|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) | | | | | | | IEP עמוד 1 מתוך | |
| מספר זיהוי תלמיד 012408M076 | | | | | לא עומד בתנאי הסף לשירותים חינוכיים מיוחדים | | | |
| **התלמיד**  ברוך רומי | | | | | | | **תאריך לידה** 24/01/2008 | |
| שם משפחה | שם פרטי | | | ר"ת שם אמצעי | | |  | |
|  | | **חלק א': פרטי המפגש** | | | | |  | |
| **מועדים מתאימים** | | | | | **סוג מפגש** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | מועד מפגש קבוצתי ראשון של IEP | 18/05/2016 | | מועד מפגש נוכחי | 18/05/2016 | | מועד לסקירה השנתית | 18/05/2017 | | מועד לסקירה התלת-שנתית הבאה | 18/05/2019 | | סקירה תלת-שנתית נערכה במועד | 18/05/2016 | | מעבר לגן חובה יתבצע במועד |  | | | | | | ראשוני | | תיקון IEP ב- 00/00/0000 | |
|  | | | | | סקירה שנתית | | מעבר להתחלה מוקדמת | |
|  | | | | | סקירה תלת-שנתית | | ניתוח הרחקה | |
|  | | | | | אחר | | תכנית מעבר אישית | |
|  | | | | |  | | מעבר לגן טרום חובה | |
| מקום המפגש: נסטלה אבניו צ'רטר | | | | | | שם המחוז: מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס | | |
|  | | | **חלק ב': פרטי התלמיד** | | | | |  |
| תאריך לידה 24/01/2008 גיל 8 כיתה ב' מין  זכר  נקבה תלמיד עם שליטה מוגבלת באנגלית  כן  לא | | | | | | | | |
| קוד מוצא אתני לבנה | | | | | |  | |  |
| שפת הבית עברית | | | שפת התלמיד עברית | | |  | |  |
| אופן תקשורת אלטרנטיבי | | | | | |  | |  |
| כתובת בית התלמיד שדרות צ'ימיניאס 4920 | | | | | |  | |  |
| עיר טרזנה קליפורניה מיקוד 91356 | | | | | | | |  |
| טלפון בבית (818) 235-9600 | | | טלפון ביום | | | טלפון חירום | |  |
| בית ספר נוכחי נסטלה אבניו צ'רטר קוד אתר 5452 | | | | | | | |  |
| בית ספר במקום מגורים נסטלה אבניו צ'רטר קוד אתר 5452 | | | | | | | |  |
| שם ההורה / אפוטרופוס רותם ברוך טלפון | | | | | | | |  |
| כתובת שדרות צ'ימיניאס 4920 | | | | | | | |  |
| עיר טרזנה קליפורניה מיקוד 91356 | | | | | | | |  |
| הורה ממלא מקום       טלפון | | | | | | | |  |
| סיבה שהתלמיד אינו מבקר בבית ספר מקום המגורים:  אישור עם תכנית הסעה  תכנית Magnet  תכנית הרשמה פתוחה  תכנית התאמת קיבולת  השמה של חינוך מיוחד | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  |
| מצריך קמפוס מותאם  אישור בין-מחוזי        בית ספר פרטי | | | | | | | |  |
| בית ספר לא-ציבורי        אחר מבקר בבית הספר במקום המגורים | | | | | | | |  |
| האם התלמיד חי במשפחת אומנה (FFH)?  כן  לא מס' FFH       האם משפחת FFH קרובה של תלמיד?  כן  לא | | | | | | | | |
| הקירבה | | |  | | |  | |  |
| מוסד מורשה לילדים (LCI)  כן  לא שם LCI        מס' LCI | | | | | | | | |
| השמה מחוץ לבית נעשתה בהוראת:  המח' לבריאות הנפש  מח' השירות לילד  המרכז האזורי  בית המשפט העליון | | | | | | | | |
| אחר | | | משפחת הילד חיה בתחומי LAUSD  כן  לא | | | | |  |
| אם התלמיד בגיל 18 ומעלה או שהוא קטין ברשות עצמו – האם יש לו/לה זכות החלטה בענייני חינוך?  כן  לא | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 2 א ב ג מתוך | | | | | | | |
| **התלמיד** ברוך רומי | | | | **תאריך לידה** 24/01/2008 **מועד מפגש** 18/05/2016 | | | |
|  | | **חלק ג': רכישת שפה** | | | | |  |
| **דירוג שפה:** | | | | | | | |
| שולט באנגלית ברמה מוגבלת  זוהה ראשונית כשולט באנגלית  הוגדר מחדש כשולט באנגלית  אנגלית בלבד | | | | | | | |
| **התקדמות השפה של תלמיד LEP (אנגלית מוגבלת):** | | | | | | | |
| רמת התפתחות השפה האנגלית היסודית:  1  2  3  4  5 | | | | | | | |
| רמת ESL משנית:  מבוא  מתחילים 1א'  מתחילים 1ב'  בינוניים 2א'  בינוניים 2ב'  מתקדמים 3  מתקדמים 4  PRP | | | | | | | |
| רמת מטריצת תצפית תקשורת:  1  2  3  4  5 | | | | | | | |
| **נקבע על ידי:**  הערכה לשונית בגן חיבה (ניסיוני)  מטריצת תצפית תקשורת | | | | | | | |
| תקני התפתחות השפה האנגלית  אחר | | | | | | | |
| **חלק ד': השגת יעדים מתכנית IEP נוכחית** | | | | | | | |
|  | | | **הושג** | | |  | |
|  | יעד ל: ***(למשל – קריאה)*** | | **כן** | | **לא** | **אם לא – הסבר מדוע היעד/המטרה לא הושגו** | |
| 1. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 2. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 3. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 4. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 5. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 6. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 7. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 8. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 9. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 10. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** ברוך רומי | | **תאריך לידה** 24/01/2008 **מועד מפגש** 18/05/2016 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: קריאה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: רשימות תיוג של מורים, ראיון, סקירת רישומים ותצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: תעודה: 2/2 | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| נקודות חוזק:  במשימות השלמת מילים חסרות בטקסט ענה רומי תשובות הגיוניות. רומי מאזין לסיפורים ולקטעי קריאה ומסוגל לענות על שאלות הבנה בעל פה. הוא משתתף בדיוני הכיתה. הערות המורה מעידות שרומי השתפר בפענוח ובזיהוי מילים. לעיתים, תשובותיו של רומי בעל פה אינן מפורטות דיין.  צרכים:  רומי מתקשה בפיענוח ואינו מסוגל לקרוא קטעי קריאה בכוחות עצמו. הוא נעשה בטוח יותר בעצמו ככל שיכולת הפיענוח שלו משתפרת. שטף הדיבור שלו אינו קולח במידה המוגדרת בציון הדרך. הערכת יחידות קריאה (המודדת הבנת הנקרא ואוצר מילים) נעה בין 34% ל-43%. ציוניו בהבנה קטנים והולכים אך ציוני ה-DIBELS (מדדים דינמיים של מיומנויות אוריינות מוקדמות בסיסיות) השתפרו מעט. רומי מתקשה לזהות מילות הברקה (sight words) מוכרות. זאת, יחד עם מיומנויותיו הפונטיות החלשות, מקשים עליו את הקריאה בעל פה.  ציון התקן שלרומי במבחן WJIII בסעיף קריאה כוללת הוא 85. קריאה כוללת מקיפה את מיומנויות זיהוי אות ומילה, הבנת הנקרא ושטף קריאה. טווח ציוני התקן בתתי-המבחנים הוא 84 - 87 (אחוזון 14 - 19).  השפעת הלקות:  לקות הלמידה של רומי בתחום האינטגרציה הסנסורית-מוטורית משפיעה על יכולתו לפענח. קושי זה עלול לפגוע ביכולת ההתקדמות שלו ובמידת מסוגלותו להשתלב בתכנית הלימודים הכללית בקריאה. | | | |
