצוע לא נכון, או חריגה מעבר לזמן המוקצב, בשני הניסיונות.

פריטים 5-8

ציון 2 נקודות בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב.

0 נקודות בעבור ביצוע לא נכון, או חריגה מעבר לזמן המוקצב, בשני הניסיונות.

פריט 9

ציון 2 נקודות בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, ללא שגיאות רוטציה, בניסיון הראשון.

ציון 1 נקודה בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, ללא שגיאות רוטציה, בניסיון השני.

0 נקודות בעבור ביצוע לא נכון, שגיאות רוטציה, או חריגה מעבר לזמן המוקצב, בשני הניסיונות.

פריטים 10-17

ציון 2 נקודות בעבור ביצוע נכון, בזמן המוקצב, ללא שגיאות רוטציה, בניסיון הראשון.

0 נקודות בעבור ביצוע לא נכון, שגיאות רוטציה, או חריגה מעבר לזמן המוקצב, בשני הניסיונות.

ציון גלם מקסימלי: 34 נקודות

העברת הפריטים

חלק א'

2:6–3:11 פריט 1

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להשאיר את התבנית הבנויה ולומר, תסתכל/י עליי שוב.

השתמש בקוביות שהיו בשימוש הילד/ה והרכב את התבנית באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה.

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש להצביע על תבנית הדוגמה ולומר

עכשיו תורך לבנות אחד כזה. תעבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא.

פריט 2

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להשאיר את התבנית הבנויה ולומר, תסתכל/י עליי שוב.

השתמש בקוביות שהיו בשימוש הילד/ה והרכב את התבנית באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה.

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש להצביע על תבנית הדוגמה ולומר

עכשיו תורך לבנות אחד כזה. תעבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 3

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להשאיר את התבנית הבנויה ולומר, תסתכל/י עליי שוב.

השתמש בקוביות שהיו בשימוש הילד/ה והרכב את התבנית באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה.

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש להצביע על תבנית הדוגמה ולומר

עכשיו תורך לבנות אחד כזה. תעבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 4

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להשאיר את התבנית הבנויה ולומר, תסתכל/י עליי שוב.

השתמש בקוביות שהיו בשימוש הילד/ה והרכב את התבנית באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה.

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש להצביע על תבנית הדוגמה ולומר

עכשיו תורך לבנות אחד כזה. תעבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 5

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 30 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריטים 6-7

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

ניתן לקצר את ההנחיות כאשר הילד/ה מבין/ה את המטלה.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 8

יש להניח את הקוביות המתאימות מול הילד/ה ולומר,

תסתכל/י עליי. הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. השאר/י את הדגם בנוי.

יש להניח את שאר הקוביות לפני הילד/ה, יש להצביע על הדגם הבנוי ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד כזה. תעבד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

ניתן לקצר את ההנחיות כאשר הילד/ה מבין/ה את המטלה.

תבנית נכונה: יש להמשיך לחלק ב', פריט דוגמה A.

תבנית שגויה: יש להמשיך לחלק ב', פריט דוגמה A, אם הילד/ה לא הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

חלק ב'

פריט דוגמה A

יש להניח שתי קוביות אדומות-לבנות לפני הילד/ה.

החזק בידך אחת מהן כך שהילד/ה יוכל לראותה ואמור,

את/ה רואה את הקוביות האלו? יש להן כמה צדדים אדומים (הצג בפניו את הפאה

האדומה), כמה צדדים לבנים (הצג בפניו את הפאה האדומה) וכמה צדדים שהם גם אדומים (הצג בפניו פאה שהיא חצי- חצי, הצבע על החצי האדום) וגם לבנים (הצבע על

החצי הלבן).

יש להניח קוביה אחת על השולחן כפי שמופיע להלן:

יש לתת את הקוביה השניה לילד/ה ולומר, שים/י את הקוביה שלך כמו הקוביה שלי.

ביצוע נכון: יש לומר, זה נכון. המשך/י לפריט 9 דוגמה B

תבנית שגויה: יש לומר, זה לא לגמרי נכון. יש להצביע על הקוביה שלך ולומר,

החלק האדום צריך להצביע למעלה כמו אצלי. סובב את הקוביה שלך כך שתהיה כמו שלי.

ביצוע נכון: יש לומר, זה נכון. המשך/י לפריט דוגמה B

ביצוע שגוי: יש לומר, זה לא לגמרי נכון. יש לסובב את הקוביה של הילד/ה למצב הנכון ולומר,

את/ה רואה, ככה זה צריך להיות. יש להמשיך לפריט דוגמה B

פריט דוגמה B

יש להניח קוביה אחת על השולחן כפי שמופיע להלן:

יש לתת את הקוביה השניה לילד/ה ולומר, שים/י את הקוביה שלך כמו הקוביה שלי.

ביצוע נכון: יש לומר, זה נכון. המשך/י לפריט 9

תבנית שגויה: יש לומר, זה לא לגמרי נכון. יש להצביע על הקוביה שלך ולומר,

החלק הלבן צריך להצביע למעלה כמו אצלי (הצבע על החצי הלבן), והחלק האדום

צריך להצביע למטה (הצבע על החצי האדום). סובב את הקוביה שלך כך שתהיה כמו שלי.

ביצוע נכון: יש לומר, זה נכון. המשך/י לפריט 9

ביצוע שגוי: יש לומר, זה לא לגמרי נכון. יש לסובב את הקוביה של הילד/ה למצב הנכון ולומר,

את/ה רואה, ככה זה צריך להיות. יש להמשיך לפריט 9

פריט 9

ניסיון 1

יש להניח את הקוביות המתאימות לפני הילד/ה. יש לדפדף אל פריט 9 באוגדן הגירויים, תת מבחן סידור קוביות ולומר,

תראה/י איך אני עושה שהקוביות שלי יהיו כמו בתמונה הזאת (הצבע על התמונה).

יש להרכיב את הדגם באיטיות, תוך תיאור בקול את מהלך ההרכבה. יש לומר,

את/ה רואה, הקוביות שלי (הצבע על הדגם שבנית) נראות בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה).

יש לפרק את התבנית שבנית, יש להניח את הקוביות לפני הילד/ה ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד שיהיה בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה). עבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש לפרק את התבנית ולהניח את הקוביות לפני הילד/ה. יש לומר, תסתכל/י עליי שוב.

הרכב/י את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. יש לומר,

את/ה רואה, הקוביות שלי (הצבע על הדגם שבנית) נראות בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה).

יש לפרק את התבנית שבנית, יש להניח את הקוביות לפני הילד/ה ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד שיהיה בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה). עבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריט 10

יש להניח את הקוביות המתאימות לפני הילד/ה. יש לדפדף אל פריט 10 באוגדן הגירויים, תת מבחן סידור קוביות ולומר,

תראה/י איך אני עושה שהקוביות שלי יהיו כמו בתמונה הזאת (הצבע על התמונה).

הרכב את הדגם באיטיות, תוך שאת/ה מתאר/ת בקול את מהלך ההרכבה. אמור,

את/ה רואה, הקוביות שלי (הצבע על הדגם שבנית) נראות בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה).

יש לפרק את התבנית שבנית, יש להניח את הקוביות לפני הילד/ה ולומר,

עכשיו את/ה תבנה/י אחד שיהיה בדיוק כמו התמונה (הצבע על התמונה). עבוד/י הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. תתחיל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 60 שניות.

תבנית נכונה: יש להמשיך לפריט הבא.

תבנית שגויה: יש להמשיך לפריט הבא, אם הילד/ה לא הגיע הגיע/ה לקריטריון ההפסקה.

פריטים 11-17

יש להניח את הקוביות המתאימות לפני הילד/ה. יש לדפדף אל פריט הפריט המתאים באוגדן הגירויים,

עכשיו תבנה אחד כמו זה. עבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד לי כשתסיים. תתחיל.

התחל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 90 שניות.

ניתן לקצר את ההנחיות כאשר הילד/ה מבין/ה את המטלה.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

HEBREW

3. מטריצות

הילד/ה צופה במטריצה לא שלמה ובוחר/ת באפשרות התגובה המשלימה

את המטריצה

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 3

התחלה

גילאי 4:0–4:11

פריטים לדוגמה A-C ולאחר מכן פריט 1

גילאי 5:0–5:11

פריטים לדוגמה A-C ולאחר מכן פריט 4

גילאי 6:0–7:7

פריטים לדוגמה A-C ולאחר מכן פריט 7

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

החסר יתחילו עם פריט דוגמה א'- ג', ולאחר מכן פריט 1

כלל היפוך

אם הילד/ה בגילאי 5:0–7:7 לא משיג/ה ציון מלא באחד משני הפריטים הראשונים, יש

יש להעביר את הפריטים הקודמים בסדר הפוך עד להשגת שני פריטים רצופים עם ציון מלא.

סדר הפוך עד שהילד/ה משיג/ה ציונים מושלמים על שני פריטים רצופים

פריטים עוקבים.

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

הנחיות כלליות

יש לתת סיוע בפריטי הדוגמה בלבד.

חשוב להצביע על הגירויים החזותיים, אפשרויות התגובה ו

תיבה עם סימן השאלה, כפי שהורה בהוראות העברה.

על הילד/ה לציין את הבחירה שלו/ה על ידי הצבעה או אמירה של

מספר התגובה הרצויה. אם הילד/ה מגיב/ה באופן אחר

סוג אחר של מלל (למשל, שם התמונה), לומר, יש להראות לי.

אם הילד/ה בוחר/ת מספר תגובות עבור הפריט או מתקן/ת את עצמו/ה לאחר

לאחר התגובה המקורית, יש לציינן רק את התגובה הנבחרת. אם לא ברור

איזו מהן היא התגובה המיועדת, יש לומר [הכנס שם הילד/ה], את/ה (אמרת / הצבעת על)

תגובה], ואת/ה (אמרת, הצבעת) [להכניס את תגובת הילד/ה]. לאיזה מהם כן

את/ה מתכוון?

יש לפעול בהתאם להנחיה הכללית של 30 שניות עבור כל פריט, כפי שמפורט בפרק 2.

אם הילד/ה אינה/ו מגיב/ה תוך כ-30 שניות, יש לבקש תגובה

כשאומרים, יש לך תשובה? התאם את העיתוי של זה

להניע ו/או להעניק זמן נוסף אם הילד/ה קבע/ה דפוס של

יש להקדים את ההנחיה או לאפשר לו/ה תוספת זמן ככל שרמת הקושי של הפריט גדלה.

אם כלל ההפסקה לא התקיים, יש לסמן לילד/ה שעוברים לפריט הבא

עוברים לפריט הבא ולהגיד, בואו ננסה עוד אחד. יש להמשיך אל

הפריט המתאים הבא.

ציינון

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

בצבע בטופס הרישום ומפורטים במדריך זה.

ציון 1 נקודה בעבור תגובה נכונה.

ציון 0 נקודות עבור תגובה שגויה, או אם הילד/ה אומר/ת שהוא או היא לא יודע/ת או לא מגיב/ה.

אינו/ה יודע/ת את התשובה, או אינו/ה מגיב/ה.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן מטריצות: ציון גולמי כולל: 26 נקודות

העברת הפריטים

4:0–7:7 פריט לדוגמה א'

יש לפתוח לפריט דוגמה א' באוגדן הגירויים ולומר, תסתכל/י על התמונות האלה.

איזה אחד מאלה (להצביעעל אפשרויות התגובה) הולך לכאן (להצביע על הריבוע עם

סימן שאלה)?

תגובה נכונה [2]: יש לומר, נכון. יש להמשיך לדוגמה פריט ב'.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. כל המטריות האלה צהובות

(להצביע על המטריות מטריצה). זו (להצביע על אפשרות תגובה 2) היא גם צהובה,

אז זה הולך לכאן (להצביע על התיבה עם סימן שאלה). להמשיך לדוגמה פריט ב'.

פריט דוגמה ב'

יש לעבור לפריט לדוגמה ב' ולהגיד, איזה מהם כאן (להצביע על אפשרויות תגובה)

הולך לכאן (להצביע לתיבה עם סימן שאלה)?

תגובה נכונה [3]: להגיד, נכון.ל המשיך לדוגמה פריט ג.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. שני פרחים אלה ורודים (להצביע על

פרחים ורודים ברשת). הנה פרח לבן (הצבע על פרח לבן במטריצה). אנחנו

צריכים עוד פרח לבן, אז זה (להצביע לתגובה אפשרות 3) הולך לכאן

(להביע על תיבה עם סימן שאלה). להמשיך לדוגמה פריט ג.

פריט דוגמה ג'

לפתוח לפריט לדוגמה C ולהגיד, איזה מהם כאן (להצביע על אפשרויות תגובה)

הולך לכאן (להצביע לתיבה עם סימן שאלה)?

תגובה נכונה [1]: יש לומר, נכון. המשך/י לנקודת ההתחלה המתאימה.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. הנה שני דובונים (להצביע על

דובונים ברשת). הנה כדור (להצביע לכדור ברשת). אנחנו צריכים עוד כדור,

אז זה (נקודה לתגובה אפשרות 1) הולך לכאן (נקודה לתיבה עם שאלה

סימן). המשך/י לנקודת ההתחלה המתאימה.

4:0–7:7 פריטים 1–26

לפתוח לפריט המתאים ואמר, איזה מהם כאן (להצביע על התגובה

אפשרויות) הולך לכאן (להצביע לתיבה עם סימן שאלה)?

אם הילד/ה אינה/ו מגיב/ה תוך כ-30 שניות, יש לבקש תגובה

האם יש לך תשובה? להתאים את העיתוי של בקשה זו ו/או

ככל שקושי הפריט עולה להעניק זמן נוסף אם הילד/ה קבע/ה דפוס של מתן תגובה

בעיכוב אבל תגובות נכונות.

אםשר לקצר את מתן ההוראות או להתבטל כאשר ההן מובנות

יש להמשיך לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

HEBREW

4. ידיעות כלליות

עבור פריטי תמונה, הילד/הבוחר את התגובה שעונה בצורה הטובה ביותר על שאלה

של ידע כללי. עבור פריטים מילוליים, הילד/ה עונה על שאלות אודות

מגוון רחב של ידיעות כלליות.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 3

התחלה

גילאי 4:0–5:11

פריט 10

גילאי 6:0–7:7

פריט 16

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

יתחילו בפריט 1.

כלל היפוך

אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מקסימלי באחד משני הפריטים הראשונים

יש להעביר את הפריטים בסדר הפוך עד השגת ניקוד מלא

עד להשגת ציון מושלם ב-2 פריטים ברצף

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

הנחיות כלליות

ניתן לחזור על פריט מספר פעמים ככל שנדרש, אך אין לשנות

לשנות את הניסוח כלל.

ניתן להגות את המילה לפי ההגייה המקובלת מבחינה מקומית, או לפי הגיה שלדעת מוכרת לילד/ה

יהיה המוכר ביותר עבור הילד/ה.

פרטים תמונות (פריטים 1-4)

פריטי תמונה מוצגים באוגדן הגירויים. יש להקריא כל פריט מילה במילה

לילד/ה ולהצביע על הפריטים באוגדן הגירויים לפי ההנחיות.

על הילד/ה לציין את הבחירה שלו/ה על ידי הצבעה או אמירה של

מספר התגובה הרצויה. אם הילד/ה מגיב/ה באופן אחר

סוג אחר של מלל (למשל, שם התמונה), לומר, תראה/י לי.

אם הילד/ה בוחר/ת מספר תגובות עבור הפריט או מתקן/ת את עצמו/ה לאחר

לאחר התגובה המקורית, יש לציינן רק את התגובה הנבחרת. אם לא ברור

איזו מהן היא התגובה המיועדת, יש לומר [הכנס שם הילד/ה], את/ה (אמרת / הצבעת על)

תגובה], ואת/ה (אמרת, הצבעת) [להכניס את תגובת הילד/ה]. לאיזה מהם כן

את/ה מתכוון?

פריטים 1 ו-2 הינם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן אם הילד/ה לא

הילד/ה אינו/ה מקבל/ת ציון מושלם.

פריטים מילוליים (פריטים 5–29)

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני העברת

פריטים מילוליים.

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד.

אם תגובתו/ה של הילד/ה אינה ברורה או מעורפלת מכדי שניתן יהיה לציינן אותה בקלות, או

שאחריה (ש) בתגובות המדגם, יש לומר, למה את/ה מתכוון/ת? או

ספר/י לי עוד על זה (או כל הבהרה ניטרלית אחרת).

אם הילד/ה נותן/ת תגובה מילולית ולא מילולית שהן סותרות אחת את השני

(למשל, אומר/ת "שבע" אבל מרים חמש אצבעות), בקשו מהילד/ה להבהיר על ידי

הבהרה, לאיזה מהם את/ה מתכוון?

פריטים עם תגובות לדוגמה הדורשים הבהרה ספציפית מסומנים עם

כוכבית (\*) בדפי הרישום ובמדריך זה.

פריטים 5, 6, 10, 11, 16 ו-17 הינם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן הוא

בתנאי שהילד/ה אינו/ה מקבל/ת ציון מושלם. לא לספק יותר

סיוע בתת מבחן זה.

ציינון

פריטי תמונה (פריטים 1–4)

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

בצבע בטופס הרישום ומפורטים במדריך זה.

ציון 1 נקודה בעבור תגובה נכונה.

ציון 0 נקודות עבור תגובה שגויה, או אם הילד/ה אומר/ת שהוא או

היא לא יודעת את התשובה, או לא עונה.

פריטים מילוליים (פריטים 5–29)

יש לתעד את תשובת הילד/ה מילה במילה.

יש להשתמש בתגובות לדוגמה עבור כל פריט על מנת להקל על הניקוד.

התגובות לדוגמה אינן מקיפות את הרשימה אך מספקות מגוון תגובות

הנעות בין נחות יחסית למתאימות יותר. ישנה חשיבות

יש להעריך תגובות יוצאות דופן בקפידה ולהתייחס לתגובות לדוגמה לכדי

להקל על הציינון.

אם הילד/ה מספק/ת מספר תגובות עבור פריט בודד, יש להתייחס ל:

הערות נוספות, שהן באופן ברור לא חלק מתגובת הילד/ה, אינן משפיעות

על הציינון. למשל, אם הילד/ה עונה "מה לעשות" יש לתת נקודה 1 עבור הפריט

אנשים כותבים עם? עם "עפרונות. קיבלתי גם כמה מחקים".

אם תגובותיו של הילד/ה משתנות באיכותן, כאשר אין תגובה אחת המקלקלת את

את התגובה כולה, יש לתת ציון לתגובה הטובה ביותר. לדוגמה, אם הילד/ה

מגיב/ה לשאלה, מהו הצבע הנפוץ ביותר של אדמה? עם "חום וכתום", הטוב ביותר

"חום "מזכה בנקודה אחת.

תגובה המזכה בנקודה 1 לפריט המלווה בתגובה שגויה

ציון 0 נקודות. לדוגמה, יש לתת ציון 0 נקודות אם הילד/ה מגיב/ה

תגיד/י לי שם של ירק עם "פלפל" אבל אז מקלקל/ת את

תגובה עם "מלח ופלפל".

ציון 1 או 0 נקודות בהתאם לתגובות לדוגמא.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן ידיעות כולל: 29 נקודות

העברת הפריטים

פריטי תמונה (פריטים 1–4)

2:3-3:11 פריט 1

יש להראות את פריט 1. להצביע על הדף ולומר, תראי/ה לי מה אוכלים

תגובה נכונה [2} יש להמשיך לפריט הבא

תגובה שגויה: יש להצביע על מספר 2 ולומר: את זה אוכלים

יש להמשיך לפריט הבא

פריט 2

יש להראות את פריט 2 ולומר, תראה/י לי במה מתרחצים (מתקלחים)

תגובה נכונה [4] להמשיך לפריט הבא

תגובה שגויה: יש להצביע על מספר 4 ולומר: מתרחצים (מתקלחים] בזה

יש להמשיך לפריט הבא.

פרטים 4-3

יש להציג כל פריט באוגדן הגירויים ולתת את ההוראה המתאימה.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני המעבר לפריטים המילוליים.

הוראה תגובה נכונה

3. מי עושה מיאו 1

תרא/י לי עם מה גוזרים 1

פריטים מילוליים (29-5)

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד. יש לעבור לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

\*תרא/י לי את הפה שלך. לגעת בו

1 נקודות

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה על הפה

שלה/ו או שלך]

0 נקודות

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה שהי חלק אח

של הפנים או הראש] (?)

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה שהי חלק אח

של הגוף] (?)

אומר/ת "פה"; מגיב/ה "פה" ללא מחווה לא מילולית (?)

\*אם הילד/ה מגיב/ה "פה" יש לחזור על ההרואה אם דגש על המילה תראה/י לי

אם הילד/ה אינו/ה מספק/ת תגובה ששווה 1 נקודות, יש להצביע על הפה שלו/ה

ולהגיע "זה הפה שלך"

\*6 תראה/י לי את הברך שלך. לגעת בה

1 נקודות

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה על הברך

שלה/ו או שלך]

0 נקודות

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה שהי חלק אחר

של רגל] (?)

[נוגע/ת או מצביע/ה בכל צורה שהי חלק אח

של הגוף] (?)

אומר/ת "ברך"; מגיב/ה "ברך" ללא מחווה לא מילולית (?)

\*אם הילד/ה מגיב/ה "ברך" יש לחזור על ההרואה אם דגש על המילה תראה/י לי

אם הילד/ה אינו/ה מספק/ת תגובה ששווה 1 נקודות, יש להצביע על הברך שלו/ה

ולהגיע "זה הברךשלך"

7. בן כמה אתה/ בת כמה את?

1 נקודות

[מראה או אומר/ת הצורה מילולית את הגיל הנכון] [שלוש ארבע] ביום הולדת שלי

[אומר/ת את הגיל הנכון ביום הולדת הבא]

0 נקודות

[אומר/ת או מראה במחווה לא מילולית

הגיל הלא נכון]

8. מה שמים בכוס?

1 נקודות

נוזל, משקות

כדור גולף

מים, מיץ, חלב, קפה, תה, מרק

(מספק שם של נוזל שניתן לשתות

0 נקודות

קרח (?)

למזוג (אותם) [?)

מדגים/ה "שותה" (?)

מאכל, חטיף

דגנים, גלידה, מעדן {קורא בשם מאכל[,

שבדרך כלל מגישים בקערה] ?

סנדווייץ', פיצה [מספק שם של אוכל

שבדרך כלל מגיבים בצלחת.]

קשית, כפית (?)

עפרונות, אעטים (?)

קמח, חמאה {מספק שם מוצק

שבדרך כלל מודדים בכוס.

ארוחת בוקר/צהריים/ערב (מספק שם של

ארוחה ספציפית (?9

מנקה/חומר ניקוי, בנזין, שמן (נפט) מספק שם

של נוזל שאינו למרכל

9. עם מה כותבים?

1 נקודות

עפרון, עת, גיר, לורד, טוש,

צבעים

ידיים, אצבעות

מחשב, מכונת כתיבה, מקלדת

0 נקודות

נייר (?)

מדגים/ה פעולת הכתיבה (?)

מצביע על כלי כתיבה של הבודק/ת (ש)

אותיות (?)

ספר (?)

בבית ספר

10. מהו הצבע הכי נפוץ של אדמה?

1 נקודות

חום, שחור, אדום, עפור,

או כל צבע של אדמה

0 נקודות

כתום, לבן

חול (?)

ירוק, כחול צבע שאינו מתאים

מצביע על חפץ שבצבעים לעיל (?)

בוץ, חמר,

מלוכלך, מגעיל

11. כמה עיניים יש לך?

1 נקודות

אומר/ת ומציין/ת 2

0 נקודות

אומר/ת או מציין/ת כל מספר שאינו 2

מצביע/ה על העניים של הבודק/ת

אם הילד/ה לא מספק/ת תגובה המזכה ב-1 נקדות, יש לומר - יש לך 2 עיניים.

12. במה משתמשים כדי להשאר יבש כשיורד גשם

1 נקודות

מטריה

הדבר העגול ששמים מעל הראש

מתאר/ת מטריה

מגפיים

מעיל, ג'קט, דובון, פנצ'ו

כובע, קפוצון, הודי

0 נקודות

מדגים/ה שימוש במטריה

בית, גג, רכב\ אוטו, בניין

את/ה נפשאר/ת והולך/ת בפניןם

ספר, ילקוט, טיק גם נייר (?)

בגד ים, מסכה

הודי

בגדים; פרטי לבוש

מגבת, שמיכה

מגבים (לרכב) מדגים/ה

פעולות המגבת

עמוד 93

13. איזו חיה מטילה ביצים

1 נקודות

ציפור, תרנגול/ת, ברווז

כל ציפור שמטילה ביצים

פלטיפוס או כל יונק שמטיל ביצים

דינוזאור

סלמון, נמלה, פרפר, תן

צב צפרדע נחש

נוותן שם של דג שאכן מטיל ביצים, זוחל, דוחי

עכביש, עקרב

0 נקודות

יונק, דו-חי וזוחל שאינו מטיל

בעלי חיים, דגים חרקים

חתול, כלב, פרה, סוסה או כל יונק

הממליט תינקות בחיים

תרנגול גבר שכוי

ארנב/ת

אמהות - אמהות של חיות

או הילד/ה אומר/ת ארנב, עש לונר - ט=איזו חי אחרת

14. מה גדל מהאדמה?

1 נקודות

פרחים, עציצים, עצים, שיחים, דשא

נותן/ת שם של צמח מסוייים

קוצים

זרעים, קטנית שועיות

שורשים

ירקות ופירות

תירס, בוטנים, עגבניות (נותן/ת שם של יקר או פרי מסוים

יבולים, גינות, יערים

0 נקודות

עלה/ עלים (?)

תולעותם, נמלים,

זחל, מרבה רגליים, ארבה

או כל חייה[שגרה מתחת לאדמה

אולה (?)

ליכלוך; אבנים, מים, לבה (או כל דבר שאינו חי מתחתמ לאדמה?

בנייניםף נדרכה

15. מי חובש (לובש) כתר?

1 נקודות

מלך, מלכה\ נסיכ/ה

א/נשי מלוכה, רודנים, שליטים

נותן/ת שם של דמות היסטורית

סינדרלה, שלגיה או כל דמות פיקטיבית

אומר/ת שם של דמות דתית שחובשת כתר

0 נקודות

לובשים כשמשקחים (בכאילו

או מתחפשים, כשזה יום הולדת

אני

נשיא, ראש ממשלה או דמות פוליטית אחרת שלא חובשת כתר

שחקנים, (?)

א/נשים, ילדים ילדות

שוטרים, כבאיות

זמרים

כמה רגליים יש לציפור?

1 נקודות

שתיים

0 נקודות

מראה באופן ידיני 2 (?)

כל תגובה אחרת שאינו שתיים - מילולי או ידני

[ארוכות, רזות ציפור] רגליים

אם הילד/ה אינ/ה מספק/ת תגובה ששווה 1 נקודות, יש לומר שלציפור שתי רגליים

17. [להראות זרת] לשאול איך קוראים לאצבע הזאת?

1 נקודות

זרת

\*\*\*האם יש שם אחר לזרת? האם האפשרויות שהם נותנים רלוונטיות לנו?\*\*\*

אצבע חמישית

0 נקודות כל תגובה שאינה זרת

קטנה, זעירה,

חמישית, ראשונה (?)

אבצע, ציפורן, יד

אחרונה, ראשונה (?)

אגודל, בוהן, אצבע קמיצה, אמה

אם הילד/ה אינו/ה מספק/ת תגובה ששווה 1 נקודות, יש להראות את הזרת

ולומר שלאצבע הזאת קוראים זרת

18. עם מה לועסים אוכל?

1 נקודות

שיניים, פה לסת

0 נקודות

לשון (?)

נשיכה, נושך/ת, אוכל/ת, אוכלים

חניכיים (?)

מסתיק, גומי לעיסה

תפוח, עוף [כל שם של אוכל]

מצביע/ה על הפה או על השניים (?)

מדגים/ה לעיסה (?)

מזלג, סכין וכדומה

כפית צלחת

19. תגיד/י לי שם של ירק.

1 נקודות

גזר, מלפפון אפונה ברוקולי תרד שעועית ירוקה

קורא בשם של כל ירק

פלפל, דלתעת, קישוא, זוכיני

תפוח אדמה, בטטה

עגבניה, אבוקדו [או כל פרי שבדרך כלל

קוראים לזה ירק ] בננה (?) לגיד ללא קשר לברכה

0 נקודות

ירוק (ש)

סלט, מלפפון חמוץ (?)

