אדד, מ' (1989). *קרימינולוגיה. העבריין בהתהוותו*. המחלקה לקרימינולוגיה אוניברסיטת בר-אילן, הוצאת אור- עם.

אדד, מ' (1995). *כבוד התלמיד- כבודו של אדם*. בשדה חמ"ד.

ארהרד, ר' (2008). *היוועצות מעצימה: תיאוריה ומעשה.* רמותבנבנישתי, ר', חורי-כסאברי, מ', אסטור, ר"א. (2008). מניעת אלימות והתמודדות עימה במערכת החינוך. הצעה למדיניות. מתוך: *דפים 46, כתב עת לעיון ומחקר בחינוך*. מכון מופ"ת בית ספר למחקר ופיתוח תוכניות בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות, 93-114.

דוברת, ש' (2005). *התוכנית הלאומית לחינוך: דו"ח כוח המשימה הלאומי לקידום החינוך ישראל.* משרד החינוך התרבות והספורט.הכנסת (2002). *דוח הוועדה המיוחדת לנושא הנשירה מבתי הספר.* הכנסת.

הראל, י. (1999). *אלימות בני הנוער בישראל 1998- 1994.* ממצאי הסקר הרב לאומי על התנהגויות סיכון והיפגעות בקרב בני נוער 1998, המחלקה לסוציולוגיה, אוניברסיטת בר-אילן והמרכז לילדים ונוער גוינט, מכון ברוקדייל.

חוזר מנכ"ל: *יישום חוק החינוך המיוחד (1988). "חוק החינוך המיוחד": ועדת שילוב מוסדית, ועדת השמה ביושבה כערר על ועדת שילוב, ועדת השמה וועדת ערר.* משרד החינוך.

כהן-נבות, מ', אלנבוגן-פרקוביץ, ש' וריננפלד, ת' (2001). *הנשירה הגלויה והסמויה בקרב בני נוער: דו"ח מחקר.* ג'וינט-מכון ברוקדייל והכנסת.

פיינברג, ע', קפלן, ח', עשור, א' וקנת-מימון, י' (2008). *צמיחה אישית בקהילה אכפתית: תוכנית להפחתת אלימות ולקידום התחשבות בדרך תומכת אוטונומיה. דפים, 46*, 81-121.

עשור, א. (2001). טיפוח מוטיבציה פנימית ללמידה בבית הספר. בתוך: קפלן, א. ועשור, א. (עורכים), *הנעה ללמידה: תפיסות חדשות של מוטיבציה, חינוך והחשיבה*, 20, מכון ברנקו וייס.

צבר בן יהושע, נ' (1995). *המחקר האיכותי בהוראה ולמידה*. מודן.

שמיד, ה' (2006). *דין וחשבון, הוועדה הציבורית לבדיקת מצבם של ילדים ובני נוער בסיכון ובמצוקה: ממצאי דו"ח הוועדה הציבורית הממלכתית.* האוניברסיטה העברית.

שקדי, א' (2003). *מילים המנסות לגעת. מחקר איכותני תיאוריה ויישום*.  אוניברסיטת תל אביב: רמות.