| תחום ביצועים: כתיבה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: רשימות תיוג של מורים, ראיון, סקירת רישומים ותצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: תעודה: 2/2 | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| נקודות חוזק:  רומי כותב אותיות דפוס ברורות. הוא מסוגל להעתיק מן הלוח ומדגם הנמצא בקרבת מקום. הוא מצליח להשתמש באסטרטגיות כתיבה ותוכן הדברים טוב.  צרכים:  מיומנויותיו של רומי בסידור רעיונות חלשות. עליו לשפר את האופן שבו הוא מיישם מיומנויות ומוסכמות כתיבה. במבחנים ובמדגמי כתיבה יש שגיאות כתיב רבות.  ציון התקן של רומי במבחן WJIII בסעיף שפה כתובה כוללת הוא 82. שפה כתובה כוללת מקיפה איות, מדגמי כתיבה ושטף כתיבה. טווח ציוני התקן בתתי- המבחנים הוא 83 - 102 (אחוזון 12 - 55).  השפעת הלקות:  לקות הלמידה של רומי בתחום האינטגרציה הסנסורית-מוטורית משפיעה על יכולתו לאיית ולארגן. קושי זה עלול לפגוע ביכולת ההתקדמות שלו ובמידת מסוגלותו להשתלב בתכנית הלימודים הכללית בכתיבה. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** ברוך רומי | | **תאריך לידה** 24/01/2008 **מועד מפגש** 18/05/2016 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: מתמטיקה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: רשימות תיוג של מורים, ראיון, סקירת רישומים ותצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: תעודה: 3/3 | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| נקודות חוזק:  מתמטיקה היא תחום שרומי מצטיין בו. יש לו חוש מפותח למספרים. הוא יודע לחבר בעזרת המרה. הוא יודע לחסר ולומד להשתמש בהמרה כדי לחסר. בפתרון בעיות הוא יודע לבחור באסטרטגיה הנכונה לבעיה.  ציון התקן של רומי במבחן WJIII בסעיף מתמטיקה כוללת הוא 100. מתמטיקה כוללת מקיפה חישוב, שטף מתמטי ובעיות מילוליות. מבחן החישוב מודד את מידת מיומנותו של התלמיד בפתרון רצף פעולות מתמטיות. מתמטיקה היא תחום שרומי חזק בו יחסית. תחום ציוני התקן בתתי-המבחנים הוא 96 - 103 (אחוזון 40 - 57).  צרכים:  רומי אינו מסוגל לקרוא בעיות מילוליות ואינו מסוגל להסביר לזולת את בחירתו באסטרטגיה מסוימת. המורה ינקוט התאמות כדי לענות על קושי זה.  השפעת הלקות:  ללקות אין כל השפעה בשלב זה. די בהתאמות לענות על הבעיות. | | | |
| תחום ביצועים: חינוך טרום-מקצועי | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: רשימות תיוג של מורים, ראיון, סקירת רישומים ותצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: אין תשובה | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| נקודות חוזק:  מדיווח המורה בכיתה ב' עולה כי קשריו הבין-אישיים של רומי עם חבריו והמבוגרים סביבו טובים. הוא מתחיל לעבוד בזמן ועובד הן בקבוצות גדולות והן בקבוצות קטנות. הוא מגיב לשבחים. שיתוף הפעולה שלו משתפר וכן גם התנהגותו. רומי הפגין מאמץ רב להשתפר בהתנהגות ובהישגים לימודיים. הדימוי העצמי שלו חיובי.  צרכים:  אף שהוא מעוניין שיטילו עליו אחריות בכיתה, הוא מתקשה לבצע את התפקידים המוטלים עליו. הוא אינו מתמודד היטב עם תסכול. רומי מתקשה להחליט החלטות מתאימות או נכונות בכוחות עצמו; הוא מתקשה להכיר באחריותו על מעשיו. בעבר נצפו כמה בעיות התנהגות בחצר בית הספר ובכיתה. רומי מתקשה לעבוד בסביבה רועשת טווח הקשב שלו קצר מתלמידים אחרים בגילו. בתחילת היום וכן לאחר הפסקת הצהרים, רומי מתקשה להרגע ולהשתלב בשגרה השקטה של חדר הכיתה. רומי טרם פיתח מיומנויות שתאפשרנה לו לזכור מושגים לאורך זמן או להכליל על סמך עובדות שלמד בעבר. המורה ינקוט התאמות כדי לענות על קושי זה.  השפעת הלקות:  ללקות אין כל השפעה בשלב זה. די בהתאמות לענות על הבעיות. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** ברוך רומי | | **תאריך לידה** 24/01/2008 **מועד מפגש** 18/05/2016 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: ELD (התפתחות השפה האנגלית) | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: רשימות תיוג של מורים | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: מבחן CELDT | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| האזנה/דיבור:  נקודות חוזק: רומי מסוגל להאזין לסיפור קצר. הוא מסוגל לעקוב אחד הוראות של שלב אחד או שניים. הוא מסוגל לענות על שאלות תוך שימוש במשפט שלם. ציון 3/3 להאזנה, ציון CELDT מתקדם לדיבור 3/3, CELDT מתקדם  צרכים: רומי מפתח יכולת הבעה במשפטים מורכבים.  קריאה:  נקודות חוזק: רומי מסוגל להזכר בפרטים מתוך קטעים שהוקראו באוזניו ולקרוא קטעים קצרים. הוא מסוגל לקרוא הוראות בסיסיות במבחן אך זקוק לעזרה כדי להבינן.  צרכים: רומי אינו מסוגל לקרוא חומר ברמת הכיתה שהוא נמצא בה בכוחות עצמו ציון 2/2 להתפתחות השפה האנגלית בקריאה. CELDT בינוני מוקדם  כתיבה  נקודות חוזק: לרומי רעיונות טובים. הוא מסוגל לכתוב משפט בסיסי שבו נושא, פועל, ובמידת מה גם שמות תואר. ציון 2/2 בהתפתחות השפה האנגלית בכתיבה. CELDT בינוני מוקדם  צרכים: רומי אינו מסוגל לארגן את מחשבותיו בכתיבה וליצור פסקה. הוא מתקשה לפעול על פי המוסכמות.  מדיווחי המורה עולה כי רומי מתקדם בשלושת התקנים בהתפתחות השפה האנגלית בכל ארבעת התחומים שפורטו.  השפעת הלקות:  לקות הלמידה של רומי בתחום האינטגרציה הסנסורית-מוטורית עשויה לפגוע ביכולתו להתקדם בתחומי הקריאה והכתיבה ב-ELD. | | | |
| תחום ביצועים: | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** ברוך רומי | | **תאריך לידה** 24/01/2008 **מועד מפגש** 18/05/2016 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: בריאות | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: ראיון עם האם | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| סיכום מצב בריאות:  הערכת הבריאות הראשונית של ה-LAUSD (מחוז מתי הספר המאוחד בקליפורניה) הושלמה ב-06/05/2016 והמידע שבו סופק בידי האם ומסקירה של תיעוד ההיסטוריה הרפואית של הילד.  האם מדווחת על הריון תקין ולידה בניתוח קיסרי. לא היו כל סיבוכים רפואיים ביילוד לאחר הלידה. כל ציוני הדרך בהתפתחות הושגו בזמן למעט דיבור.  נקודות חוזק: בריאות כללית טובה; בבדיקת ראיה בתאריך 06/05/2016 נמצאה ראיה תקינה ובבדיקת שמיעה בתאריך 04/05/2016 נמצאה שמיעה תקינה. אין עבר של מחלות כרוניות, אלרגיה, פציעות, תאונות, ניתוחים או אשפוז; לא נוטל תרופות בקביעות.  תחום הצרכים: בריאות אינה תחום שבו יש לרומי צרכים מיוחדים.  השפעת הלקות: המצב הבריאותי אינו משפיע על תפקוד התלמיד, על ההשתתפות בתכנית החינוכית ועל הגישה אליה.  התאמות: אין.  נ. תומר R.N.  06/05/2016 | | | |
| תחום ביצועים: | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** ברוך רומי | | **תאריך לידה** 24/01/2008 **מועד מפגש** 18/05/2016 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: יכולת קוגניטיבית/עיבוד פסיכולוגי | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה אלטרנטיבית, תצפית, סקירת רישומים | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| נקודות חוזק/רמה נוכחית: מתוצאות ההערכה נוכחית עולה כי רמת היכולת הכללית של רומי נמצאת בטווח הנורמה. כאשר התבקש להשלים סדרת צפנים באמצעות התאמת קבוצת סמלים מסוימת לאותיות מסוימות הפגין יכולות ממוצעות גבוהות. יכולתו לחבר סדרה של גירויים בסדר מסוים נמצאת בגבולות הנורמה. מיומנויות התפיסה החזותית של רומי נמצאות לפי ההערכה במחצית הגבוהה של טווח הנורמה כאשר התבקש רומי לשיים גירוי מטרה הפגין יכולת ממוצעת. יכולתו לאתר מספרים מסוימים במשפחת גופנים מסוימת ולהתעלם מן האחרים נמצאת בטווח הנורמה. רומי הפגין יכולת ממוצעת כאשר התבקש להשלים תבניות חזותיות שונות באמצעות קביעה מהו היחס בין צורות שונות. בהבנת הוראות מילוליות המסבירות כיצד צורות גיאומטריות שונות מוצבות זו ביחס לזו ועם קבלת רמזים מילוליים הפגין יכולת ממוצעת. רומי הפגין יכולת ממוצעת בהזכרות בסדרה של מילים שאינן קשורות זו לזו ובחזרה עליהן. יכולתו לזכור סדרה של משפטים חסרי משמעות ולחזור עליהן נמצאת בטווח הנורמה. מיומנותו של רומי במיזוג הגאים למילה ממוצעת. רומי הפגין יכולת ממוצעת באמירת מילה לאחר השמטת צלילים ויכולת ממוצעת בזיהוי צלילי מטרה במילים. רומי הפגין יכולת ממוצעת בחזרה על מילות תפל (non-words) ויכולת ממוצעת בזכירת מספרים. רומי הפגין יכולת נמוכה מהממוצע בשליפת מידע מהזיכרון לטווח ארוך.  תחומי חולשה/צורך: תפקודו של רומי בהערכת האינטגרציה המוטורית-חזותית עומד במחצית הנמוכה של טווח הנורמה ומייצג נקודת חולשה.  השפעת החולשה/הלקות: לקות למידה ספציפית משפיעה על מידת יכולתו של רומי להשתתף בתוכנית הלימודים הכללית. | | | |