פסטה, ספגטי, גבינה

נקנקייה, פיצה [כל אוכל אחר]

לאכול אותם, הם בריאים

צ'יפס, פירה

תפוצ'יפס (?)

קצ'ופ, רוטב פסטה (?)

פירות

תפוז, ענבים, תות, תפוח

אגס, דובדבן [אומר/ת שם של כל פרי אחר]

20. איזה יום בא מיד אחרי יום שבת?\*

1 נקודות

יום ראשון

0 נקודות

סוף שבוע (?)

[אומר/ת שם של כל יום אחר חוץ מיום ראשון]

\*מחר, אתמול, היום (?)

בוקר, יום לימודים, בית ספר

\*אם הילד/ה אומר/ת היום, מחר, אתמול יש לשאול - אבל איך קוראים ליום

21.עם איזה איבר בגוף אנשים נושמים?

1 נקודות

פה; אף

קנה (נשימה)

(צינור) אוויר

ריאות; ברונכי; סרעפת

0 נקודות

חזה; צלעות (?)

מוח; ראש (?)

אוויר; חמצן (?)

לב, בטן כיבה

גרון; צוואר (?)

מסמן בדרך כלשהי פה, אף, גרון

או חזה (?)

מדגים/ה נשימה

\*22. תגיד/י לי שם של כוכב לכת

1 נקודות

כדור הארץ

חמה-מרקורי; מאדים-מארס

צדק-נפטון; נוגה ונוס

שבתאי-סטורן; אורן-אורנוס; רהב-נפטון

אומר/ת שם של כוכת אמיתי

0 נקודות

עולם (?)

ירח, שמש(?)

אירופה, ברזיל

קריפטון או כל כותב פיקציונאלי

אם הילד/ה אומר/ת שם של כוכב לא אמיתי יש לומר - נא לומר שם של כוכב לכת אחר

23. איזו עונה באה מיד אחרי חורף?

1 נקודות

אביב

0 נקודות

מרץ (?)

קיץ, שלחת סתו חורף

פסחח, חנוכה, ראש השנה וכד'

גשם, גשום(?)

שלג מושלג

חם, נהיה חמים

24. כמה חודשים יש בשנה?

1 נקודות

12 או אומר/ת שמות של כולם

0 נקודות

כל מספר שאיו 12

13(?)

בשנה מעוברת

אומר/ת שמות של ימות השבוע, אומר/ת שמות של פחות מ-12 חודשים

25. ממה עושים גבינה (עשויה גבינה?

1 נקודות

חלב (פרה, עז, כבש, בופאלו

0 נקודות

חלבי(?)

אומר/ת שם של מוצר חלבי מסוים (?)

יוגורט

סידן חלבון (?)

בצים, שמן

גלבוע, צ'דר כריך גבינה מק אנד צ'יז

פרה, עז כבש [אומר/ת של של בהמה שכן מייצרת חלב

לאוכל של האדם

(?)

חיידק, עובש (?)

חתול, תרנגול עכבש [כל חיה

שאינה מייצר חלב לאדם]

שאינה מייצר חלב לאדם]

26\*. מהו ההיפך מדרום?

1 נקודות

צפום; קוטב צפוני

למעלה

0 נקודות

מצביע/ה למעלה או לכיוון צפון (?)

שלג מושלג קר

מצביע לכיוון שאינו למעלה או צפון

מערב, מזרח

\*אם הילד/ה מצביע/ה לכיוון צפון יש לשאול - איזה כיוון זה?

27. איזה ים אוקיינוס הכי גדול בעולם?

1 נקודות

השקט

פסיפי

0 נקודות

זו שליד קליפורניה, אלסקה הוואי

מסמן השטקה מבלי לומר בפירוש (?)

אטלני, הודי או כל אוקיאנוס אחד

חוף, ים, אגם, נהר, מים

\*28. ממה עושים איטריות?

1 נקודות

קמח; חיטה; דגנים; אורז

0 נקודות

בצים (?)

תפוחי אדמה; שעועית צנובר (פיניוינס) כוסמת

חלב גבינה

אפונה; בצק

פסטה(ש)

אומר/ת שם של פסטה

אומר/ת סוג של פסטה

מים רותחים, מים

רוטב [ספגאטי פסטה] אם הילד/ה מגיב/ה בצק או פסטה יש לומר אבל ממה עושים אותם

29. באיזה כווין זורחת השמש?

1 נקודות

מזרח

0 נקודות

[מצביע על כיווון מזרח (?)

מצביע לכיוון שאינו ימין

או מזרח

בדצ שני של העולם

למעה, בחלל, בשמים

בשעת הזירה] או בבוקר

לימין (ש)

מאחורי ההרים; מאחרוי הים

אחרי קו המשווה

לשמאל

צפון, דרום מערב

מה[ שען, ירחף כוכבים

כן אבל איזה כיוון זה?\*אם הילד/ה מצביע נכון לכיוון מזרהף או אומר/ת לימים רו למעדה יד לשלאל

HEBREW

4. (חיפוש/סריקה) (ג’וק/חרק)ים

בתוך מגבלת זמן מוגדרת, הילד/ה מסמן את ה(ג’וק/חרק) בקבוצת ה(חיפוש/סריקה)

שתואם ל(ג’וק/חרק) היעד.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

חוברת תגובה 1

טוש-טוש

שעון עצר

מפתח ניקוד (חיפוש/סריקה) (ג’וק/חרק)ים

מגבונים חד פעמיים לחים (מומלץ)

מגבת נייר (או משהו דומה)

התחלה

גילאי 4:0–7:7

תרגול טוש-טוש, פריטי הדגמה, פריטים לדוגמה,

ולאחר מכן על ״בדיקת פריטים״

כלל הפסקה

יש להפסיק את המבחן לאחר 120 שניות.

תזמון

דיוק במדידת הזמן הוא הכרחי. יש להתחיל במדידת הזמן לאחר אמירת המילה האחרונה של ההוראות.

מילת הוראה האחרונה. יש להפסיק את התזמון כאשר הילד/ה משלים/ה את כל

פריטי הבדיקה או שכלל ההפסקה הושג (120 שניות) מגבלת הזמן.

הנחיות כלליות

יש לוודא שלילד/ה משטח עבודה חלק.

הכריכה האחורית של חוברת התגובות כוללת מקום לתרגול טוש-טוש,

מה שמאפשר לילד/ה להכיר את השימוש הנכון בדיו

טוש-טוש (למשל, הלחץ הנדרש כדי לסמן (לעשות סימון?) קודם

העברת תת-המבחן. כל הילדים/ות משלימים/ות תרגול זה לפני

יש להמשיך להדגמה, הדגימה ופריטי הבדיקה.

מכיוון שחלק מהילדים/ות משתמשים בלחץ רב מידי במהלך תרגול עם ה-טוש-טוש,

מומלץ שמגבת נייר או משהו דומה יהיה זמין ל

עהגן על משטח העבודה בעת הפיכת חוברת התגובות לאחר

תרגול עם הטוש-טוש.

מגנים נמצאים בעמודים זוגיים. פריסה זו ממזערת את העברת צבע הדיו

לעמודים הבאים.

כל פריט מכיל יעד וקבוצת (חיפוש/סריקה) (יש לראות את האיור להלן). כמו

בהוראות להדגמה ופריטים לדוגמה, יש להצביע

ליעד ולקבוצת ה(חיפוש/סריקה) כדי להסביר לילד/ה את המשימה.

(חיפוש/סריקה) יעד

קבוצה

יש להשתמש בפריט ההדגמה כדי להסביר ולהציג את המטלה לילד/ה,

ואז לאפשר לילד/ה לנסות על ידי השלמה של פריט הדוגמה. אם הילד/ה

נראה/ית מבולבל/ת, יש לחזור על ההסבר ולהדגים שוב את המשימה,

שימוש בפריטים לדוגמה. המשך/י עם פריטי הבדיקה רק כאשר הילד/ה

מבין/ה את המשימה. אם ברור שהילד/ה לא ת/יוכל להבין את

הוראות נוספות יש להפסיק את תת-המבחן.

אם הילד/ה מתחיל/ה לסמן גירויים לפני סיום הסבר ההוראות,

יש לומר, חכה/י עד שאני אומר/ת "לך" כדי להתחיל.

חובה להשגיח על הילד/ה במהלך השלמת פריטי הבדיקה

כי את/ה אחראי/ת להפוך את דפי חוברת התגובות. אם

הילד/ה משלים/ה את הפריט האחרון לפני תום מגבלת הזמן,

יש להפוך את הדף ולאמור, תמשיך/י לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה.

אם הילד/ה מסמן/ת את המטרה, נניח, יש לסמן רק בצד זה (להצביע על פני ה(חיפוש/סריקה)

קבוצת (חיפוש/סריקה)).

אם הילד/ה מסמן/ת (ג’וק/חרק) בקבוצת ה(חיפוש/סריקה) יותר מפעם אחת, יש להצביע על

ה(ג’וק/חרק) ולומר, יש לסמן את זה פעם אחת בלבד.

אם הילד/ה מתקן/ת את עצמו/ה או מסמן/ת חרקים מרובים עבור פריט בדיקה, יש להצביע על הפריט

הפריט ולומר, יש לסמן רק (ג’וק/חרק) אחד.

אם הילד/ה שואל/ת מה לעשות אם הוא/היא טועה, יש לומר, זה בסדר. אבל

זה בסדר רק תמשיך/י לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה

אם הילד/ה משמיט/ה פריט (כלומר, מדלג/ת על שורה), יש להצביע על הפריט הראשון שהושמט

ולהגיד, אין לדלג על אף אחד. יש לבצע זאת לאחר מכן.

אין לתת סיוע נוסף בתת-מבחן זה למעט להזכיר לילד/ה להמשיך, במידת הצורך

יש להמשיך עד שהוא/היא מתבקש/ת לעצור.

כדי למנוע מריחה לא מכוונת של הדיו על מרכיבים אחרים של המבחן, יש לוודא ש

משטח השולחן וידי ילד/ה נקיות מדיו לפני שממשיכים אל

תת המבחן הבא. מומלץ שיהיו מגבונים חד פעמיים

זמינים.

ציינון

אם הילד/ה משלים/ה את כל פריטי הבדיקה לפני תום מגבלת הזמן, יש להפסיק את התזמון

ולתעד את זמן ההשלמה בשניות.

אם הילד/ה לא משלים/ה את הפריט בתוך מגבלות הזמן, יש להפסיק את התזמון

תזמון ולרשום זמן ההשלמה כ- 120 שניות.

השתמשו במפתח ניקוד (חיפוש/סריקה) (ג’וק/חרק)ים כדי לצניין את תגובות הילד/ה. המטרה

וקבוצת (חיפוש/סריקה) עבור כל פריט בדיקה מוצגים על המפתח, עם התגובה

תגובה נכונה עבור כל פריט מודגש. לכל צד של המפתח יש

תשובות נכונות לשני דפי חוברת תגובות. צד א' מציג את

תגובות הנכונות לעמודים 5 ו-7, צד ב' מציג את התגובות הנכונות לדפים

9 ו-11, צד ג' מציג את התשובות הנכונות לעמודים 13 ו-15, צד ד'

מציג את התגובות הנכונות לעמודים 17 ו-19, צד E מציג את התגובות הנכונות

תגובות לעמודים 21 ו-23, וצד ו' מציג את התגובות הנכונות עבור

עמוד 25. לוודא שאת/ה משתמש/ת בצד הנכון של המפתח עבור הדף

שאת/ה בודק/ת.

כדי לציינן כל עמוד של פריטי (חיפוש/סריקה) (ג’וק/חרק)ים, להביט בצד המתאים של

המפתח כך שמספר העמוד המתאים יהיה בצד ימין למעלה ולהניח אותו מעל

העמוד הקודם של חוברת התגובות (דף עם מסך כחול).

למשל , כדי לתת ציון לפריטי מבחן בעמוד 5, יש לסובב את צד א' של המפתח כך

שהתגובות הנכונות לעמוד 5 תהיינה כלפי מעלה, ובצד ימין. למקם את המפתח

מעל עמוד 4 ולוודא שהמפתח מיושר כראוי עם הפריטים

בחוברת תגובות. אם הילד/ה סימן/ה את התגובה המופיעה בהדגשה

במפתח הציינון, הפריט נכון. אלא אם כן הילד/ה "תיקן/ה" את התגובה (כלומר,

סמן/נהתגובה שגויה קודם שסימן/ה את התגובה הנכונה), כל

(ג’וק/חרק) אחר המסומן על פריט שגוי. פריטים שהילד/ה לא סימן/ה

או לא ניסת/ה (דילג/ה או שלא הגיע/ה לפני שפג תוקפה של מגבלת הזמן)

לא ייחשבו כנכון או לא נכון. יש לרשום את המספר

של תגובות נכונות ושגויות ברווחים המסומנים C (נכון CORRECT) ו- I

(שגוי) בתחתית כל עמוד.

(ג’וק/חרק) נחשב מסומן רק אם ברור שהילד/ה התכוון/ה לסמן

אם סימון עובר דרך (ג’וק/חרק) סמוך, אאין למנות את ה(ג’וק/חרק) הסמוך

כסומן, אלא אם כן ברור שזו הייתה כוונת הילד/ה. אם ילד/ה מסמן/ת

באזור הלבן ליד (ג’וק/חרק), ה(ג’וק/חרק) הקרוב ביותר צריך להימנות כמסומן. אם

לא ניתן לקבוע את סטטוס ה(ג’וק/חרק) הקרוב ביותר, אין לציינן (ג’וק/חרק) כמסומן.

לסכם את מספר התגובות הנכונות והשגויות בכל הדפים. העבר/י

סכומים אלה לטופס הרישום.

הציון הגלם הוא סה"כ מספר התשובות הנכונות פחות סה"כ מספר התשובות

תגובות שגויות.

אם ציון הגלם הכולל קטן מ- 0 או שווה לו, יש להזין 0 כתוצאת הציון הגולמי.

ציון גלם מקסימלי (חיפוש סריקה ג'ק/חרק): 66 נקודות

העברת הפריטים

4:0–7:7 תרגול טוש-טוש

להפוך את חוברת התגובות כדי לחשוף את הכריכה האחורית ולמקם אותה לפני

הילד/ה. יש לוודא שהילד/ה רואה רק תרגול טוש-טוש. להחזיק את טוש-טוש הדיו

ולהגיד, תרא/י כיצד משתמשים טוש-טוש הזאת כדי לעשות סימנים. כדי להחתים איתה בדרך הנכונה,

אני לוחצ/ת קצת למטה. אני לא לוחץ/ת הרבה למטה (עשו ארבעה סימנים ברווח הלבן

המיועד לתרגול טוש-טוש). לתת לילד/ה את הטוש-טוש ולהגיד, עכשיו תנסה/י את/ה.

לאפשר לילד/ה לתרגל עם טוש-טוש הדיו.

סימנים נכונים (סימנים עם מידת לחץ מתאימה): להגיד, טוב או נכון ו

ולבסוף, עכשיו את/ה יודע/ת איך להשתמש בה. לבקש מהילד/ה להחזיר את הטוש-טוש

ולוודא שהעמוד נקי מעודפי דיו לפני שתמשיכו לפריטי הדגמה.

סימנים שגויים (סימנים עם לחץ בלתי הולם): חייב לתקן את השגיאות באופן מיידי.

השתמשו בהסברים כגון, זה מדי (קשה, רך) או ללחוץ קצת. בזמן

שהילד/ה משתמש/תב טוש-טוש במידת הלחץ המתאימה, להגיד,

עכשיו את/ה יודע/ת איך להשתמש בה. לבקש מהילד/ה להחזיר את הטוש-טוש ולוודא

שהדף נקי מעודפי דיו לפני שתמשיך לפריטי הדגמה.

פרטי הדגמה

להפוך את חוברת התגובות כדי לחשוף את הכריכה הקדמית ולמקם אותה בפני

הילד/ה. יש לודא שהילד/ה רואה רק את פריטי ההדגמה. להגיד, תראי/ה כאן את

ה(ג’וק/חרק) (להצביע עלחרק היעד בפריט ההדגמה הראשון). כשאני מוצא/ת את ה(ג’וק/חרק) הזה כאן

(להצביע על פני קבוצת ה(חיפוש/סריקה)), אני מסמנ/ת אותו, כך (לסמן את ה(ג’וק/חרק) תואם).

עכשיו תסתכל/י על ה(ג’וק/חרק) הזה (להצביע על המטרה בפריט הדגמה שני). כשאני מוצא/ת את

ה(ג’וק/חרק) הזה כאן (להצביע על פני קבוצת ה(חיפוש/סריקה)), אני מסמנ/ת אותו, ככה (לסמן

את ה (ג'וק חרק) התואם

להצביע על פריט ההדגמה השלישי ולהגיד, כאן, אני מוצא/ת את ה(ג’וק/חרק) הזה (להצביע על

(ג'וק/חרק היעד) כאן (לסמן (ג’וק/חרק) תואם).

להצביע על פריט ההדגמה הרביעי להגיד, כאן, אני מוצא את ה(ג’וק/חרק) הזה (להצביע על

(ג'וק חרק היעד) כאן (לסמן (ג’וק/חרק) תואם).

להמשיך לפריטים לדוגמה.

פריטים לדוגמה

יש לעבור לעמוד 3. להצביע על הפריטים לדוגמה ולהגיד, עכשיו את/ה עושה את זה. יש לעשות את זה

תחילה (להצביע על הפריט הראשון), לאחר מכן לעשות את זה (להצביע על הפריט השני) ולאחר מכן לבצע את

הבאים, לפי הסדר (להצביע על הפריטים הנותרים לפי הסדר).

יש להעביר את הטוש-טוש לילד/ה ולומר, התחל/י. אפשר/י לילד/ה להשלים את

פריטים לדוגמה.

תגובות נכונות: יש לומר, נכון. עכשיו את/ה יודע/ת איך לעשות את זה. המשך/י ל

פריטי בדיקה

תגובות שגויות: לתקן את השגיאות באופן מיידי, באמצעות הפריטים לדוגמה.

להמשיך לעזור לילד/ה, במידת הצורך, עד להשלמה כראוי את כל

פריטים לדוגמה. להשתמש בהסברים כגון זה לא ממש נכון. (ג’וק/חרק) זה (להצביע על

היעד) נמצא כאן (להצביע על ה(ג’וק/חרק) התואם בקבוצת ה(חיפוש/סריקה)), אז צריכים לסמן אותו.

כאשר הילד/ה השלים/ה בהצלחה את פריטי הדגמה, יש לומר, זה נכון.

עכשיו את/ה יודע/ת איך לעשות את זה. להמשיך לפריטי הבדיקה.

אין להמשיך עם פריטי המבחן עד שהילד/ה ת/יבין את המשימה. אם ברור כי

אם ברור כי הילד/ה לא ת/יצליח להבין את המטלה ללא הסברים נוספים,

יש להפסיק את תת-המבחן.

פריטי בדיקה

יש לפתוח לעמוד 5 ולומר, כשאני אומר/ת "להתחיל", יש לעשות את אלו באותה צורה. להתחיל כאן (להצביע על

הפריט הבדיקה הראשון), לעבוד לפי הסדר (להצביע על עמוד כלפי מטה לכל שורה אחת בכל פעם), וכן

אל תוותרו (אין לוותר) על אף אחד. לעבוד מהר ככל שניתן מבלי לעשות טעויות עד שאני אומר/ת לך

להפסיק. את/ה מוכן/ה?

אם הילד/ה מתחיל/ה לסמן גירויים לפני סיום הסבר ההוראות, יש לומר

לחכות עד שאגיד "להתחיל" כדי להתחיל.

יש להמשיך להסביר במידת הצורך ולומר לילד/ה להתחיל.

יש להתחיל תזמון ולהמתין 120 שניות.

אם הילד/ה משלים/ה את כל פריטי הבדיקה לפני תום מגבלת הזמן,

יש להפוך את הדף ולאמור, תמשיך/י לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה.

אם הילד/ה מסמן/ת את המטרה, נניח, יש לסמן רק בצד זה (להצביע על פני ה(חיפוש/סריקה)

קבוצה).

אם הילד/ה מסמנ/ת (ג’וק/חרק) בקבוצת ה(חיפוש/סריקה) יותר מפעם אחת, להצביע על ה(ג’וק/חרק)

ולהגיד, לסמן אותו פעם אחת בלבד.

אם הילד/ה מתקן/ת את עצמו/ה או מסמן/ת חרקים מרובים עבור פריט בדיקה, יש להצביע על הפריט

ולהגיד, יש לסמן רק (ג’וק/חרק) אחד.

אם הילד/ה שואל/ת מה לעשות אם הוא/היא טועה, יש לומר, זה בסדר. אבל

זה בסדר רק תמשיך/י לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה

אם הילד/ה משמיט/ה פריט (כלומר, מדלג/ת על שורה), יש להצביע על הפריט הראשון שהושמט ו-

יש לומר, אין לדלג על אף אחד. לעשות את זה לאחר מכן.

אם הילד/ה משלים/ה את כל פריטי הבדיקה לפני תום מגבלת הזמן, יש להפסיק את התזמון ו

ולרשום את זמן ההשלמה בשניות.

אם הילד/ה ממשיך/ה לעבוד בסוף מגבלת הזמן, יש להפסיק לתזמן ולומר "לעצור". יש לרשום את

זמן השלמה כ-120 שניות.

תזכורת: יש לוודא כי משטח השולחן וידי הילד/ה נקיים מדיו לפני מעבר לתת-המבחן הבא.

לפני שממשיכים לתת מבחן הבא.

HEBREW

5. זיכרון תמונות

הילד/ה צופה בדף גירוי של תמונה אחת או יותר למשך זמן מוגדר

ולאחר מכן בוחר את התמונות מתוך האפשרויות בדף תגובה.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 2

שעון עצר

התחלה

גילאי 4:0 עד 7:7

פריט דוגמא ב ואז פריט 7

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

יתחילו עם פריט דוגמה א' ולאחר מכן פריט 1

כלל היפוך

אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מקסימלי באחד משני הפריטים הראשונים

הפריטים הראושנים, יש להעביר את הפריטים בסדר הפוך עד השגת ניקוד מלא

עד להשגת ציון מושלם ב-2 פריטים ברצף

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

תזמון

פריט א עד פריט 6 להציג את דף הגיורי למשך 3 שניות

פריט דוגמה ב עד פריט 35: יש להציג את דף הגירוי ל-5 שניות

הקו האדום בטופס הרישום הוא תזכורת חזותית לגבי שינוי

בזמן החשיפה.

דיוק בזמן חשיפה הוא הכרחי. התחל תזמון לאחר הצגת

דף הגירוי ומתן המילה האחרונה של ההוראה.

מיד לאחר החשיפה, יש לעבור לדף התגובות ו

ולתת את ההוראה שסומנה.

הנחיות כלליות

העברת כל פריט דורש שני עמודים באוגדן הגירויים:

דף גירוי ודף תגובה. חשוב לחשוף את הגירוי

עבור משך הזמן הנכון, בהתאם להוראות בטופס הרישום וכן

במדריך זה.

למעט פריטי המדגם וההוראה, דף הגירויים עבור

כל פריט נחשף פעם אחת בלבד. אם הילד/ה מבקש/ת חשיפה נוספת,

יש לומר, אני לא יכול/ה להראות לך שוב. יש לנסות כמיטב יכולתך.

על הילד/ה לציין את הבחירות שלו/ה על ידי הצבעה או אמירה של

האותיות של אפשרויות התגובה שנבחרו. אם הילד/ה מגיב/ה

בסוג אחר של מלל (למשל, שמות התמונות), אומרים, תראו לי.

אם הילד/ה בוחר יותר מהמספר הנדרש של אפשרויות תגובה

או מתקן את עצמו/ה לאחר התגובה הראשונית שלו, ציון רק את המיועד

תגובה. אם לא ברור איזו מהן היא התגובה המיועדת, נניח,

(תראה, תגיד) לי שוב את התשובה שלך. יש להיענות לבקשה זו פעם אחת בלבד עבור

כל פריט.

אם הילד/ה שואל/ת אם תשובותיו/ה חייבות להינתן בסדר ספציפי

(למשל, בסדר אלפביתי), יש לומר, שאינך חייב/ת (להגיד, להצביע) על התמונות

לפי הסדר.

פריט דוגמה ב נועד להציג לילד/ה פריטים הדורשים את

בחירה של אפשרויות תגובה מרובות. אם הילד/ה לא עמד בקריטריון ההפסקה לאחר העברת פריט 6, יש להעביר פריט לדוגמה

ב לפני שממשיכים לפריט 7.

פריטים 1, 2, 7 ו-8 הם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן אם

הילד/ה לא מקבל/ת ציון מלא. אין לספק סיוע נוסף בנושא

תת מבחן זה.

ציינון

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

בצבע בטופס הרישום ומפורטים במדריך זה.

תגובות נכונות עבור פריטים 1-6 דורשות בחירה של תגובה אחת

בלבד. תגובות נכונות עבור פריטים 7–35 דורשות בחירה של מספר

אפשרויות. הבחירה באפשרות תגובה שגויה גורמת

ציון 0 נקודות, גם אם אפשרויות התגובה האחרות שנבחרו נכונות.

ציון 1 נקודה בעבור תגובה נכונה.

ציון 0 נקודות עבור תגובה שגויה, או אם הילד/ה אומר/ת שהוא או היא לא יודע/ת או לא מגיב/ה.

אינו/ה יודע/ת את התשובה, או אינו/ה מגיב/ה.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן זיכרון: 35 נקודות

העברת הפריטים

2:6–3:11 פריט דוגמה א'

יש לחשוף פריט לדוגמה בדף גירוי ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון

ולהמתין 3 שניות.

יש לעבור לפריט לדוגמה בדף תגובה ולומר, הצבע על התמונה שעכשו

הראתי לך.

תגובה נכונה [ב]: יש לומר, נכון. להמשיך לפריט 1.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. יש לחשוף פריט לדוגמה א' בדף הגירוי.

ולומר, "הראיתי לך את התמונה הזאת." לחשוף פריט ב לדוגמה דף תגובה. יש לומר, אז

עליך להצביע על אפשרות זו (נקודה לאפשרות תגובה ב'). להמשיך לפריט 1.

פריט 1

יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון ואפשר

3 שניות.

יש לעבור לדף התגובה של פריט 1 ולומר, יש להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו.

תגובה נכונה [A]: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, הראיתי לך את

התמונה הזאת. לחשוף את דף התגובה של פריט 1 ולאמר, אז את/ה צריך/ה להצביע על זה

(הצבע על אפשרות תגובה א'). יש להמשיך לפריט הבא.

פריט 2

יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 2 ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון ואפשר

3 שניות.

יש לעבור לדף התגובה של פריט 2 ולומר, נא להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו.

תגובה נכונה [B]: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, הראיתי לך את

התמונה הזאת. לחשוף את דף התגובה של פריט 2 ולאמר, אז את/ה צריך/ה להצביע על זה

(הצבע על אפשרות תגובה ב'). יש להמשיך לפריט הבא.

פריטים 3–6

יש לחשוף את דף הגירוי ולומר, תסתכל/י על התמונות האלה. יש להתחיל תזמון ולאפשר

3 שניות צפייה. אין לקצר או לבטל הוראה זו.

יש לעבור לדף התגובה לפריט ולומר, יש להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו.

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

המשימה.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

פריט דוגמה ב'

יש לחשוף פריט לדוגמה ב' בדף גירוי ולומר, תסתכל/י על התמונות האלה. יש להתחיל תזמון

ולאפשר 5 שניות.

יש לעבור לפריט לדוגמה ב' בדף תגובה ולומר, יש להצביע על התמונות שעכשו

הראתי לך.

תגובה נכונה [א', ב']: להגיד, נכון. להמשיך לפריט 7.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. יש לחשוף פריט לדוגמה ב' בדף הגירוי.

ולהגיד, הראיתי לך את התמונות האלה. לחשוף את דף התגובה לדוגמה של פריט ב' ו

לומר, אז יש להצביע על אלה (להצביע על אפשרויות תגובה A ו- B). להמשיך

לפריט 7.

פריט 7

יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 7 ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון ואפשר

ולהמתין 5 שניות.

