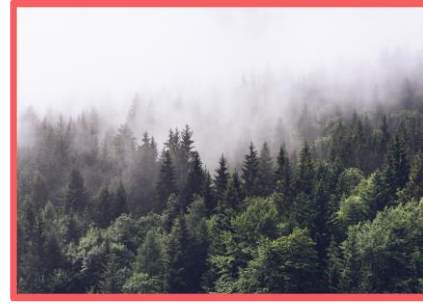


# אקלים קיצון



## מטלות צפייה:

התבוננו בתמונות שלפניכם וענו על השאלות הבאות:

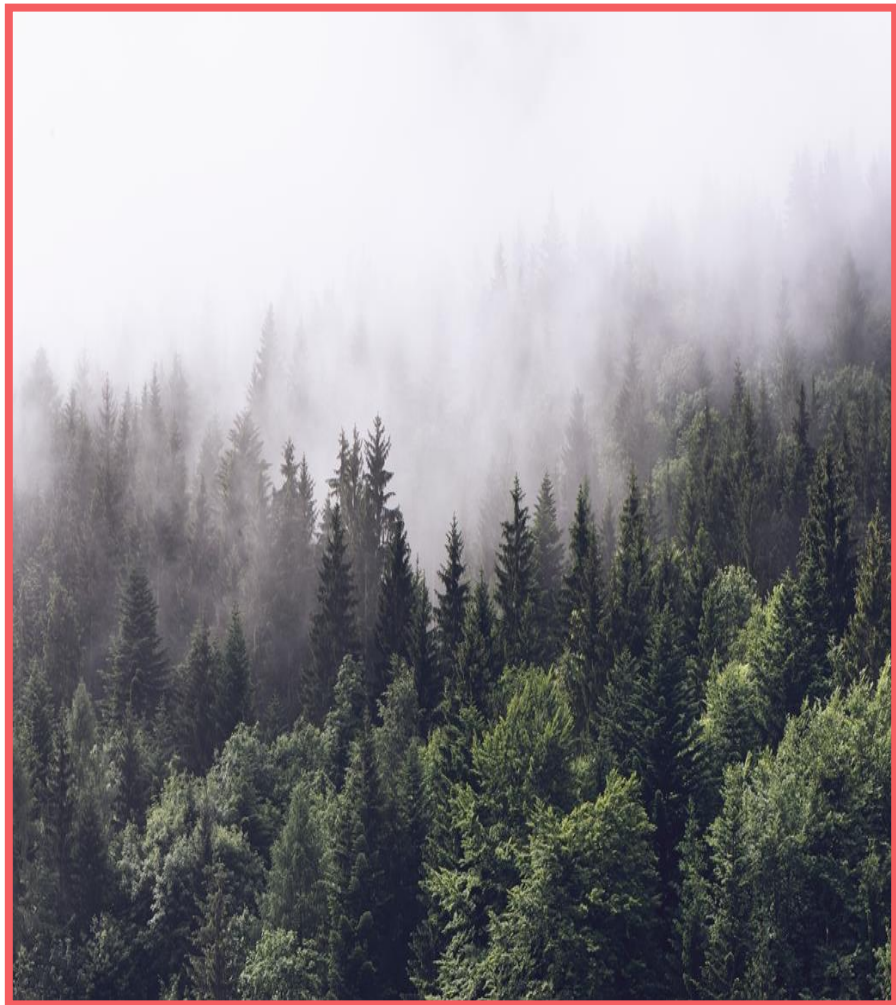
- א. אלו תופעות אתם מזהים בתמונות? כתבו במחברת או בגיליון השיתופי
- ב. מה, לדעתכם, משותף לכל התופעות?























# דיון

1. אילו תופעות זיהתם בתמונות? הצגת הגיליון השיתופי/ריכוז התופעות על הלוח.
2. האם נחשפתם בעבר/שמעתם/ראיתם/הייתם עדים לתופעות כאלה? אילו מהאירועים/מהתופעות יכולות להתרחש בישראל?
3. כיצד נקרא בשם כולל לכל האירועים והתופעות הללו?