| תחום ביצועים: יכולות מוטוריות | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה אלטרנטיבית, ראיון, סקירת רישומים, צפייה | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| נקודות חוזק/רמה נוכחית: מדיווחי המורה עולה כי מיומנויות המוטוריקה העדינה של רומי תואמות לגילו. לדברי המורה, הוא מסוגל לכתוב אותיות דפוס בברור. הוא מסוגל לגזור במספריים. נראה שלרומי מיומנויות מוטוריקה עדינה תפקודיות והוא מסוגל להשתתף בתכנית הלימודים הרגילה. לפי דיווחי המורה, רומי כותב באותיות דפוס וכתב ידו ברור. הוא מסוגל להעתיק מהלוח ומדגם המוצב בקרבת מקום. הוא מיישם בהצלחה אסטרטגיות כתיבה ותוכן דבריו טוב. מרישומי בית הספר ומתצפיות בלתי פורמליות עולה כי מיומנויות המוטוריקה הגסה של רומי טובות. המורה דיווחה כי מיומנויות המוטוריקה הגסה של רומי נראות מתאימות לגילו. הרישומים מעידים על היסטוריה של רישום לתכנית הלימודים הרגילה בחינוך גופני. רומי מסוגל ללכת, לרוץ, לדלג ולקפוץ ללא כל קושי או צורך בסיוע. כעת רומי משתתף בתכנית החינוך הגופני (P.E.) הרגילה. בתעודה של כיתה ב' קיבל רומי ציון גבוה במחצית השניה. מיומנויות המוטוריקה הגסה שלו תואמות לגילו.  תחומי חולשה/צורך: תפקודו של רומי בהערכת האינטגרציה המוטורית-חזותית עומד במחצית הנמוכה של טווח הנורמה ומייצג נקודת חולשה.  השפעת החולשה/הלקות: לקות למידה ספציפית משפיעה על מידת יכולתו של רומי להשתתף בתוכנית הלימודים הכללית. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** ברוך רומי | | **תאריך לידה** 24/01/2008 **מועד מפגש** 18/05/2016 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: חברתי/רגשי | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: ראיון, סקירת רישומים, תצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| נקודות חוזק/רמה נוכחית: מניתוח תשובות המורה וההורים ל-BASC (שיטת הערכת התנהגות לילדים) בפרופיל בעיות הפנמה הבודק קיום חרדה, דיכאון וסומטיזציה עולה התנהגות בטווח הנורמה/אין כל בעיה. כמו כן, דירוגי המורים וההורים בסולם הבעיות ההתנהגותיות הבוחן קיום בעיות קשב, הסתגרות והתנהגויות לא אופייניות אינם מעידים על כל בעיה בתחום. דירוגי המורים בפרופיל המיומנויות ההסתגלותיות הבוחן קיום התנהגויות רצויות ופרו-חברתיות כולל יכולת הסתגלות, מיומנויות חברתיות, מיומנויות מנהיגות, מיומנויות למידה ומיומנויות תקשורת תפקודיות מראים התנהגות בטווח הנורמה. דיווחי המורים וההורים בפרופיל בעיות ההחצנה הבוחן קיום היפראקטיביות, תוקפנות והפרעות התנהגות לא היו עקביים. בפרופיל בעיות ההחצנה הבודק קיום היפראקטיביות, תוקפנות והפרעות התנהגות דרגו ההורים את כל התחומים בטווח הנורמה.  תחומי חולשה/צורך: מדרוג ההורים עולה חשש מה/דירוג "בסיכון" בפרופיל מיומנויות ההסתגלות. דירוגי המורים והורים בפרופיל בעיות ההחצנה הבוחן קיום היפראקטיביות, תוקפנות והפרעות התנהגות לא היו עקביים. דירוג המורים בפרופיל בעיות ההחצנה מסתכם בחשש קליני מובהק עקב דרוג המצביע על קיום בעיה בסולמות ההיפראקטיביות והתוקפנות. יש לציין שבעבר ציינו המורים כי רומי הוא ילד פעיל המתקשה להתרכז בשיעורי הכיתה והפעילות בה. עם זאת, מראיון עם ההורים עולה כי רומי אינו מפגין התנהגות דומה או בעיות בבית ובקהילה.  השפעת החולשה/הלקות: לקות למידה ספציפית משפיעה על מידת יכולתו של רומי להשתתף בתוכנית הלימודים הכללית. | | | |
| תחום ביצועים: תפקודי שפה | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה אלטרנטיבית, ראיון, סקירת רישומים, תצפית | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| נקודות חוזק/רמה נוכחית: שפתו העיקרית של רומי היא עברית. השפות המדוברות בביתו הן אנגלית ועברית. הוא מוגדר כבעל שליטה בינונית באנגלית, ELD 3 (intermediate). מורתו של רומי מדווחת כי רומי מסוגל לעקוב אחר הוראות מרובות שלבים. הוא מבין מה מבקשים ממנו ומבין את הנאמר בכיתה. יכולת ההקשבה של רומי במבחן CELDT הייתה גבוהה (advanced). מדיווחי המורה עולה כי רומי מתבטא מילולית היטב. הוא זקוק לתזכורות כאשר הוא בחברת בני כיתתו. לדברי המורה, הוא אוהב להשתתף בדיוני הכיתה. מיומנות הדיבור שלו דורגו במבחן CELDT כבינוניות-גבוהות (early advanced).  תחומי חולשה/צורך: אין.  השפעת החולשה/הלקות: אין. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 4 מתוך | | | | | | |
| **התלמיד** ברוך רומי | | | **תאריך לידה 24/01/2008 מועד מפגש 18/05/2016** | | | |
|  | **חלק ו': זכאות** | | | | |  |
| אם ישנו/ם, תחום/י מוגבלות משוערת שנדון/ו: | | | | | | |
| לקות למידה ספציפית, מגבלה רפואית אחרת | | | | | | |
| ל-IEP ראשונית, ניסיונות תיקון לפני קביעת הזכאות: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| זכאי/ת כתלמיד/ה עם המגבלות הבאות: | | | | | | |
| לקות למידה ספציפית | | | | | קוד: SLD 🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
| זכאי/ת להוראה ולשירותים המיוחדים הבאים: | | | | | | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
| קוד:        🛈 | |
| קוד:        🛈 | |
| לא זכאי למוגבלויות הבאות: | | | | | | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | | קוד:        🛈 | |
|  | | | | |  | |
| סיבה/ות: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **לאחר שיקול דעת צוות ה-IEP מסכים כי הצרכים החינוכיים של התלמיד אינם בעיקרם תוצאה של:** | | | | | | |
| בעיות הסתגלות חברתית | | מוגבלות פיזית זמנית | | חוסר בהוראת הקריאה | | |
| חוסר בהוראה במתמטיקה | | שליטה מוגבלת באנגלית | | גורמים סביבתיים, תרבותיים או כלכליים | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | | |
| **התלמיד ברוך רומי** | | | | **תאריך לידה 24/01/2008 מועד מפגש 16/05/2016** | | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |  | |
| **תחום הביצועים מזוהה בחלק ה' קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 1; **GB** | | | | | | | | |  |
| רומי יפענח מילים מרובות הברות העומדות בפני עצמן או בתוך טקסט בסביבת חינוך רגיל והמדידה תעשה בתצפית באמצעות דגימות עבודה בשלושה מתוך ארבעה נסיונות במידת דיוק של 75%. | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