יש לעבור לדף התגובה של פריט 7 ולומר, נא להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו

תגובה נכונה [C, D]: להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, הראיתי לך את

התמונות האלה. לחשוף את דף התגובה של פריט 7 ולאמר, אז את/ה צריך/ה להצביע על זה

(להצביע על אפשרויות תגובה C ו-D). יש להמשיך לפריט הבא אם ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריט 8

יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 8 ולומר, תסתכל/י על התמונה הזאת. יש להתחיל תזמון ואפשר

ולהמתין 5 שניות.

יש לעבור לדף התגובה של פריט 8 ולומר, נא להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו

תגובה נכונה [A, B]: להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לחשוף את דף הגירוי של פריט 1 ולומר, הראיתי לך את

התמונות האלה. לחשוף את דף התגובה של פריט 8 ולאמר, אז את/ה צריך/ה להצביע על זה

(הצבע על אפשרויות תגובה A ו- B). יש להמשיך לפריט הבא אם ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריטים 9–35

יש לחשוף את דף הגירוי ולומר, תסתכל/י על התמונות האלה. יש להתחיל תזמון ולאפשר

5 שניות. אין לקצר או לבטל הוראה זו.

יש לעבור לדף התגובה לפריט ולומר, יש להצביע על התמונה שהראיתי לך עכשו.

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

המשימה.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

תגובות נכונות

תגובה נכונה של פריט תגובה נכונה של פריט

HEBREW

6. צד שווה

עבור פריטי תמונה, הילד/ה בוחר/ת את

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 3

התחלה

גילאי 4:00-5:11

פריט דוגמה, ואז פריט 1

גילאי 6:00-7:7

פריט 5

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית, יש להתחיל בפריט דוגמה ואז לעבור לפריט 1.

יתחילו עם פריט דוגמה ולאחר מכן פריט 1

כלל היפוך

אם הילד/ה בגילאי 6:0-7:7 לא משיג/ה ציון מלא באחד משני הפריטים הראשונים, יש

יש להעביר את הפריטים הקודמים בסדר הפוך עד להשגת שני פריטים רצופים עם ציון מלא.

סדר הפוך עד שהילד/ה משיג/ה ציונים מושלמים על שני פריטים רצופים

פריטים עוקבים.

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

הנחיות כלליות

ניתן לחזור על פריט מספר פעמים ככל שנדרש, אך אין לשנות את

לשנות את הניסוח כלל.

ניתן להגות את המילה לפי ההגייה המקובלת מבחינה מקומית, או לפי הגיה שלדעת מוכרת לילד/ה

יהיה המוכר ביותר עבור הילד/ה.

אם הילד/ה שומע/ת מילה אחרת בטעות ומגיב/ה באופן שגוי, יש לומר, יש להקשיב

תקשיב/י היטב. יש לחזור על הפריט, ולהדגיש את המילה שנשמעה לא נכון

פריטי תמונה (פריטים 1-4)

פריטי תמונה מוצגים באוגדן הגירויים. יש להקריא כל פריט מילה במילה

לילד/ה ולהצביע על הפריטים באוגדן הגירויים לפי ההנחיות.

על הילד/ה לציין את הבחירה שלו/ה על ידי הצבעה או אמירה של

מספר התגובה הרצויה. אם הילד/ה מגיב/ה באופן אחר (לדוג' משיים

סוג אחר של מלל (למשל, שם התמונה), לומר, תראה/י לי.

אם הילד/ה בוחר/ת מספר תגובות עבור הפריט או מתקן/ת את עצמו/ה לאחר

לאחר התגובה המקורית, יש לציינן רק את התגובה הנבחרת. אם לא ברור

איזו מהן היא התגובה המיועדת, יש לומר [הכנס שם הילד/ה], את/ה (אמרת / הצבעת על)

תגובה], ואת/ה (אמרת, הצבעת) [להכניס את תגובת הילד/ה]. לאיזה מהם כן התכוונת

פריטים 1 ו-2 הינם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן אם הילד/ה לא

הילד/ה אינו/ה מקבל/ת ציון מושלם.

פריטים מילוליים (פריטים 5-23)

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני העברת

התחלת הפריטים המילוליים.

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד.

יש לציין את החלק החסר במשפט על ידי הדגשת המילה 'שניהם'.

אם תגובתו/ה של הילד/ה אינה ברורה או מעורפלת מכדי שניתן יהיה לציינן אותה בקלות, או

שאחריה (ש) בתגובות המדגם, יש לומר, למה את/ה מתכוון/ת? או

פריטים 5 ו-6 הינם פריטי למידה, ולכל אחד ישנו שני ניסיונות. אם הילד/ה

לא מספק תגובה מתאימה עם מילה היעדה צבע (פריט5) או מתוק (פריט 6)

יש לתקן את הטעות כפי שמופיע ולהמשיך לפריט ניסיון 2. אין

לתת מענה נוסף בתת מבחן זה.

ציינון

פריטי תמונה (פריטין 1-4)

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

בצבע בטופס הרישום ומפורטים במדריך זה.

ציון 1 נקודה בעבור תגובה נכונה.

ציון 0 נקודות עבור תגובה שגויה, או אם הילד/ה אומר/ת שהוא או היא לא יודע/ת או לא מגיב/ה.

אינו/ה יודע/ת את התשובה, או אינו/ה מגיב/ה.

פריטים מילוליים (פריטים 5-23)

יש לתעד את תשובת הילד/ה מילה במילה.

יש להשתמש בתגובות לדוגמה עבור כל פריט ואת ההוראות הציינון הכלליות על מנת לציינן.

על מנת לציינן.

התגובות לדוגמה אינן מקיפות את הרשימה אך מספקות מגוון תגובות

הנעות בין נחות יחסית למתאימות יותר. ישנה חשיבות

יש להעריך תגובות יוצאות דופן בקפידה ולהתייחס לתגובות לדוגמה

ובהנחיות ציינון כלליות

אם הילד/ה מספק/ת מספר תגובות עבור פריט בודד, יש להתייחס ל:

הערות נוספות, שהן באופן ברור לא חלק מתגובת הילד/ה, אינן משפיעות

על הציינון. למשל, אם הילד/ה עונה "עוגיות" יש לתת נקודה 1 עבור הפריט

עוגיות- גלידה, הילד/ה עונה "שניהם מתוקים. אני אוכל אותם אחרי ארוחת ערב".

אם תגובותיו של הילד/ה משתנות באיכותן, כאשר אין תגובה אחת המקלקלת את

את התגובה כולה, יש לתת ציון לתגובה הטובה ביותר. לדוגמה, אם הילד/ה

מגיב/ה למציץ-חלב "דברים ששותים,והם עוזרים לנו לגדול ולהיות

חזקים", התגובה הטובה ביותר ביא "דברים ששותים", מקבל/ת ציון 2.

תגובה המזכה בנקודה 1 או 2 נקודות לפריט המלווה בתגובה שגויה,

מקבלת ציון 0. לדוגמה, יש לתת ציון 0 אם הילד/ה עונה לשאלה

אוזניים0 אך עם "דברים עם חורים", ואז מקלקל את התדובה עם

"משתמשים בשביל להריח".

עבור פריטים 5 ו 6, יש לציינן נקודה 1 אם הילד/ה מספק/ת תגובה נכונה

על פריט ניסיון 1 או פריט ניסיון 2, בהתאם לצגובות לדגומה ולהוראות

הכלליות לציינון. יש לתת 0 נקודות אם הילד/ה לא מספק תגובה נכונה

לפריט ניסיון 1 או פריט ניסיון 2.

עבור הפריטים 7-23, יש לציינן 2,1, או 0 נקודות בהתאם לתגובות לדוגמה

ולהורואות ציינון כלליות.

הנחיות ציינון כלליות

2 נקודות

כל סיווג עיקרי הרלוונטי לשני צמדי הפריטים,

כגון "תפוחים ותפוזים- שניהם פירות" או "תפוח זה פרי,

ותפוז זה פרי".

1 נקודות

כל מאפיין ספציפי המשותף לשני הפריטים המהווים משהו מינורי או

פחות דומה, כגון "תפוחים ותפוזים- שניהם מתוקים".

כל סיווג עיקרי שפחות רלוונטי לשני צמדי הפריטים,

כגון "תפחוים ותפוזים- שניהם מאכלים".

0 נקודות

כל מאפיין שאינו אלוונטי לשני צמדי הפריטים, כללי מידי

בטבעו, או מאפיין הבדל בין שני צמדי הפריטים, כגון

"תפוחים הם אדומים ותפוזים הם כתומים".

כל תוגבה שאינה נכונה באופן ברור

מידת ההפשטה של ​​תגובה היא גורם חשוב שקובע ציון. לכן, תגובה שהיא סיווג כללי רלוונטי זוכה לקרדיט מלא, ואילו

תגובה שמשיימת אחד או יותר מהמאפיינים של זוג הפריטים (פתרון בעייות

יותר קונקרטי) מזכה בציון חלקי או ללא ציון כלל. התגובה

"כבר וקל- שניהם משקלים" הינה קונקרטית פחות (ומזכה בציון גבוה יותר) מאשר

תגובה שמתארת אותם "דברים שמרימים".

גם גישה מוחשית לפתרון בעיות (כלבים וחתלים- לשניהם יש

4 רגליים) מאלץ את היחד להמשיג משהו דומה בין צמד הפריטים

של הפריט. התגובות המוחשיות יחסית בדרך כלל מזקות את הילד/ה בנקודה 1. חלק

מהילדים אינם מסוגלים לחבר בין צמד הפריטים

ועלולים לתת תגובה שמתייחסת לאחד הפריטים ולא

לזוג כפריט אחד (כלבים נובחים וחתולים מייללים)

העברת הפריטים

פריטי תמונה (פריטים 1-4)

4:0- 5:11 פריטי דוגמה

יש לעבור לפריט דוגמה ולומר, דבורה (להצביע על דבורה) ונמלה (להצביע על נמלה) דומים

מכיוון ששניהם חרקים.

איזה אחד מאלה (להתביע על האופציות הושנות) הוא כמו חרק (להצביע

לקבוצה המתאימה)?

תגובה נכונה [2]: יש לומר, נכון. בוא/י ננסה עוד. ולהמשיך

לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. זו חיפושית (להצביע על אופציה

2) היא חרק כמו אלא (להצביע על הקבוצה המתאימה). בוא ננסה עוד.

יש להמשיך לפריט הבא

פריט 1

יש לעבור לפריט 1 ולומרף נקניקיה (להבציע על נקניקיה) ו פיצה (להצביע על פיצה)

דומים כי שניהם מאכלים.

איזה אחד מאלה (להצביע על האופציות השונות) הוא גם מאכל (להצביע

על הקבוצה המתאימה)?

תגובה נכונה [3]: יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה

אינו הושג.

תגובה שגויה: יש לומר, הינה הסנדוויץ' (להצביע על תגובה 3) זה אוכל

כמו אלו (להצביע על הקבוצה המתאימה). שי להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה

אינו הושג.

פריט 2

יש להראות את פריט 2 ולומר, יד (להצביע על יד) ועין (להבציע על עין) הם דומים

כי שניהם חלקי גוף.

איזה אחד מאלה (להצביע על האופציות השונות) הוא גם מחלקי הגוף כמו אלה ( להצביע

על הקבוצה המתאימה)?

תגובה נכונה [4]: יש להמשיך לפריט המתאים.

תגובה שגויה: יש לומר, הינה רגל (להבציע על אופציה 4) זה מחלקי הגוף כמו

אלו (להצביע על הקבוצה המתאימה). להמשיך לפריט המתאים.

פריטים 3-4

יש להציג כל פריט באוגדן הגירויים ולתת את ההוראה המתאימה.

יש להמשיך לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני המעבר לפריטים המילוליים.

3. מכנסיים (להצביע על מכנסיים) ושמלה (להצביע על שמלה) דומים מכיוון ש

שניהם זה משהו שאנשים לובשים.

איזה אחד מאלה (יש להצביע על האופציות) זה משהו שאנשים

לובשים כמו אלו (להבציע על הקבוצה המתאימה)

4. חסה (להבציע על חסה) וברוקולי (להצביע על ברוקולי) דומים

בגלל ששניהם ירקות.

איזה אחד מאלה (להצביע על האופציות) זה ירק

כמו אלו (להצביע על הרבוצה המתאימה)

פריטים מילוליים (פריטים 5-23)

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד. יש לעבור לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון

ההפסקה לא הושג.

6:0-7:7 פריט 5

ניסיון 1

יש לומר, תשלים את המשפט. אדום וצהוב- שניהם \_\_\_\_\_\_.

התגובה הנכונה היא המילה צבעים: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה או תגובה ללא המילה צבעים: יש לומר, אדום וצהוב

שניהם צבעים. להעביר את פריט ניסיון 2.

ניסיון 2

יש לומר, בוא/י ננסה שוב. תשלים/י את המשפט. אדום וצהוב- שניהם \_\_\_\_\_.

התגובה הנכונה היא המילה צבעים: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה או תגובה ללא המילה צבעים: יש לומר, אדום וצהוב

שניהם צבעים. יש לעבור לפריט הבא במידה וקריטריון

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

1 נקודות

צבעים; (בהיר, כהה, בהיר, ראשוני)

צבעים

צבע אדום וצבע צהוב [יש לאפיין

את שני הצבעים]

ביחד יוצרים כתום

על (קשת, רמזור, דגל, [מציין

חפץ עם צבע צהוב ואדום])

צבעי שמן; טושים; פאנדה; צבעים; עטים; עפרונות

0 נקודות

כתום (Q)

ירוק; חום; ורוד ; [מציין צבע אחר

חוץ מכתום]

תפוחים הם אדומים ובננות הן צהובות

בהיר, כהה (Q)

אדום זה לעצור וצהוב זה

להאט

פריט 6

ניסיון 1

יש לומר, תשלים את המשפט. עוגיות וגלידה- שניהם \_\_\_\_\_.

תגובה נכונה היא המילה מתוקים: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה או תגובה ללא המילה מתוקים: יש לומר, עוגיות וגלידה

שניהם מאכלים מתוקים. יש להעביר את פריט ניסיון 2.

ניסיון 2

יש לומר, בוא/י ננסה שוב. תשלים/י את המשפט. עוגיות וגלידה- שניהם \_\_\_\_\_.

תגובה נכונה היא המילה מתוקים: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה או תגובה ללא המילה מתוקים: יש לומר, עוגיות וגלידה

שניהם מאכלים מתוקים. יש לעבור לפריט המתאים במידה וקריטריון

ההפסקה לא הושג.

1 נקודות

מתוק; מסוכר; עשוי עם סוכר; סוכר

טעים; טעם טוב; טעים מאוד

אוכל; משהו שאוכלים; אוכלים את זה; מאכל;

מתוקים; ממתקים; קינוח; פינוקים; חטיפים;

ג'אנק; לא בריא

לא בריא לשיניים; לא בריא; לא טוב

לך; לא טוב לבריאות

0 נקודות

סוכריות (Q)

שניהם (קרים, רכים, לעיסים,

לבנים, שוקולד)

אחרי ארוחת ערב

טובים לך; בריאים (ש)

מקבלים אותם ב(מסיבות, ימי הולדת)

במשלוח מנות

באותו הצבע; לבן; חום; [משיים/ת

צבע כלשהו]

פריטים 7-23

7. מיץ וחלב שניהם \_\_\_\_\_

2 נקודות

משקאות, שתייה, דברים ששותים, לשתייה

למתי שצמאים, להרוות את הצמא, נוזלים.

1 נקודות

רטוב; מיימי; יש בו מים (Q)

אוכל; משהו שאוכלים; אוכלים את זה; מאכל;

יש בו (ויטמינים, מינרלים, סידן)

עושה אתה (גדול, חזק)

שותים ב (ארוחת בוקר, ארוחת ערב, נשנוש)

בריא, טוב בשבילך

טעים; טעם טוב; טעים מאוד, מתוק

0 נקודות

טובים (ש)

מגיע ב (כוס, ספל, בקבוק) (Q)

בחנות; משהו שקונים; קניות

(מוזגים, שופכים) את זה (Q)

קר; נמצא במקרר

בשביל תינוקות

8. גרביים וחולצות שניהם \_\_\_\_\_

2 נקודות

בגדים; פרטי לבוש

משהו ש (לובשים, שמים); לובשים אותם;

ללבוש; לשים אותם

לבוש; תלבושת, בגד

להתלבש

1 נקודות

(לכסות את, להגן על) הגוף שלך (ש)

לגוף שלך

משהו ש(מכבסים, מנקים)

נכנס ל(ארון, מגירה)

מחמם; נעים; נח

[מדגים/ה לבוש חולצה ולגרוב

גרביים] (Q)

עשוי מ (בד, בגד, קוטנה, צמר)

תפור,

0 נקודות

[מדגים/ה לבוש חולצה או לגרוב גרביים]

אותו צבע; לבן; [משיים/ת צבע]

להתארגן; לצאת (החוצהף לבית ספר, לאכול)

9. חתולים וכלבים- שניהם \_\_\_\_\_.

2 נקודות

חיות מחמד

חיות; יונקים; יצורים

בעלי חיים, יצורים חיים

1 נקודות

דברים עם (רגלים, זנב, פרווה, עיניים,

ארבע רגליים, [מציין מאפיין זהה])

(מאכילים, מנקים, רוחצים, מקלחים, משחקים [מציין

פעולה משותפת]) איתם

דברים ש (שורטים, אוכלים, ישנים, רצים,

רודפים, [מציין פעולה משותפת])

רכים; פרוותיים; חמים; נעימים; מתלטפים;

0 נקודות

נלחמים אחד בשני; נלחמים;

לא נחמדים; נחמדים; כועסים; טובים; מתוקים

היפרים; אקטיביים

יפים; קטנים; חמודים

לא אוהבים אחד את השני

אותו הצבע; שחור; חום; צהוב; לבן

בבית; בתוך הבית

נובחים ומייללים

10. תפוחים ותפוזים- שניהם \_\_\_\_\_.

2 נקודות

פירות

1 נקודות

אוכל; משהו שאוכלים; מאכלים; אכילים

נשוש; קינוח; חטיף;

יש להם (מיץ, גרעינים, קליפה

[מציין/ת מאפיין דומה])

משהו ש(מקלפים, חותכים)

ארוחת בוקר; ארוחת צהריים

גדלים על העץ; מגיעים מה(גרעין; עץ)

בריא; טוב לך; טוב לבריאות שלך

יש בזה (ויטמינים, מינירלים)

משקה; מיץ

יש לזה טעם ( טוב, מתוק, חמוץ, טעים)

0 נקודות

טוב (ש)

עגולים; צורות דומות

ירקות

טעם דומה (Q)

אותו הצבע; אדום; כתום

11. שתיים ושלוש- שניהם \_\_\_\_\_.

2 נקודות

מספרים, מספרים ראושניים

1 נקודות

לספירה; סופרים אותם (Q); בין אחד לארבע; פחות מ (ארבע,

חמש); אחרי אחד

0 נקודות

בגיל שלך; גיל (Q)

חמש; ארבע; [מציין כל מספר] (Q)

תאריכים (Q)

אותיות

על האצבעות

מתחילים ב- ש' (Q)

ביחד; אחד ליד בשני (Q)

[מדגים/ה ספירה] (ש)

[מראה שתיים ו/או

שלוש אצבעות]

12. עגול וריבוע- שניהם \_\_\_\_\_.

2 נקודות

צורות, דפוסי צורות; עיצובים

1 נקודות

משהו ש (מציירים, צובעים)

משהו ששמים על הנייר

עשוי מקווים

0 נקודות

משהו שמשחקים איתו; צעצוע; משחק (Q)

קוביות (Q)

פאזל; חלקי פאזל

משולש; מלבן (Q)

ב(תמונות, ספרים)

משהו בבית ספר

13. ידיים ורגליים שתיהן \_\_\_\_.

2 נקודות

(מחוברים ל, יוצאים מה) גוף

גוף; על הגוף

איברים

חלקי גוף; (חלקים, חתיכות) מהגוף

דברים עם מפרקים

1 נקודות

על (אנשים, עליי, עליך) (ש)

דברים שיש בהם (עור, שריר, עצמות, דם) (ש)

דברים שמתמשים בהם כדי (ללכת, לרוץ, לזוז)

דברים ש(מתוכפפים, מתקפלים) (ש)

דברים שזזים; דברים שהולכים (קדימה ואחורה, למעלה ולמטה, לכיוונים שונים)

באים בזוג; יש שניים כאלה

0 נקודות

דברים שמתמשים בהם כדי (לתפוס, להשיג) דברים (ש)

דברים ש(נשברים) (ש)

ארוכים; רזים (ש)

גדולים; חזקים

14. אמא ואחות שתיהן \_\_\_\_.

2 נקודות

בנות; נשים; נקבות; גברות; בנות אדם

(בתוך, חלק מ) משפחה, חברות משפחה

קרובות; קרובות משפחה

1 נקודות

אנשים; בני אדם; בני אנוש (ש)

לובשות שמלות (ש)

אנשים ש(עוזרים לי להתלבש, מכינות לי אוכל, עוזרות בשיעורי בית ולוקחות אותי לבית הספר)

[מונה לפחות שתי פעילויות של טיפול]

בנות של מישהו (ש)

גרות יחד, גרות באותו בית (ש)

אנשים ש(דואגים, עוזרים) לי, אנשים שמטפלים בי

0 נקודות

אנשים ש(עוזרים לי להתלבש, מכינות לי אוכל, עוזרות בשיעורי בית ולוקחות אותי לבית הספר)

[מונה לפחות פעילות אחת] (ש)

חיים; בחיים; נושמים (ש)

מבוגרות; גדולות; הורים

בבית (ש)

חברים; אנשים שאני משחק איתם (ש)

הן (רבות, אוהבות) אחת את השנייה (ש)

נחמדות; לא-נחמדות; רעות; יפות; כיפיות; חכמות; מתוקות

15. צלחות וקערות שתיהן \_\_\_\_\_\_.

2 נקודות

דברים ש(מחזיקים, יש בהם) אוכל; יש בהם אוכל

לשים (בהם, עליהם) אוכל

כלי אוכל; כלי חרסינה

1 נקודות

דברים שאוכלים (איתם, עליהם, מתוכם)

(בשביל, משמשים ל) אכילה (ש)

משתמשים בהם ב(זמן הארוחות, בארוחת בוקר / צהריים / ערב) (ש)

באותה צורה; עגולים; מעוגלים

דברים ששמים על השולחן; כלי מטבח; סכו"ם; כלי אוכל (ש)

לשים (בהם, עליהם) דברים (ש)

עשויים מ(זכוכית, חרסינה, פלסטיק, מתכת, עץ); שבירים

0 נקודות

אוכל; לאכול (ש)

דברים במטבח (ש)

מגשים (ש)

דברים ש(שוטפים, מנקים) (ש)

דברים ש(שופכים, מפילים) (ש)

משחקים; דברים שמשחקים איתם

16. מכוניות ומשאיות שתיהן \_\_\_\_\_.

2 נקודות

רכבים; כלי רכב

דברים ש(נוסעים, נוהגים) בהם כדי להגיע ל(מקומות, בית ספר, בית, חנות)

דברים ש(נוסעים, נוהגים) עם (מנוע, גלגלים, ברייקס, הגה, צופר, דלק, חשמל)

כלי תחבורה

דברים שלוקחים אותך ל(מקומות, בית ספר, בית, חנות)

מכונות ש(נוסעים, נוהגים) איתם; מכונות שמתמשות ב(דלק, חשמל)

1 נקודות

דברים ש(נוסעים, נוהגים); שאתה (נוהג, נוסע) בהם (ש)

דברים עם ((מנוע, גלגלים, ברייקס, הגה, צופר, דלק, חשמל) (ש)

דברים שלוקחים (אנשים, חפצים) (ש)

עשויים מ(מתכת, פלסטיק)

מכונות; מכניים (ש)

דברים שנוסעים לאנשהו (ש)

דברים ש(זזים, מתגלגלים, ניידים, מתקדמים) (ש)

על ה(כביש, רחוב, כביש מהיר)

0 נקודות

דברים ש(נשברים, מתקלקלים); דברים ש(תיקנת, מתוקנים) (ש)

משחקים; דברים שמשחקים איתם (ש)

גדול; קטן; אותו (גודל, צורה)

כמו (אוטובוס, אופנוע) (ש)

דברים שיושבים בהם (ש)

17. אוזן ואף שניהם \_\_\_\_.

2 נקודות

בשביל החושים; איברי (חישה, חושים)

חלקים מה(פנים, ראש); (על, מחוברים) ל(פנים, ראש)

חלקי גוף שמשתמשים בהם לחוש

דברים ש(מספרים, מגלים) לנו מה קורה (מסביב, בסביבה)

דברים ש(מספרים, מגלים) לנו (דברים, מידע)

1 נקודות

חלקים מהגוף; חלקי גוף; (על, מחוברים) לגוף (ש)

יש להם (עור, שיער, דם, עצמות)

(על, מחוברים, חלק מ) אנשים (ש)

דברים עם (חורים, דברים, טבעות, נוזל, רטוב) בהם

0 נקודות

גוף; [התייחסות אמורפית לגוף] (ש)

לשמוע ולהריח; שומעים ומריחים (ש)

דברים שמשתמשים בהם (ש)

דברים ש(מנקים, שוטפים) (ש)

דביק; מסריח

18. גשם ושלג שניהם \_\_\_\_\_.

2 נקודות

עשויים ממים; דברים שיש בהם מים

מים; מימיים

רטובים ובחוץ

דברים שנותנים מים ל(צמחים, עצים, ים)

מזג אוויר

1 נקודות

רטובים; נוזלים (ש)

דברים שקורים בחוץ; דברים טבעיים; טבע (ש)

(נופלים, יורדים) מטה (ש)

כשלובשים (מעיל, ז'קט, מגפיים); כשצריך מטריה

עונות השנה (ש)

דברים ש(נופלים, באים) מה(שמיים, עננים) (ש)

כשאי אפשר (לצאת החוצה, ללכת לבית הספר)

0 נקודות

עשויים מגשם; עושים קרח (ש)

נמס; קפוא; נעלם; מתאדה (ש)

אותו צבע; לבנים; שקופים; נקיים

טוב ל(פרחים, צמחים) (ש)

בחורף; קרים

כיף לשחק איתו

19. שמח ועצוב שניהם \_\_\_\_\_.

2 נקודות

רגשות; תחושות; מצבי רוח

מרגישים שמח ועצוב

(דברים, מה, איך) שאת/ה מרגיש/ה

1 נקודות

דרכים שאתה מתנהג; פעולות (ש)

איך שאתה נראה; סימנים (ש)

פרצופים; פרצופים שאתה עושה; [מדגים פרצוץ שמח וגם פרצוף עצוב]

התבטאויות; גישות; מצבים (ש)

חלק מהחיים

(חלק מ, רואים אותו) על ה(פנים, פרצוף) שלך

0 נקודות

דברים שעושים עם הפה; דברים שעושים (ש)

[מדגים/ה פרצוף שמח או עצוב] (ש)

כשאתה (בוכה, מקבל/ת חיבוק) (ש)

דברים בגוף שלך (ש)

דרכים שאת/ה, שיכול להיות (ש)

מאושר; כועס [מציין שם של רגש]

20. מתוק וחמוץ שניהם \_\_\_\_\_.

2 נקודות

טעמים

(דברים) שטועמים

טעימים

איך זה מרגיש (בפה, על הלשון)

1 נקודות

דברים (בתוך, על) אוכל (ש)

בתוך הפה (ש)

רטבים (ש)

לא טובים לשיניים

אוכל; דברים שאוכלים (ש)

תבלינים; מתובלים (ש)

עושים לך רוק בפה (ש)

0 נקודות

עסיסיים (ש)

ממתקים; חטיפים; נשנושים (ש)

לא טוב; רע לך

סוכר

מתוק; ממותק; מלוח

טוב

21. שולחנות וכסאות שניהם \_\_\_\_\_\_.

