تطوير مهارات عاطفية واجتماعية عند شباب في ضائقة تحت اطار

RTI

 نظام متعدد الخطوات لتقديم الخدمات المعالجة للطلاب الذين يعانون من مشاكل

في التعلم حيث هي التي تسمح بتقديم التدخل المبكر من خلال الدعم الدراسي والسلوكي بدلا من انتظار فشل الطالب. لان الفشل يسبب له الاحباط والخيبة. فهذا النظام تم تصميمه بالتركيز على التعليم الجيد بالتزامن مع مراقبة تحسن الطالب لتبدأ بالخطوة الاولى وفيها يتم تأسيس ممارسات لمعرفة القراءة والكتابة لتمييز الطلاب هؤلاء الذين يمكن ان يكونوا في خطر اتجاه هذه الصعوبات والخيبات وهذا ما يسمى بمرحلة التباين لتتبعها مرحلة التدخل وهو استهداف الامر التعليمي بالاضافة الى برنامج دروس منتظم يخاطب حاجات الطلاب التعليمية منعا لسقوطهم خلف نظائرهم وتحسين مسيرتهم التربوية.

مرحلة بيانات المستوى والتي تُظهر كيفية اداء الطلاب بالمقارنة مع اقرانهم , لتليها مرحلة بيانات الانحدار أي المعلومات التي تعكس كيفية تعلم الطالب قبل وبعد وهذه البيانات يمكن الحصول عليها طريق قياس اداء الطالب في محل ما لنصل الى مرحلة تقدم الطالب وتقييمه لتطلبات قواعد الاستجابة للتدخل حيث يتم اسبوعيا قياس تحسن الطالب واعطاء معلومات حول مستواه التعليمي ليأتي دور عرض المعرفة وهي عملية تقييم مهارات الطالب من الانجازات المتعددة وعرضها ليشعر بالتحسن والنجاح الحقيقي .

فعلى أي حال فان نموذج الاستجابة للتدخل يُعتبر منهجية حديثة نسبيا يتطلب الاعتماد عليه كنموذج تحليل كيفي بدلا من التحليل الكمي.

كلمات مفتاحيه: نموذج rti

معيار التباين,التدخل,بيانات المستوى,بيانات الانحدار,تقدم الطالب,عرض المعرفة.