| שיטות הערכה: | | | | | | | | | |
| מבדקים ממשלתיים ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  רומי יפענח חמישה תרגילי התאמת צליל לאות עבור צירופי התנועות (vowel teams) השכיחים בסביבת עבודה של קבוצה קטנה והמדידה תעשה בתצפית באמצעות דגימות עבודה בשלושה מתוך ארבעה נסיונות במידת דיוק של 75%. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  רומי יבדיל בין תנועות קצרות וארוכות בקריאת מילים חד-הברתיות המאויתות כרגיל כאשר הן עומדות בפני עצמן ובתוך טקסט בסביבת עבודה של קבוצה קטנה והמדידה תעשה בתצפית באמצעות דגימות עבודה בשלושה מתוך ארבעה נסיונות במידת דיוק של 75%. | | | | |
| מועד להשגה 2016 / 09 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 2017 / 01 (שנה/חודש) | | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | | |
| **התלמיד ברוך רומי** | | | | **תאריך לידה 24/01/2008 מועד מפגש 18/06/2016** | | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |  | |
| **תחום הביצועים מזוהה בחלק ה' קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 3; **GB** | | | | | | | | |  |
| רומי יכתוב משפט אחד או שניים שיסבירו כיצד הפרטים העיקריים תומכים ברעיון המרכזי של טקסט אינפורמטיבי בסביבת חינוך רגיל. המדידה תעשה בתצפית באמצעות דגימות עבודה בשניים מתוך שלושה נסיונות במידת דיוק של 70%. | | | | | | | | |  |
| שיטות הערכה: | | | | | | | | | |
| מבדקים ממשלתיים ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  רומי ישאל שאלות מי, מה, היכן, מתי, מדוע, כיצד ואחרות וכן יענה על שאלות מסוג זה כדי להפגין הבנה של הפרטים העיקריים בטקסט אינפורמטיבי בסביבת חינוך רגיל. המדידה תעשה בתצפית בשלושה מתוך ארבעה נסיונות במידת דיוק של 70%. | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  רומי יזהה, בכתב או בעל פה, את הרעיון העיקרי של פסקה או פסקות מסוימות בתוך טקסט אינפורמטיבי מרובה פסקות, בסביבת חינוך רגיל. המדידה תעשה בתצפית באמצעות דגימות עבודה בשלושה נסיונות מתוך ארבעה במידת דיוק של 70%. | | | | |
| מועד להשגה 2016 / 09 (שנה/חודש) | | | | | מועד להשגה 2017 / 01 (שנה/חודש) | | | | |
| שיטות הערכה: | | | | | שיטות הערכה: | | | | |
| מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | | מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון | | | | |
| על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | | על בסיס תכנית לימודים תצפית תיק | | | | |
| דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | | דגימות עבודה בלתי-פורמלית | | | | |
| אחר | | | | | אחר | | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 6 מתוך | | | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | | |
| **חלק ח': הכנה לסקירה תלת-שנתית (מלא חלק זה במפגש הסקירה השנתית שלפני הסקירה התלת-שנתית)** | | | | |
| סקירה תלת שנתית צפויה 00/00/0000 לא נחוצה כל הערכה רשמית כדי לקבוע מחדש זכאות.  אם נחוצה הערכה רשמית כדי לקבוע מחדש זכאות ציין תחומים הדורשים הערכה: | | | | |
|  | | | | |
| **חלק ט': תמיכות להשתתפות בפעילויות החינוך הכללי** | | | | |
| **התמיכה** | | | **איש הצוות האחראי** | |
|  | | |  | |
| **חלק י': קידום על בסיס תקנים** | | | | |
| 1. האם המוגבלות משפיעה על יכולתו של התלמיד לעמוד בתקני רמת הציונים המחוזית? כן לא. אם כן הסבר: | | | | |
| 2. האם התלמיד צפוי לעמוד בתקני רמת הציונים? כן לא. | | | | |
| אם כן, האם התלמיד ישתתף בתכנית התערבות מחוזית כדי לעמוד בתקני רמת הציונים? כן לא. | | | | |
| 3. מה נחוץ כדי לסייע לתלמיד להתקדם בתכנית הלימודים של החינוך הכללי? | | | | |
| התאמת הוראה: | | | | |
|  | | | | |
| שינויים בהוראה: | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 7 מתוך | | | | | | | |
| **התלמיד ברוך רומי** | | | **תאריך לידה 24/01/2008 מועד מפגש 18/05/2016** | | | | |
| **חלק י"א: המלצה להשתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזיות** | | | | | | | |
| השתתפות בהערכות המדינה והערכות כלל-המחוזית | | | | | | | |
| 1. כיצד ישתתף התלמיד? CAT6/CST SABE CWST רמת CAPA       (ימולא מדי שנה במפגש ה-IEP) | | | | | | | |
| השתתפות ב-CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א | | | | | | | |
| 2. כיצד ישתתף התלמיד ב-CAT6/CST? | | | | | | | |
| ישתתף בהערכה המלאה יזדקק להתאמות (יש למלא את מס' 3 בהמשך) יזדקק לשינויים (ציין להלן) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **סמן התאמות בהערכת CAT6/CST לתלמידים בכיתות א'-י"א** | | | | | | | |
| 3. אם לסטודנט יידרשו **התאמות**, ציין את ההתאמות (סמן את כל המשבצות המתאימות) | | | | | | | |
| תזמון ולוחות זמנים | | | | | הצגה | | |
| מבחן שלא לרמת הכיתה (לכיתות ה'-י"א בלבד) (מבחן של כיתה | | | | | מענה | | |
| ברייל | | | | | קריאת המבחן בקול רם | | |
| \*\* תרגום של ההוראות | | | | | \*\* מילון דו-לשוני | | |
| \*\* לומדי השפה האנגלית (ELL) הרשומים פחות משנה ב-LAUSD והינם בהקבצות (ELD) 1 ו-2 יכולים לקבל את ההוראות המתורגמות וכן יכולים להשתמש במילון דו-לשוני. התאמות אלה צריכות לתאום לאלה שהתלמידים מקבלים בהוראה השוטפת. | | | | | | | |
| 4. אם התלמיד לא ישתתף בהערכת CAT6/CST ציין את הסיבה. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **השתתפות במשימות הביצועים המחוזיות לתלמידים בכיתות ב'-ט'** | | | | | | | |
| 5. כיצד ישתתף התלמיד במשימות הביצועים המחוזיות? | | | | | | | |
| השתתפות מלאה  יזדקק להתאמות (פרט התאמות להלן) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 6. אם התלמיד לא ישתתף במשימות הביצועים, תאר כיצד תתבצע הערכת התלמיד: | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **חלק י"ב: דרישות סיום בית ספר לתלמידי תיכון** | | | | | | | |
| לומד לקראת:  תעודה  מכתב המלצה | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 1** |  |  | |  | מס' נקודות נדרשות לסיום שהושלמו |  | | **# 2** |  |  | |  | עבר את WRITE sample | 0000 / 00  (שנה/חודש) | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 3** |  |  | |  | עבר את SHARP | 0000 / 00  (שנה/חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 4** |  |  | |  | עבר את TOPICS | 0000 / 00  (שנה/חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של מתמטיקה  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **# 3** |  |  | |  | עבר את WRITE Obj. | 0000 / 00  (שנה/  חודש) | |  | **או** | | |  | ציונים של C ומעלה ב-4 סמסטרים של אנגלית  (20 נקודות) | | |  | **או** | | |  | עבר 2000 STEPS  (רק למסיימי 2003) | | | |
| החל מ-2006 נדרשים המסיימים להשלים את #6-#8   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **# 6** |  | **# 7** |  | | **# 8** |  | | |  | מספר נקודות נדרשות לסיום שהושלמו |  | השלים CAHSEE בשפה האנגלית | 0000 / 00  (שנה/חודש) |  | השלים CAHSEE במתמטיקה | 0000 / 00  (שנה/חודש) | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 8 מתוך | | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | |
| **חלק י"ג: המלצות צוות IEP** | | | |
| **1. מיקום השירותים בסביבה הכי פחות מגבילה** | | | |
| בית ספר מחוזי באזור המגורים  בית ספר מחוזי מחוץ לאזור המגורים Head Start  קולג' קהילתי | | | |
| מרכז מחוזי לילדים  בית ספר/מרכז מחוזי לחינוך מיוחד  בית ספר לא-ציבורי  פנימייה של המדינה | | | |
| רישום כפול (פרט) | | | |
| אחר      בבית  בית החולים  גורם לא-ציבורי | | | |
| **2. מסגרת לימודית (סמן את כל המתאימים)** | | | |
| חינוך כללי  שירותי מומחים למשאבים  לימודי יום מיוחדים (מס' דקות בשבוע      )  הוראה ושירותים ייעודיים (DIS**)**/ שירותים קשורים**.** | | | |
| החינוך הכללי עם תמיכה בשילוב | | | |
| הסיבה שצרכי התלמיד לא ניתנים למילוי במסגרת החינוך הכללי: | | | |
|  | | | |
| **3. התקני עזר טכנולוגיים**  **כן**  **לא אם כן, ציין את תחום הצורך שהוערך ואת ההמלצה להתקן/י עזר טכנולוגי/ים.** | | | |
|  | | | |
| **4. תמיכה בהיקף נמוך** | | | |
| זכאות:  לקות ראייה  ליקוי אורטופדי חמור  חירשות/כובד שמיעה  אם זכאי, ציין את תחום הצורך והמלצות לתמיכה: | | | |
| **5. אחוז הזמן השבועי בחינוך המיוחד       % דקות ביום בחינוך המיוחד (רק בית ספר לא-ציבורי)** | | | |
| **6. שנת לימודים מוארכת / סמסטר קיץ  כן  לא** | | | |
| על בסיס הבאים: השפעה נמשכת של המוגבלות, דפוס הרגרסיה וקושי בשימור הידע לאחר חופשות והפסקות לימודים | | | |
| **7. סוג חינוך גופני** | | | |
| רגיל  מותאם  נדרשות התאמות ייחודיות:  תוספת זמן להתלבשות  סיוע עם התא (לוקר) | | | |
| אחר | | | |
| התלמיד עמד בדרישות החינוך הגופני לתיכונים של המדינה | | | |
| **8. תחבורה  כן  לא אם כן, ציין סיבה:** | | | |
| לא ניתן ליישם IEP בבית הספר באזור המגורים | | | |
| המוגבלות של התלמיד מחייבת תחבורה מהבית לבית הספר כיוון ש: | | | |
|  | | | |
| סוג התחבורה:  מהבית לבית הספר  מבית ספר לבית ספר  אחר | | | |
| ESY לתלמידי RSP: אם תכנית ESY אינה בבי"ס באזור המגורים, נדרש לתלמיד  מבי"ס לבי"ס  מהבית לבי"ס | | | |
| **9. תכנית לימודים** | | | |
| התלמיד ישתתף ב: | | | |
| תכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי לרמת הכיתה שלו/שלה. | | | |
| תכנית הלימודים של החינוך הכללי בעזרת התאמות/שינויים כמפורט בחלק י'. | | | |
| תכנית לימודים מחוזית אלטרנטיבית שנועדה להכינו/ה לכניסה לתכנית הלימודים של החינוך הכללי המחוזי.  זהה את תכנית הלימודים האלטרנטיבית: | | | |
| **10. תמיכות נוספות** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 9 מתוך | | | | | | | | | |
| **התלמיד ברוך רומי** | | | | **תאריך לידה 24/01/2008 מועד מפגש 18/05/2016** | | | | | |
| **חלק י"ד: נהלים לאמצעי ביטחון ופעולות מעקב** | | | | | | | | | |
| **המדריך להורה לשירותי החינוך המיוחד, כולל זכויות ואמצעי ביטחון לפי הנוהל** נמסר להורה בשפתו/ה הראשית. | | | | | | | | | |
| עותקים של דו"חות ההערכה הבאים נמסרו להורה (סמן את כל המשבצות המתאימות): | | | | | | | | | |
| פסיכו-חינוכי | | דו"ח המורה המומחה למשאבים | | | דו"ח המורה לחינוך מיוחד | | עזרים טכנולוגיים | | |
| ריפוי בעיסוק בביה"ס | | פיזיותרפיה בביה"ס | | | שירותי שפה ודיבור | | חירשות / כבדות שמיעה | | |
| ניתוח פונקציונלי | | תקשורת אלטרנטיבית / משלימה | | | אחר (פרט): | | | | |
| להורה/אפוטרופוס נמסר כי יש לו/לה זכות לתרגום כתוב של ה-IEP | | | | | | | | | |
| ההורה/אפוטרופוס ביקש תרגום כתוב של ה-IEPב-עברית | | | | | | | | | |
| לגבי תלמידים שהם בני 17, לתלמידים ולהורה/ים או לאפוטרופוס/ים נמסר שזכות קבלת ההחלטות החינוכיות תועבר לידי התלמיד בגיל 18, אלא אם כן יקבע בית המשפט אחרת. | | | | | | | | | |
| **חלק ט"ו: פעולות נדרשות בעקבות ה-IEP** | | | | | | | | | |
| **פעולות** | | | **איש הצוות האחראי** | | | **תפקיד** | | **עד מתי** | |
| **תרגום** | | |  | | |  | |  | |
| **שיבוץ** | | |  | | |  | |  | |
| **תחבורה** | | |  | | |  | |  | |
| **הערכה נוספת ל** | | |  | | |  | |  | |
| **הערכה נוספת ל** | | |  | | |  | |  | |
| **הפניה להערכת AB 3632** | | |  | | |  | |  | |
| **העתק IEP לכל ספקי השירות** | | |  | | |  | |  | |
| **ועידה לא רשמית של הליך נאות** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **אחר** | | |  | | |  | |  | |
| **חלק ט"ז: טקס סיום / עבודות גמר (לתלמידי תיכון בלבד)** | | | | | | | | | |
| התלמיד ישתתף בטקס סיום/עבודות גמר:  כן  לא מועד משוער **00/00/0000** | | | | | | | | | |
| אם כן, ציין סיבה: (סמן משבצת אחת בלבד) | | | | | | | | | |
| יהיה זכאי לתעודת סיום תיכון | | | | | | | | | |
| יהיה זכאי למכתב המלצה | | | | | | | | | |
| ישתתף בתרגיל סיום אחד עם עמיתים בגיל המתאים ויוכל להמשיך בתכנית הלימודית והשירותים עד גיל 21 | | | | | | | | | |
| יגיע לגיל 22 בשנת לימודים זו | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 10 מתוך | | | | | | | | | | |
| **התלמיד ברוך רומי** | | | | **תאריך לידה 24/01/2008 מועד מפגש 18/05/2016** | | | | | | |
| **חלק י"ז: הסכמה לחינוך מיוחד** | | | | | | | | | | |
| השתתפתי במפגש ה-IEP ואני מסכים/ה ל-IEP. | | | | | | | | | | |
| קיבלתי הודעה על מפגש ה-IEP, אך לא יכולתי להשתתף במפגש. קיבלתי עותק של ה-IEP ועברתי עליו עם חבר צוות. אני מסכים/ה ל-IEP. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 00/00/0000 | | | | | | | | | | |
| הורה | אפוטרופוס | | התלמיד בן 18-21 | | הורה ממלא מקום | | קטין ברשות עצמו | | | הורה אומנה |
| **אי-הסכמה/בקשה לחלופות הליך נאות** | | | | | | | | | | |
| אינני מסכים/ה לתחום שלהלן: | | | | | |  | |  | | |
| הערכה | | | סיבה | | | | | | | |
| זכאות | | | סיבה | | | | | | | |
| הסדרי הוראה | | | סיבה | | | | | | | |
| הוראה ושירותים פרטניים | | | סיבה | | | | | | | |
| אני מעוניין/ת לקבוע פגישה בלתי פורמלית לבירור הנושא. הפגישה הבלתי פורמלית היא הליך התנדבותי של המחוז. | | | | | | | | | | |
| אני מעוניין/ת ליזום בקשה לשימוע הליך נאות ונמסרו לי המסמכים להגשה. | | | | | | | | | | |
| אני מסכים ליישום המרכיבים הבאים של ה-IEP, עד להשלמת הפגישה הבלתי פורמלית או השימוע. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 00/00/0000 | | | | | | | | | | |
| הורה | אפוטרופוס | | התלמיד בן 18-21 | | הורה ממלא מקום | | קטין ברשות עצמו | | | הורה אומנה |
| **חששות והערות ההורה** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 מתוך | | | | | |
| **התלמיד ברוך רומי** | | | **תאריך לידה 24/01/2008 מועד מפגש 18/05/2016** | | |
| **חלק י"ח: שמות וחתימות (חתימות בתיק)** | | | | | |
| **איש צוות** | | **שם בדפוס** | | **חתימה** | |
| הורה / אפוטרופוס | | רותם ברוך | |  | |
| הורה / אפוטרופוס | |  | |  | |
| תלמיד בגיל 18-21 | |  | |  | |
| תלמיד מתחת לגיל 18 | |  | |  | |
| הורה ממלא מקום | |  | |  | |