2 נקודות

רהיטים; ריהוט

1 נקודות

דברים שמשתמשים בהם (לאכילה, כדי לאכול);

דברים שמתמשים בהם לארוחת (בוקר, צהריים, ערב);

דברים עם (רגליים, ארבע רגליים)

לשים (דברים, חפצים) עליהם; דברים ששמים עליהם דברים

יש עליהם כל מיני דברים

ב(מטבח, חדר אוכל, חדר עבודה)

ב(בית ספר, בית, עבודה, משרד)

עשוי מ(עץ, פלסטיק, מתכת)

דברים שמשתמשים בהם (לקרוא, לכתוב, לעשות שיעורי בית)

0 נקודות

דברים ש(אתה, אנשים) משתמש בהם (ש)

בני אדם עשו אותו; מעשה ידי-אדם (ש)

(יושבים, עומדים, מטפסים) עליו; יושבים לידו (ש)

שמים עליהם (כלי אוכל, בגדים, ספרים) (ש)

הולכים ביחד; חלק מ(סדרה, פינת ישיבה)

דוממים; לא חיים

22. כבד וקל שניהם \_\_\_\_\_\_\_.

2 נקודות

משקלים

כמה את/ה (גדול/ה, כבד/ה) ב(קילוגרם, או כל יחידת משקל אחרת)

כמויות, מידות

כמה (משהו, את/ה) שוקל

1 נקודות

כמה (משהו,את/ה) (גדול, כבד) (ש)

עד כמה משהו חזק; חוזק (ש)

גדלים; רמות (ש)

דברים שאתה (מרים, סוחב)

0 נקודות

דברים שאתה מרגיש (ש)

ארוחות (ש)

גדול וקטן; שמן ורזה

קופסאות הן כבדות וקלות

סוגי (בגדים, התעמלות, מעילים, תחרויות)

23. ישן וער שניהם \_\_\_\_\_.

2 נקודות

(דרכים, איך) שהמוח שלך יכול/הלהיות;

מה שהמוח שלך עושה

מצבים של ה(מוח, תודעה, הכרה)

(רמות, מחזורי) פעילות

כמה אתה (עירני)

1 נקודות

רגשות; איך שאתה מרגיש (ש)

דברים ש(אתה, אנשים) עושים כל יום;

חלקים מהיום שלך

(איך, דרכים) שהעיניים שלך; דברים שהעיניים עושות

עיניים סגורות או פתוחות; להסתכל בעיניים שלהם (ש)

חלק מהחיים; דברים שעושים כדי לחיות

0 נקודות

דברים ש(אתה, אנשים, כולם) עושים (ש)

(דרכים, מצבים) שאפשר להיות בהם; דברים שאתה (ש)

לישון ולקון

כמה אתה (ישן, ער) (ש)

טוב לך (ש)

מה שעושים במיטה; שעושים (בלילה, בבוקר)

HEBREW

7. מושגים חזותיים

הילד/ה צופה בשניים או שלושה שורות של תמונות

ובוחר תמונה מכל שורה כדי ליצור קבוצה בעלת מכנה משותף

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 3

התחלה

גילאי 4:0-5:11

פריטים לדוגמה א' ו-ב', ואז פריט 1.

גילאי 6:0-7:7

פריטים לדוגמה א' ו-ב', ואז פריט 8.

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית, יש להתחיל בפריט דוגמה ואז לעבור לפריט 1.

יתחילו עם פריט דוגמה א' ו ב', ולאחר מכן פריט 1

כלל היפוך

אם הילד/ה בגילאי 6:0-7:7 לא משיג/ה ציון מלא באחד משני הפריטים הראשונים, יש

יש להעביר את הפריטים הקודמים בסדר הפוך עד להשגת שני פריטים רצופים עם ציון מלא.

סדר הפוך עד שהילד/ה משיג/ה ציונים מושלמים על שני פריטים רצופים

פריטים עוקבים.

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

הנחיות כלליות

יש לתת סיוע בפריטי הדוגמה בלבד.

יש לוודא כי במהלך הצגת הפריט, להעביר את האצבע על שורות התגובות

כפי שמוסבר בהוראות ההעברה.

אם הילד/ה מבקש/ת את השם של תמונה, יש לספק את השם בלבד.

על הילד/ה לציין את הבחירות שלו/ה על ידי שיום, הצבעה או אמירה של מספר של התגובות הנבחרות.

אם השם בו הילד/ה משתמש עבור תמונה אינו/ה ברור, יש להגיד

הצבע אל התמונות אליהן את/ה מתכוון'

אם הילד/ה לא בוחר תמונה בכל שורה, או בוחר יותר מתמונה אחת עבור כל שורה

יש להנחות את הילד/ה בעזרת ההנחיות בהמשך/י כל פעם שעולה צורך בכך

עבור פריטים עם שתי שורות:

יש לבחור אחד מכאן (יש להצביע על השורה הראשונה) ואחד מכאן (יש להצביע על השורה השנייה).

עבור פריטים עם שלוש שורות:

בחר אחד מכאן (יש להצביע על השורה הראשונה), אחד מכאן (יש להצביע על השורה השנייה) ואחד מכאן (יש להצביע על השורה השלישית).

יש לפעול בהתאם להנחיה הכללית של 30 שניות עבור כל פריט, כפי שמפורט בפרק 2.

אם הילד/ה אינה/ו מגיב/ה תוך כ-30 שניות, יש לבקש תגובה

יש להנחות אותו ולומר 'האם יש לך תשובה?'

להניע ו/או להעניק זמן נוסף אם הילד/ה קבע/ה דפוס של

יש להקדים את ההנחיה או לאפשר לו/ה תוספת זמן ככל שרמת הקושי של הפריט גדלה.

אם כלל ההפסקה לא התקיים, יש לסמן לילד/ה שעוברים לפריט הבא

ולומר 'בא ננסה עוד אחד', ולהמשיך לפריט הבא.

ציינון

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

תגובות נכונות מודפסות בצבע בטופס הרישום ומפורטות במדריך זה.

ציון 1 נקודה רק אם הילד/ה בוחר את כל התגובות הנכונות מכל השורות

עבור הפריט.

יש לציינן נקודות 0 אם הילד/ה לא בוחר/ת את התשובות הנכונות, אומר/ת שלא יודע/ת את התגובה, או אינו/ה מגיב/ה.

ציון גלם מקסימלי : 27 נקודות.

העברת הפריטים

4:0–7:7 פריט לדוגמה א'

יש לפתוח לפריט דוגמה א' באוגדן הגירויים ולומר,

תסתכל/י פה למעלה (יש להצביע לאורך השורה העליונה). תסתכל/י פה למטה (יש להצביע לאורך השורה התחתונה). תבחר/י אחד מפה (יש להצביע לאורך השורה העליונה), שהולך עם אחד מפה (יש להצביע לאורך השורה התחתונה)

תגובות נכונות (2 ו-4]: יש לומר, זה נכון. התנין הזה (יש להצביע על תגובה 2) הולך עם הצב הזה (יש להצביע על תגובה 4).

שניהם חיות. בא ננסה עוד אחד. יש להמשיך לפריט דוגמה ב'.

יש להמשיך לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

HEBREW

13.הבנה

עבור פריטי התמונות, הילד/ה בוחר/ת תגובה מתאימה ביותר

לעקרונות כלליים וסיטואציות חברתיות. עבור פריט מילולי, על הילד

לענות על השאלה בהתבסס על ההבנה שלו של עקרונות כללים

וסיטואציות חברתיות.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 3

התחלה

גילאי 4:0–5:11

פריט 1

גילאי 6:0–7:7

פריט 5

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

יתחילו בפריט 1.

כלל היפוך

אם הילד/ה בגילאי 6:0-7:7 לא משיג/ה ציון מלא באחד משני הפריטים הראשונים, יש

יש להעביר את הפריטים הקודמים בסדר הפוך עד להשגת שני פריטים רצופים עם ציון מלא.

סדר הפוך עד שהילד/ה משיג/ה ציונים מושלמים על שני פריטים רצופים

פריטים עוקבים.

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 פריטים שגויים ברצף.

הנחיות כלליות

ניתן לחזור על פריט מספר פעמים ככל שנדרש, אך אין לשנות

לשנות את הניסוח כלל.

ניתן להגות את המילה לפי ההגייה המקובלת מבחינה מקומית, או לפי הגיה שלדעת מוכרת לילד/ה

יהיה המוכר ביותר עבור הילד/ה.

פריטי תמונה (פריטים 1-4)

פריטי תמונה מוצגים באוגדן הגירויים. יש להקריא כל פריט מילה במילה

לילד/ה ולהצביע על הפריטים באוגדן הגירויים לפי ההנחיות.

על הילד/ה לציין את הבחירה שלו/ה על ידי הצבעה או אמירה של המספר המתאים לתמונה.

במידה והילד/ה מסמן את תגובות בכל אופן מילולי אחר

(לדוגמה- תיאור התמונה), יש לומר לילד/ה "הראה/י לי".

אם הילד/ה בוחר/ת מספר תגובות עבור הפריט או מתקן/ת את עצמו/ה לאחר

לאחר התגובה המקורית, יש לציינן רק את התגובה הנבחרת. אם לא ברור

איזו מהן היא התגובה המיועדת, יש לומר [הכנס שם הילד/ה], את/ה (אמרת / הצבעת על)

תגובה], ואת/ה (אמרת, הצבעת) [להכניס את תגובת הילד/ה]. לאיזה מהם כן התכוונת

פריטים 1 ו-2 הינם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן אם הילד/ה לא קיבל/ה במלוא הנקודות במטלה.

הילד/ה אינו/ה מקבל/ת ציון מושלם.

פריטים מילוליים (פריטים 5-22)

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני העברת

הפריטים המילוליים.

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד.

אם תגובתו/ה של הילד/ה אינה ברורה או מעורפלת מכדי שניתן יהיה לציינן אותה בקלות, או

שאחריה (ש) בתגובות המדגם, יש לומר, למה את/ה מתכוון/ת? או

פריטים עם תגובות לדוגמה הדורשים הבהרה ספציפית מסומנים עם

כוכבית (\*) בדפי הרישום ובמדריך זה.

פריטים 5 ו-6 הינם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן אם הילד/ה לא

אם הילד/ה לא מקבל/ת ציון מלא. אין לספק סיוע נוסף בנושא

בתת מבחן זה.

ציינון

פרטי תמונות (פרטים 1-4)

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

בצבע בטופס הרישום ומפורטים במדריך זה.

ציון 1 נקודה בעבור תגובה נכונה.

ציון 0 נקודות עבור תגובה שגויה, או אם הילד/ה אומר/ת שהוא או היא לא יודע/ת או לא מגיב/ה.

אינו/ה יודע/ת את התשובה, או אינו/ה מגיב/ה.

פריטים מילוליים (פריטים 5-22)

יש לתעד את תשובת הילד/ה מילה במילה.

יש להשתמש בתגובה לדגומה ו

התגובות לדוגמה אינן מקיפות את הרשימה אך מספקות מגוון תגובות

הנעות בין נחות יחסית למתאימות יותר. ישנה חשיבות

יש להעריך תגובות יוצאות דופן בקפידה ולהתייחס לתגובות לדוגמה

ולרעיון הכללי על מנת לסייע לצינון.

אם הילד/ה מספק/ת מספר תגובות עבור פריט בודד, יש להתייחס ל:

הערות נוספות, שהן באופן ברור לא חלק מתגובת הילד/ה, אינן משפיעות

על הציינון. למשל, אם הילד/ה נשאל " מה קורה אם נוגעים בתנור?" ש לתת 2 נקודות עבור הפריט

ותגובתו/ה היא "אפשר לקבל כוויה. אני פעם נכוויתי באצבע"

יש לזכה את הילד/ה ב 2 נקודות.

אם תגובותיו של הילד/ה משתנות באיכותן, כאשר אין תגובה אחת המקלקלת את

את התגובה כולה, יש לתת ציון לתגובה הטובה ביותר. לדוגמה, אם הילד/ה

אם הילד/ה נשאל "למה כדאי שילדים ילכו לבית הספר?" ותשובתו היא "כדי לראות את החברים שלי

וכדי ללמוד", התגובה הטובה ביותר היא "כדי ללמוד", ולכן יזכה את הילד/ה ב 2 נקודות.

תגובה המזכה בנקודה 1 או 2 נקודות לפריט המלווה בתגובה שגויה,

מקבלת ציון 0. לדוגמה, יש לתת ציון 0 אם הילד/ה עונה לשאלה

"למה ילדים צריכים בייביסיטר?" והוא עונה "הם יכולים להיחטף",

אך לאחר מכן "הורס" את שובה ומוסיף "בייביסיטרים חוטפים ילדים קטנים"

ציון 2,1 או 0 נקודות לתגובה לדוגמה לפי

מושגים כללים.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן הבנה: 40 נקודות

העברת הפריטים

פריטי תמונה (פריטים 1-4)

4:0–5:11 פריט 1

יש להראות את פריט 1. להצביע על העמוד ולומר, תראה/י לי את מה שאוכלים

תגובה נכונה [2} יש להמשיך לפריט הבא

תגובה שגויה: יש להצביע על אפשרות 2 ולומר, זה מה שאוכלים.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

פריט 2

יש להראות את פריט 2 ולומר, תראה/י לי את הילד/ה שפספס

תגובה נכונה [1]: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש להצביע על אפשרות 1 ולומר, זה הילד/ה שפיספס.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקרטריון עצירה לא הושג.

פריטים 3-4

יש להציג כל פריט באוגדן הגירויים ולתת את ההוראה המתאימה.

יש להמשיך לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני המעבר לפריטים המילוליים.

תשובות נכונות להוראות הפריטים

3. תראה/י לי את הפריט שהכי בטוח לגעת בו

4. תראה/י לי את הילדים שצריכים עזרה

פרטים מילוליים (פריטים 5-22)

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד. יש לעבור לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון

במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

6:0–7:7 5. יענו על השאלה הבאה. מה עלול לקרות אם נוגעים בתנור חם?

עקרון כללי: זיהוי סכנה להיפגע, להיכוות, או לגרימת לדליקה

2 נקודות

את/ה יכול/ה (להכוות, להשרף, לקבל כוויה,

כוויה; כוויות; להיכוות

לקבל כוויה (באצבע, ביד)

1 נקודות

את/ה יכול/ה (להיפגע/ להיפצע, ללכת לרופה, ללכת לבית החולים)

הבית עלול להישרף, עלולה לפרוץ

שריפה בבית.

(יד, אצבע)

לקבל (שלפוחית, סימן אדום, שטף דם)

את/ה עלול להיפצע (היד שלך, הגוף שלך,

אתה)

את/ה עלול (לעלות) באש (האצבע

העור, השיער, הבגדים( עלולים לעלות באש

0 נקודות

את/ה עלול למות/ תמות, זה עלול להרוג אותך את/ה עלול

לדמם/ את/ה תדמם/ ירד לך דם

זה (מסוכן, לא בטוח, לא טוב, רע)

את/ה עלול לקבל (איה, אוצ', אחח)

להתחיל שריפה

חם; אש; [התייחסות מעורפלת לחם או לאש]

את/ה (תבכה, תסתבך,יכעסו עלייך תענש]

אם הילד/ה לא נותן/ת תגובה המזכה ב 2 נקודות, יש לומר, אם תיגע בתנור,

את עלול לקבל כוויה.

6. למה מסכתלים לשתי הכיוונים לפני שחוצים את הכביש?

עקרון כללי: זיהוי הסכנה בפגיעה על ידי רכב

2 נקודות

כדי שלא (תיפגע, תידרס, תקבל מכה

תתרסק) מ( אוטו, משאית)

כדי לוודא שלא מגיעה מכונית; לחפש מכוניות.

את/ה עלול (לקבל מכה, להידרס, להתרסק, להיפגע

להימחץ,)

1 נקודות

כדי להיות (בטוח, זהיר); (זה מסוכן אם

לא מסתכלים)

זה עלול לכרום ל(תאונת דרכים, תאונה);

את/ה עלול (למות, להיפגע, ללכת לרופא

ללכת לבית החולים)

מכוניות (באשמת, בגלל ה) מכוניות; [התייחסות מעורפלת

למכוניות]

0 נקודות

יש להמתין (לתור שלך, לאור ירוק)

חייב לעצור לפני

כדי לעלות לאוטובוס.

כדי ללכת/להגיע (לאנשהו, הבייתה, לבית של חברים,

לחנות)

כדי להביא את הכדור

להחזיק ידיים

את/ה עלול להרוס את המכונית שלך

אני לא מסוגל לעשות את זה לבד אני צריך (מבוגר,

מכוון תנועה, שוטר/ משטרה)

זה החוק; כדי להיות להיעצר.

זה החוק; (אמא, אבא, מבוגרים) אומרים

אם הילד/ה לא מספק/ת תגובה המזכה ב-2 נקדות, יש לומר "אם תה לא מסתכל לשני הכיוונים לפני חציית הכביש

את/ה עלול להיפגע מרכב.

7. למה אומרים תודה?

עקרון כללי: זיהוי שימוש במשפט כביטוי של הכרת תודה על מחווה, קבלת שירות או קבלת

חפץ כלשהו

2 נקודות

כי זה מנומס; כי ככה צריך להתנהג; כי מי שלא אומר/ת תודה הוא חצוף

כשמשהו פותח לך את הדלת און מזמין

אותך לאורחת ערב; אומרים תודה לפני שאוכלים

וכשאנחנו מקבלים מתנות (תיאור שני סיטואציות

ספציפיות)

כי מישהו (עושה משהו בשבילך; עושה לך טובה; עוזר לך)

כשמישהו (נותן לך, עושה בשבילך) (משהו, מתנה, משהו יפה) [מציין/ת דמות

ומתנה שאינם ספציפיים]

1 נקודות

זה נחמד

כשמישהו (מחמיא לך

פותח את הדלת בדבילך, אומר/ת דברים נחמדים, משתף) אומרים תודה

(כשאולים, מבקרים בבית של משהו);

[ יש לתאר סיטואציה ספציפית אחת]

כש (אמא, אבא, חבר/ה) נותנים לי

משהו [יש לציין בן אדם ספציפי]

אם לא, אולי נפגע

ברגשותיהם.

כשמישהו (נותן/ מביא ) לך (מתנה)

כשמישהו נותן לך (צעצוע, אוכל

ממתקים); [יש לציין מתנה ספציפית]

כי זה חברי; כדי לרכוש חברים חדשים;בגלל שהם חברים שלי

אנשים יחבבו אותך יותר

כש (היה לך כיף, נהנית, רצית את זה,

0 נקודות

(כדי, על מנת ש) לקבל/נקבל (משהו, מתנה,

צעצוע) (ש)

חנוכה, יומולדת, קריסמס

כדי ש (אמא, אבא) לא יכעס/תכעס,

לא להתסבך

זו מילת (הקסם)/ מילה (מיוחדת)

לדברים, לאוכל

לחברים שלהם זה

כלל. את/ה (חייב/ צריך) לומר תודה (אמא, אבא,

המורה) אומר/ת

8. למה נועלים נעלים?

עקרון כללי: זיהוי הצורך להגן על כפות הרגליים

2 נקודות

להגן על כפות הרגלים

כדי שכפות הרגלים לא (יפצעו, יחתכו, יקבלו כוויה, יקבלו שלפוחית

יפגעו, וקפאו, יקבלו עקיצות)

שכפות הרגלים ישארו (יבשות, מחוממות)

בכדי שחא תדרוך על (משהו חד, זכוכית

מדבקות, קוצים, אבנים)

לשמרות על כפות רגליים נקיות; כדי שקפות הרגלים לא יתלכלכו

1 נקודות

בטיחות, הגנה, להיות בטוח

בכדי לכסות את הרגליים

כדי שלא (תפצע, תדמם, תחתך)

במקרה של (שריפה, המכונית מתקלקלת

[תיאור חירום ]

כדי שאנשים לא ידרכו על הרגליים שלך

בגלל לכלוך (ללא הקשר לכפות רגליים)

גי (חם, קר, רטוב) בחוץ (המדרכה, הרחוב) חמים

בשביל ה(גשם, שלג)

כדי שיהיה נוח לכפות הרגליים

למנוע (נשיכה, עקיצה) מ (נמלים, חרקים, עכבישים, עקרבים)

כשי שכפות הרגלים לא יהיו (מסריחים, )

כדי שהגרביים (ישארו נקיים, לא יתלכלכו)

0 נקודות

כי כפות רגליים מסריחות

כדי לא להיות (חולה, מצונן); זה בריא

נעליים ננעלים על כפות רגליים; בשביל כפות רגליים

כדי ללכת ל (בית ספר, מסעדה, בית כנסת) כדי

להיכנס למכונית; ליסוע לאנשהו

כדי שלא יראו את כפות הרגליים, כי

כפות רגליים הן מכוערות

כדי לצאת החוצה

כדי לא להיות (יחפים,)

כדי (ללכת, לשחק, לטייל

לרוץ, לקפוץ)

זה החוק; (אמא, אבא, מבוגר) אומר/ת

9.למה ילדים צריכים ללכת לגן או לבית הספר?

עקרון כללי: זיהוי החשיבות שיש ללמידה ולחינוך

2 נקודות

כדי ללמוד כדי (לכתוב, לקרוא, לעשות חשבון, ו

לעיית [מצין שתי מיומנויות לימודים]

כדי (להיות חכם, להחכים, להיות נבון) כדי לדעת

עוד דברים

כדי שתוכל ללכת לאוניברסטיה (יום אחד

כשתגדל/תהיה גדול)

כדי ללמוד,

כדי לקבל עבודה טובה יותר

כדי להרוויח יותר כסף

1 נקודות

כדי ללמוד (לקרוא, לכתוב, לעשות חשבון),

[מציין/ת מיומנות לימודית אחת]

כדי (לקבל ציונים טובים, כדי לקבל ציונים טובים בהכל)

כדי להשתפר ב(ציונים, בתעודה)

בשביל הציונים, התעודה [אינו מתייחס לשיפור בציונים])

כדי (למצוא עבודה, להרויח כסף) [אינו מתייחס לשיפור באיכות או הכמות]

זה החוק; (אמא, אבא, הורה) עלולים להסתבך

אם לא

כדי להיות חכם

כדי למצוא עוד חברים; חברים חדשים

0 נקודות

כדי להיות יותר טוב

כדי (לשחק משחקי ספורט, להיות במקהלת בית הספר)

לעשות (משהו, דברים)

(אמא, אבא) עובד/ת; ילידם לא יכול הישאר לבד

בבית

כדי (לשחק, לאכול ארוחת צהריים, לצאת להפסקות

לראות את המורה) ; זה כיף

זה החוק; (אמא, אבא, הורה) אומר/ת

לעשות שיעורי בית/ עבודות)

להקשיב

כדי שלא (יאחרו, יגיעו באיחור, יעדרו)

כי זה יום שהולכים בו לגן/לבי"ס; כי יש להם לימודים

הם (צריכים, חיביים) ללכת/ כדאי שילכו

כדי שהילדים לא (יסתבכו/ יענשו)

הם (בני חמש, כבר גדולים, גדלו)

10. למה זה לא טוב לדבר עם אנשים זרים, שאנחנו לא מכירים?

עקרון כללי: זיהוי את הסכנה האישית הטמונה באינטראקציה עם אדם שאינו מוכר.

2 נקודות

הם (אולי, עלולים להיות, יתכן שהם) מסוכנים

הם (אולי, עלולים) לחטוף ילדים

לגנוב, לקחת, לתפוס) אותך

הם (אולי יכולים, עלולים)

(לשקר, לעבוד) לך/עלייך

הם (אולי, עלולים)לתת לך

(ממתקים, מסטיק, אוכל) שיגרום

לכאב בטן

הם (אולי, עלולים) רוצים (לפגוע,

להרביץ, להרוג) אותך

הם (אולי, עלולים) להיות (אנשים רעים,

מפחידים, לא נחמדים)

הם (אולי, עלולים) לתת לך

(רעל, סמים)

הם (אולי, עלולים) לגנוב

ממך

1 נקודות

את/ה לא מכיר אותם; הם לא מכירים

אותך

הם מסוכנים זה (לא בטוח, מסוכן)

כדי להיות בטוח

הם (יחטפו, יגנבו, לקחו, יתפסו)

אותך

הם (ישקרו, יעבדו) לך/ עלייך

הם אולי יביאו לך (ממתקים, מסטיק, חטיפים,

אוכל [ללא התייחסות לממתקים כמסוכנים]

הם לא (אמא, אבא, משפחה)

הם (יפגעו, ירביצו, יהרגו) בך/לך/אותך

הם (אנשים רעים, מפחידים, לא נחמדים)

הם יתנו לך (רעל, סמים)

הם יגנבו ממך

0 נקודות

הם (אולי יקחו, יקחו) אותך לבית שלהם

זה החוק; (אמא, אבא, מורה) אומר/ת כך

אני (אסתבך, אענש)

11. למה כלבים צריכים תג שם על הקולר שלהם?

עקרון כללי: זיהוי תג שם כדרך זיהוי או תיעוד

של בריאות/חיסונים

2 נקודות

כדי שנידע שהם (בריאים, התחסנו)

זה הרשיון שלהם/ תעודת זיהוי שלהם

כדי שאשנים ידעו שהכלב שייך לך; כדי שתדע למי

שייך הכלב; כדי לדעת אם הכלב שלך/של האחר

כדי שאנשים ידעו את הכתובת/ מספר טלפון

שלו

כדי שתדע ש (יש לכלב בעלים, הכלב לא כלב-רחוב/

כלב-תועה)

כדי לדעת למי שייך הכלב; כדי שתדע מי הבעלים

של הכלב

כדי שאם הוא (נאבד, בורח) תדע למי

להתקשר; כדי (להחזיר את הכלב)

אם הם הלכו לאיבוד

כדי לדעת איפה (הוא גר, מה הכתובת שלו)

1 נקודות

כדי שהם לא (יאבדו, יברחו); במקרה שהם

(נאבדו, ברחו)

כדי לדעת את שם ה(כלב/ שלהם); כדי לדעת

מי (הם, מי זה הכלב)

כדי שתופס הכלבים לא יתפוס אותם, כדי שלא ילכו

מכלאת כלבים.

כדי שלא (ילקחו, יגנבו,

יחטפו)

זה החוק

כדי להבין בין הכלבים,

0 נקודות

(למהקרה שהם, הם) ינשכו (אותך, מישהו אחר)

כדי ש(הוא/ הכלב) יחזור

בשביל ה(קולר, רצועה); כדי ללכת לטיול

כדע שתוכל לשמוע (כשהם באים, איפה הם נמצאים)

זה החוק; חייב

כדי להיות בטוח

כדי שלא יקבל פרעושים

12. למה ילדים צריכים בייביסטיר?

עקרון כללי: זיהוי הצורך בהשחה של מבוגר

2 נקודות

כדי (להגן עליהם, לדאוג שהם בטוחים); כדי שלא נעשה

משהו מסוכן.

כי משהו צריך לטפל ולדאוג להם;

הם לא יכולים לטפל ולדאוג לעצמם

כדי שהם לא (יפגעו, יהיו חולים, ימותו);

כדי שלא יקרה להם משהו רע

כי הם צריכים שמשהו יעזור להם

לעשות כל מיני דברים

1 נקודות

(ילדים) לא יכולים (לשמור, לטפל)

על עצמם/ בעצמם

כדי לשמור עליהם, שמשהו יוכל

לצפות בהם

בגלל שהן (קטנים/ צעירים מידי,

לא גדולים מספיק)

משהו יכול (לחטוף אותם, לגנוב מהם) , כדי

שלא תיחטף.

ילדים עלולים (להסתבך, להרוס את הבית, לעשות

בלאגן; אולי תעשה דברים שאת/ה לא

אמור לעשות

כדי ש (גנב, אנשים רעים) לא יכנס לבית

כדי שהם לא יהיו לבד בבית

כדי ש(אמא, אבא) לא ידאגו; כדי שהורים יוכלו

(להרגע, להתרכז)

בגלל ש (ההורה, אמא, אבא) (יצא/ה, בעבודה, בחופשה)

ילדים עלולים (ללכת לאיבוד, לברוח, להסתובב

זה החוק

כדי שילדים לא (יפחדו, יהיו בודדים)

כדי להאכיל אותך; להשכיב אותך לישון; [מציין

התנהגויות ספציפיות של מטפלות]

0 נקודות

כי הם תינוקות; תינוקות בוכים כשמשאירים אותם לבד

הם (צריכים,חייבים, רוצים)

אותם

כדי (לראות בני משפחה, טלוויזיה, לשחק)

זה החוק; (אמא, אבא) אומר/ת

(אמא, אבא) יבתבכו אם לא

בגלל שילדים (רעים, התנהגו לא טוב)

כדי שהם יוכלו להביא לך (משהו, דברים)

13. למה חשוב לקבל רשות דיבור ?

