

**ESCENARIOS DE ACCIÓN PARA EL DEBATE**

# ESCENARIO Nº 1

Mientras miras publicaciones recientes en Instagram, te das cuenta de que un alumno de tu instituto ha publicado una imagen de una estrella de David y un dedo corazón levantado con la leyenda "Malditos judíos." Te das cuenta de que la publicación tiene cerca de 100 "me gusta", algunos de ellos de gente que conoces.

1. Si vieras este post de un amigo de tu colegio, ¿cómo reaccionarías?
2. Si vieras este post de un conocido de tu colegio, ¿cómo reaccionarías?
3. Si vieras este post de alguien de tu colegio que no conoces, ¿cómo reaccionarías?
4. ¿Crees que nuestras relaciones (por ejemplo, amigos, conocidos, desconocidos) influyen en la forma en que respondemos a situaciones como la de este escenario? Explica por qué algunas relaciones pueden hacer más difícil denunciar ciertos tipos de comportamiento.
5. ¿Quién tiene la responsabilidad de responder a este post? ¿Alguien que es judío? ¿Importa? Explain.

## NOTAS PARA EL DEBATE:

Los alumnos de tu centro deciden formar un club de la diversidad para fomentar el respeto mutuo y ofrecer un refugio seguro a todos los estudiantes que quieran celebrar abiertamente lo que les hace diversos. Únete al club, que se reúne semanalmente para compartir ideas, planificar actos y debatir los problemas a los que se enfrenta la comunidad escolar. Se da cuenta de que el grupo nunca discute las preocupaciones que pueden estar afectando a los estudiantes judíos. Usted ha mencionado que ha oído bromas y comentarios insensibles e hirientes sobre personas que son judías, pero la respuesta general ha sido: "No es para tanto". Otros grupos lo tienen mucho peor".

1. Además de lo que ya has hecho, ¿de qué otras formas podrías ayudar al grupo a entender que los estudiantes judíos deben estar representados en los debates sobre "diversidad" y que el club debe estar abierto a debatir las preocupaciones de todos los estudiantes, incluidos los judíos?
2. Si sigues sintiendo que no te escuchan, ¿qué más puedes hacer?
3. ¿Qué mensaje se envía específicamente a los estudiantes judíos si la cuestión del antisemitismo no se incluye entre los temas a tratar? ¿Qué mensaje se envía a los estudiantes en general si no se incluye este tema?
4. ¿Quién tiene la responsabilidad de plantear esta cuestión a los socios del club: un alumno judío, un alumno no judío, o ambos? Explain.

## NOTAS PARA EL DEBATE:

Recientemente se han producido varios incidentes de pintadas antijudías en su comunidad dirigidas a negocios propiedad de judíos. Estas exhibiciones incluyen pintura roja y declaraciones contra Israel como "Del río al mar, Palestina será libre" y "Los sionistas no son humanos". Aunque las autoridades locales se esfuerzan por responder a los incidentes y las pintadas se eliminan lo antes posible, el problema persiste.

1. ¿Cuáles son las posibles razones de la repentina aparición de este tipo de pintadas? ¿Por qué sería importante descubrir qué hay detrás de tales muestras de odio?
2. ¿Qué impacto tienen este tipo de manifestaciones en los grupos a los que van dirigidas? ¿Qué impacto tiene en la comunidad en general?
3. ¿Quién es responsable en la comunidad de abordar esta cuestión?
4. ¿Qué medidas pueden adoptar los miembros de la comunidad no sólo para hacer frente a las pintadas, sino también al sentimiento antijudío subyacente?

## NOTAS PARA EL DEBATE:

Recientemente se ha producido un aumento de la propaganda supremacista blanca en los campus escolares de su comunidad. Se han visto folletos y mensajes en las redes sociales con lemas como "Lucha contra el genocidio blanco" y "Los judíos no nos sustituirán". Entonces llegó una denuncia de acoso contra un grupo de estudiantes afroamericanos en su instituto. Un grupo de jóvenes blancos desconocidos se les acercó gritando: "Los blancos son lo mejor que le ha pasado al mundo" y "Nosotros construimos la civilización moderna". Los estudiantes hicieron caso omiso de los comentarios y se alejaron, pero los acosadores los siguieron y continuaron increpándolos con burlas racistas y de supremacía blanca. El incidente fue grabado en vídeo por uno de los estudiantes y se hizo viral en las redes sociales. Los responsables de la escuela denunciaron inmediatamente el incidente como "de contenido racial" y enviaron un correo electrónico a los alumnos y sus familias en el que hacían hincapié en la importancia de la diversidad y la inclusión. También invitaron a los miembros de la comunidad a una reunión municipal para hablar del incidente y de la seguridad en la escuela.

1. ¿Qué cree que está causando el aumento de la actividad supremacista blanca en comunidades estadounidenses como ésta?
2. ¿Cómo afectan este tipo de incidentes al grupo destinatario? ¿Cómo afectan a los demás miembros de la comunidad?
3. ¿Cree que la respuesta de los responsables de los centros escolares fue adecuada? ¿Fue suficiente?
4. ¿Qué podrían hacer los alumnos en respuesta a este incidente tendencioso? ¿Qué grupos de estudiantes deberían tomar la iniciativa?

## NOTAS PARA EL DEBATE:

1 Este escenario adaptado de Arbo, Elina (2018, 10 de diciembre). Estudiantes de color acosados fuera de Butler por un estudiante de segundo año de Columbia que vomitaba retórica racista y de supremacía blanca. Columbia Spectator. Obtenido de [columbiaspectator.com/](http://columbiaspectator.com/news/2018/12/10/students-of-color-%20harassed-outside-butler-by-columbia-sophomo) [news/2018/12/10/students-of-color- harassed-outside-butler-by-columbia-sophomore-spewing-racist-white-suprema-](http://columbiaspectator.com/news/2018/12/10/students-of-color-%20harassed-outside-butler-by-columbia-sophomo) [cist-rhetoric.](http://columbiaspectator.com/news/2018/12/10/students-of-color-%20harassed-outside-butler-by-columbia-sophomo)