| הורה אומנה | |  | |  | |
| ספק משפחת אומנה (FFH) | |  | |  | |
| מינהלן | | אובהי אודיגוומי | |  | |
| נציג מינהלתי | |  | |  | |
| מורה לחינוך מיוחד | | דורין רובין | |  | |
| מורה לחינוך כללי | | אנג'לה דורל | |  | |
| פסיכולוג/ית בית ספר | | כריסטינה גבריאלסן | |  | |
| אח/ות בית ספר | | נידהי תומר | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| מתורגמן | |  | |  | |
| מתורגמן לשפת הסימנים | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 12 מתוך | | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | |
| **לידיעת צוות ה-IEP** | | | |
| אם ישנו, צוות ה-IEP בחן הערכה חינוכית עצמאית מטעם       , שתקצירה מובא להלן: | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **טופס העברת נתונים / תחבורה** | | | | | | | | | |  | |
| *מידע זה הינו למטרות איסוף נתונים ושמירת רשומות בלבד. הוא אינו חלק מה-IEP*  בסיכום מפגש צוות ה-IEP: (1) העבירו בפקס עותק מטופס זה ואת העמוד הראשון של ה-IEP לתמיכת בית-ספר של בית הספר שלכם. (2) העבירו בדואר עותק מטופס זה ועותק אחד מהעמוד הראשון של ה-IEP למשרד התמיכה של בית הספר שלכם. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **התלמיד** | | | | | | | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | | | | | | | |
| קוד/י זכאות:        🛈 | | | | | | | | תכנית: | | | | | | | |
| אחוז הזמן בשבוע המוקדש לחינוך מיוחד      % שנת לימודים מוארכת / סמסטר קיץ  כן  לא | | | | | | | | | | | | | | | |
| **סוג בית ספר** | | | | | | | | | | | | | | | |
| בי"ס מחוזי של אזור המגורים | | | | | בי"ס מחוזי מחוץ לאזור המגורים | | | Head Start | | | | קולג' קהילתי | | | מרכז מחוזי לילדים |
| בי"ס/מרכז מחוזי לחינוך מיוחד | | | | | בי"ס לא-ציבורי | | | גורם לא-ציבורי | | | | פנימייה של המדינה | | | אחר |
| רישום כפול | | | | | בבית | | | בבית חולים | | | | בי"ס פרטי/דתי | | |
| **הסדרי/שירותי הוראה** | | | | | | | | | | | | | | | |
| חינוך כללי | | | | | שירותי מומחה למשאבים | | | | כיתת יום מיוחדת | | | | חינוך כללי עם תמיכת בשילוב | | |
| **הוראה ושירותים ייעודיים / שירותים קשורים** | | | | | | | | | | | | | | | |
| קוד/י DIS: | | | | | | | | | | | | | | | |
| סמן: | | עוזר - כיתה | | | | | עוזר בריאות – כיתה | | | | | אחות מקצועית מוסמכת – כיתה | | | |
|  | | עוזר - אוטובוס | | | | | עוזר בריאות - אוטובוס | | | | | אחות מקצועית מוסמכת – אוטובוס | | | |
| **בית ספר משויך – Assigned School(ימולא רק אם המידע קיים)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| בית ספר משויך        קוד מיקום | | | | | | | | | | | | | | | |
| לוח זמנים בי"ס:  LEARN  מסורתי  Concept 6  Concept 6M  90/30 מסלול:  A  B  C  D | | | | | | | | | | | | | | | |
| שעות לימוד התחלה     סיום     זמן הגעה לתכנית ארוחת בוקר | | | | | | | | | | | | | | | |
| **מידע בנושא תחבורה (ימולא לתלמידים הזקוקים לתחבורה)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| מבי"ס לבי"ס | | | מהבית לבי"ס | | | | לשנת לימודים מוארכת / סמסטר קיץ, אם התלמיד (SDC או RSP) לא ישויך לבית הספר באזור המגורים, האם תידרש תחבורה?  כן  לא | | | | | | | | |
| האם התלמיד ישתתף בתכנית התערבות מחוזית?  כן  לא | | | | | | | | |
| **כתובת האיסוף** | | | | | | | | | | **כתובת היעד** | | | | | |
| כתובת |  | | | | | | | | | כתובת |  | | | | |
| עיר/מיקוד |  | | | | | | | | | עיר/מיקוד |  | | | | |
| מס' טלפון |  | | | | | | | | | מס' טלפון |  | | | | |
| איש הקשר |  | | | | | | | | | איש הקשר |  | | | | |
| אלרגיות | | | | | | חליפת בטיחות לאוטובוס | | | G-Tube | | | פרכוסים | | | מאוורר |
| קצרת (אסטמה) | | | | | | לב | | | קסדה | | | דלף | | | הליכון |
| תכנית תמיכה התנהגותית | | | | | | שיתוק מוחין | | | אוטובוס מעלון | | | אנמיה חרמשית | | | כסא גלגלים |
| נטייה לדימומים | | | | | | כסא בטיחות לילד | | | ניוון שרירים | | | Spina Bifida | | | אחר |
| עיוורון / לקות ראיה | | | | | | קביים | | | תרופות | | | שאיבה | | |
| עצמות פריכות | | | | | | חירשות/כבדות שמיעה | | | חמצן – מיכל | | | תרפיה עם תחבורה | | |  |
| התקן תמיכה (brace) | | | | | | סוכרת | | | חמצן - נייד | | | טרכיאוטומיה | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| הוכן על ידי        טלפון        תאריך 00/00/0000 | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD) **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד 20 מתוך 21  (SLD, עמ' 1 מתוך 1) | | | | | | |
| **התלמיד ברוך רומי** | | | **תאריך לידה 24/01/2008 מועד מפגש 18/05/2016** | | | |
| **אישור על מוגבלויות למידה ספציפיות** | | | | | | |
| השתמשו בטופס זה בהערכה ראשונית, בסקירה תלת שנתית ובהערכות מקיפות לתלמידים זכאים בהיותם סובלים ממוגבלות למידה. טופס זה אינו נדרש במפגשי הסקירה השנתית.  צוות IEP תמים דעים שהתלמיד עומד בקריטריון הזכאות למוגבלות למידה ספציפית על בסיס המידע שיובא להלן. טופס זה משמש כדו"ח כתוב של הסכמת צוות ה-IEP.  1. האם קיימים מצבים רפואיים רלוונטיים שאותם על צוות ה-IEP לבחון?  כן  לא  אם כן, תאר אותם | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 2. במהלך התצפית בתלמיד במסגרת החינוך הכללי, האם נצפתה התנהגות הקשורה לתפקוד הלימודי הכללי של התלמיד?  כן  לא  אם כן, תאר אותה | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 3. קיים פער חמור בחומר באחד או יותר מהתחומים הלימודיים הבאים: (סמן את כל המשבצות המתאימות) | | | | | | |
| הבנת הנשמע | כישורי קריאה בסיסיים | | | ביטוי בעל פה | | הבנת הנקרא |
| ביטוי בכתב | חישוב מתמטי | | | הגיון מתמטי | |  |
| 4. הפער הוא תוצאה של הפרעה באחר או יותר מהתהליכים הפסיכולוגיים הבאים: (סמן את כל המשבצות המתאימות) | | | | | | |
| קשב | עיבוד ויזואלי | | | עיבוד שמיעתי | | כישורים סנסו-מוטוריים |
| כישורים קוגניטיביים כולל אסוציאציה, המשגה וביטוי | | | | | | |
| 5. הקבוצה מסכימה שהפער אינו בעיקרו תוצאה של: | | | | | | |
| ניסיון מוגבל בבית הספר | | נוכחות דלה בבית הספר | | | חוסר הזדמנויות סביבתי, כלכלי או תרבותי | |
| חוסר הסתגלות חברתית | | פיגור שכלי | | | ליקוי בראיה, שמיעה או מוטוריקה | |
| חוסר היכרות עם השפה האנגלית | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD) **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (השעיה, עמ' 1 מתוך 1) | | | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | | |
| בית ספר        מחוז        כיתה | | | | |
| איש קשר בבית הספר        טלפון | | | | |
| **ניתוח הרחקה** | | | | |
| היום הראשון להשעיה        סך ימי השעיה בשנה זו        שיבוץ נוכחי | | | | |
| זכאות התלמיד        האם השיבוץ הנוכחי מהווה הסדר חינוך אלטרנטיבי?  כן  לא | | | | |
| האם יש לתלמיד בהווה תכנית תמיכה התנהגותית?  כן  לא | | | | |
| האם תכנית התמיכה ההתנהגותית הולמת את צרכי התלמיד?  כן  לא | | | | |