עקרון כללי: זיהוי האופן שבו זה מאפשר לקיים תקשורת ברורה.

2 נקודות

כדי שנוכל לתקשר

כדי לא (להתבלבל,) זה

מבלבל כשכולם מדברים במקביל

נהיה (רועש) מידי בכדי (לשמוע, להבין);

אי אפשר (לשמוע, להבין);

כדי שנוכל (לשמוע, להקשיב ל) אנשים; (הם, אנשים)

לא יכולים לשמוע אותך

אי אפשר לדבר ולהקשיב במקביל

כדי שנוכל להבין (אחד את השני, אותם, מישהו).

כדי שנוכל לשמוע מה הם אומרים

כדי שתוכל (לשאול, לענות ל) שאלות

והם יכולין (לשאול, לענות ל)שאלות

1 נקודות

אז (אנשים אחרים, אנשים) יקבלו (הזדמנות, תור

לדבר

כדי שלא תשכח מה את/ה אומר

זה (מנומס)

זה לא מנומס אם לא

כדי לדער מי מדבר

כדי שלא נדבר בו זמנית

כדי שלא יפריעו באמצע

זה (הוגן, שווה)

(לשאול, לענות ל) שאלה

זה נהיה (רועש)

(מישהו, אמא, אבא, מורה)

כבר מדבר/ת

0 נקודות

זה (נחמד, טוב, לא רע)

לחלוק

(יותר מידי אנשים, עמוס)

כדי שהם לא (יכעסו, יהיו עצובים, יפגעו)

הם חברים

לא (לריב, לצעוק, לצרוח)

להרים את היד; לומר סליחה

צריך (לחכות, להמתין בסבלנות)

זה החוק; (אמא, אבא) אומר/ת

14. למה צריך לסגור את דלת המקרר?

עקרון כללי: זיהוי הצורך לשמר אוכל ואנרגיה

2 נקודות

כדי שאוכל לא (יתקלקל, ירקב)

כדי שהאוכל יהיה טרי; ישאר טוב

את/ה עלול לקבל (חיידקים, בקטריות) ב

(חלב, אוכל)

כדי לחסור ב (אנרגיה, חשמל,

כדי לא לבזבז אנרגיה

כדי לעזור לסביבה

1 נקודות

כדי שהאוכל יהיה טוב

כדי שהאוכל יהיה קר; כדי שהאוכל לא יהיה (חם,

נמס, מופשר)

כדי לשמר את האויר הקר (במקרר, מלצאת מהמקרר)

כדי שיהיה קר בתוך.

כדי שהבית לא יתקרר

כדי שאת/ה לא תתקרר

כדי לדאוג שהאוכל בטוח

כדי לחסוך כסף

כדי שהאוכל לא יסריח; כדי שהריח המסריח לא

יצא מהמקרר

כדי ש (חרקים, יצורים) לא יכנסו לאכול

(בעל החיים, כלב, חתול) עלול להגיע לאוכל

0 נקודות

כדי שהאוכל יהיה טעים יותר

כדי שהאור לא (יכבה, יגמר)

כדי שה אל יהיה (דוחה, מגעיל)

את/ה לא (רוצה, צריך) כלום

כדי שהאוכל לא יפול מהמקרר

זה קר

זה יכול להפסיק לעבוד

כדי שאף אחד לא (יקח, יגנוב) את האוכל

כדי שמישהו לא יזחול פנימה

כדי שלא תהיה (חולה, מקורר)

15. למה צריך להגיע למקומות בזמן?

עקרון כללי: זיהוי האפשרות לפספס פעילות/ אירוע

או יצירת חוסר נוחות עבור האחר

2 נקודות

כדי שלא נפספס (משהו,

משהו חשוב)

כדי שלא תשאר מאחור/ בחוץ; כדי שלא יתחילו

בלעדייך

זה עלול (להיגמר, להיסגר); אולי כולם

הולכים

כדי ש (אנשים, הורים, חברים, אחרים) לא

יצטרכו לחכות

כדי להיות אחראי; כדי שדברים יקרו;

כדי להמשיך להיות בלו"ז

כדי ש (אנשים, הורים, חברים, אחרים) ידעו

(היכן את/ה נמצא, שאין צורך לדאוג)

כדי שלא תפספס (בית ספר או את הסרט; מבחן

והפסקה, [מציין/ת שני ארועים ספציפיים])

1 נקודות

כדי ש (נקדים, לא נאחר)

אולי (יגמר הזמן, לא תהיה לך הזדמנות

נוספת)

כדי ש (הם, האנשים, ההורים, החברים) לא

(יכעסו, יתאכזבו, )

זה (מנומס, נימוסים טובים); זה לא מנומס לאחר

כדי שלא תפספס בית ספר; כדי שלא תפספס

(את האוטובוס, את המשחק, את הסרט, את הטיסה, את המפגש

[מציים מקום ספציפי של אירוע])

כדי שלא יפטרו אותך

כדי שלא (תהיה בלחץ זמן, תצטרך להזדרז)

כדי שלא (תחסר, תהיה נעדר, תשלח למשרד,

תסתבך בלימודים)

0 נקודות

כדי ללכת (לאנשהו, לבית ספר, למשחק, לבית של חברים)

זה (נחמד, טוב); זה לא יפה לאחר

הגיע הזמן ללכת; הגיע הזמן (ללכת לישון, ללכת לבית ספר)

למהר; להגיע במהירות

כדי שלר (תסתבך, תענש)

זה החוק; (אמא, אבא, המורה) אומר/ת

16. למה מחכים בתור?

עקרון כללי: זיהוי שמירה על הסדר ווידוא שכל אחר יקבל תור

2 נקודות

כדי לשמוק על הסדר; כדי להיות מסודר

כדי שכל אחת ילך בתורו; כדי שלא כולם ילכו

(במקביל, באותו הזמן)

כדי (לקבל/ לקחת) תור; כדי להמתין לתור; כדי

שלכולם יהיה תור

כדי שלא (נתבלבל)

1 נקודות

זה (הוגן, שווה) (ש)

כדי שלא נריב; כדי ש (אנשים, אחרים) לא

יכעסו

כדי שלא נחתוך; כדי לא (לחתוך, להפריע) לתור

אנשים לפניך; אנשים הגיעו לפניך

זה ( מנומס, נימובים טובים); זה לא מנומס לא לעמוד בתור

כדי שאנשים לא (יפגעו, ידחפו, יקבלו מכה, ימחצו)

כדי לשמור מרחק; כדי לעשות מקום

לאחרים

להיות בטוח

כדי שלא נלך לאיבוד; כדי שנוכל לעקוב אחר אנשים

כדי שנוכל להישאר עם הקבוצה

כדי לדעת לאן את/ה הולך

0 נקודות

זה נחמד

כדי לקבל (משהו, דוח, אוכל, שתיה)

כדי ללכת (לאנשו, להפסקה, לשירותים,

לארוחת צהריים, לאוטובוס)

זה החוק; (אמא, אבא, המורה) אומר/ת

כדי לעשות משהו; כדי (לשחק, לרכב, לשלם)

משהו

כדי (להמתין, לא למהר)

כדי ש (אנשים, אחרים, חברים) לא (יהיו עצובים,

יפגעו)

כדי לא (להסתכסך, להיענש)

17. למה רוב הילדים מתחסנים לפני שהולכים לבית הספר?

עקרון כללי: זיהוי שהתחסנות מונעת הידבקות במחלות

או הפצתן.

2 נקודות

כדי לא להדבק ב(בעבועות רוח, חצבת, חזרת, פוליו, שפעת, [שם של

מחלה ]

כדי (להגן, למנוע ) מהדבקות

במחלה

כדי שלא נידבק (בחיידקים, מחלות, חולי)

כדי שלא נדביק אחרים ב(מחלות, דלקות, חיידקיםם)

כדי להישאר בריאים

1 נקודות

כדי שלא יהיו חולים

כי הם יהיו סביב ילדים אחרים

אי אפשר ללכת לבית ספר בלי חיסון; צריך אותם

בשביל המעקב

בשביל (אסתמה, אלרגיות)

כדי להיות בריאים

כדי שלא יחטפו (צינון, כאב גרון,

וירוס בבטן)

כדי להיות בטוחים

זה החוק

0 נקודות

כי הם חולים

כדי ש(יחלימו, יבריאו)

כדי (להיבדק, להיבחן, לקבל תרופה);

כדי לראות אם את/ה בסדק

כדי לקבל (פרס, צעצוע, ממתקים)

(חייב, צריך) את זה; (חייב, צריך) אותם

(אמא, אבא) יכול/ה להסתבך

(אמא, אבא, מורה, בית הספר) מחייבים אותי

בשביל בית הספר

בשביל (כינים, תולעים)

18. מדוע כדאי שאנשים יחלקו?

עקרון כללי: זיהוי החשיבות של חלוקה שווה

של משאבים בין אנשים

2 נקודות

אין מספיק לכולם

כי לחלק מהאנשים אין (דברים,

[ציון חפצים לא-ספציפיים]

כי לחלק מהאנשים אין

(אוכל, כסף, בגדים [ציון

חפצים בסיסיים])

כדי שלא יהיה משהו אחד שיקבל הכל;

כדי שכל אחד יקבל חלק

זה (הוגן, שווה)

זה (אחראי, אחריות)

1 נקודות

כי לחלק מהאנשים אין (צעצועים, ממתקים);

כדי שכולם יוכלי לשחק

עם הצעצוע; (ציון חפץ ספציפי או לא חיוני])

זה (נחמד, איכפתי, אדיב, נדיב, מתחשב)

זה (מנונמס, נימוסים טובים, לא גם רוח)

כדי שהם יחלקו בחזרה; כדי (להשאיל, לשאול)

משהו

כדי שדברים לא ישברו

כדי שלוקל יהיה (תור, הזדמנות)

כדי שאנשים לא (יריבו, יפגעו, יהיו עצובים

יכעסו)

זה גורם (לך, להם, לאנשים) להרגיש (טוב,

שמח)

כדי (למצוא, להשאיר) חברים; כדי שאנשים

יחבבו אותך

0 נקודות

זה (נחמד, טוב, לא רע)

אם לא, אולי יקחו ממך

זה החוק; (אמא, אבא, המורה) אומר/ת

הם חברים שלך

את/ה (אוהב, רוצה) לעשות את זה

כדי שלא תסתבך;

הם ילשינו עלייך

19. מדוע ילדים צריכים את רשות הוריהם כדי לעשות דברים?

עקרון כללי: זיהוי שאישור הורים מבטיח את שלומם

ורווחתם

2 נקודות

כדי להבטיח שזה (בטוח, לא מסוכן)

כדי שתהיה בטוח

כדי שלא (תפגע, תהרג)

בגלל שאת/ה יכול/ה ליפול או ללכת לאיבוד;

[מתאר/ת שתי סיטואציות ספציפיות]

כדי שלא יקרה משהו רע

ילדים לא תמיד יודעים אם מהו הוא (בטוח, מסוכן)

כדי שההורים ידעו איפה הם ומה

הם עושים

1 נקודות

כדי שלא (יחטפו אותך, יקחו אותך, תלך לאיבוד)

כדי שלא תיפול; [מתאר/ת סטואציה

ספציפית אחת]

כדי ש (הם, הורים) לא ידאגו; כדי שהם

ידעו (איפה את/ה נמצא, מה אתה

עושה)

כדי שאת/ה (תעשה את הדבר הנכון, לא תעשה טעות)

כדי ש (הם, הורים) יאמרו שזה (בסדר); כדי ש

ידעו שזה מותר

כי יש דברים שילדים לא יכולים לעשות לבד

אולי הורים יצטרכו לעזור להם; הם לא

יכולים לבד

זה מכבד; מראה כבוד

0 נקודות

כדי ללכת (לאנשהו, לבית של חברף לסרט);

לעשות משהו

כדי שלא יסתבכו

כדי שלא ישברו משהו

זה ה (חוק, כלל); כי (אמא, אבא

המורה) אומר/ת

אישור הורים

אנחנו (ילדים, קטנים מידי); כי הם

(הורים, מבוגרים)

ההורים יודעים הכי טוב; ילדים לא יודעים מה

לעשות

זה (מנומס, נחמד)

כדי שלא (תענש,) כדי ש

(אמא, אבא) לא י/תכעס

20. למה כדאי לחסוך מים?

עקרון כללי: זיהוי מים כמשאב טבעי מוגבל

2 נקודות

כי זה יכול להיגמר

אולי לא יהיה (לנו, לכולנו) עוד מים

אם לא נחסוך

כדי להציל את (אוקיינוסים, כדור הארץ, יערות הגשם,

את העולם)

כדי ש(אנחנו, כולנו) לא נשתמש בכל המים; כדי ש

לא נסיים את המים; זה לא ישאר לתמיד

1 נקודות

כדי שלא (תשתמש בהכל, תסיים את זה) [ללא

אזכור של כלל האנשים]

כדי שיש מספיק (לכולם, לכל השאר);

כדי שכולם יקבלו חלק

כדי ש(אני, את/ה) לא נבזבז את זה

כדי שיהיה לנו (חשמל, אנרגיה); מים מספק לנו

(אנרגיה, חשמל)

כדי לחסוך ב(כסף, דוחות)

כדי שזה ישאר ליותר זמן במקרה של

(סופה, שיטפונות)

כדי שישאר לנו לאחר כך

כשנצטרך את זה

אולי תהיה בצורת; אולי לא ירד גשם

להרבה מאוד זמן

כדי שיהיה לנו (חקלאות, יבול, אוכל)

(אנחנו, אנשים, צמחים, דגים, חיות, כל הדברים שחיים)

צריכים את זה כדי לחיות

כדי שלא (תמות, תחלה, תתייבש)

0 נקודות

לסגור את המים בזמן צחצוח שיניים; להשקות את

הדשא בלילה

את/ה (צמא, צריך/כה לשתות מים); כדי לשתות

בשבילנו לשתות; כדי שלא נתה בכלל

בשביל (אמבטיה, מקלחת, שטיפת ידיים, צחצוח שיניים)

זה (טוב בשבילך, בריא)

למקרה שהכיור (נשבר, מתייבש)

לשריפות; לכבות שריפה; ל(שיחה,

בריכה, אגמים)

זה חם; בשביל המדבר

זה ה(חוק, כלל); כי (אמא, אבא

מורה) אומר/ת

21. למה צריך להיות בני 18 כדי לבחור בבחירות?

עקרון כללי: זיהוי שלמבוגרים יש הבנה פוליטית

טובה יותר מאשר ילדים.

2 נקודות

(מבוגרים) מבינים (למי, למה) כדאי לבחור

ילדים לא יודעים מספיק; מבוגרים (יודעים יותר,

חכמים יותר)

1 נקודות

כדי שתדע למי (עדיף, טוב,) להצביע

כדי שנידע איך לבחור

כדי שלא (תטעה, תפקשש

תעשה משהו מטומטם)

כדי שתדע מה (להצביע, לומר)

כשאת/ה מגיע לגיל 18 את נהיה (מבוגר, בוגר)

[מתאר/ת את גיל 18 כגיל חוקי לבגרות]

כדי שנידע (מה עלינו לעשות, מה על סדר היום)

ילדים עלולים (לבחור, להצביע) לא בסדר

כדי לדעת מה צריך לעשות; ילדים לא יודעים

מה הם עושים

זה (החוק, הכלל)

0 נקודות

בגלל שאתם (מבוגרים יותר, מבוגרים מספיק, מבוגרים)

(אנחנו, הילדים) צעירים מידי

הם גדולים מספיק; אנחנו קטנים מידי

צריך להתאמן כדי לבחור

(אני, ילדים) בוחרים בבית ספר; ילדים יכולים

לבחור

ילדים לא מגיעים;

אנחנו (נמוכים מידי, לא גבוהים מספיק)

כדי שתוכל (לנהוג, לקרוא, לכתוב)

אב מידה שילד/ה אומר/ת שהם בוחרים בבית הספר, יש לומר, כן אבל למה צריך להיות בני 18 כדי לבחור בראש הממשלה

של המדינה?

22. למה בחלק מהערים יש אוטובוסים ורכבות?

עקרון כללי: זיהוי הצורך להמעיט בזיהום ושימור אנריגה,

מתן פתרון חלופי לתחבורה, או הקלה על עומסי התנועה

2 נקודות

זה מפחית (זיהום, ערפיח ), זה שומר על

אויר נקי

זה עוזר להציל (את העולם, את האויר, את כדור הארץ)

זה חוסך (דלקף שמן, אנרגיה)

1 נקודות

זה חוסך כסף

אפשר להגיע למקומות מהר יותר ללא המתנה

בפקקים

זה מונע (פקקים, )

לחלק מהאנשים אין (מכונית, דרך נוספת

להתנייד); כדי שאם המכונית שלך

(מתקלקלת, נשברת, במוסך)

תהיה עוד דרך להגיע

עמוד מידי

יותר מידי (אנשים, עומס)

פחות תאונות דרכים

זה (רחוק, ארוך) מידי להליכה ברגל

0 נקודות

כדי להגיע (רחוק, רחוק מאוד, לעיר אחרת)

כדי לטייל

כדי להגיע (למקומות) ; לקחת אנשים

לאן שהם צריכים להגיע

זה מהיר יותר; כדי שלא נאחר

לרכוב על הרכבת/אוטובוס; כדי (לקחת, לקבל) טרמפ

כדי שלא תצטרך ללכת ברגל; כי את/ה צריך

טרמפ

העיר גדולה

זה בטוח יותר

להגיע ל (בית הספר, עבודה)

הם (צריכים/ רוצים) את זה

HEBREW

8. פסילה (בגדים)

בתוך מגבלת זמן מוגדרת, הילד/ה מתבקש, לסרוק שני סוגי סידורים של מגוון גירויים (אחד אקראי והשני מובנה) ולסמן גירויים נבחרים.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

חוברת תגובות 2

גואש ראש ספוג (טושטוש)

שעון עצר

שקף ציינון

מגבונים חד פעמיים לחים (מומלץ)

התחלה

גילאי 4:0-7:7

פריט הדגמה, פריט דוגמה, ואז פריט 1.

כלל הפסקה

יש להפסיק כל פריט לאחר 45 שניות.

תזמון

דיוק במדידת הזמן הוא הכרחי. יש להתחיל במדידת הזמן לאחר אמירת המילה האחרונה של ההוראות.

מילת הוראה האחרונה. יש להפסיק את התזמון כאשר הילד/ה משלים/ה את כל

כאשר ברור מתוך דבריו או הבעותיו כי הוא סיים. במקרה של אי ודאות, יש

לשאול את הילד/ה האם סיים לעבוד.

הנחיות כלליות

יש לוודא שלילד/ה משטח עבודה חלק.

חוברת התגובות מורכבת משלושה דפי A4 מקופלים.

הדף האמצעי מכיל פריטי הדגמה ודוגמה. פריטים 1 ו-2 מופיעים בעמוד השני והשלישי, בהתאמה.

על הילד/ה לראות את הדף פתוח במלואו (לא מקופל) כפי שניתן לראות באיור.

פריטים 1 ו-2 הינם פריטי לבוש. הגירויים בפריט 1 נמצאים בסידור אקראי, ואילו

הגירויים בפריט 2 נמצאים בסידור מובנה (מסודרים בשורות).

כל עמוד בחוברת הגירויים מועבר בנפרד על מנת למנוע

מריחה של הדיו. יש להסיר דפים מטווח הראייה של הילד/ה לאחר סיום העברתם.

יש לאפשר לדפים להתייבש בזמן שמעבירים את הפריטים הבאים.

אין לקפל, להרכיב מחדש או לציינן את הדפים של חוברת התגובות

עד שהדיו מתייבש במלואו.

יש להשתמש בפריט ההדגמה כדי להסביר ולהציג את המטלה לילד/ה,

ואז לאפשר לילד/ה לנסות על ידי השלמה של פריט הדוגמה. אם הילד/ה

נראה/ית מבולבל/ת, יש לחזור על ההסבר ולהדגים שוב את המשימה,

בעזרת מטלת הדוגמה. יש להמשיך לפריט 1 רק כאשר הילד/ה מבין את המטלה.

אם נראה כי הילד/ה לא יצליח להבין את המטלה מבלי לקבל הדרכה נוספת, יש להפסיק את תת-המבחן.

אם הילד/ה לא מסמן/ת את אחד מגירויי המטרה, או מסמן/ת גירוי מסיח

בזמן מילוי פריט הדוגמה, יש לתקן את הטעויות, כפי שהוסבר.

אם הילד/ה מתחיל/ה לסמן גירויים לפני סיום הסבר ההוראות,

יש לומר חכה עד שאגיד לך להתחיל.

אם הילד/ה מסמנ/ת גירוי יותר מפעם אחת, יש להצביע על הגירוי ולומר

לוחצים רק פעם אחת.

אם הילד/ה שואל/ת מה לעשות אם הוא/היא טועה, יש לומר, זה בסדר. אבל

זה בסדר רק תמשיך/י לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה

אין לתת סיוע נוסף בתת-מבחן זה למעט להזכיר לילד/ה להמשיך, במידת הצורך

יש להמשיך עד שהוא/היא מתבקש/ת לעצור.

כדי למנוע מריחה לא מכוונת של הדיו על מרכיבים אחרים של המבחן, יש לוודא ש

יש לוודא כי הידיים של הילד/ה נקיות מדיו לפני מעבר לתת-המבחן הבא.

מומלץ להצטייד במגבונים עבור כך.

ציינון

אם הילד/ה משלים/ה את כל פריטי הבדיקה לפני תום מגבלת הזמן, יש להפסיק את התזמון

ולתעד את זמן ההשלמה בשניות.

אם הילד/ה לא משלים/ה את הפריט בתוך מגבלות הזמן, יש להפסיק את התזמון

יש לרשום כי משך ההשלמה הינו 45 שניות.

יש לוודא כי הדיו התייבש במלואו לפני שימוש בשקופית

ציינון ביטול, כדי לקודד את תגובות הילד. יש להעמיד את השקופית

מעל חוברת התגובות, ולוודא כי הפינות מיושרות אחת מעל השנייה.

כל מסגרת על השקופית מקיפה גירוי מטרה. גירויי המטרה ממוקמים

באותן מיקומים בשני הפריטים, כך שאפשר להשתמש באותה השקופית לשניהם.

סימונים על גירויי מטרה יש לציינן כנכונים, וסימונים על גירוי מסיח

יש לציינן כלא נכונים, גם עם הסימון עובר דרך מספר גירויים.

יש לציינן גירויים מסומנים רק אם ברור כי הילד/ה התכוון לסמן אותם

אם סימון ממשיך אל תוך גירוי סמוך, אין לצייננן את הגירוי

הסמוך אלא אם כן ברור כי הילד/ה התכוון לסמנו.

אם הילד/ה מסמן חלק לבן אשר ליד גירוי, יש לציינן את הגירוי הקרוב ביותר

אל הסימון. אם אין דרך לקבוע את הגירוי הקרוב ביותר

אין להתייחס לאף גירוי כמסומן ואין לציינן סימון זה.

עבור כל פריט, יש לרשום את מספר התגובות הנכונות והשגויות

בדפי הרישום. יש לגרוע את מספר התגובות הלא נכונות ממספר התגובות הנכונות

ולהזין את ההפרש בטור של 'ציון הפריט' בדפי הרישום.

אם ההפרש קטן או שווה לאפס, יש לכתוב ציון 0 נקודות בתור הציון הגלם של הפריט.

ציון הגלם הכללי של תת-מבחן ביטול הוא סכימה של ציוני הגלם של פריט 1

ופריט 2.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן הבנה: 96 נקודות.

ציוני תהליך

ציון הגלם של ביטול אקראי (באק) הינו הציון של פריט 1.

ציון הגלם של ביטול מובנה (במו) הינו הציון של פריט 2.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן ביטול אקראי: 48 נקודות.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן לביטול מובנה: 48 נקודות.

העברת הפריטים

יש לפתוח את חוברת התגובות ולהניח את העמוד עם פריטי ההדגמה והדוגמה מול הילד/ה. יש לוודא כי הילד/ה רואה את הדף פתוח במלואו.

יש להסיר דפים אחרים משדה הראייה של הילד.

יש להצביע על השורות עם פריטי הביגוד, מימין לשמאל ואמור

תסתכל, כל אלה הם דברים שאנשים לובשים.

יש להצביע על פריט ההדגמה ולאמר,

עכשיו תסתכל על אלה. אלה דברים שאנשים לובשים, ויש גם עוד דברים.

אני אסמן רק דברים שאנשים לובשים.

אני לא אסמן שום דבר אחר (יש לסמן באופן אקראי את ארבעת גירויי המטרה).

יש להמשיך לפריט דוגמה.

פריט דוגמה

יש להצביע על פריט הדוגמה ולומר,

עכשיו תעשה.י את אלה. יש לסמן רק דברים שאנשים לובשים. לא לסמן שום דבר אחר.

יש להעביר לילד/ה את המסמן, ולומר

התחל.

יש לאפשר לילד/ה להשלים את פריט הדוגמה. יש להסביר עוד במקרה הצורך.

ביצוע נכון [סימון שמונה המטרות בלבד]: יש לומר, זה נכון. עכשיו את/ה יודע/ת איך עושים.

יש לקחת את הדף משדה הראייה של הילד/ה ולאפשר לו להתייבש.

יש להמשיך לפריט 1.

ביצוע שגוי [פספוס גירוי מטרה או סימון שגוי של גירוי מסיח]: יש לתקן כך

אם הילד/ה מפספס/ת את גירוי המטרה יש לומר:

זה לא לגמרי נכון (יש להצביע על הטעות). אנשים לובשים את זה, אז צריך לסמן את זה.

אם הילד/ה מסמנ/ת באופן שגוי גירוי מסיח, יש לומר:

זה לא לגמרי נכון, אנשים לא לובשים את זה, אז לא צריך לסמן את זה.

אין להמשיך לפריט 1 עד שהילד/ה מבין את המטלה.

אם ברור כי הילד/ה לא ת/יצליח להבין את המטלה ללא הסברים נוספים, יש להפסיק את העברת המטלה.

כאשר הילד/ה השלים/ה בהצלחה את פריטי הדגמה, יש להסיר את הדף משדה הראייה של הילד/ה ולתת לו להתייבש.

יש להמשיך לפריט 1.

פריט 1. אקראי

יש להניח את הדף עם פריט 1 לפני הילד/ה. יש לוודא כי הילד/ה רואה את הדף במלואו.

יש לומר: כשאני אומר/ת להתחיל, את/ה צריך לסמן את כל הדברים שאנשים לובשים. אל תסמן שום דבר אחר.

תעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה בלי לעשות טעויות עד שאגיד לך לעצור. את/ה מוכן?

אם הילד/ה מתחיל/ה לסמן גירויים לפני סיום הסבר ההוראות,

יש לומר חכה עד שאגיד לך להתחיל.

יש להמשיך להסביר במידת הצורך ולומר לילד/ה להתחיל.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 45 שניות.

אם הילד/ה מסמנ/ת גירוי יותר מפעם אחת, יש להצביע על הגירוי ולומר 'יש לסמן את זה רק פעם אחת'

אם הילד/ה שואל/ת מה לעשות אם הוא/היא טועה, יש לומר, זה בסדר. אבל תמשיך לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה'.

אם הילד/ה משלים/ה את כל פריטי הבדיקה לפני תום מגבלת הזמן, יש לרשום תוך כמה זמן הילד/ה השלים את הפריט.

אם הילד/ה ממשיך/ה לעבוד בסוף מגבלת הזמן, יש להפסיק לתזמן ולומר "לעצור". יש לרשום את שזמן ההשלמה ארך 45 שניות.

יש להרחיק את הדף המלא משדה הראייה של הילד/ה ולאפשר לדף להתייבש.

יש להמשיך לפריט 2.

פריט 2. מובנה

יש להניח את הדף עם פריט 2 לפני הילד/ה. יש לוודא כי הילד/ה רואה את הדף במלואו.

יש לומר: כשאני אומר/ת להתחיל, את/ה צריך לסמן את כל הדברים שאנשים לובשים. אל תסמן שום דבר אחר.

תעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה בלי לעשות טעויות עד שאגיד לך לעצור. את/ה מוכן?

אם הילד/ה מתחיל/ה לסמן גירויים לפני סיום הסבר ההוראות,

יש לומר חכה עד שאגיד לך להתחיל.

יש להמשיך להסביר במידת הצורך ולומר לילד/ה להתחיל.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 45 שניות.