# הגדרה לאקלים קיצון

**מזג אוויר סוער הוא מזג אוויר המתרחש במידה חזקה מהרגיל.**

**מצב מזג האוויר הזה מוגדר על ידי השירות המטאורולוגי ככולל:  
שיטפונות, הצפות, שרפות, סופות, רעידות אדמה, יובש קיצוני ועוד.**

שינוי אקלים גלובלי - מכון דוידסון

עשור של אסונות טבע - סרטון

הרס קרחוני פטגוניה - יוטיוב

# משימה קבוצתית: חקירה על מצבי אקלים קיצון

- התחלקו לקבוצות ובחרו את אחת התופעות של אקלים קיצון אליהם נחשפתם במצגת.
- אספו ועבדו את המידע על התופעה מתוך מקורות מידע מגוונים/מתוך קטעי מידע שתקבלו מהמורה.
- את המידע רכזו בשקופית המתאימה במצגת השיתופית/בטבלה שבדף העבודה.
- כתבו את המידע במקום המתאים בשקופית/בדף העבודה:
  - א. שם התופעה.
  - ב. הגורמים שגרמו לתופעה.
  - ג. מקום התרחשות התופעה.
  - ד. תארו את הפגיעה שנגרמת לסביבה בעקבות התופעה.
  - ה. כיצד ניתן לצמצם את הפגיעה מהתופעה?
  - ו. כתבו את מקורות המידע בהם השתמשתם (במידה ולא השתמשתם בכרטיסיות המידע).
- בסיום העבודה כל קבוצה תציג את המידע שריכזה על התופעה בפני תלמידי הכיתה.
- השלימו מחבריכם מידע אודות מצבי אקלים קיצון שונים בטבלה שבדף העבודה.



## **דיון בעקבות ההתנסות:**

1. התבוננו בטבלה שבדף הסיכום וכתבו:
  - א. מה משותף לכל התופעות?
  - ב. מה שונה בין התופעות?
2. סכמו, מה ניתן להסיק מהטבלה אודות:
  - א. מקום ההתרחשות של התופעות.
  - ב. הגורמים לתופעות והפגיעה שנגרמת לסביבה בעקבות התופעות.
  - ג. אלו תופעות, לדעתכם, האדם יכול למנוע/לצמצם על ידי התנהגותו? כיצד?

## לפני המבול - לאונרדו דיקפריו

צפו בסרטון שפורסם באתר "מאקו", חדשות ערוץ 2, "לפני המבול" של ליאונרדו דיקפריו, המתאר תופעות וגורמים להיווצרותו של אקלים קיצון, ובצעו את המשימות הבאות:

- א. ציינו את מצבי האקלים הקיצון המופעים בסרטון.
- ב. כתבו מהם הגורמים להיווצרות אקלים קיצון המתוארים בסרטון.
- ג. כתבו שלוש פעולות שאתם יכולים לעשות בכדי לצמצם את שינוי האקלים המשפיעים על הסביבה.

## משימה קבוצתית

א. התחלקו לקבוצות.

ב. הציעו דף הוראות "עשה ואל תעשה" כדי לצמצם את השפעת האדם על חלק ממצבי אקלים קיצון.

ג. העלו רעיונות כיצד להפיץ/לפרסם את המידע הלאה לחבריכם, משפחתכם ולקהילה.

# נאמני אקלים

מטלת בית:

**בחרו ותארו בכתב 2-3 משימות שאתם ומשפחתכם מתחייבים לעשות כדי לצמצם את השפעת האדם על שינוי האקלים.**



## סיכום: משימת הערכה אישית

- בחרו תופעה אחת שהשפיעה עליכם באופן מיוחד וציינו מדוע היא השפיעה עליכם.
- מה עורר בכם עניין בעת הלמידה?
- אילו קשיים חוויתם במהלך הלמידה?
- אלו פעולות תבצעו בעקבות הלמידה?
- מה חשיבותן של פעולות אלו?
- סכמו מה למדתם ביחידה.

**למידה פוריה!**