| הפרת המשמעת שדווחה: | | | | |
|  | | | | |
| אם לא, הסבר: | | | | |
| 1. | המוגבלות של התלמיד/ה אינה פוגמת ביכולתו/ יכולתה להבין את ההשפעה וההשלכות של הפרת המשמעת שדווחה. | | כן  לא |  |
| 2. | המוגבלות של התלמיד/ה אינה פוגמת ביכולתו/ יכולתה לשלוט בהתנהגות הכרוכה בהפרת המשמעת שדווחה. | | כן  לא |  |
| 3. | בעת הפרת המשמעת שדווחה היה השיבוץ של התלמיד הולם. | | כן  לא |  |
| 4. | בעת הפרת המשמעת שדווחה הייתה ה-IEP של התלמיד הולמת. | | כן  לא |  |
| 5. | בעת הפרת המשמעת שדווחה היו הוראת החינוך המיוחד והעזרים ו/או השירותים המשלימים הולמים. | | כן  לא |  |
| 6. | בעת הפרת המשמעת היו אסטרטגיות התערבות התנהגותיות התואמות את ה-IEP. | | כן  לא |  |
| **המלצות:** | | | | |
| אם התשובות למשפטים 1-6 כולן "**כן**", הפרת המשמעת אינה תוצאת מוגבלותו של התלמיד והתלמיד היה משובץ כראוי בעת הפרת המשמעת. צוות ה-IEP ממליץ להמשיך בהליכי ההרחקה. | | | | |
| אם התשובה לשאלה כלשהי משאלות 1-6 היא "**לא**", הליכי ההרחקה אינם יכולים להימשך. צוות ה-IEP ידון בנושא/ים הספציפי/ים ויתעד את דיוניו בעמ' 12. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (תכנית אב, עמ' 1 מתוך 2) | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** |
| **תכנית אב ללומדי השפה האנגלית** | | |
| השירות הנוכחי | | |
| השפה הראשית של התלמיד        שפת ההוראה | | |
| רמת התפתחות השפה האנגלית היסודית:  1  2  3  4  5 | | |
| רמת ESL משנית:  מבוא  מתחילים 1א'  מתחילים 1ב'  בינוניים 2א'  בינוניים 2ב'  מתקדמים 3  מתקדמים 4 | | |
| רמת מטריצת תצפית תקשורת:  1  2  3  4  5 | | |
| 1.  פיתוח השפה האנגלית (ELD) ותוכן בשימוש בשפה הראשית. | | |
| 2.  פיתוח השפה האנגלית (ELD) ותוכן בשימוש בהוראה בהתאמה ייחודית באנגלית (SDAIE) יחד עם תמיכת הוראה בשפה הראשית. | | |
| 3.  פיתוח השפה האנגלית (ELD) ותוכן בשימוש בהוראה בהתאמה ייחודית באנגלית (SDAIE). | | |
| **ספק נוכחי של הוראה/תמיכה בשפה הראשית** | | |
| מורה בכיתת יום מיוחדת | | מומחה משאבים |
| מורה בחינוך הכללי | | ספק הוראה ושירותים ייעודי |
| פארא-מחנך דו-לשוני תחת פיקוחו של מורה מוסמך או מורה בהתמחות | | |
| אחר | | |
| ביצועים נוכחיים [לכל תחום כישורים ציין את השפה (אנגלית או שפה ראשית) בה משתמש התלמיד בהפגנת הכישור ובחר את תיאור הביצועים התואם באופן הקרוב ביותר לביצועי התלמיד.] | | |
|  | | |
| אנגלית | **תחום הכישורים: הקשבה** | |
| שפה ראשית | 1.  מקדיש תשומת לב לדובר | |
|  | 2.  פועל על פי הנחיות פשוטות | |
|  | 3.  משיב לשיחות ולשאלות פשוטות באמצעות פעולות פיזיות ואמצעים אחרים של תקשורת לא מילולית. | |
|  | 4.  פועל על פי הנחיות רב-שלביות ושיחות חברתיות באמצעות תגובה מילולית או בלתי-מילולית. | |
|  | 5.  עושה שימוש בכישורים ברמת הכיתה | |
|  | | |
| אנגלית | **תחום הכישורים: דיבור** | |
| שפה ראשית | 1.  משתמש בראש, בעיניים, בידיים או בתנועות גוף אחרות לציון כן או לא כשמופנית אליו שאלה | |
|  | 2.  עונה לשאלות באמצעות התקן ליצירת דיבור | |
|  | 3.  נותן תשובות של מילה אחת לשאלות | |
|  | 4.  משתמש בפסוקים ומשפטים פשוטים (נושא/פועל) | |
|  | 5.  משתמש במשפטים פשוטים (4-5 מילים) | |
|  | 6.  משתמש במשפטים מורכבים עם אוצר מילים ותחביר המתקרבים לרמת הכיתה | |
|  | 7.  משתמש באוצר מילים ותחביר ברמת הכיתה באינטונציה והגייה נכונות | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD) **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (תכנית אב, עמ' 2 מתוך 2) | | | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | | |
|  | | | | |
| אנגלית | **תחום הכישורים: קריאה** | | | |
| שפה ראשית | 1.  מודע למילים מודפסות | | | |
|  | 2.  מזהה את אותיות האלף-בית וסורק משמאל לימין | | | |
|  | 3.  קורא מילים | | | |
|  | 4.  קורא פסוקים | | | |
|  | 5.  קורא משפטים | | | |
|  | 6.  קורא טקסט פשוט עם אוצר מילים נרכש | | | |
|  | 7.  קורא בתחומי התוכן ברמת דיוק/שטף הקרובה לרמת הכיתה תוך שימוש בכישורי העלאת שאלות, הבהרה וניבוי | | | |
|  | 8.  קורא חומרים ברמת הכיתה | | | |
|  | | | | |
| אנגלית | **תחום הכישורים: כתיבה** | | | |
| שפה ראשית | 1.  כותב מילים תוך שימוש באוצר מילים נרכש | | | |
|  | 2.  כותב פסוקים תוך שימוש באוצר מילים נרכש | | | |
|  | 3.  כותב משפטים תוך שימוש באיות פונטי, אוצר מילים נרכש ומבני לשון | | | |
|  | 4.  כותב ברמת דיוק הקרובה לרמת הכיתה בכישורי ארגון, תחביר ואיות | | | |
|  | 5.  כותב ברמת הכיתה לצורך מגוון תכליות ועל פני תחומי תוכן רבים תוך שימוש בארגון, תחביר ואיות נכונים | | | |
| **יעד שנתי ומטרות קצרות-טווח**  יעד התפתחות בשפה האנגלית: | | | | |
|  | | | | |
| איש צוות אחראי:  מורה חינוך כללי | | | מורה חינוך מיוחד | אחר |
| דיווח התקדמות ייעשה באמצעות: | | | תעודה | דו"ח התקדמות |
|  | | | אסיפת הורים | אחר |
| מטרות הקשורות ליעד: | | | | |
| 1. | | | | |
| מועד להשגתה        שיטת הערכה | | | | |
| 2. | | | | |
| מועד להשגתה        שיטת הערכה | | | | |
| **המלצת שירות:** | | | | |
| 1.  פיתוח השפה האנגלית ותוכן באמצעות השפה הראשית. | | | | |
| 2.  פיתוח השפה האנגלית ותוכן באמצעות הוראה בהתאמה ייחודית באנגלית יחד עם תמיכת הוראה בשפה הראשית. | | | | |
| 3.  פיתוח השפה האנגלית ותוכן באמצעות הוראה בהתאמה ייחודית באנגלית. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (תכנית תמיכה התנהגותית, עמ' 1 מתוך 2) | | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | |
| **תכנית תמיכה התנהגותית** | | | |
| 1. תאר את ההתנהגות, כולל תדירות. | 2. מה מתרחש לפני ההתנהגות? | | 3. מה מתרחש לאחר ההתנהגות? |
| 4. מתי מתרחשת ההתנהגות? | 5. היכן מתרחשת ההתנהגות? | | 6. מי נוכח/נעדר כשמתרחשת ההתנהגות? |
| 7. הסיבה להתנהגות (לאיזה תכלית משמשת ההתנהגות עבור התלמיד?) | | | |
| 8. זהה התנהגויות חלופיות העשויות לשמש את התלמיד לאותה תכלית: | | | |
| 9. אסטרטגיות חיזוק לתמיכה בלמידת התלמיד: | | | |
| 10. שינויים ותמיכה בסביבת בית הספר/כיתת הלימוד: | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (תכנית תמיכה התנהגותית, עמ' 2 מתוך 2) | | | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | | |
| **תכנית תמיכה התנהגותית (המשך)** | | | | |
| **11. תקשורת ומעקב** | | | | |
| איש הצוות האחראי | | | | |
| עם מורים אחרים: | | | | |
| עם הורה: | | | | |
| עם התלמיד: | | | | |
| איוש, באיזו תדירות? | | | | |
| **12. שינוי תכנית הלימודים/אסטרטגיות ההוראה המומלצות** | | | | |
|  | | | | |
| **13. יעדים ומטרות** | | | | |
| **יעד** | | | | |
| איש צוות אחראי: | מורה חינוך כללי | | מורה חינוך מיוחד | יועץ מורשה ומוסמך |
|  | ספק אחר | |  |  |
| תאריך התחלה 00/00/0000 מועד להשגת היעד: 00/00/0000 | | | | |
| התקדמות תדווח להורה/אפוטרופוס ב: תעודה דו"ח התקדמות  אסיפת הורים  אחר | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד: | | | | |
|  | | | | |