אם הילד/ה מסמנ/ת גירוי יותר מפעם אחת, יש להצביע על הגירוי ולומר 'יש לסמן את זה רק פעם אחת'

אם הילד/ה שואל/ת מה לעשות אם הוא/היא טועה, יש לומר, זה בסדר. אבל. רק תמשיך לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה'.

אם הילד/ה משלים/ה את כל פריטי הבדיקה לפני תום מגבלת הזמן, יש לרשום תוך כמה זמן הילד/ה השלים את הפריט.

אם הילד/ה ממשיך/ה לעבוד בסוף מגבלת הזמן, יש להפסיק לתזמן ולומר "לעצור". יש לרשום את שזמן ההשלמה ארך 45 שניות.

תזכורת: יש לוודא כי משטח השולחן וידי הילד/ה נקיים מדיו לפני מעבר לתת-המבחן הבא.

HEBREW

מיקומים גן החיות

הילד/ה צופה בכרטיסי חיות מונחים על תבנית של גן החיות לזמן מוקצבת

לאחר מכן, יש להניח את הכרטיסים במקומות שנראו מקודם.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

תבניות מיקומים גן החיות

כרטיסי חיות מיקומים גן החניות

שעון עצר

התחלה

גילאי 4:00-5:11

פריט דוגמה ואז פריט 1

גילאי 6:0-7:7

פריט דוגמה ואז פריט 7

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

יתחילו עם פריט דוגמה ולאחר מכן פריט 1

כלל היפוך

אם הילד/ה בגילאי 6:0-7:7 לא משיג/ה ציון מלא באחד משני הפריטים הראשונים, יש

יש להעביר את הפריטים בסדר הפוך עד שהילד/ה מקבל/ת נקוד מלא

שני פריטים רצופים

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 2 ציוני 0 רצופים.

תזמון

פריט דוגמה- פריט 6: לחסןף את הכרטיסים במקומות הנכונות למשך

3 שניות

פריטים 7-20: יש לחשוף את הכרטיסים במקומות הנכונים למשך

5 שניות

הקו האדום בטופס הרישום הוא תזכורת חזותית לגבי שינוי

בזמן החשיפה.

דיוק בזמן חשיפה הוא הכרחי. התחל תזמון לאחר הצגת

הכרטיס האחרון ומתן ההוראות.

מיד לאחר החשיפה יש לאסוף מהר ולהערים את כרטיסי החיות באופן אקראי ולתת לילד/ה

הנחיות כלליות

הנם 6 תבניות גן חיות. יש לוודא כי רק התבנית הנוכחית

מוצגת לילד

ישנם 64 כרטיסי חיות מחולקים לשלוש קבוצות לפי מספר הפריט

הכרטיסים עבור פריט הדוגמה ופריטי 1-10 נכללים

בקבוצה הראשונה. כרטיסי 11-15 נכללים בקבוצה השניה

וכרטיסים 16-20 נכללים בקבוצה השלישית

פריטים מועברים על ידי השמה של כרטיסי החיות במקומות ספציפיים

על תבנית גן החיות. לאחר הזמן שנקבע מסירים את הכרטיסים

מהתבנית מוערמים באופן אקראי ומוצגים לילד. הילד/ה צריך

לשחזר את המקומות מהזכרון

על הילד/ה לציין את המקומות המדויקים על ידי השמת הכרטיסים

במקום מקובל על תבנית גן החיות. מקומות המקובלים מסומנים

על ידי האזורים החום הבהיר

אין לתת לילד/ה לגעת בכרטיסים עד להעברתם על ידיך

אליו או אליה

אם הילד/ה הופך/ת כרטיס של חיות כלפי מטה יש להפוך אותו בחזרה

באופן לא בולט

הילד/ה יכול/ה לתקן את עצמו/ה לאחר תגובתו/ה הראשונה. אם לא ברור

אם הילד/ה סיים, שאל אותו אם הוא סיים.

אם הילד/ה שואל/ת לגבי הנחת הכרטיסים בסדר מסוים, יש לומר אין סדר נכון או לא נכון

סדר נכון או לא נכון רק תניח אותם במקום המגורים

של החיה

אם הילד/ה מנסה להניח את כמה כרטיסים בו זמנית במקום אחד

הצבע על המקום ואמור, רק חיה אחד גרה

במקום אחד

אם הילד/ה מנסה לשים את הכרטיס בין שני מקומות מקובלים (באזור ירוק)

אמור החיות גרות באזורים החומים בלבד (הצבע על מקום מקובל)

פריט הדוגמה וופריטים 1 ו 2 מורבים משני ניסיונות כל אחד.

אם הילד/ה מניח/ה את הכרטיס באופן נכון על ניסיון 1 יש להמשיך לפריט 2.

אם הילד/ה אינו/ה מניח את הכרטיס במקום הנכון בניסיון 1 העבר ניסיון 2.

פריטי 1-2 ופריטי 5-8 מהווים פריטי לימוד. משוב מתקן מוצע אם הילד/ה

אינו/ה משיג/ה ציון מלא. אין להציע סיוע נוסף

בתת מבחן זה.

נהלי העברה סטנדרטיים

מבלד פריטי המדגם וההוראה, בגב של כל כרטיסי החיות

יש מספר ואות. המספר מיצג מספר הפריט והאות

מיצג את סדר ההצגה.

הכרטיס עבור פריט הדוגמב מסומן SA (SAMPLE)

לפני ההעברה ישלהערים את שלושת קבוצות של כרטיסי חיות לפי אות ומספר

עם צד האות ומספר חשוף כלפי מעלה מזוית הראות שלך.

הכלף העליון של פריט הדוגמה- פריט 10 כרטיס קבוצה צריך להיות מסומן SA

והכרטיס למטה צריך להיות מסומן 10C.

כרטיס העליון עבור פריט 11-15 צריך להיות מסומן 11A, והכרטיס התחתון צריך להיות מסומן 15E.

הכרטיס העליון עבור פריטי 16-20

צריך להיות מסומן 16A, והכרטיס התחתון צריך להיות מסומן 20G.

כרטיסי החיות לא בשימוש במשך ההעברה יש להניח במקון

לא בקו ראיה של הילד.

מיקום להנחת הכרטיסים מופיעים במפתח לכל כרטיס ראה איור

. 3.7 להלן

על מנת להציג את הכרטיסים לפריטיש לבחור את הכרטיסים הנדרשים מתוך ערימת

כרטיסי חיות. הכרטיסים צריכים להיות מסודרים לפי ה א'-ב', עם כרטיס ה "A" מעל הערימה.

תניח/י כל כרטיס באופן סדרתי במקום המיועד לו על ידי הפיכת הכרטיס מלמעלה בהנחתו על תבנית גן החיות.

בהנחתו על תבנית גן החיות. הילד/ה לא אמור לראות את

הצד המסומןהמונח על התבנית צד החיות של כל כרטיס

צריך להיות הצד הימיני בזוית הראות של הילד/ה במידה והכרטיסים מונחים כפי שצריך.

ראה איור 4.6 לדוגמה איך נראה תבנית גן החיות

כאשר כרטיסי גן החיות מונחים לפי התבנית

איור 3.8 דוגמה של תבנית גן החיות עם חיות מונחות לפי התבנית

ציינון

עבור כל פריט המיקום של כל חיה מוצג בעמודת התגובה

כל כרטיס חיות מוצג על ידי האות הראשון של ה חיה

(מיצג את האריה, M מייצג את הקוף ו P מייצג את הפנגווין)

ר"ת כלולים במפתח על

דפי הרישום

אין קנס להנחת החיה בזוית (הפוך מזוית ראותו)

יש לתת ניקוד לכל כרטיס

בכל זוית במקום הנכון

יש לרשום את מיקום כל חיה כדהלן:

עבור כרטייסם מונחים נכון יש לסמן 'וי' האות במפתח

בדוגמה 4.7 הילד/ה הניח/ה את האריה

במקום הנכון

איור 3.9 רישום כרטיס חיה מונח נכון

עבור כרטיסים מונחים במקום שגוי יש לרשום את האות הראשונה של החיה

במקום שהונח החיה. לדוגמה באיור 4.8 הילד/ה הניח/ה

את כרטיס האריה במקום הנכון, יש להניח את כרטיס הזברה במקום של

הג'ירפה, וכרטיס הג'ירפה במקום של הזברה

וכרטיס הפנגווין במקום הלא נכון.

איור 4.8 רישום מיקומים לא נכונים של כרטיסי חיות

פריטים 1 ו 2 יש שתי ניסיונות. עבור פריטים 1 ו 2 לציינן נקודה 1 אם

הילד/ה נותן/ת תגובה נכונה בפריט 1 או בפריט 2. יש לציינן 0 נקודות אם הילד/ה

נותן/ת תגובה שגויה בפריט 1 ובפריט 2.

תגובות נכונות עבור פריטים 1-4 ופריט 7 נדרש מיקום נכון של כרטיס אחד. תגובות

נכונות עבורפריטים 5-6 ועבור פריטים 8-20 נדרש מיקומים נכונים של מספר כרטיסים

לכל הפריטים עם ריבוי כרטיסים, כל הכרטיסים צריכים

להיות מונחים במיקומים הנכונים על מנת לזכות בניקוד.

ציון 1 נקודה אם הילד/ה נותן/ת תגובה נכונה. ציון 0 אם הילד/ה נותן/ת

תגובה שגויה, אומר/ת כי אינו/ה יודע/ת את התשובה, או אינו/ה

מגיב/ה.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן מיקומי גן החיות: 20 נקודות

העברת הפריטים

2:6-3:1 פריט דוגמה

ניסיון 1

יש להציג את התבנית עבור דוגמה פריט 2 לפני הילד/ה ולומר בוא/י נלך

לגן החיות

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, הקוף גר כאן. תזכור/י איפה גר

הקוף גר. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הקוף אפה שהוא גר.

תגובה נכונה, יש לומר נכון. בוא/י ננסה עוד כמה. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

לפריט 1.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון

ויש לומר, הנה הקוף גר כאן אז את/ה צריך/ה לשים אותו כאן.

בוא/י ננסה עוד פעם. יש לאסוף את הכרטיס ולהעביר ניסיון 2.

ניסיון 2

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, עשיו הקוף גר כאן. תזכור/י איפה גר

הקוף גר. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הקוף אשפ שהוא גר.

תגובה נכונה: יש לומר נכון. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

והמשך/י לפריט 1.

תגובה שגויה: יש לומר, זה לא בדיוק נכון. יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון

במקום הנכון ויש לומר, הנה הקוף גר כאן אז את/ה צריך/ה לשים אותו כאן.

בוא/י ננסה עוד פעם. יש לאסוף את הכרטיס ולהעביר ניסיון 1.

פריט 1

ניסיון 1

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, האריה גר כאן. תזכור/י איפה גר

תזכור/י איפה האריה גר. יש להתחיל לתזמן ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את האריה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון ולומר, האריה גרה כאן

האריה גר כאן אז צריך לשים אותו כאן. בוא/י ננסה שוב. יש לאסוף את הכרטיס

יש להעביר את נסיון 2.

ניסיון 2

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, האריה גר כאן. תזכור/י איפה גר

תזכור/י איפה האריה גר. יש להתחיל לתזמן ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את האריה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון ולומר,

האריה גר כאן אז צריך לשים אותו כאן. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

לפריט הבא.

פריט 2

ניסיון 1

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, עכשיו האריה גר כאן. תזכור/י איפה גר

האריה. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את האריה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון ולומר,

האריה גר כאן אז צריך לשים אותו כאן. בוא/י ננסה שוב. יש לאסוף את הכרטיס

יש להעביר את נסיון 2.

ניסיון 2

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, האריה גר כאן. תזכור/י איפה גר

תזכור/י איפה האריה גר. יש להתחיל לתזמן ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את האריה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה לא נכונה: אסוף את הכרטיס, הניח במקום הנכון ואמור, האריה גרה כאן

האריה גר כאן אז צריך לשים אותו כאן. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

לפריט הבא, אם כלל ההפסקה לא מולאה

פריט 3

יש להציג את התבנית עבור פריטים 3-6 לפני הילד/ה

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, הזברה גרה כאן. תזכור/י איפה גרה

תזכור/י אפה שהזברה גרה. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הזברה אפה שהיא גרה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריט 4

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, הדב גר כאן. תזכור/י איפה גר הדב

התחל בתזמון ואפשר 3 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הדוב אפה שהוא גר

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריט 5

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, החיות גרות כאן. תזכור/י איפה כל חיה גרה.

יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה.

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהניח אותם במקומות הנכונים. יש לומר

הדוב גר כאן (הצביע על הדוב) אז צריך לשים אותו כאן. והזברה

גרה כאן (הצביע על הזברה) אז צריך לשים אותה כאן. יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך

לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה לא מולאה.

פריט 6

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, החיות גרות כאן. תזכור/י איפה כל חיה גרה.

יש להתחיל בתזמון ולאפשר 3 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה.

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהניח אותם במקומות הנכונים. יש לומר

הזברה גרה כאן (הצביע על הזברה) אז צריך לשים אותה כאן. הדוב גר כאן (הצביע על הדוב)

אז צריך לשים אותו כאן. יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך

לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה לא מולאה

פריט 7

יש להציג את התבניתעבור פריטים 7-10 לפני הילד/ה

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, הפינגויין גר כאן. תזכור/י איפה גר

אפה הפינגווין גר. יש להתחיל בתזמון ולאפשר 5 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י את הפינגווין אפה שהוא גר.

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיס ולהניח אותו במקום הנכון ולומר, הפינגווין גר כאן

אז צריך לשים אותו כאן. יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך

לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה לא מולאה.

פריט 8

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, החיות גרות כאן. תזכור/י איפה כל חיה גרה.

יש להתחיל בתזמון ולאפשר 5 שניות

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהוא גר.

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהניח אותם במקומות הנכונים.

יש לומר, הנה האלפנט גר כאן (הצביע על האלפנט) אז צריך לשים אותו כאן.

הטיגרס גר כאן (הצביע על הטיגרס) אז צריך לשים אותו כאן. אסוף את הכרטיסים והמשך/י

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

פריטים 9-10

פריט 9 פריט 10

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, תזכור/י איפה כל חיה גרה

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 5 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המשימה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריטים 11-13

יש להציג את התבנית עבור פריטים 11-13 לפני הילד/ה .

פריט 11 פריט 12

פריט 13

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, תזכור/י איפה כל חיה גרה

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 5 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, ויש לומר תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המשימה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריטים 14-15

יש להציג הצג את התבנית עבור פריטים 14-15 לפני הילד/ה

פריט 14 פריט 15

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, תזכור/י איפה כל חיה גרה

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 5 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המשימה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

פריטים 16-20

יש להציג הצג את התבנית עבור פריטים 16-20 לפני הילד/ה

פריט 16 פריט 17 פריט 18

פריט 19 פריט 20

יש להציג את הכרטיס לפי התבנית ולומר, תזכור/י איפה כל חיה גרה

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 5 שניות.

יש לאסוף את הכרטיס להעביר לילד/ה ולומר, תשים/י כל חיה אפה שהיא גרה

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המשימה

תגובה נכונה: יש לאסוף את הכרטיס ולהמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לאסוף את הכרטיסים ולהמשיך לפריט הבא במידה וכלל ההפסקה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

HEBREW

הרכבת עצמים

בתוך מגבלת זמן מוגדרת, הילד/ה מרכיב חלקי פאזל

על מנת ליצורדמות של אוביקט מוכרת

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

13 פאזלים

שעון עצר

התחלה

גילאי 4:0-5:11

פריט 3

גילאי 6:0-7:7

פריט 7

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

יתחילו עם פריט דוגמה ולאחר מכן פריט 1

כלל היפוך

אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מקסימלי באחד משני הפריטים הראשונים

יש להעביר את הפריטים בסדר הפוך עד השגת ניקוד מלא

עד להשגת ציון מושלם ב-2 פריטים ברצף

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 2 ציוני 0 רצופים.

תזמון

מגבלת הזמן לכל פריט 90 שניות

דיוק במדידת הזמן הוא הכרחי. יש להתחיל במדידת הזמן לאחר אמירת המילה האחרונה של ההוראות.

לאחר סיום אמירת ההוראות

יש להפסיק למדוד כאשר הילד/ה מסיים/ת את המשימה, או

כאשר ברור מתוך דבריו/ה או הבעותיו/ה כי הוא/היא סיים/ה.

סיים/ה. אם לא ברור יש לשאול אם הוא/היא

סיים/ה לעבוד

על מנת לשמור על רפורט (קשר חיובי) עם הילד/ה, יש לאפשר לו/ה מספר שניות נוספות

להשלמת הפריט, במקרה שהוא קרוב לסיומו כשאוזל הזמן. אולם, אין לתת ציון עבור ביצועים מעבר לזמן

לזכות אותו בנקודות בעבור פריט אשר השלמתו הושגה לאחר הזמן המוקצב.

הנחיות כלליות

יש לוודא כי הילד/ה יושב/ת מול שפת השולחן.

הפאזלים מוצגים על דפי הרישום מופנים אליך (הפוכים)

עם כל X אדום מיצג חיבור נכון

אם הילד/ה הופך/ת חלק מהפאזל תוך כדי הביצוע יש להפוך אותו בחזרה

באופן לא בולט

אם הילד/ה מהסס/ת או רק משחק/ת עם החלקים

אמור נסה הכי מהר שאת/ה יכול

לפריט 1 יש שתי נסיונות. אם הילדמחבר את כל החיבורים בצורה נכונה

בתוך מגבלת הזמן של נסיון 1, יש להמשיך לפריט הבא. אם הילד/ה לא חיבר/ה

באון נכון כל החיבוריםאו ממשיך מעבר למגבלת זמן על ניסיון 1

יש להעביר את נסיון 2.

יש להציג רק החלקים הנדרשים לבנות כל פאזל. יש להסיר כל

החלקים הלא נדרשים מראיית הילד/ה

נהלי העברה סטנדרטיים

לפני תחילת כל פריט מיין את כל חלקי הפאזל בידיך

מחוץ לראיית הילד/ה. יש לערום את החלקים פנים כלפי מטה בסדר עוקב [סדרתי?]

החל מהמספר הגבוה וכלה עם

החלק מספר 1.

להניח משמאל לימין [ימין לשמאל?] בסדר עוקב

עם הצד עם המספר מוצג כלפי מעלה ממבט ראייתך.

מקפי התחתון מתחת למספר צריכים להיות מקבילים לקו קצה השולחן

יש להניח את החלקים עם קו תחתון אחד בשורה הראשונה הכי קרוב לילד/ה

להניח את החלקים עם שני קווי תחתון בשורה השניה, קרובים יותר אליך

להניח את כל החלקים בטווח נוח מהילד/ה.

כאשר הם מונחים באופן נכון ניתן למתוח קו דימיוני בין קווי התחתון לפי שורה. ראו איור 4.9 לדוגמה

של חלקי הפאזל המונחים באופן נכון

לאחר הנחת החלקים הצג את הצד עם התמונה באופן סדרתי

החל מחלק מספר 1. החלקים הפוכים מלמעלה למטה,

לא משמאל לימין. איור 4.10 מציג איך צריכים להופיע

כל חלקי הפאזל לאחר הפיכתם לצד עם

התמונה כלפי מעלה.

יש להציג רק החלקים הנדרשים לבנות כל פאזל. יש להסיר כל

יש להציג רק החלקים הנדרשים לבנות כל פאזל. יש להסיר כל

החלקים הלא נדרשים מראיית הילד/ה

ציינון

יש לרשום זמן לסיום בשניות לכל פריט

חיבור זה האזור ששני חלקים צמודים נפגשים. שני חלקים נחשבים

מחוברים נכון גם אם הם מנותקים מיתר החלקים

ולא מחוברים אליהם

למשל בפריט 13 (פרפר) הילד/ה עלול/ה לחבר בין חלקי הכנפיים

ולא לחבר אותם לגוף הפרפר.

התפתחות יכולת קוגניטיביתת, פערים וחוסר תאמות בין חלקים

שהם פחות מחצי סנטימטר אינם מזכים בקנס.

חלקים עם פער מעל חצי סנטימטר נחשבים כטעות ואינם מקבלים ציון

כנכונים

כדי לסייעה בציון איורי הפרטים מוצגים בדפי רישום.

כל חיבור מצוין ב X.

יש להקיף בעיגול כל חיבור נכון שהסתיים בתוך הזמן המותר

יש לרשום את מספר החיבורים שהסתיימו בתוך מגבלת הזמן.

טווח החיבורים הנכונים מופיעים

בעמודת החיבורים בנכונות

פריט 1

ציון 1 נקודה עבור כל חיבור נכון בתוך הזמן המוקצב

או פריט 1 או פריט 2

ציון 0 נקודות במידה והחיבור לא סוים במגבלת הזמן.

ניסיון 2

פריטים 2-11

ציון 1 נקודה לכל חיבור נכון במגבלת הזמן

ציון 0 נקודות במידה ואין חיבורים נכונים בתוך

מגבלת הזמן

פריטים 12-13

ציון 1/2 נקודה לכל חיבור נכון בתוך מגבלת הזמן

ציונים חלקיים מעוגלים כלפי מעלה.

ציון 0 נקודות במידה ואין חיבורים נכונים בתוך

מגבלת הזמן

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן הרכבת עצמים : 38 נקודות

העברת הפריטים

2:6-3:11 אבטיח

ניסיון 1

יש להציג את החלקים לילד/ה ולומר, החלקים האלו מרכיבים אבטיח. תראה/י הם

מחוברים ביחד ככה. להרכיב את הפאזל באופן איטי ולהרשות לילד/ה

להתבונן כ- 3 שניות

יש לפרק את הפאזל ולהציג את החלקים לילד/ה. יש לומר עכשיו תנסה/י . תרכיב/י את

אותם ביחד הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. התחל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 90 שניות.

הרכבה נכונה בתוך 90 שניות: יש להמשיך לפריט הבא.

הרכבה שגויה: יש להעביר את ניסיון 2.

ניסיון 2

יש לפרק את הפאזל ולהציג את החלקים לילד/ה. יש לומר הנה זה הולך

ככה

יש להרכיב את הפזל באיטיות ולהרשות לילד/ה להתבונן

ל 3 שניות.

יש לפרק את הפאזל ולהציג את החלקים לילד/ה. יש לומר עכשיו תנסה/י עוד פעם.

תרכיב/י את זה הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כאשר תסיים/י. התחל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 90 שניות.

יש להמשיך לפריט הבא

פריטים 2-13

יש להציג את החלקים לילד/ה ולומר, החלקים האלו מרכיבים [שם העצם]. תרכיב/י

אותם ביחד הכי מהר שאת/ה יכול/ה ותגיד/י לי כשתסיים/י. התחל/י.

יש להתחיל במדידת זמן. הזמן המוקצב הוא 90 שניות.

יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

HEBREW

11. אוצר מילים

עבור פריטי תמונה, הילד/ה נותן/ת שם לאובייקט המתואר. לפריטים מילוליים, הילד

יתאר את המילים שמקריא בקול.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 3

התחלה

גילאי 4:0-5:11

פריט 1

גילאי 6:0-7:7

פריט 4

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

יתחילו בפריט 1.

כלל היפוך

אם הילד/ה בגילאי 6:0-7:7 לא משיג/ה ציון מלא באחד משני הפריטים הראשונים, יש

יש להעביר את הפריטים הקודמים בסדר הפוך עד להשגת שני פריטים רצופים עם ציון מלא.

סדר הפוך עד שהילד/ה משיג/ה ציונים מושלמים על שני פריטים רצופים

פריטים עוקבים.

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

הנחיות כלליות

פריטי תמונה (פריטים 1-3)

פריטי תמונה מוצגים באוגדן הגירויים.

ישנם ארבעה תגובות כלליות הדורשות תשאול נוסף על ידי

הבודק/ת: תגובות שוליות, תגובות כלליות, תיאורים פונקציונאליים ומחוות ידיים. יש לספק שאילתות אלו ככל שנדרש.

אם הילד/ה מספק/ת תגובה שולית אך מתאימה לפריט,

למשל "משאית" במקום מכונית, יש לבקש

מהילד/ה להבהיר את תשובתו באומרך "נכון, אבל איך עוד קוראים לזה?"

אם הילד/ה מספק/ת תגובה כללית אך מתאימה לפריט, למשל

"פרי" במקום "בננה", יש לבקש מהילד

להבהיר את תשובתו באומרך "נכון, אבל איזה סוג של [תשובת הילד] זה?

אם הילד/ה נותן/ת תגובה אשר מסבירה את תפקוד הפריט, באופן מותאם

לדוגמה התגובה "גוזר דברים" עבור מספריים, יש לבקש מהילד

להסביר את תשובתו באמצעות הצבעה על הפריט ובאומרת "כן,

אבל איך קוראים לזה?"

אם הילד/ה משתמש/ת בג'סטות מותאמות עבור פריט מסויים, כגון

מעמיד פנים שהוא נוהג או בתגובה למכונית, יש לבקש מהילד

להבהיר את כוונתו באומרך "כן אבל איך קוראים לזה?"

הסימון (ש) מגיע לאחר תגובות שכיחות שדורשות שאילתה

מתוך התגובות לדוגמה. כל התגובות שלאחיהן מופיע (ש) דורשות תשאול נוסף

פריט 1 הינו פריט למידה. יש לתת משוב מתקן אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא

שאינו/ה מקבל/ת ציון מושלם בשאלה.

פריטים מילוליים (פריטים 4-23)

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני העברת

הפריטים המילוליים

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד.

ניתן לחזור על פריט מספר פעמים ככל שנדרש, אך אין לשנות

לשנות את הניסוח כלל.

ניתן להגות את המילה לפי ההגייה המקובלת מבחינה מקומית, או לפי הגיה שלדעת מוכרת לילד/ה

יהיה המוכר ביותר עבור הילד/ה.

אם הילד/ה שומע/ת מילה אחרת בטעות ומגיב/ה באופן שגוי, יש לומר,

תקשיב/י היטב. יש לחזור על הפריט, ולהדגיש את המילה שנשמעה לא נכון

אם תגובתו/ה של הילד/ה אינה ברורה או מעורפלת מכדי שניתן יהיה לציינן אותה בקלות, או

שאחריה (ש) בתגובות המדגם, יש לומר, למה את/ה מתכוון/ת? או

או "תוכל.י להסביר לי עוד על זה" (או שאלה נירטלית נוספת")

פריטים עם תגובות לדוגמה הדורשים הבהרה ספציפית מסומנים עם

כוכבית (\*) בדפי הרישום ובמדריך זה.

פריטים 4 ו-5 הינם פריטי למידה. יש לספק משוב מתקן אם הילד/ה לא

במידה והילד/ה אינו/ה מקבל/ת ציון מושלם. יש לתת עזרה מרובה יותר

בתת-מבחן זה

ציינון

יש לתעד את תשובת הילד/ה מילה במילה.

אם הילד/ה מספק/ת מספר תגובות עבור פריט בודד, יש להתייחס ל:

הערות נוספות, שהן באופן ברור לא חלק מתגובת הילד/ה, אינן משפיעות

אינם משפיעים על הציינון. למשל, אם הילד/ה לשאלה "מה זה\ יש לתת 2 נוקודת עבור הפריט

ממתקים?" באמצעות התגובה "משהושאוכלים שוהא מתוק, אני אוהב שוקולד".

אם תגובותיו של הילד/ה משתנות באיכותן, כאשר אין תגובה אחת המקלקלת את

את התגובה כולה, יש לתת ציון לתגובה הטובה ביותר. לדוגמה, אם הילד/ה

לשאלה "מה זה אוניה" עם התשובה "משהו ששטים איתו בים,

אפשר לעשות סקי או שנורקל מאחוריו", התגובה הטובה ביותר היא

"משהו ששטים איתו בים", מקבל/ת ציון של 2 נקודות.

תגובה המזכה בנקודה 1 או 2 נקודות לפריט המלווה בתגובה שגויה,

מקבלת ציון 0. לדוגמה, יש לתת ציון 0 אם הילד/ה עונה לשאלה

"מה המשמעות של כפול?" עם התגובה "לקבל עוד אחד" ומיד לאחר מכן הורס א תהתגובה עם הוספת

התגובה "מקבלים עוד שלושה".

פרטי תמונה (פרטים 1-3)

יש להשתמש בתגובות לדוגמה עבור כל פריט על מנת להקל על הניקוד.

