**تنمية الإبداع في روضة أجيال- الطيرة بواسطة إستخدام مواد بسيطة غير قابلة للإستعمال**

ديانا سعيد عبد الرحيم

حضانات وروضات أجيال

كلية القاسمي، باقة الغربية

[Ajyal.tira@gmail.com](mailto:Ajyal.tira@gmail.com)

**الملخص:**

يهدف المشروع إلى رفع مستوى التفكير والإبداع عند الأطفال من خلال التعامل مع مواد بسيطة في الروضة. التوجه التربوي الذي تقوم عليه هذه النشاطات هو النهج البنائي. والذي من خلاله يقوم المتعلم بالدور المركزي في تنظيم المنهاج. فحسب هذا التوجه، يختار المتعلم (الطفل) بنفسه، يفسر، وينظم المعلومات الواردة من التفاعلات مع البيئة، وخاصة أن الطفل فعّال وفاعليته تنبع من إرادة داخلية وليس فقط بالمحفزات الخارجية. التوجه لا يعتمد فقط على نقل المعلومات فقط والوصول لهدف معين ، بل يعتمد على السيرورة. في حين أن الطفل هو الذي يقود هذه السيرورة التي قد تتشعب وتتطور بالوتيرة المناسبة لاحتياجاته ورغباته. يتم تنفيذ المشروع في الحضانات والروضات عن طريق بناء ورشات عمل الأطفال على يد المربيات والأطفال بمراحل تكون قد اعتمدتها المربية بعد التخطيط للورشة حسب مراحل، والتي تحاكي عملية التعلم الباحث بمساعدة مواد بسيطة في مساحات مختلفة خارج الغرفة الصفية، مثل ساحة الخردوات وورشات عمل القماش. من خلال هذه المشاريع، تحصل في الروضات عملية التعلم عن طريق جميع الحواس، فتطور العضلات الدقيقة والغليظة، تساعد على تنفيس الطاقة، تحسن مهارات الطفل من خلال مجالات نشاط مختلفة، تعزز النشاط الإبداعي، تدعو الى التفاعل الاجتماعي بين المجموعات، تطور قدرة التعامل مع المشاكل وحلها، وتعزز الثقه بالنفس.

**Creative Products in Ajyal Kindergarten in Tira, Using Unusable Essential Materials**

Diana Saeed Abed Elrahim

Ajyal Kindergarten

Al-Qasemi Academy

[Ajyal.tira@gmail.com](mailto:Ajyal.tira@gmail.com)

**Abstract**:

The project aims to raise the level of thinking and creativity in children through dealing with simple materials in the kindergarten. The educational orientation on which these activities are based is the structural approach, through which the learner plays a central role in organizing the curriculum. According to this approach, the learner chooses by himself, interprets and organizes information from interactions with the environment, especially that the child is effective. This approach not only depends on the transfer of information and access to a particular goal, but depends on the process. The child is the one who leads this process, which may diverge and develop at a pace suitable to his needs and desires. The project is implemented in Ajyal nurseries and kindergartens, through the construction of workshops for children by teachers and children in stages that have been adopted after the planning of the workshop according to stages, which simulates the study learning with the help of simple materials in different areas outside the classroom, such as hardware yard and cloth workshops. Through these projects, the learning process takes place through all senses. They develop fine and large muscles, help to vent energy, improve the child's skills through different areas of activity, promote creative activity, promote social interaction among groups, develop the ability to deal with problems and solve them, and promote self-confidence.