| מועד להשגה 00/00/0000 שיטה/שיטות הערכה  רשומת תצפית (נתוני שכיחות) | | | | |
| טבלת התנהגות יומית  רשומות התנהגות  אחר | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד: | | | | |
|  | | | | |
| מועד להשגה 00/00/0000 שיטה/שיטות הערכה  רשומת תצפית (נתוני שכיחות) | | | | |
| טבלת התנהגות יומית  רשומות התנהגות  אחר | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (ITP, עמ' 1 מתוך 3) | | | |
| **התלמיד** | | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** |
| **תכנית מעבר אישית (ITP)** | | | |
|  | | | |
| כיתה נוכחית | | | |
| האם התלמיד משתתף בפגישת ה-ITP?  כן  לא אם לא, ציין סיבה | | | |
|  | | | |
| **13. הגורמים המעורבים** | | | |
| *ציין את כל הגורמים החיצוניים המעניקים שירותים לתלמיד.* | | | |
| 1. אגף השיקום | | | |
| 2. המרכז האזורי | | | |
| 3. ספק שירותים למבוגרים | | | |
| 4. השירות לילד של קליפורניה | | | |
| 5. גורמים אחרים | | | |
| 6. צוות IEP מסכים כי שום גורם אחר אינו צפוי להיות אחראי לאספקת או למימון שירותי מעבר בעת הזו. | | | |
| *אם גורמים כלשהם שהוזמנו לא הופיעו, ציין את התכנית למסירת מידע ה-ITP לכל אחת מהגורמים:* | | | |
|  | | | |
| הערכת תחומי העניין והיכולות של התלמיד (אם ישנו, "נתיב הקריירה" שזוהה על ידי התלמיד:        ) | | | |
| **הערכה** | **תאריך** | **תחומי עניין ויכולות שזוהו** | |
|  | **00/00/0000** |  | |
|  | **00/00/0000** |  | |
|  | **00/00/0000** |  | |
|  | **00/00/0000** |  | |
|  | **00/00/0000** |  | |
|  | **00/00/0000** |  | |
|  | **00/00/0000** |  | |
|  | **00/00/0000** |  | |
|  | | | |
| אם תחומי העניין של התלמיד לא אותרו, ציין את הסיבה: | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (ITP, עמ' 2 מתוך 3) | | | | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | | | |
| **תכנית מעבר אישית (ITP)** | | | | | |
|  | | | | | |
| **תמיכת תכנית הוראה נוכחית** | | | **דיון צוות IEP על שירותים ספציפיים למעבר** | | |
| הוראה ושירותים ייעודיים/שירותים קשורים מצוינים בחלקים ו' ו-ז' של ה-IEP | | | |  |  | | --- | --- | | נדרשה הערכה נוספת – תעד בחלק ט"ו | | | שירותים קשורים | שירותי טכנולוגיה מסייעת | | המשך בשירות הנוכחי למעבר ספציפי | | | שירותים קשורים | שירותי טכנולוגיה מסייעת | | | |
| שירותי טכנולוגיה מסייעת מזוהים בחלק י"ג של ה-IEP | | |
|  | | |
|  | | | | | |
| **הוראה (ראה חלק ה' של ה-IEP לרמה הנוכחית של הביצועים)**  **היעד (סמן את כל המשבצות המתאימות)** | | | | | |
| מכתב המלצה | הכשרה מקצועית בתום התיכון | | | לימודי תעודה (Associate) | |
| תעודת סיום תיכון | השתתפות בתעסוקה נתמכת | | | תואר ראשון (Undergraduate) | |
| השתתפות בהכשרה במימון המעסיק |  | | | השגת GED | |
| **פעילויות\*** | | | | | |
| 1.  הירשם לשיעור/ים שלהלן: | | | 6.  השלם הדרכה בניהול כספים או בכישורי חיים אחרים | | |
| 2.  השלם את השיעור/ים והיחידות שלהלן בכיוון נתיב הקריירה: | | | 7.  השתתף בהדרכת כישורים תעסוקתיים בסיסיים, ציין שיעור/ים: | | |
| 3.  השתתף בשיעור/י הכשרה מקצועית: | | | 8.  למד במכללה/אוניברסיטה למשך 4 שנים. | | |
| 4.  למד בבית ספר להכשרה מקצועית | | | 9.  אחר: | | |
| 5.  למד בקולג' קהילתי | | | 10.  אחר: | | |
| **שירותי מעבר לתמיכה בפעילויות אלה** | | **איש צוות אחראי** | | **ציר הזמן** | |
|  | |  | | | **שנה חודש** |
|  | |  | | | 0000 / 00 |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | |  | | | 0000 / 00 |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| \* המידע לעיל משקף את האינטרסים של התלמיד ואינו מחייב את המחוז לשלם את העלויות הכרוכות בפעילויות אלה. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (ITP, עמ' 3 מתוך 3) | | | | | | |
| **התלמיד** | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | | | | |
| **תכנית מעבר אישית (ITP)** | | | | | | |
| **התנסויות בקהילה (סמן את כל המשבצות המתאימות)** | | | | **מגורים לאחר בית הספר (ראה חלק ה' של ה-IEP לרמה נוכחית של ביצועים)(סמן את כל המשבצות המתאימות)** | | |
| פיתח מודעות לשירותים קהילתיים ואפשרויות תעסוקה | | | | **מגורים** עצמאיים | | |
| השיג/החזיק אמצעי זיהוי אישי מתאים | | | | **מגורים** עצמאיים-למחצה | | |
| השיג רישיון נהיגה או תעודת זהות | | | | **מגורים** נתמכים | | |
| פיתח כישורי נסיעה בתחבורה הציבורית | | | | **מגורים** עם בני משפחה/קרובים | | |
|  | | | | **מגורים** במעון | | |
|  | | | | אחר: | | |
| **שירותי מעבר לתמיכה בהתנסות בקהילה** | | | **איש צוות אחראי** | | | **ציר הזמן** |
| (נא תעד 'שירותים לתמיכה בפעילויות' **לכל** הפעולות המסומנות לעיל) | | |  | | | **שנה חודש** |
|  | | |  | | | 0000 / 00 |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  | | | 0000 / 00 |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **השכלה ותעסוקה לאחר בית הספר (ראה חלק ה' של ה-IEP לרמה נוכחית של ביצועים)**  **תוצאות (סמן את כל המשבצות המתאימות)** | | | | | | |
| השכלת המשך או חינוך מבוגרים | תעסוקה תחרותית | | | | עבודה כמתנדב | |
| השכלה אקדמאית | עצמאי | | | | תכנית עבודה/פעילות | |
| הכשרה מקצועית | תעסוקה ממומנת על ידי מענק | | | | אחר | |
| הכשרה כשוליה | תעסוקה נתמכת | | | |  | |
| **שירותי מעבר לתמיכה במגורים בתום בית הספר** | | | **איש צוות אחראי** | | | **ציר הזמן** |
| (נא תעד 'שירותים לתמיכה בתוצאות' **לכל** התוצאות המסומנות לעיל) | | |  | | | **שנה חודש** |
|  | | |  | | | 0000 / 00 |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  | | | 0000 / 00 |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD)  **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד     מתוך  (ITP, עמ' 3א', לשימוש לפי הצורך) | | | | | | | | |
| **התלמיד** | | | | **תאריך לידה 00/00/0000 מועד מפגש 00/00/0000** | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **תכנית מעבר אישית (ITP)** | | | | | | | | |
| ***למילוי רק באופן ההולם את צרכיו של התלמיד*** | | | | | | | | |
| כישורי חיים יומיום | | | | | הערכה תפקודית תעסוקתית | | | |
| *בקשה להערכה נוספת*  תעד בקשה זו בחלק ט"ו של ה-IEP | | | | | *בקשה להערכה נוספת*  תעד בקשה זו בחלק ט"ו של ה-IEP | | | |
| לתלמיד נדרשת הערכה נוספת בתחום כישורי חיים יומיומיים. ציין מידע ספציפי נדרש: | | | | | נדרשת הערכה נוספת. ציין מידע ספציפי נדרש: | | | |
|  | | | | |  | | | |
| *מידע על הערכה/ביצועים*  תקציר ההערכה/הביצועים: | | | | | *מידע על הערכה/ביצועים*  תקציר ההערכה/הביצועים: | | | |
|  | | | | |  | | | |
| פעילויות כישורי חיים יומיומיים: | | | | | פעילויות תפקודיות תעסוקתיות: | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | שירותי מעבר | איש צוות אחראי | ציר הזמן | |  | שירותי מעבר | איש צוות אחראי | ציר הזמן |
| 1. |  |  |  | | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  | | 2. |  |  |  |