התגובות לדוגמה אינן מקיפות את הרשימה אך מספקות מגוון תגובות

הנעות בין נחות יחסית למתאימות יותר. ישנה חשיבות

יש להעריך תגובות יוצאות דופן בקפידה ולהתייחס לתגובות לדוגמה

בעת דילמות הציינון.

לקויות הגוי אינן משפיעות על ציינון הילד/ה בתת מבחן זה

הילד/ה מקבל/ת ציון על תגובה נכונה, למרות היכולת או הקושי

להגות את המילים בצורה מובנת.

תגובות שוליות שאינן מתאימות, תגובות כלליות, תיאורים פונקציונליים, וג'סטות, מזכות את הילד/ה ב 0 נקודות.

תגובות מותאמות אישית, למשל "יש לי אחד כזה", מזכות את הילד/ה ב 0 נקודות

שמות מוכרים ומומצאים, גם הם נחשבים תגובות אישיות ומזכות את הילד

ב 0 נקודות.

ציון 1 או 0 נקודות בהתאם לתגובות לדוגמא.

פרhטים מילוליים (פריטים 4-23)

יש להשתמש בתגובות לדוגמה עבור כל פריט ואת ההוראות הציינון הכלליות על מנת לציינן.

התגובות לדוגמה אינן מקיפות את הרשימה אך מספקות מגוון תגובות

הנעות בין נחות יחסית למתאימות יותר. ישנה חשיבות

יש להעריך תגובות יוצאות דופן בקפידה ולהתייחס לתגובות לדוגמה

בעת דילמות הציינון.

כל משמעויות המיליםהסטנדרטיות המזוהות על ידי מילונים

מתקבלים ומצויננים לפי איכות ההגדרה. סלנג מקומי או דורי

שלא נמצא במילו, יזכה א תהילד/ה ב 0 נקודות

במידה ותגובה מהסוג הזה ניתנת ואינך בטוחה אם תגובה זו מתקבלת

יש לתשאל את הילד

ציון 2,1 או 0 נקודות לפי התגובות לדגומה והוראות כלליות

לציינון.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן אוצר מילים: 43 נקודות

הנחיות ציינון כלליות

באופן כללי, כל משמעות המילה הניתנת לזיהוי מתקבלת, אך חוסר תוכן

אינו מתקבל. אם הילד/ה מראה ידע חלקי של הגדרת המילה,

אין לתת ציון מלא.

2 נקודות

התגובה מראה ידע טוב של המילה.

מלה נרדפת טובה ("אומץ זו גבורה")

שימוש מרכזי ("טלפון משמש לדבר עם משהו שנמצא רחוק")

הכנסה לקטגוריה כללית תואמת של המילה ("כלב זו חיה")

יש לנהוג בעיקרון זה בזהירות, מכיוון שמתן

הגדרה למילה באמצעות מתן הקטגוריה, אינה תמיד מספיקה.

לדוגמה, האימרה "אומץ זה רגש" אינה מקבלת ציון של 2 נקודות

אלא אם כן יש הרחבה מותאמת של אימרה זו.

אחד או יותר מאפיין סופי או עיקרי ("שדה תעופה הוא מקום שממנו

אה עולה על מטוס")

שימוש ציורי נכון של המילה ("משתמשים בטלפון כמו

שמשתמשים ב"ווקי-טוקי"")

מספר מאפיינים תיאוריים פחות מובהקים אך עדיין נכונים שבמצטבר, מצביעים על הבנת המילה ("עלה הוא בצבע ירוק וגדל על עצים")

עבור פעלים, דוגמה מובהקת לפעולה או קשרים סיבתיים ("אם את/ה זריז,

את/ה מגיע מהר")

1 נקודות

באופן כללי, התגובה נכונה אך עם תוכן דליל.

מילה נרדפת מעורפלת או פחות רלוונטית ("פיקניק הוא בישול שטח")

שימוש תפל או לא מפורט (טלפון זה משהו שתולים על הקיר)

תכונה נכונה אך אינה מאפיין סופי או מבדיל

ואינו משופר לאחר שאילתה. ("אביר משתמש בשיריון")

שימוש במילה עצמה, ללא הרחבה ("תקח את האוניה

לאי")

דוגמה קונקרטית של המילה, לא מפורטת ("ממתק שוקולדי")

הגדרה נכונה של צורה הקשורה של המילה (מגדירה מודרניזציה

במקום מודרני)

0 נקודות

התגובה אינה מראה הבנה של המילה או אינה נכונה באופן מובהק

הדגמה שאינה מלווה במילים (עבור "כפול", הילד/ה מחזיק שתי אצבעות)

תגובה מילולית אשר אינה מראה הבנה מלאה גם לאחר בירור

("רכבת")

תגובות שאינן שגויות לחלוטין גם לאחר בירור,

הינן מעורפלות, קטנוניות, או מציגות תשובות דלות תוכן (" פיקניק זה סלסה")

מילים אזוריות וסלנג לא נמצאים במילונים

כל תגובה שאינה נכונה באופן מובהק

העברת הפריטים

4:0–5:11 פריטי תמונה (פריטים 1-3)

יש לעבור לפריט המתאים.

יש לספר הבהרות ככל שנדרש עבור תגובות שוליות, תגובות כלליות,

הגדרה פונקציונלית ומחוות ידניות, אך אין לתת בירור

עבור תגובה שאינה נכונה באופן מובהק. יש להמשיך לפריט הבא במידה וקריטריון ההפסקה אינו

הושג.

יש להסיר את אוגדן הגירויים משדה הראיה של הילד/ה לפני המעבר לפריטים המילוליים.

פריט 1 נקודה 0 נקודות

1. אוטו, רכב, מכונית (ש)

משאית

אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא, יש לומר, זו מכונית.

2. בננה, ננה

3. מספריים, מזמרה

קוצץ, גוזם, חותך

סכין, קאטר,

פריטים מילוליים (פריטים 23-4)

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד. יש לעבור לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון

כלל הפסקה לא הושג.

6:0- 7:7 4. נא לענות לשאלה מהי גרב?

2 נקודות

מה שה שלובשים, גורבים, שמים על כף הרגל

את/ה לובש, גורב, שם על כפות הרגליים (רגל)

שמים על כפות הרגליים

לובשים אותם (לפמני אות מתחת)לנעליים

הם הולכים (לפני, מתחת, עם) נעליים

מחממות את (כפות) הרגליים, שומרות

שלא יקפאו

הם (מכסות, שומרות, מגינות) על/את [(כפות)

הרגליים]

בגדים/לבוש ל(כפות) הרגל(יים)

שמים (לפני, מתחת, עם) נעליים; כשנועלים (שמים)

נעליים

1 נקודות

לובשים אותם, שמים אותם, מורידים

אותם (?)

לרגליים לכפות הרגליים (?)

מחממות (?)

כובע? (sock in english to punch)

בגדים/לבוש ל(כפות) הרגל(יים)

(הולכות עם, בתוך) נעליים (?)

כדי שלא תהיו יחפים (?)

0 נקודות

כפות (הרגליים)

(על/ל) רגליים, גוף) (?)

מגיע בזו(ות), יש שתיים זוג (?)

מכותנה או בד

גרביונים

נעליים, נעליים וגרביים (?)

מצביע.ה על גרב(יים) (?)

בובה (?)

שחור, חום, לבן (כל צבע)

רכות

אם הילד/ה לא מספק/ת תגובה המזכה ב-2 נקדות, יש

לומר: גרב היא מה שגורבים או לובשים על הרגליים

5. מהו טלפון?

2 נקודות

מתקשרים איתו או באמצעותו

(כלי, אמצעי) תקשורת

שולח הודעות, משתמשים בו (במקום דואר, מכתב

כמו ווקי-טוקי)

את.ה (מתקשר, עונה, מחייג, מדבר)

עם זה/איתו.

משתמשים בו כדי (לדבר, להתקשר) לאנשים; (לדבר

להתקשר) למשהו.י);

משהו שמ(מדברים, מתקשרים) איתו

1 נקודות

יש לזה (מספרים, כפתורים, מסך

צלצול) (?)

(שומעים מקשיבים) איתו

עונים לו, פותחים אותו, מרימים אותו, להביא אותו כדי לדעת

מי מתקשר/מי זה

(משחקים) איתו, יש בו משחקים, אפשר לראות סרט בו (?)

זה מצלצל ואמרים (שלום, הלו)

משתמשים בו כדי להתקשר ל (חבר.ה, סבא, סבתא, אמא, אבא)

(שם של אדם ספציפי)

שמים אותו ליד האוזן והפה (?)

מנתקים אותו

מתקשרים למספר חירום (100,101,102,103); [מתאר/ת שימוש חירום של

הטלפון]

0 נקודות

מצלצל (?)

טלפון סלולרי, פלאפון

היי, הלו, שלום

תולים על הקיר, שמים אותו בכיס/ בתיק

[מדגים/ה צלצול, תפוס, או כל צליל

טלפון אחר.

[מדגים/ה שימוש בטלפון]

שמים כסף בתוך זה

אם הילד/ה לא מספק/ת תגובה המזכה ב-2 נקדות, יש לומר, טלפון זה

מכשיר שאיתו אפשר להתקשר למישהו.

6. מה זו אונייה?

2 נקודות

ספינה/ סירה

הגעה למקומות דרך המים

כלי תחבורה ב(מים, אגם, נחל, ים)

(לוקח, מסיע ) אנשים מעבר

לים

בעל (חרטום, ירכתיים, מפרש, מדחף, הגה,

עוגן); [משיים/ת תכונה אחת מובהקת]

משהו שאת/ה (חותר, מפליג, רוכב, הולך, נוסע,

נוהג) (על ה, ב) (מים, אגם, נהר

ים)

(מפליג, נוסע) (על ב) מים

זה (צף, זז, נכנס) (ל, על ה, ב) (מים, אגם, נהר

ים)

את/ה (חותר, מפליג, רוכב, נוסע, נוהג, צף)

לאיים (על, ב) זה

1 נקודות

כלי תחבורה, רכב (ש)

זה מביא אותך (למקומות, לאנשהו)

מביא אותך למקום כלשהו

יש לו הגה;

ו (מנוע); [משיים/ת אחד או יותר

מהתכונות הלא מוגדרות]

את/ה עושה (סקי מים, וויקבורד, אבוב) מאחוריו;

את/ה יכול/ה לדוג מזה

(כדי שתוכל, ) להיכנס למים

זה צף, את/ה מציף את זה

משהו שאת/ה (חותר, מפליג, רוכב, נוהג); אתה

(חותר, מפליג, רוכב, נוהג), על זה

משתמשים בזה על (מים, אגם, נחל, ים); משומש

בתוך מים

נוסעים לאי

משתמשים בו בחוף ים

שוחים (על, ב) מים

0 נקודות

נוסעים ל(קרוז, טיול)

סִירַת מָנוֹעַ; מִפרָשִׂית; צוֹלֶלֶת; כְּלִי טַיִס

מוֹבִיל; ספינת תענוגות, קרוז

משהו שאת/ה (נכנס אליו, יושב עליו)

מים; (על/ ב) (מים, ים)

שוחים; שוחים (לידו, באיזורו)

צעצוע; משחקים עם זה

7. מה זה כלב?

2 נקודות

חיה; יונק; חית מחמד; בעל חיים

הם (מלקיים ונובכים, נושכים וחופרים באדמה,

מזילים ריר ומתחננים); [משיים/ת 2

התנהגויות מבחינות]

הם (נובכים ויש להם 4 רגלים, מלקקים

ולוקחים אותם לטיולים, יש להם פרווה ולוקחים אותם

לוטרינר); [משיים/ת דומה אחד מ

שתי קטגוריות, הכולל התנהגות מבחינה, תכונה פיזית

ופעולות

בין הכלב לבעליו]

יש להם (ארבע רגלים וזנב, שיניים חדות

ושפם; פרווה וזנב); [משיים/ת

שתי תכונות פיזיולוגיות]

את/ה (מלטף ולוקח אותו לטיול, לוקח אותם לוטרינר

ומנקה אחריו); [משיים/ת

שתי פעילויות בין הכלב לבעליו]

1 נקודות

הם (מלקקים, נובחים, נושכים, חופרים באדמה, מריירים

מתחננים, לועסים, עושים צרכים); [משיים/ת

התנהגות מבחינה אחת]

את/ה (מלטף אותם, מחנך/מעלף אותם, לוקח אותם לטיול, משחק איתם)

לוקח אותם לוטרינר; [משיים/ת פעולה אחת בין הכלב לבעליו]

החבר הכי טוב של האדם

יש להם (ארבע רגלים, זנב, שיניים חדות, שפם, פרווה)

[משיים/ת תכונה פזיולוגית אחת]

פודל, פינצ'ר, כנעני, האסקי; [משיים/ת סוגי

כלבים)

כלבים עושים (הבהב, רף רף) [מדגים/ה

צלילי כלב]

0 נקודות

כלבלב

הם (הולכים, רצים, ישנים, נשארים בחוץ, אוכלים)

[משיים/ת אחד או יותר מהתנהגויות

שאינן מבחינות]

[מדגים/ה התנהגות או צליל של כלב]

[משיים/ת כלב מומצא]

8. מה זו סוכריה?

2 נקודות

משהו ש(אוכלים, לועשים, מלקקים) שהוא

(מתוק, עשוי מסוכר)

(אוכל, ממתק, חטיף) מתוק; מאכל מסוכר

(אוכל, משהו שאוכלים) שהוא (לא בריא, לא טוב לנו)

אם אוכלים יותר מידי

זה לא טוב

ממתק,

משהו מתוק שהורס

את השיניים; מסוכר ועושה חורים בשיניים

1 נקודות

את/ה (אוכל, לועס) את זה; זה לאכילה, לאכול

אוכל, ג'אנק, ממתק, חטיף, קינוח

לא טוב לך, לא בריא, עושה כאב בטן

סוכריה על מקל, מסטיק, שוקולד [משיים

סוגים ספציפיים של סוכריות]

מתוק, מסוכר

(לא טוב ל, הורס את ה) שיניים; גורם לחורים בשיניים

יגרום לסוכר בדם לעלות, לא טוב

לסכרת

טעים, יש לזה טעם טוב

0 נקודות

סוכר

מקבלים את זה אחרי (ארוחת צהריים, ארוחת ערב)

מקבלים את זה אחרי (חיסון, תספורת, משהוא רע)

סמים את זה בפה

זה גורם לך להיות (היפראקטיבי, נותן

אנרגיה)

דביק, סליימי, חלקלק

9. מה זה רופא/ה?

2 נקודות

גורם לך להרגיש יותר טוב כשאת/ה

(חולה, פצוע)

(מרפה, מחלים) אותך

עוזר לך (להשאר בריא, להיות בריא, לא להיות

חולה)

נותן לך תרופות וחיסונים; לוקח לך

מדד חום גוף ומקשיב לפעימות הלב שלך;

[משיים/ת שני מהלכים רפואיים]

מקשיב ללב שלך ורואה אם יש אלרגיות;

עושה ניתוחים ומטפל בצינון

[משיים/ת פעולה רפואית אחת ומצב

רפואי אחד]

רופא משפחה; משהו ש(מטפל באנשים, מטפל בתרופות)

משהו עם (תואר ברפואה, דוקטורט,

דוקטור)

מבקרים אותם כש (חולים, פצועים)

מבקרים אותם כש (יש צינון ואלרגיות,

רגל שבורה ואסתמה, [משיים/ת שני

מצבים רפואיים]

עובד ב(בית חולים, קליניקה) ו(נותן

חיסונים, עושה ניתוחים, [משיים/ת

פעילות רפואית אחת)]

1 נקודות

מתקן אותך; עוזר לך (להבריא, להרגיש יותר טוב)

מותן לך (תרופות, חיסונים); לוקח לך מדד

חום; רושם לך מרשם; מקשיב

לפעימות הלב שלך; עושה ניתוח; [ משיים/ת פעולה רפואית

אחת]

עובד ב(בית חולים, קליניקה),

מבקרים אותם כש (יש צינון, אלרגיות,

שבר ברגל, אסתמה, [משיים/ת מצב רפואי

אחד])

רופא שיניים; מנתח; פרופסור; מדען;

[משיים/ת סוג אחד של רופא]

הלך ללימודים להרבה מאוד זמן

0 נקודות

הם (עוזרים לך, מטפלים בך)

[מציין/תאת שם הרופא שלו]

לובשים (חלוק לבן, סטטסקופ)

אחות

10. מה זה מהיר?

2 נקודות

זריז,

ממהר, מזדרז

(רצים, מתחרים) לפני שמפספסים את זה

???

לוקח (מעט זמן)

מגיע כמעט ללא זמן

1 נקודות

עכשיו, מיד

רץ, מתחרה

כמו (כוכב נופל, מטוס, [מציין/ת

עצם שזז מהר])

מהירות, מהירות מופרזת

לא(איטי,

כמו (צ'יטה, ארנב, [מציין/ת חייה שנעה במהירות]

0 נקודות

עוצר, סוף, מתפטר

מכין שוקו

חול טובעני

לעשות משהו

סרט

לזוז

שקט

\*

11. מה זו רכבת?

2 נקודות

(כלי תחבורה, כלי רכב) שנוסע בפסים, שיש לו קרונות,

כרטיסן, משרוקית, קָרוֹן מְאַסֵף)

את/ה (נוסע, רוכב, מגיע למקומות) עליו ויש לזה

(פסי רכבת, קרונות, קרון מאסף, כרטיסן, משרוקית)

[מתאר/ת יכולת העברת נוסעים ממקום למקום

ותכונה מבחינה אחת]

את/ה (נוסע, רוכב, מגיע למקומות) עליו וזה

(זז, מסיע) (דברים, אוכל, שמן, פחם);

[מתאר/ת הסעת נוסעים

ורכיבים]

את/ה (נוסע, רוכב, מגיע למקומות) עליו

וזה עושה (צ'ו-צ'ו)

[מדגים/ה רעשי רכבת]

(כלי תחבורה, כלי רכב) שמסיע (אנשים, דברים);

(כלי תחבורה, כלי רכב) שלוקח (אנשים, דברים)

למקומות

מסיע (דברים, אוכל, שמן, פחם) ויש לזה

(פסי רכבת, קרונות, קרון מאסף, כרטיסן, משרוקית)

[מתאר/ת העברת נוסעים או דברים, ונותן/ת

תכונה מבחינה אחת]

יש לזה (קרונות, מנוע,

ונוסע בפסי רכבת); [מציין/ת שתי

תכונות מבחינות]

יש לזה (פסי רכבת, קרונות, מנוע

כרטיסן, משרוקית, קָרוֹן מְאַסֵף) ועושה

(צ'ו-צ'ו) [מדגים/ה/ה רעשי רכבת]

1 נקודות

כלי רכב, כלי תחבורה

את/ה (נוסע, רוכב, מגיע למקומות) עליו

[מתאר/ת הסעת נוסעים]

יש לו (פסי רכבת, קרונות, קרון מאסף, כרטיסן, משרוקית)

[מציין/ת תכונה מבחינה

אחת]

מסיע (דברים, אוכל, שמן, פחם) ; [מתאר

הסעת עצמים]

עושה (צ'ו-צ'ו); זה (שורק,

מצפצף בצופר)

0 נקודות

נוהגים בזה, בשביל נהיגה

עולים על זה; (טופסים אותו, יושבים עליו)

(זה ארוך, יש לזה גלגלים, נוסע מהר, נוסע,

נוסע למקומות); [מציין/ת תכונות

שאינן מבחינות]

צ'ו-צ'ו

[מדגים/ה רעשי רכבת]

אוטו

12. מה זה שדה תעופה?

2 נקודות

מקום ממנו מטוסים (ממראים, טסים, יוצאים

נוחתים, מגיעים, עוצרים)

מקום בו (אנשים, אנחנו, אתה) הולכים כדי (לעלות, להגיע ל

מטוס

מקום עם (מטוסים, מסלולים,

שערים, מגדלים); [ מציין/ת שני

תכונות מבחינות]

מקום שטסים (ממנו, אליו)

1 נקודות

מקום שבו המטוסים (נשארים, נשמרים, מתוקנים,

נבדקים)

מקום שממנו (יוצאים, הולכים) ל(חופשה, טיול,

מקום רחוק)

מקום עם (מטוסים, מסלולים, שערים,

מגדלים); [מתיים תכונה מבחינה

אחת]

0 נקודות

מטוס; אוירון; [ציון מעורפל של

מטוס]

מקום; בניין

עשוי מ (פלדה, בטון, עץ)

אפשר (לאכול, לקנות) שם; יש שם

(מסעדות, חנויות)

טס, טסים, מטיס; [ציון מעורפל של

טיסה]

הולכים לשם כדי (לאסוף, לקחת) (אורחים, משפחה)

כיף; מקום שהולכים אליו כדי לעשות כיף

יש שם הרבה (אנשים, עומס)

13. מה זה עלה?

2 נקודות

משהו ירוק ש(צומח על, נופל מ, נמצאים על, מכסים את)

העץ; [מתאר/ת

עלים כירוקים עלווה]

הם (צומחים על, נופלים מ, נמצאים על, מכסים את

העצים ו (משנים צבעים, מטפסים, גורפים אותם);

[מתאר/ת עלים כעלווה ומציין

תכונה מבחינה אחת]

הם משנים צבעים ומטפסים;

גורפים אותם ויש להם גבעולים; [מציין

שתי תכונות מבחינות]

חלק מה(עץ, צמח, פרח, שיח) ש???

הם (עושים חמצן, עוזרים לנו לנשום);

[מתאר/ת פוטוסינתיזה]

נופלים מ (עצים, צמחים) בעונת (השלכת, הסתיו, החורף)

(צומחים, מונבטים, גדלים) על עץ

בעונת (הקיץ, האביב); [מתאר

שינוי עלים לפי עונה]

1 נקודות

הם (צומחים על, נופלים מ, נמצאים על, מכסים את

העצים ; [מתאר/ת

עלווה]

(על, חלק מ) ה (עץ, צמח, פרח, שיח);

(מגיע מ, נמצא על) העץ

אוכל ל (חיות, חרקים, אנשים); (חיות

חרקים, אנשים) אוכלים אותם

\*\*\*

הם (משנים צבעים, יש להם ורידים, נגרפים)

[מציין/תתכונה מבינה אחת]

איך ש (עץ, צמח, פרח, שיח) צומחים;

צומח מזרעים

הוראה למישהו לעלות למעלה [הבנה כפועל בציווי ולא שם עצם]

0 נקודות

עץ; דשא; פרח; צמח

הם נופלים; נופלים לרצפה

\*\*\*

ירוק (ש)

הם מתעופפים ברוח

חרקים (חיים, זוחלים) עליהם

\*\*\*

14. מה זה פיקניק?

2 נקודות

ארוחת (צהריים ערב)

שאוכלים (בחוץ, בגינה, בפארק)

כשאוכלים (בחוף, בגינה, בפארק)

(ארוחה, אוכל) שאוכלים (על שמיכה, מתוך סלסלה

בשולחן פיקניק)

[מתאר/ת אכילת ארוחה בשטח, בחוץ]

1 נקודות

(בישול, מנגל) בחוץ

על האש; מנגל

קמפינג; ??

להשתמש ב (סלסלה ושמיכה, שלשלה ושלחן פיקניק); [מציין/ת שתי

תכונות מבחינות]

מקום בו (אוכלים, יש אוכל)

0 נקודות

לאכול; אכילה; אוכל

ארוחת (בוקר, צהריים, ערב)

יוצאים ל(זה, פיקניק\*

(נמלים, חרקים) נכנסים לאוכל

פיקניק עם (בית ספר, חברה)

בחוף; ב(פארק, ים)

עושים את זה ב(קיץ, במזג אויר נעים)

סלסלה; שמיכה; שולחן; מפת שולחן; [מציין

תכונה מבחינה אחת]

15. מה זה חג?

2 נקודות

חופש (?)

1 נקודות

16. מה זה להזמין?

2 נקודות

להציע?

להציע (לצאת למסעדה, לבוא הביתה, לשחק)

לומר שיש מסיבה ושאת/ה

רוצה שיבואו

להקרין פתיחות, לעודד

(מכתב, הודעה, מייל) שנותנים או שולחים

למישהו כשרוצים שהם יבואו אליך

הביתה או למסיבה

1 נקודות

לשאול, לבקש

מקבלים (למסיבות, בר/בת מצוה, חתונות)

שמיהו יהיה אצלי/תבוא אלי (?)

להגיע (אי הביתה, למסיבה, לעשות משהו (?)

למסור/לתת הזמנה

להזמין (מישהו, אנשים, חברים, משפחה)

(אלייך הביתה, למסיבה, לשיון אצלך

לעשות משהו, לראות טלוויזיה)

0 נקודות

לתת, לשלוח (?)

למסיבות, בר/בת מצוה, חתונה

להזמין (חבריםף משפחה, חברים)

זה יומולת שלי!

17. מה זה כפליים?

(פעמיים, פי שתיים) יותר גדול; (הרבה, כבד) פי שתיים

פעמיים; פי שתיים

(להשיג, לתת, שיהיה לך) עוד אחד ממשהו

עותק; שכפול

שניים מאותו הדבר; שניים שהם (דומים, זהים)

זוג; זוג תואם

1 נקודה

שני דברים יחד; שניים; חיקוי (ש)

הם (דומים, זהים) (ש)

שתיים ושתיים; שלוש ועוד שלוש [מציין שני מספרים זהים]

(לקבל, לעשות) יותר; (לקבל, לעשות) יותר גדול

[מראה בידו שתי אצבעות] (ש)

זה כמו שאתה מקבל שני כדורים של גלידה (ש)

כפיל (ש)

מנה כפולה (ש)

כפול (ש)

0 נדוקות

סוכן כפול; אחד כפול אחד שווה אחד;

שתי משאיות; שני כדורים [מתאר שני אובייקטים] (ש)

לקפל

מראה שתי אצבעות (ש)

כיף

18. מה זה להציק?

2 נקודות

כש(משהו, מישהו) מטריד אותך, מעצבן אותך, מפריע לך, עולה לך על העצבים

כשמישהו מתנהג כלפיך באופן מעיק, כשנטפלים אליך, לנדנד למישהו

כשמישהו לא מוכן לעזוב אותך, עושה משהו לא נעים שוב ושוב

הטרדה, הפרעה, לא לתת מנוחה

נקודה 1

מעיק, מעצבן, חוזר על עצמו (ש)

לגרום אי נעימות, לבלבל את המוח (ש)

לעשות רע לאחרים (ש)

מישהו שמתקשר אליך בלי שאתה רוצה, מחשבה שלא יוצאת לך מהראש [דוגמה ספציפית] (ש)

לעשות למישהו משהו שהוא לא רוצה, משהו שהוא לא (אוהב, רוצה) (ש)

להפריע למנוחת השכנים [דוגמה ספציפית] (ש)

עושים למישהו משהו ללא רצונו

19. מה זה שריון?

2 נקודות

מכסה שמגן

מגן על הגוף

מגן על הידיים, רגליים או

כל איבר גוף אחר

(לובשים, חובשים, עונדים) כדי להגן

לשמור או למנוע פציעה/חבלה

(ציוד, ביגוד) מגן; מגן שלובשים

מכסה או לובשים כדי למשור על עצמך

כסדות ומגנים, שחפ"ץ ושרשרת

משיים/ת שני שמות שלשריון

טנק - בצבא

מגן עליך - עושים אותו( ממתחת, ברזל)

לובשים את זה, עושים אותו מפלדה, ברזל וכד'

חליפת מתחת

מגן עלין מפני נשק

מגן עליך בקרבות, במלחמות

לובשים במלחמות או קרבות. ציוד

למלחמה, קרבות

מגן על חיילים ואבירים

חיילים לובשים את זה

1 נקודות

הגנה, מגן עליך שומא עליך

שומר שלא יפצעו אותך

מחסה את הגוף, מכסה מפני פציעות (?)

כסדות ומגנים, שחפ"ץ ושרשרת

משיים/ת פריט אחד בלבלד

משהו שלובשים

מחסה (?)

משתמשים במלחמה

משתמשים בו במלחמה בקרבות

אנשים טובים או רעי משתמשים בו אבירים וליילים משתמשים בו (?)

0 נקודות

אבירים, חיילים, מלחמה, לחימה

חליפה, חליפת שריון (ש)

[מציין/תדמות לא אמיתית שלובשת

שריון]

מַברִיק; זורח; קוֹרֵן

אנשים (רעים, טובים) משתמשים בזה

מַתֶכֶת; פְּלָדָה; בַּרזֶל; כסף

זה (חזק, קשה, קשיח)

20. מה זה מחליף?

2 נקודות

במקום משהו אחר; במקום

(מישהו, משהו) שלוקח מקום של

(מישהו, משהו)

אחר

ממלא מקום

מישהו שממלא מקום למישהו

משנה דבר אחד בשביל

האחר

להשתמש במשהו (במקום, ) משהו אחר

שם בגד אחר

1 נקודות

לשנות

מורה אחר (לוקח מקום

של מורה אחר); [מתאר/ת מורה מחליף]

משתמש במשו אחר

משהו באותו האיכות, כמו השני

0 נקודות

מורה; מורה (חדשה, מחליפה)

כשהמורה חולה

משהו ש(עוזר, מסתכל) עלייך

משהו אחר

???

21. מה זה אומץ?

2 נקודות

גיבור; גבורה; נועז; תעוזה

לא (מפחד, חושש); כשאת/ה (מפחד, חושש)

אבל עושה את זה בכל מקרה

אומץ

(להגן על הצמך, לעמוד לזכויות שלך)

לעמוד (מול, בפני) (סכנה, איום

אנשים רעים)

1 נקודות

כוח רצון; הַתמָדָה; לא (לוותר,

לעצור)

ביטחון עצמי, אמונה בעצמי, אמונה

לפתוח את הפה, לדבר בקול

יש לך לב גדול

0 נקודות

לא מתבייש

מרגישים את זה; רגש; תחושה

כמו (חייל, כבאי, משטרה,

אביר)

(לעודד, לתמוך, )

במישהו

(להילחם חזק, לעשות הכי טוב)

כשמישהו (מציל, מגן, עוזר)

לאנשים

[מציין/תדמות גיבור מוכרת]

להיות (נחמד, נעים, מנומס, חכם)

22. מה זה היתר? Heter

2 נקודות

אישור; פריוולגיה

רשות;

משהו שמגיע לך אם את/ה מתנהג/ת טוב; משהו שמפסידים אם מתנהגים לא טוב

לשחרר

זכות שיש לחלק מהאנשים

נקודה 1

משהו שמותר לו (ש); פרס (ש)

היתר מכירה (ש)

יתרון (ש)

0 נקודות

עונש

משהו אסור

23. מה זה עתיק?

2 נקודות

ישן; מהעבר

משהו שהיה (פעם, לפני המון זמן)

מיושן

1 נקודות

לא חדש, לא עדכני

סוג של (אומנות, היסטוריה, ריקוד, עיר

מוזיקה)

פעם, מאז

זקן, אנשים זקנים אוהבים את זה

0 נקודות

מפואר

משהו שקרה

(אומנות, היסטוריה, ריקוד, מוזיקה, עיר) עתיקה

חדש

HEBREW

קידוד חיות

בתוך מגבלת זמן מוגדרת, לפי מפתחת, הילד/ה מסמן צורות

המקבילות לתמונות של חיות

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

חוברת תגובות 3

חותמת

שעון עצר

קידוד חיות מפתח ציינון

מגבונים חד פעמיים לחים (מומלץ)

התחלה

גילאי 4:0-7:7

פריטי הדגמה, פריטי דוגמה, פריטי מבחן

הפסקה

יש להפסיק את המבחן לאחר 120 שניות.

תזמון

דיוק במדידת הזמן הוא הכרחי. יש להתחיל במדידת הזמן לאחר אמירת המילה האחרונה של ההוראות.

מילת הוראה האחרונה. יש להפסיק את התזמון כאשר הילד/ה משלים/ה את כל

הילד/ה מסיים את כל פריטי התת מבחן או סיום הזמן הנתון

הנחיות כלליות

יש לוודא שלילד/ה משטח עבודה חלק.

פריטים מוצגים בדפים הלא זוגיים של חוברת התגובות,

מגנים נמצאים בעמודים זוגיים. פריסה זו ממזערת את העברת צבע הדיו

מוריד מעבר דיו מדף למשנהו

יש להשתמש בפריט ההדגמה כדי להסביר ולהציג את המטלה לילד/ה,

ואז לאפשר לילד/ה לנסות על ידי השלמה של פריט הדוגמה. אם הילד/ה

אם הילד/ה נראה/ית מבולבל/ת, יש לחזור על ההסבר ולהדגים שוב את המשימה,

שימוש בפריטים לדוגמה. המשך/י עם פריטי הבדיקה רק כאשר הילד/ה

מבין/ה את המשימה. אם ברור כי הילד/ה לא יוכל להבין את המשימה גם לאחר

הוראות נוספות יש להפסיק את תת-המבחן.

אם הילד/ה מתחיל/ה לסמן גירויים לפני סיום הסבר ההוראות,

יש לומר, חכה עד שאגיד "תתחיל" כדי להתחיל.

חובה להשגיח על הילד/ה במהלך השלמת פריטי הבדיקה

כי את/ה אחראי/ת להפוך את דפי חוברת התגובות. אם הילד/ה

הילד/ה משלים/ה את הפריט האחרון לפני תום מגבלת הזמן,

יש להפוך את הדף ולאמור, תמשיך/י לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה.

במידה והביצוע של הילד/ה מושפע לרעה על ידי הניסיון לזכור את הצירוף של חיה-צורה

יש להצביע על המפתח בראש העמוד

ולהגיד, את/ה יכול/ה להסתכל כאן כדי לראות איזו צורה כל חיה מעדיפה.

אם הילד/ה מסמן במפתח או בחיה, יש להצביע על הפריט שצריך להשלים

לסמו ואמור, תסמן רק כאן באזר הזה.

אם הילד/ה מסמנ/ת את הצורה יותר מפעם אחד, יש להצביע על הצורה ולומר

תסמן את זה רק פעם אחד.

אם הילד/ה מתקן/ת את עצמו/ה או מסמן/ת חרקים מרובים עבור פריט בדיקה, יש להצביע על הפריט

הפריט ואמור לסמן רק צורה אחת

אם הילד/ה שואל/ת מה לעשות אם הוא/היא טועה, יש לומר, זה בסדר. אבל

זה בסדר רק תמשיך/י לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה

אם הילד/ה משמיט/ה פריט , יש להצביע על הפריט שהושמט ולומר

אל תדלג על כל צורה,המשך/י מכאן.

אין לתת סיוע נוסף בתת-מבחן זה למעט להזכיר לילד/ה להמשיך, במידת הצורך

יש להמשיך עד שהוא/היא מתבקש/ת לעצור.

כדי למנוע מריחה לא מכוונת של הדיו על מרכיבים אחרים של המבחן, יש לוודא שידי הילד/ה חופשיים

מדיו לפני המעבר לתת- המבחן הבא.

מומלץ להחזיק במגבות חד פעמיות.

ציינון

אם הילד/ה משלים/ה את כל פריטי הבדיקה לפני תום מגבלת הזמן, יש להפסיק את התזמון

ולתעד את זמן ההשלמה בשניות.

אם הילד/ה לא משלים/ה את הפריט בתוך מגבלות הזמן, יש להפסיק את התזמון

תזמון ולרשום זמן ההשלמה כ- 120 שניות.

תשתמש במפתח צינון "קודוד חיות" כדי לציינן את תגובות הילד

כל עמוד של חוברת תגובות מוצג על המפתח. התגובה הנכונה

לכל פריט מופיע בשחור. כל צד המפתח מציג תגובות נכונות

עבור ארבע עמודי חוברת התגובות. צד A מציג את התגובות הנכונות

עבור עמודים 5,7,9,11; וצד B מציג את התגובות הנכונות עבור

עמודים 13,15,17,19. יש לוודא כי את/ה משתמש בצד הנכון של המפתח

עבור העמוד שאת/ה מציינן.

על מנת לציינן כל עמוד של פריטי "קידוד חיות" יש להצמיד את המפתח ליד

כל עמוד בחוברת תגובות ולהשוות את התגובות הנכונות

לתגובות הילד. אם הילד/ה סימן/ה את התגובה המופיע בשחור

במפתח ציינון התגובה נכונה. כל צורה אחרת המסומנת לא נכונה

אלה אם הילד/ה תיקן את עצמו/ה (כלמר סימן צורה שגוי ומיד סימן צורה נכונה.

פריטים שהילד/ה לא ניסה

(דילג עליו או לא הגיע אליו לפני מגבלת הזמן).

לא ייחשבו כנכון או לא נכון. יש לרשום את המספר

של תגובות נכונות ושגויות ברווחים המסומנים C (נכון CORRECT) ו-I

(שגוי) בתחתית כל עמוד.

כל צורה מצוינן כמסומן רק אם הילד/ה התכוון לכך.

במידה והילד/ה סימןדרך צורה צמודה אין לפסול את הצורה הצמודה.

אם הילד/ה מסמן באזור הלבן בקרבת הצורה הצורה הקרובה יותר יקבל את הציינון

אם לא ניתן להבחין מה קרוב יותר, אף צורה לא

תקבל ציונון .

תסכם מספר התגבות הנכונות והלא נכונות מעבר לכל הדפים.

העבר את הסכמות אל דפי הרישום.

הציון הגלם הוא סה"כ מספר התשובות הנכונות פחות סה"כ מספר התשובות

הלא נכונות.

אם ציון הגלם הכולל קטן מ- 0 או שווה לו, יש להזין 0 כתוצאת הציון הגולמי.

מקסימום ציון גולמי קידוד חיות: 72

העברת הפריטים

4:0-7:7 פריטי דוגמה

יש לפתוח את חוברת התגובות ולהניח את העמוד עם פריטי ההדגמה והדוגמה מול הילד/ה. יש לוודא כי הילד/ה רואה את הדף פתוח במלואו.

הילד/ה רואה רק פריטי ההדגמה ופריטי הדוגמה. תצביע על המפתח בחלק העליון של

הדף ואמור תסתכל כאן לכל חיה יש צורה שהיא אובהת במיוחד.

בזמן שמצביעם על כל צורה אמור החתול אוהב את ההכוכב, הצו אוהב את העיגול

והדג אוהב את הריבוע.

הצביע על הדג בפריט ההדגמה הראשונה ואמור הנה דג. הדג (הצביע על הדג במפתח) אוהב את הריבוע.

ככה אני מסמן את הריבוע

(תסמן את הריבוע בפריט ההדגמה הראשונה)

הצביע בחתול הפריט הדגמה השניה ואמור הנה חתול. החתול (הצביע על החתול במפתח)

אוהב את הכוכב (הצביע על הכוכב במפתח) ככה אני מסמן את הכוכב.

(תסמן את הכוכב בפריט ההדגמה השניה)

קידוד חיות

הצביע על הצב בפריט ההדגמה השלישית ואמור הנה צב. הצב (הצביע על הצב במפתח)

אוהב את העיגול ככה שאני מסמן את העיגול

(תסמן את העיגול בפריט ההדגמה השלישית)

המשך/י לפריטי הדוגמה

פריטי דוגמה

יש לומר, עכשיו את/ה תעשה (הצביע על פריטי הדוגמה). תסמןאת הצורהנ שהחיה הכי אוהב.

תעשה קודם את השורה הזאת (תסרוק את השורה עם האצבע), אז תמשיך לשורה הזאת

(תסרוק את השורה השניה עם האצבע). את/ה יכול/הלהסתכל כאן(הצביע על המפתח) לראות איזו

צורה החיה הכי אוהבת.

יש להעביר את הטוש-טוש לילד/ה ולומר, עכשיו את/ה. יש לאפשר לילד/ה להשלים את פריטי

הדוגמה

תגובות נכונות: יש לומר, נכון. עכשיו את/ה יודע/ת איך לעשות את זה. המשך/י ל

פריטי בדיקה

תשובות לא נכונות: תתקן את התשובות מיד בשימוש בפריטי דוגמה כדי

להראות את המפתח. להמשיך לסייע לילד/ה עד שהוא מסיים את פריטי הדוגמה.

להשתמש בהסברים כמו החיה [תגיד חיה] אוהבת את הצורה הזאת, הצביע על הצורה הנכונה

כך שעליך לסמן את הצורה הזאת. (הצביע על השורה הנכונה)

כאשר הילד/ה מסיים באופן מוצלח

אמור, נכון. עכשיו את/ה יודע איך לעשות את זה.

המשך/י לפריטי מבחן

אין להמשיך עם פריטי המבחן עד שהילד/ה ת/יבין את המשימה. אם ברור כי

אם ברור כי הילד/ה לא ת/יצליח להבין את המטלה ללא הסברים נוספים,

יש להפסיק את תת-המבחן.

4:0-7:7 פריטי מבחן

יש לפתוח לעמוד 5 ולומר, כשאני אומר/ת "להתחיל", יש לעשות את אלו באותה צורה. להתחיל כאן (להצביע על

(הצביע על הפריט הראשון), תתקדם בסדר (לסרוק באצבע על כל שורה מימין לשמאל)

אל תדלג על אף אחד. עבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה בלי לעשות טעויות עד שאני

אומר/ת לך להפסיק. מוכן?

אם הילד/ה מתחיל/ה לסמן גירויים לפני סיום הסבר ההוראות, יש לומר

חכה עד שאגיד לך להתחיל

יש להמשיך להסביר במידת הצורך ולומר לילד/ה להתחיל.

יש להתחיל תזמון ולהמתין 120 שניות.

אם הילד/ה משלים/ה את כל פריטי הבדיקה לפני תום מגבלת הזמן,

יש להפוך את הדף ולאמור, תמשיך/י לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה.

במידה והביצוע של הילד/ה מושפע לרעה על ידי הניסיון לזכור

את השיוך בסין החיה לבין הצורה , יש להצביע על המפתח בראש העמוד

ולהגיד, את/ה יכול/ה להסתכל כאן כדי לראות איזו צורה כל חיה מעדיפה.

אם הילד/ה מסמן במפתח או בחיה, יש להצביע על הפריט שצריך להשלים

ואמור, תסמן רק את הצורות כאן..

אם הילד/ה מסמנ/ת את הצורה יותר מפעם אחד, יש להצביע על הצורה ולומר תסמן/י אותו רק

פעם אחד.

אם הילד/ה מתקן/ת את עצמו/ה או מסמן/ת חרקים מרובים עבור פריט בדיקה, יש להצביע על הפריט

יש לסמן רק צורה אחד.

אם הילד/ה שואל/ת מה לעשות אם הוא/היא טועה, יש לומר, זה בסדר. אבל

זה בסדר רק תמשיך/י לעבוד הכי מהר שאת/ה יכול/ה

אם הילד/ה משמיט/ה פריט , יש להצביע על הפריט שהושמט ולומר

אל תדלג על פריטים. יש להמשיך לפריט הבא.

אם הילד/ה משלים/ה את כל פריטי הבדיקה לפני תום מגבלת הזמן, יש להפסיק את התזמון ו

ורשום את זמן הסיום שלו בשניות

אם הילד/ה ממשיך/ה לעבוד בסוף מגבלת הזמן, יש להפסיק לתזמן ולומר "לעצור". יש לרשום את

זמן השלמה כ-120 שניות.

תזכורת: יש לוודא כי משטח השולחן וידי הילד/ה נקיים מדיו לפני מעבר לתת-המבחן הבא.

לפני שממשיכים לתת מבחן הבא.

HEBREW

1. אוצר מילים הבנתי

על הילד/ה לבחור את התגובה שמייצגת באופן הטוב ביותר את המילה שהבודק הקריא.

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 1

התחלה

גילאי 4:0-5:11

גילאי 6:0-7:7

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

יתחילו בפריט 1.

כלל היפוך

אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מקסימלי באחד משני הפריטים הראשונים

יש להעביר את הפריטים בסדר הפוך עד השגת ניקוד מלא

עד להשגת ציון מושלם ב-2 פריטים ברצף

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

הנחיות כלליות

יש להקריא כל פריט מילה במילה לילד.

ניתן לחזור על פריט מספר פעמים ככל שנדרש, אך אין לשנות

המבחן, אך מבלי לשנות את הניסוח כלל.

ניתן להגות את המילה לפי ההגייה המקובלת מבחינה מקומית, או לפי הגיה שלדעת מוכרת לילד/ה

יהיה המוכר ביותר עבור הילד/ה.

על הילד/ה לציין את הבחירה שלו/ה על ידי הצבעה או אמירה של

מספר התגובה הרצויה. אם הילד/ה מגיב/ה באופן אחר (לודג' אומר/ת מה יש בתמונה) יש לומר 'תראה/י לי'.

סוג אחר של מלל (למשל, שם התמונה), לומר, תראה/י לי.

אם הילד/ה בוחר/ת מספר תגובות עבור הפריט או מתקן/ת את עצמו/ה לאחר

לאחר התגובה המקורית, יש לציינן רק את התגובה הנבחרת. אם לא ברור

איזו מהן היא התגובה המיועדת, יש לומר [הכנס שם הילד/ה], את/ה (אמרת / הצבעת על)

תגובה], ואת/ה (אמרת, הצבעת) [להכניס את תגובת הילד/ה]. לאיזה מהם כן התכוונת

פריט 1 הינו פריט למידה. יש לתת משוב מתקן אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא

יש לספק תגובה. אין לסייע בנוסף על כך בתת-מבחן זה.

ציינון

יש להקיף בעיגול את תגובת הילד/ה עבור כל פריט. תגובות נכונות מודפסות ב

מסומנות בצבע אדום בדפי הרישום ומפורטות במדריך זה.

בצבע בטופס הרישום ומפורטים במדריך זה.

ציון 1 נקודה בעבור תגובה נכונה.

ציון 0 נקודות עבור תגובה שגויה, או אם הילד/ה אומר/ת שהוא או היא לא יודע/ת או לא מגיב/ה.

אינו/ה יודע/ת את התשובה, או אינו/ה מגיב/ה.

ציון גלם מקסימלי: 31 נקודות.

העברת הפריטים

פריט 1

יש להראות את פריט 1 באוגדן הגירויים ולומר תראה/י לי את הרגל

תגובה נכונה [1]: יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש להצביע על תגובה 1 ולומר זוהי הרגל. יש להמשיך לפריט הבא.

פריטים 2-31

יש לעבור לפריט המתאים באוגדן הגירויים.

יש להקריא לילד/ה כל פריט כלשונו.

יש להמשיך לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

תגובה נכונה

2:6–3:11 †1. תראה/י לי את הרגל. 1

† אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא

יש להצביע על תגובה 1 ולומר זוהי הרגל.

תראה/י לי את הכוס

תראה/י לי את הפרפר

תראה/י לי לצייר (1)

תראה/י לי את השבלול

תראה/י לי את הגשם

תראה/י לי לרקוד

תראה/י לי את החלון

תראה/י לי לשחות

תראה/י לי את הארנק

תראה/י לי לערבב

תראה/י לי לשכב

תראה/י לי את המדבר

תראה/י לי לשלם

תראה/י לי את הזנב המסולסל

תראה/י לי את המיקרוסקופ. 1

תראה/י לי את המצילתיים

תראה/י לי להבה

תראה/י לי את הבת שבין הבנים

תראה/י לי את הציפור שמתחת לעץ

תראה/י לי אוחז

תראה/י לי לכרוע

תראה/י לי לכרסם

תראה/י לי צר

תראה/י לי את הגליל

תראה/י לי מקבילים

תראה/י לי שווה

תראה/י לי אופקי

HEBREW

שיום תמונות

הילד/ה מתאר/ת חפצים

חומרים

מדריך העברה וציינון

דפי רישום

אוגדן גירויים 1

התחלה

גילאי 4:0-5:11

פריט 7

גילאי 6:0-7:7

פריט 9

ילדים אשר יש חשש כי בעלי מוגבלות שכלתית התפתחתותית (מש"ה) או ירידה קוגניטיבית כללית

קוגניטיבית יתחילו בפריט 1.

כלל היפוך

אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מקסימלי באחד משני הפריטים הראשונים

יש להעביר את הפריטים בסדר הפוך עד השגת ניקוד מלא

עד להשגת ציון מושלם ב-2 פריטים ברצף

כלל הפסקה

יש להפסיק לאחר 3 ציוני 0 רצופים.

הנחיות כלליות

ישנם ארבעה תגובות כלליות הדורשות תשאול נוסף על ידי

הבודק/ת: תגובות שוליות, תגובות כלליות, תיאורים פונקציונאליים ומחוות ידיים. יש לספק שאילתות אלו ככל שנדרש.

אם הילד/ה מספק/ת תגובה שולית אך מתאימה לפריט,

למשל "משאית" במקום מכונית או "גוזרן" במקום מספריים, יש לבקש

מהילד/ה להבהיר את תשובתו/ה באומרך "נכון, אבל איך עוד קוראים לזה?"

אם הילד/ה מספק/ת תגובה כללית אך מתאימה לפריט, למשל

"חרק" במקום חיפושית או "פרי" במקום "בננה", יש לבקש מהילד

להבהיר את תשובתו/ה באומרך "נכון, אבל איזה סוג של [תשובת הנבק]

זה?

אם הילד/ה מספק/ת תיאור פונקצינאלי אך מתאים לפריט, למשל

"משחקים עם זה" לתמונת הדובי, או "עושים עם זה מוסיקה"

לתמונת הגיטרה, יש לבקש מהילד/ה להבהיר את תשובתו באמצעות הצבעה על הפריט

ואמירת "נכון, אבל איך קוראים לזה?"

אם הילד/ה משתמש/ת בג'סטות מותאמות עבור פריט מסויים, כגון

חיקוי של תנועות צחצוח שיניים בתגובה למרשת שיניין, בקש

מהילד/ה להבהיר את תשובתו/ה באומרך "נכון, אבל איך עוד קוראים לזה?"

הסימון (ש) מגיע לאחר תגובות שכיחות שדורשות שאילתה

מתוך התגובות לדוגמה. כל התגובות שלאחיהן מופיע (ש) דורשות תשאול נוסף

פריטים עם תגובות לדוגמה הדורשים הבהרה ספציפית מסומנים עם

כוכבית (\*) בדפי הרישום ובמדריך זה.

פריט 1 הינו פריט למידה. יש לתת משוב מתקן אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא

יש לספק תגובה. אין לסייע בנוסף על כך בתת-מבחן זה.

ציינון

יש לתעד את תשובת הילד/ה מילה במילה.

לקויות הגוי אינן משפיעות על ציינון הילד/ה בתת מבחן זה

הילד/ה מקבל/ת ציון מלא על כל תגובה נכונה, למרות הקושי שלו

בהגיית מילים באופן מובן. /במובנות דיבור

יש להשתמש בתגובות לדוגמה עבור כל פריט על מנת להקל על הניקוד.

התגובות לדוגמה אינן מקיפות את הרשימה אך מספקות מגוון תגובות

הנעות בין נחות יחסית למתאימות יותר. ישנה חשיבות

יש להעריך תגובות יוצאות דופן בקפידה ולהתייחס לתגובות לדוגמה

על מנת להקל על הציינון.

תגובות שוליות, תגובות כלליות, תיאורים פונקציונאליים ומחוות ידיים שאינם מותאמים מזכים את הילד/ה בניקוד 0

תגובות מותאמות אישית, למשל "יש לי אחד כזה" או "אמא משתמש בזה"

מזכים את הילד/ה בציון 0 נקודות. שמות אמיתיים או מומצאים נחשבים גם הם כתגובות מותאמות אישית

ומזכים את הילד/ה בניקוד 0.

אם הילד/ה מספק/ת מספר תגובות עבור פריט בודד, יש להתייחס ל:

הערות נוספות, שהן באופן ברור לא חלק מתגובת הילד/ה, אינן משפיעות

על הציינון. למשל, אם הילד/ה עונה "כוכב, אתמול ביקשתי משאלה על כוכב" יש לזכות את הילד/ה בנקודה 1.

אם תגובותיו של הילד/ה משתנות באיכותן, כאשר אין תגובה אחת המקלקלת את

את התגובה כולה, יש לתת ציון לתגובה הטובה ביותר. לדוגמה, אם הילד/ה

מגיב/ה לפריט "צדף", "סרטן עם צדף", התגובה הטובה ביותר היא "צדף"

ותגובה זו מזכה את הילד/ה בנקודה 1.

תגובה המזכה בנקודה 1 לפריט המלווה בתגובה שגויה

מזכה בציון 0 נקודות. לדוגמה,

במידה ועבור "אננס" הילד/ה אומר/ת "אננס" ואז מקלקל את התגובה שלו ואומר" לא, בעצם קוראים לזה אצטרובל"

תגובה זו מזכה את הילד/ה ב ניקוד 0.

ציון 1 או 0 נקודות בהתאם לתגובות לדוגמא.

ציון גלם מקסימלי עבור תת-מבחן שיום: 24 נקודות

העברת הפריטים

פריט 1: מכונית

מה זה?

תגובה נכונה (מכונית, אוטו): יש להמשיך לפריט הבא.

תגובה שגויה: יש לומר, זו מכונית. יש להמשיך לפריט הבא במידה

וקריטריון ההפסקה לא התקיים.

4:0–7:7 פריטים 2–24

יש לעבור לפריט המתאים. להצביע על התמונה שמופיעה בדף ולומר, מה זה?

ניתן לקצר או לדלג על ההוראות במידה והילד/ה מבין/ה

את המטלה. ניתן לספק שאילתות לתגובות שוליות, כלליות, לתיאורים פונקצונאליים,

ולמחוות ידיים, ככל שנדרש, אך אין

לספק שאילתות לתגובות שאינן מתאימות באופן מובהק.

יש להמשיך לפריט המתאים הבא במידה וקריטריון ההפסקה לא הושג.

תגובות לדגומה:

פריט 1, נקודה 0 נקודות

1. מכונית, אוטו, (ש)

משאית

אם הילד/ה לא משיג/ה ציון מלא, יש לומר, זו מכונית.

2. דב, דובי,

ניתן לשיים כל סוג דב

דובי (ש)

בובת פרווה (ש)

חיה (ש)

צעצוע (ש)

3. בננה, ננה, Plantain Fruit

4. בלון צעצוע (ש)

בועות

תגובות לדוגמה (המשך)

פריט 1 נקודה 0 נקודות

5. כוכב; כוכב-ים (ש)

ניצנוץ, ניצוצות

6.טיק-טוק שעון;

[מדגים/ה שעון] (ש)

4:0–5:11 7. מספריים; מזמרה

(גידור, שיח) קוצץ

קוצץ, גוזז (ש)

סכין, קאטר, קוצץ

\*8 מברשת שיניים, צחצוח שיניים (ש)

שיניים (ש)

משחת שיניים (ש)\*

\*במידה והילד/ה אומר/ת משחת שיניים, יש לומר, כן, אבל על מה נמצאת משחת השיניים

6:0–7:7 9. חיפושית; פרת משה רבינו, חרק (ש)

עכביש

10. גיטרה, יוקלילה (ש)

כינור, מנדולינה

11. קנגרו, וואלבי (ש)

רו (ש)

12. צדף, צדפה, סרטן, חילזון

13. מטאטא, מקל מטאטא

[שמות כל סוגי המטאטים]

לטאטא, מטאטא (ש)

נקי, מנקה (ש)

מברשת (ש)

סמרטוט (ש)

14. זחל, מרבה רגליים/נדל

מרבה רגליים

תולעת, זחלים, גו'ק, חרק (ש)

פרפר (ש)

15. מיקרופון, מגהפון, (ש)

רמקול

16. פרי האננס (ש)

אצטרובל

אפרסק, תפוח

17. ציפורן, מחט סיכה, בורג (ש)

כלי (ש)

עיפרון

18. קומקום, קנקן קפה, מיחם

(קפה, תה, אדים) קומקום [בדומה לכל סוג

קומקום/ מיחם

(תה, קפה) (מכין, דבר) (ש)

(ל-, מוזג) תה (ש)

כוס תה (ש)

תה

אדים, מכשיר אדים

19. גלובוס, העולם, מפה, כדור הארץ (ש)

המקום בו אנו גרים (ש)

תגובות לדוגמה (המשך)

פריט 1 נקודב 0 נקודות

20. קסילופון, כלי פעמונית (ש)

צלצולים, פעמונים (ש)

21. טמפרטורה מדחום, המודד הזה (ש)

(דם, אויר) (ש)

22. כלי נבל (ש)

כינור

23.סטתוסקופ, מכשיר רפואי לשמיעת פעימות הלב (ש)

שרשת, טלסקופ

24. מעמד טרייפוד/ מעמד למצלמה(ש)

(מצלמה, מצלמת וידיאו, טלסקופ(

(מחזיק, מעמד) (ש)

רגליים